



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

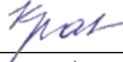
---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 А. В. Васильковский  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
мировой экономики

 А.А.Кравченко  
(подпись)  
«18» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

Образовательная программа "Управление бизнесом"

Форма подготовки: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Курс 1

лекции 4 час.

практические занятия 6 час.

лабораторные работы \_ \_

в том числе с использованием МАО лек. \_ \_ / пр. 4 час. / лаб. \_ \_

всего часов аудиторной нагрузки 10 час.

в том числе с использованием МАО 4 час.

самостоятельная работа 98 час.

в том числе на подготовку к экзамену 9 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект \_ \_

зачет \_ \_

экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-593 (с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 9/1 «18» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой мировой экономики: А.А.Кравченко

Составители: канд. экон. наук, доцент Попова Т.Н., канд. экон. наук, профессор Хузиятов Т.Д., ассистент Цвир Д.П., канд. экон. наук, доцент Костюкова О.И.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кравченко  
(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кравченко  
(подпись)

## **ABSTRACT**

**Bachelor's degree in 38.03.02 Management**

**Course title:** Economy of Asia-Pacific region

Total labor capacity is 3 credits, 108 hours. The curriculum includes lectures (4 hours), practical classes (6 hours), independent work (98 hours), control (9 hours). The discipline is implemented on 1 course.

**Basic part of Block 1, 3 credits**

**Instructors:** Popova T.N, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Khuziyatov T.D. Candidate of Economic Sciences, Professor, Tsvir D.P. Assistant, Kostyukova O.I., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- ability to creatively perceive and use the achievements of science and technology in the professional sphere in accordance with the needs of the regional and global labor market;
- ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;
- ability to understand, use, generate and correctly express innovative ideas in Russian in discourses, publications, public discussions;
- ability to use the basics of philosophical knowledge, analyze the main stages and patterns of historical development to realize the social significance of their activities.

**Learning outcomes:**

- ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the general cultural level (OK-1);
- readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the APR (OK-2);
- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences (OK-11).

**Course description:**

1. Theoretical foundations of the world economy: concepts of globalization of

the world economy, stages of development of the world economy, structure of the world economy, international divisions of labor, causes and stages of its development, approaches to the classification of countries, integration processes in the APR, the reasons for separating the APR into a special zone of world development.

2. Economic development of the countries of the Asian-Pacific region: the place of the APR in the system of modern economic relations, approaches to the allocation of the APR; geographical location, economic, political components of the region; the increasing role of the APR in the world economy; features of the US economic model, the US role in the APR; economy of Canada, China, Japan, Australia and New Zealand; features of the economies of new industrial countries; general characteristics of the economy of the countries of South-East Asia; Russia and the Russian Far East in the integration processes in the APR.

**Main course literature:**

1. The history of the economy of foreign countries: Textbook / VN Saveliev - Moscow: SIC INFRA-M, 2015. - 311 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/446864>

2. The world economy and international economic relations: a textbook for bachelor and specialty / A. I. Pogorletsky [and others]; by ed. A.I. Pogorletsky, S.F. Sutyryn. - M.: Publishing house Yurayt, 2019. - 499 p. - Access mode: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-433022>

3. The world economy and international economic relations: Textbook / Bulatov A.S., Liventsev N.N. - M.: Master, SIC INFRA-M, 2013. - 654 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/395423>

4. World economy. Economics of countries and regions: a textbook for academic bachelor / V.P. Kolesov [and others]; by ed. V.P. Kolesova, M.N. Osma. - M.: Yurait Publishing House, 2019. - 519 p. - Access mode: <https://www.biblio-online.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-432842#/>

5. Saveliev, V.N. The history of the economy of foreign countries: Textbook / VN Savelyev - Moscow: SIC INFRA-M, 2015. - 311 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/446864>

6. Tymoshenko, M.V. Economy of foreign countries / S.N. Lebedeva, Yu.G. Kozak, V.V. Kovalevsky - Minsk: Higher School, 2013. - 462 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/508986>

7. Timoshina, T.M. Economic history of foreign countries: Textbook / Timoshina TM, - 10th ed., Sr. - M.: Yustitsinform, 2016. - 504 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/753729>

8. Economics of countries and regions: studies. manual for academic bachelor / A.I. Pogorletsky [and others]; by ed. A.I. Pogorletsky, S.F. Sutyryn. - M.: Publishing house Yurayt, 2019. - 192 p. - Access mode: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-stran-i-regionov-433580#page/2>

**Form of final control:** exam

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Учебный курс «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, ОП "Управление бизнесом", форма подготовки заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Дисциплина «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» включена в состав базовой части блока «Дисциплина (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 час.), практические занятия (6 час.), самостоятельная работа студентов (98 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Дисциплина «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономическое мышление», «Введение в дисциплинарные картины мира» и позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин, как «Основы коммерческой деятельности», «Основы бизнеса».

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов.

1. Теоретические основы мирового хозяйства: понятия глобализации мирового хозяйства, этапы развития мировой экономики, структура мирового хозяйства, международное разделение труда, причины и этапы его развития, подходы к классификации стран, интеграционные процессы в АТР, причины выделения АТР в особую зону мирового развития.

2. Экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона: место АТР в системе современных экономических отношений, подходы к выделению АТР; географическое положение, экономическая, политическая

составляющие региона; возрастание роли АТР в мировом хозяйстве; особенности экономической модели США, роль США в АТР; экономики Канады, Китая, Японии, Австралии и Новой Зеландии; особенности экономик новых индустриальных стран; общая характеристика хозяйства стран Юго-Восточной Азии; Россия и Российский Дальний Восток в интеграционных процессах в АТР.

**Цель** – усвоение студентами теоретических знаний о мировом хозяйстве, международном разделении труда, обусловленного специализацией производства товаров, услуг, движением основных факторов производства (труда, капитала, научных и технологических достижений, конкуренцией); приобретение практических навыков в области анализа структур экономики отдельных стран согласно системе национальных счетов; формирование критического мышления и оценок процессов, происходящих в развитии отдельных государств и их группировок, которые помогут сформировать профессиональные компетенции будущим специалистам в области экономики для решения вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

- выявить особенности формирования АТР, как единого макрорегиона мирового хозяйств;
- рассмотреть особенности интеграционных процессов в АТР;
- сравнить и проанализировать модели развития национальных экономик АТР;
- способствовать развитию навыков анализа факторов, определяющих структуру и специализацию экономик стран АТР;
- способствовать освоению и владению методами обработки статистических данных, характеризующих разные аспекты состояния развития экономик стран АТР.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» у обучающихся должны быть сформированы

следующие предварительные компетенции:

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

| <b>Код и формулировка компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|--|---------------------------------------|---|
| ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает                                 | источники информации о социально-экономическом развитии и внешней торговле стран, международной торговли; факторы, определяющие уровень социально-экономического развития страны; этапы развития мирового хозяйства |
|  | Умеет                                 | осуществлять сбор, обобщение и систематизацию информации о состоянии национальных экономик, их взаимодействии   |
|  | Владеет                               | навыками самостоятельной работы, работы в группах, участия в дискуссии по экономическим вопросам  |
| ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное                 | Знает                                 | этапы, факторы и особенности развития экономической интеграции в мире и в АТР   |
|  | Умеет                                 | провести сбор и обработку информации о системе государственного регулирования экономической деятельности в странах АТР, состоянии социально-экономической сферы   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| пространство России и АТР   | Владеет | навыками экономического исследования, работы с научной литературой, представления результатов собственного исследования перед аудиторией, научной дискуссии |
| ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности                                      | Знает   | основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в странах АТР и регулирования мировой торговли  |
|   | Умеет   | осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регулирующих внешнеэкономическую деятельность хозяйствующих субъектов                                    |
|   | Владеет | навыками исследования социально-экономической политики государства  |
| ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает   | направления развития социальных систем стран АТР  |
|   | Умеет   | составлять коллективные экономические отчеты, аналитические записки   |
|   | Владеет | опытом научной дискуссии  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция проблемная, круглый стол, дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(4 час.)**

**Раздел I. Теоретические основы мирового хозяйства (1 час.)**

**Тема 1. Мировое хозяйство: понятие, тенденции и этапы развития (0,5 час.)**

Понятие мирового (всемирного) хозяйства, основные этапы формирования и развития. Отраслевая структура на современном этапе.

Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потенциал стран и используемых для определения их места в мировой экономике.

Понятие цикличности развития мировой экономики. Типы циклов. Характеристика современной фазы цикла общехозяйственной конъюнктуры.

Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике.

Международные экономические отношения: понятие и формы. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства. Типы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века.

## **Тема 2. Международная экономическая интеграция (0,5 час.)**

Международная экономическая интеграция: понятие и сущность. Формы и механизм международной экономической интеграции. Влияние интеграционных процессов на экономическое развитие развитых и развивающихся стран.

Интеграционные объединения Европы, Америки, Азии и Африки. Участие России в международных интеграционных объединениях.

## **Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР (3 час.)**

### **Тема 1. Общая характеристика Азиатско – Тихоокеанского региона (0,25 час.)**

Место АТР в системе современных экономических отношений. Подходы к выделению АТР. Характеристика АТР – географическое положение, экономическая, политическая составляющая региона. Возрастание роли АТР в мировом хозяйстве. “Стая летящих гусей”- система разделения труда в АТР.

Страновой состав АТР. Общие черты и многообразие экономик Восточной Азии.

### **Тема 2. Особенности экономической модели США и роль США в АТР (0,25 час.)**

США – ведущая мировая держава. Характерные черты современного экономического развития. Характеристика реального сектора экономики США (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и

денежно – кредитная система США. Тенденции развития сферы услуг в США. Динамика и структура внешней торговли США. Торговые отношения США в АТР.

### **Тема 3. Япония – наиболее развитая страна в Азии (0,25 час.)**

Япония во всемирном хозяйстве. Отличительные особенности экспортоориентированной модели развития японской экономики. Изменение экономической модели Японии в 1950-70, 1980-х и 1990-х годах. Характеристика реального сектора экономики Японии (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии. Тенденции развития сферы услуг в Японии. Абэномика как современная экономическая политика Японии. Динамика и структура внешней торговли Японии. Япония в АТР: инвестиции и торговля.

### **Тема 4. Экономика Китая (0,25 час.)**

Характерные особенности экономической модели Китая. Концепция “Одна страна – две системы”. Китайские реформы экономики. Характеристика реального сектора экономики КНР (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система КНР. Особые экономические зоны Китая. Динамика и структура внешней торговли Китая.

### **Тема 5. Экономика Республики Корея (0,25 час.)**

Общая характеристика Республики Корея. «Экономическое чудо» Республики Корея. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность) Республики Корея. Чеболи и их роль в развитии экономики Республики Корея. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Республики Корея. Тенденции сферы услуг в Республики Корея. Динамика и структура внешней торговли Республики Корея. Российско – корейские внешнеэкономические связи.

### **Тема 6. Особенности экономического развития Канады, Австралии и Новой Зеландии (0,25 час.)**

Общая характеристика Канады. Характеристика реального сектора экономики Канады (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Канады. Тенденции развития сферы услуг в Канаде. Динамика и структура внешней торговли Канады.

Общая характеристика Австралии и Новой Зеландии. Характеристика реального сектора экономики Австралии и Новой Зеландии (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Австралии и Новой Зеландии. Динамика и структура внешней торговли Австралии и Новой Зеландии.

### **Тема 7. Экономическое развитие НИС Азии и Латинской Америки (0,25 час.)**

Признаки отнесения страны к НИС. Модели индустриализации НИС. Роль государства в экономическом развитии стран НИС. Роль внешней торговли в экономиках этих стран. Иностраннный капитал и роль ТНК в НИС. Сравнительная характеристика моделей развития НИС Азии и Латинской Америки

### **Тема 8. Интеграция России в экономическое пространство АТР (0,25 час.)**

Вопросы:

1. Интересы и возможности России в АТР
2. Перспективы внешней торговли России в АТР. Как уйти от сырьевой ориентации экспорта?
3. Роль ДФО в экономической интеграции России в АТР

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(6 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Экономическая трансформация стран Восточной Азии: Японии, КНР, Республики Корея, Сингапура (1 час.)**

1. Восточная Азия как экономический регион.
2. Модернизация экономики Японии и факторы экономического развития.
3. Модернизация КНР (суть политики «большого скачка»).
4. Трансформации экономики Сингапура в 1960-х – 1970-х гг.
5. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.).

### **Занятие 2. Экономика Китая (1 час.)**

*Метод активного /интерактивного обучения – метод круглый стол (1 час.)*

1. Политика открытости и четырех модернизаций в КНР: реформы Дэн Сяопина.
2. Динамика, пропорции и эффективность экономического развития.
3. Человеческий капитал и инновационное развитие.
4. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность).
5. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система.
6. Тенденции развития сферы услуг.
7. Динамика и структура внешней торговли.
8. Внешнеэкономическая стратегия Китая.
9. Особые экономические зоны в Китае.
10. Российско-китайские внешнеэкономические связи.
11. Особенности экономического развития Тайваня и Гонконга.

### **Занятие 3. Экономика Японии (1 час.)**

*Метод активного /интерактивного обучения – метод круглый стол (1 час.)*

1. Общая характеристика Японии.
2. «Японское экономическое чудо». В какие годы это случилось и факторы, которые способствовали формированию «Японского экономического чуда»

3. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Японии.
4. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
5. Тенденции развития сферы услуг в Японии.
6. Как Япония пережила азиатский валютно–финансовый кризис 1997-1998г., а также мировой экономический кризис 2008-2009гг.
7. Как лауреат Нобелевской премии Пол Кругман описывает понятие «японская ловушка»?

8. Абэномика как современная экономическая политика в Японии.

9. Динамика и структура внешней торговли Японии.

#### **Занятие 4. Экономика Республики Корея (0,5 час.)**

*Метод активного /интерактивного обучения – метод круглый стол (0,5 час.)*

1. Общая характеристика Р. Кореи.

2. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Р. Кореи. Чеболи (промышленные конгломераты семейного типа) и их роль в развитии экономики Р. Кореи.

3. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Р. Кореи.

4. Тенденции развития сферы услуг в Р. Кореи.

5. Формирование инновационно – ориентированной экономики Р. Кореи.

6. Динамика и структура внешней торговли Р. Кореи.

#### **Занятие 5. Экономика Австралии и Новой Зеландии (0,5 час.)**

1. Общая географическая и демографическая характеристика Австралии.

2. Основные экономические показатели Австралии.

3. Внешняя торговля Австралии: географическая и товарная структура экспорта; географическая и товарная структура импорта.

4. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Австралии.

5. Общая географическая и демографическая характеристика Новой Зеландии.

6. Основные экономические показатели Новой Зеландии.

7. Внешняя торговля Новой Зеландии.

8. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Новой Зеландии.

#### **Занятие 6. Экономика США и Канады (0,5 час.)**

1. Общая характеристика американской экономической модели.

Приоритеты экономической политики. Роль государства в экономике США.

2. Структура экономики США и динамика экономического развития.

Экономико-географическая характеристика США.

3. Внешняя торговля США: географическая и товарная структура экспорта и импорта.

4. Трансграничные инвестиционные потоки в США.

5. Динамика и структура экономики Канады.

#### **Занятие 7. Дальний Восток на рынках АТР (1 час.)** *Метод*

*активного /интерактивного обучения – метод дискуссии (1 час.)*

Вопросы для дискуссии

1. Торговля регионов ДФО со странами АТР

2. Особенности структуры внешней торговли регионов Дальнего Востока

3. Иностранные инвестиции в экономике Дальнего Востока

#### **Занятие 8. Региональная экономическая интеграция (0,5 час.)**

1. Теория экономической интеграции (сущность интеграции, эффекты интеграции).

2. Характеристика этапов экономической интеграции.

3. Основные региональные интеграционные структуры.

4. Интеграция в рамках АТЭС.

5. Экономическая интеграция в АСЕАН.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |  |                          |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация   |                          |
| 1     | Раздел 1                                 | ОК-1, 2, 11,13                        | знает              | Тест – ПР-1  | Вопросы к экзамену 1-10  |
|       |  |                                       | умеет              | Реферат - ПР-4   | Вопросы к экзамену 1-10  |
|       |  |                                       | владеет            | Реферат - ПР-4,<br>Круглый стол – УО-4                             | Вопросы к экзамену 1-10  |
| 3     | Раздел 2                                 | ОК-1, 2, 11,13                        | знает              | Тест-ПР-1  | Вопросы к экзамену 11-34 |
|       |  |                                       | умеет              | Реферат - ПР-4, Круглый стол – УО-4,<br>Контрольная работа - ПР-2. | Вопросы к экзамену 11-34 |
|       |  |                                       | владеет            | Реферат - ПР-4,<br>Круглый стол – УО-4,<br>Дискуссия – УО-4        | Вопросы к экзамену 11-34 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(Электронные и печатные издания)*

1. Диденко, Н. И. Международный маркетинг. Практика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 406 с. <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyy-marketing-praktika-414477>
2. Капустин, А.Я. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. – 332 с. <http://znanium.com/catalog/product/492263>
3. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363305>
4. Международный бизнес. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 733 с. <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyy-biznes-teoriya-i-praktika-406744>
5. Стадвелл, Д Азиатская модель управления: Удачи и провалы самого динамичного региона в мире. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 536 с. - <http://znanium.com/catalog/product/1001987>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Стадвелл, Д. Азиатская модель управления: Удачи и провалы самого динамичного региона в мире. - М.: Альпина Паблишер, 2011. - 112 с. - <http://lib.urf.edu.ru/catalog/100198>
2. Кайдашова, А.К. Международный маркетинг. Электронный ресурс : учеб.-метод. пособие. Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2011. - 112 с. <http://elibrary.ru/2194>
3. Международные факторы производства в национальных экономиках: Монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2011. - 12 с. - <http://lib.urf.edu.ru/catalog/90294>
4. Моисеева, Н.К. Международный маркетинг и бизнес: Учебное пособие / Н.К. Моисеева. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2011. - 222 с. - <http://lib.urf.edu.ru/catalog/90294>
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 140 с. <http://lib.urf.edu.ru/catalog/14>
6. Руднев, П.А. Психология российского и международного бизнеса : монография / Е.А. Руднев. М. : ИНФРА-М, 2011. - 19 с. <http://lib.urf.edu.ru/catalog/881>
7. Траут, Д. Сила простоты. Руководство по созданию эффективных маркетинговых стратегий. Электронный ресурс : рук. / Д. Траут, С. Ривкин. Электрон. дан. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 208 с. <http://elibrary.ru/2194>
8. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие / В.Н. Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 11 с. - <http://lib.urf.edu.ru/catalog/4484>
9. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 4 с. <http://lib.urf.edu.ru/catalog/942>

10. Раджабова, З.К. Мировая экономика: Учебник / Раджабова З.К., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 201 . - 44 с. [p:// a .co /са а о /р о с/4 0 12](http://www.ipr.ru/catalog/4012)

11. Савельев, В.Н. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 201 . - 11 с. [p:// a .co /са а о /р о с/44 8 4](http://www.ipr.ru/catalog/4484)

12. Тимошенко, М.В. Экономика зарубежных стран / Лебедева С.Н., Козак Ю.Г., Ковалевский В.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 201 . - 4 2 с. [p:// a .co /са а о /р о с/ 0898](http://www.ipr.ru/catalog/0898)

1 . Баранова, А.Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 10 с. [p:// a .co /са а о /р о с/42 19](http://www.ipr.ru/catalog/4219)

14. Жук, И.Н. Финансово-кредитные системы зарубежных стран / Жук И.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 41 с. [p:// a .co /са а о /р о с/ 092](http://www.ipr.ru/catalog/092)

1 . Капустин, А. Я. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. увалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 201 . - 2 с. [p:// a .co /са а о /р о с/4922](http://www.ipr.ru/catalog/4922)

1 . Кривенцова, Л.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по экономическим специальностям Учебное пособие / Пономарева Е.С., Томилов П.С., Кривенцова Л.А. Под ред. Стровский Л.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 201 . - 28 с. [p:// a .co /са а о /р о с/8811](http://www.ipr.ru/catalog/8811)

1 . Ливенцев, Н.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 201 . - 4 с. [p:// a .co /са а о /р о с/ 9 42](http://www.ipr.ru/catalog/942)

18. Ломакин, В.К. Мировая экономика: Уч. для студентов вузов, обуч. по экон. специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. - 4 изд.,

перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 1 с.  
[p:// a .co /sa a o /p o c /44 499](http://a.co/saao/pros/44499)

19. Любецкий, В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 201 . - 0 с. [p:// a .co /sa a o /p o c /4 8 00](http://a.co/saao/pros/4800)

20. Нуреев, Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 201 . - 40 с. [p:// a .co /sa a o /p o c /4 4 9](http://a.co/saao/pros/449)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Азиатский банк развития (АзБР) [.a .o](http://a.o)
2. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - [.oec .o](http://oec.o)
- . Всемирный банк (ВБ) - [. o a .o](http://.o.a.o)
4. Международный валютный фонд (МВФ) - [. .o](http://.o)
- . Организация об единенных наций (ООН) - [. .o](http://.o)
- . Всемирная торговая организация (ВТО) - [. o.o](http://.o.o)
- . Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) [. e cap.o](http://.escap.o)
8. Программа развития ООН (ПРООН) [. p.o](http://.pro)
9. АТЭС [.aprec.o](http://aprec.o)
10. Российский центр исследований АТЭС. Официальный сайт. - [p://aprec-ce e . /](http://aprec-se.e./)
11. Институт Дальнего Востока РАН. Официальный сайт. [. e - a .](http://.e-a)
12. Институт мировой экономики и международных отношений РАН. Официальный сайт. [. e o.](http://.e.o)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: [p://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: [p://www.kodeks.ru/](http://www.kodeks.ru)
4. Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» является экзамен, который проводится по вопросам.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов)
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания ( 0 баллов)
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы ( 0 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономика Азиатско

Тихоокеанского региона» для аттестации на экзамене следующие: 8 -100 баллов «отлично», -8 баллов «хорошо», 1- баллов «удовлетворительно», 0 и менее баллов «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга

$P(n)$  рейтинг студента

$m$  – общее количество контрольных мероприятий

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратить внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и

самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать такие методы как проблемная лекция, дискуссия и круглый стол.

Данные методы позволят выработать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации, связанным с изменяющейся глобальной и региональной экономической ситуацией, изменениями законодательной базы
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения исследований
- самостоятельно принимать решения.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала

лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных)

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ ([р:// . . / а у/](#)) и электронные библиотеки.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, предусмотренные программой дисциплины, посетившие не менее 8 аудиторных занятий.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» необходимы:

1. комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы);

2. калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|---|---|
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G427, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | 200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi<br>Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO<br>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line;<br>Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных |

|  |  |
|--|--|
|  | креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex;<br>Подсистема видеокоммутации; Подсистема<br>аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая<br>система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron;<br>цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. |
|--|--|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**  
Образовательная программа "Управление бизнесом"

Форма подготовки: заочная

(с применением дистанционных образовательных технологий)

г. Владивосток  
2018

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы    | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля  |
|-------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1     | 1 неделя семестра     | Подготовка к семинару         | 4                                     | Собеседование, опрос  |
| 2     | 2-4 недели семестра   | Подготовка к «круглому столу» | 18                                    | Доклад по заданному направлению; таблицы и графики, иллюстрирующие доклад |
| 3     | 5-6 недели семестра   | Подготовка к семинару         | 6                                     | Реферат, опрос, тестирование по разделу I                                 |
| 4     | 8 неделя семестра     | Подготовка к дискуссии        | 4                                     | Собеседование, дискуссия  |
| 5     | 9 неделя семестра     | Подготовка к семинару         | 4                                     | Собеседование, опрос, тестирование по разделу II                          |
| 6     | В течение семестра    | Подготовка к экзамену         | 36                                    | Ответы на экзаменационные вопросы   |
| ИТОГО |                       |                               | 72                                    |   |

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к занятиям и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения материала и сдачи экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по проведению проблемной лекции**

Проблемная лекция – это вид лекции, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов приближается к исследовательской деятельности через диалог с преподавателем.

Основной целью проблемной лекции является углубление теоретических знаний обучающихся по теме через раскрытие научных подходов, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста. Этот вид лекции не может использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины.

Структура подготовки и проведения лекции.

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению лекции.

Преподаватель:

- подбирает материал, необходимый для создания проблемной ситуации;

- разрабатывает конспект проведения лекции с моделированием проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы и шаг за шагом подводящей студентов к искомой цели;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Студент: должен ориентироваться в материале дисциплины, опираясь на предыдущий опыт ее изучения.

3. Проведение лекции. Новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. Весь материал делится на части, каждая из которых включает проблемную ситуацию.

Дальше решение проблемных ситуаций идет по алгоритму:

- формулируется проблема, проводится анализ, определяются рамки исследования;
- проблема актуализируется к уровню значимости для каждого студента, готовятся основания (опорные знания) для решения проблемы;
- результаты анализа сопоставляют ситуации с нормой (концепцией, теорией, критериями и т.п.);
- разрабатываются механизмы достижения нормы в исследуемой проблеме;
- результаты сравниваются с целью (несоответствие рассматривается как новая проблема). [Калиниченко Э.Б., Захарова С.А., Акчурина С.В. – Режим доступа: <http://www.sgau.ru/files/pages/620/13745578180.pdf>]

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Подготовка реферата в форме презентации.**

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно, излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно

проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Требования.** Изучить проблему, соответствующую теме реферата. Сделать выводы по реферату. Подготовить презентацию.

*Методические указания.* Тему реферата выбрать из списка тем рефератов (см. Фонд оценочных средств). Реферат должен содержать: титульный лист, введение, основная часть, выводы по теме реферата, список использованных источников. Реферат в форме презентации защищается на семинарском занятии.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

*Критерии оценки.* Для получения студентом за реферат 15 баллов работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями. Автор реферата должен выступить с сообщением (до 10 минут) на занятии по соответствующей тематике, ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом.

Для получения 12 баллов работа должна быть предоставлена в срок, представлена на занятии. Реферат может содержать неточности оформления. Автор реферата демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает неточности.

10 баллов получает студент при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Реферат оформлен со значительными нарушениями требований. Автор слабо ориентируется в материале.

8 баллов получает студент, если работа не предоставлена в срок, реферат оформлен с большими нарушениями; автор не доложил о результатах работы на занятии по соответствующей теме. Реферат возвращается на переделку.

### **Тестирование по основным темам дисциплины «Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки знаний и умений обучающегося.

Требования. Обучающийся должен до прохождения тестирования повторить весь пройденный материал.

Методические указания. Тесты представлены в Фонде оценочных средств.

Критерии оценки. Тестирование по теме предусматривает достижение уровня 61 балл для получения оценки «удовлетворительно», 85 баллов – для получения оценки «хорошо», 86-100 баллов для получения оценки «отлично».

### **Методические указания по проведению «круглого стола»**

#### *Подготовительный этап.*

1. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-3 человека.
2. Каждая подгруппа за 2 недели до занятия получает тему доклада.
3. Студенты готовят доклады (продолжительностью 7-10 минут) и презентацию: таблицы и графики, иллюстрирующие доклад.

Графики и таблицы должны отображать динамику и структуру предмет исследования за последние 5-10 лет.

4. Студенты также готовят тезисы докладов и за два – три дня до занятия предоставляют их слушателям для ознакомления.

#### *Проведение занятия.*

Вступительное слово преподавателя. Общая характеристика метода работы. Цель и задачи. Регламент.

Заслушиваются доклады.

Докладчики отвечают на вопросы слушателей.

Проходит дискуссия.

Подводятся итоги. Формулируются основные выводы по дискуссии, выслушиваются точки зрения всех участников и предложения по совершенствованию методики проведения «круглого стола».

### **Критерии оценки работы студента в ходе «круглого стола»**

– «100-86 баллов» выставляется, если студент в докладе выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; презентация и тезисы доклада графически оформлены правильно и соответствуют теме;

– «85-76 баллов» – доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Презентация и тезисы доклада соответствуют теме, допущены одна-две ошибки в их оформлении;

– «75-61 балл» – студент в докладе представляет результаты достаточно самостоятельного анализа основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении презентации и тезисов доклада;

– «60-50 баллов» – если доклад представляет собой полностью заимствованный материал из источников использованной литературы, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и

теоретическая составляющая исследуемого вопроса. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении презентации и тезисов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**  
Образовательная программа "Управление бизнесом"

**Форма подготовки: заочная**  
**(с применением дистанционных образовательных технологий)**

г. Владивосток  
2018

## Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня           | Знает                          | источники информации о социально-экономическом развитии и внешней торговле стран, международной торговли; факторы, определяющие уровень социально-экономического развития страны; этапы развития мирового хозяйства |
|  | Умеет                          | осуществлять сбор, обобщение и систематизацию информации о состоянии национальных экономик, их взаимодействии   |
|  | Владеет                        | навыками самостоятельной работы, работы в группах, участия в дискуссии по экономическим вопросам  |
| ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает                          | этапы, факторы и особенности развития экономической интеграции в мире и в АТР   |
|  | Умеет                          | провести сбор и обработку информации о системе государственного регулирования экономической деятельности в странах АТР, состоянии социально-экономической сферы   |
|  | Владеет                        | навыками экономического исследования, работы с научной литературой, представления результатов собственного исследования перед аудиторией, научной дискуссии   |
| ОК-11 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия    | Знает                          | направления развития социальных систем стран АТР  |
|  | Умеет                          | составлять коллективные экономические отчеты, аналитические записки   |
|  | Владеет                        | опытом научной дискуссии  |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |  |                         |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--|-------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация               |                         |
| 1     | Раздел 1                                 | ОК-1, 2, 11                           | знает              | Тест – ПР-1                            | Вопросы к экзамену 1-10 |
|       |  |                                       | умеет              | Реферат - ПР-4                         | Вопросы к экзамену 1-10 |
|       |  |                                       | владеет            | Реферат - ПР-4,<br>Круглый стол – УО-4 | Вопросы к экзамену 1-10 |
| 3     | Раздел 2                                 | ОК-1,                                 | знает              | Тест-ПР-1                              | Вопросы к               |

|  |  |       |         |   |                          |
|--|--|-------|---------|---|--------------------------|
|  |  | 2, 11 |         |   | экзамену 11-34           |
|  |  |       | умеет   | Реферат - ПР-4, Круглый стол – УО-4, Контрольная работа - ПР-2. | Вопросы к экзамену 11-34 |
|  |  |       | владеет | Реферат - ПР-4, Круглый стол – УО-4, Дискуссия – УО-4           | Вопросы к экзамену 11-34 |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции       |  | Критерии  | Показатели  |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">ОК-1<br/>способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p> | <p>знает<br/>(пороговый уровень)</p> | <p>источники информации о социально-экономическом развитии и внешней торговле стран, международной торговли; факторы, определяющие уровень социально-экономического развития страны; этапы развития мирового хозяйства</p> | <p>знание официальных источников информации по дисциплине, теоретических аспектов глобального и регионального экономического развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает этапы развития мирового хозяйства и факторы его определяющие;</li> <li>– знает классификацию стран в мировой экономике;</li> <li>– знает глобальные и региональные тенденции экономического развития;</li> <li>– знает модели экономического развития стран АТР</li> </ul> |

|   |                           |   |  |  |
|---|---------------------------|---|--|--|
|   | умеет (продвинутый)       | осуществлять сбор, обобщение и систематизацию информации о состоянии национальных экономик, их взаимодействии   | умение самостоятельно осуществлять поиск информации и самообразование по дисциплине          | – умение обобщать и систематизировать информацию и статистические данные о социально-экономическом развитии стран АТР;<br>– умение выявлять факторы, определяющие тенденции экономического развития стран АТР              |
|   | владеет (высокий)         | навыками самостоятельной работы, работы в группах, участия в дискуссии по экономическим вопросам  | владение навыками, саморазвития и коллективной работы по вопросам дисциплины «Экономика АТР» | – навык написания рефератов, докладов, публичного выступления;<br>– навык работы в ходе научной студенческой дискуссии, круглого стола   |
| ОК-2<br>готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | знает (пороговый уровень) | этапы, факторы и особенности развития экономической интеграции в мире и в АТР   | знание тенденций и особенностей развития экономической интеграции в АТР                      | – знает условия, необходимые для развития экономической интеграции;<br>– знает состав, историю и направления развития интеграционных группировок в АТР;<br>– знает место и роль России в интеграционных процессах в АТР    |
|   | умеет (продвинутый)       | провести сбор и обработку информации о системе государственного регулирования экономической деятельности в странах АТР, состоянии социально-экономической сферы | умение работать с информационными ресурсами и нормативно-правовыми базами данных стран АТР   | – умеет построить и проанализировать динамические ряды показателей социально-экономического развития стран АТР;<br>– умеет осуществлять поиск информации о методах государственного регулирования экономики в странах АТР; |

|  |                           |   |   |   |
|--|---------------------------|---|---|---|
|  |                           |   |   | – умеет определить уровень социально-экономического развития страны и ее место в мировой экономике  |
|  | владеет (высокий)         | навыками экономического исследования, работы с научной литературой, представления результатов собственного исследования перед аудиторией, научной дискуссии | навык самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности в области экономического развития стран АТР | – навык самостоятельной исследовательской деятельности в области социально-экономического развития государства;<br>– навык работы в рамках исследовательского коллектива;<br>– навык публичного выступления и участия в дискуссии по вопросам экономического развития стран АТР |
| ОК-11<br>способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знает (пороговый уровень) | направления развития социальных систем стран АТР  | знание тенденции и факторов демографического и социального развития стран АТР                                   | – знает особенности демографического развития;<br>– знает основы общественного устройства государств в АТР  |
|  | умеет (продвинутый)       | составлять коллективные экономические отчеты, аналитические записки   | умение проводить коллективные исследования, составлять по ним отчеты, доклады, тезисы доклада                   | – умеет проводить коллективное исследование по вопросам социально-экономического развития стран АТР;<br>– умеет составлять индивидуальные и коллективные отчеты и доклады по результатам исследования;<br>– умеет формулировать тезисы доклада                                  |
|  | владеет (высокий)         | опытом научной дискуссии  | навык научной студенческой дискуссии в области социально-экономического развития стран                          | – навык формулировать актуальные вопросы;<br>– навык высказывать обоснованную точку зрения;   |

|  |  |  |     |  |
|--|--|--|-----|--|
|  |  |  | АТР | – навык аргументированно отвечать на вопросы |
|--|--|--|-----|--|

## Зачетно-экзаменационные материалы

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие мирового (всемирного) хозяйства, основные этапы формирования и развития.
2. Отраслевая структура мирового хозяйства на современном этапе.
3. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике.
4. Понятие цикличности развития мировой экономики. Типы циклов. Характеристика современной фазы цикла общехозяйственной конъюнктуры.
5. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике.
6. Международные экономические отношения: понятие и формы.
7. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства. Типы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века.
8. Международная экономическая интеграция: понятие и сущность. Формы и механизм международной экономической интеграции.
9. Интеграционные объединения Европы.
10. Интеграционные объединения Америки и Азии.
11. Причины появления АТР и выделения в особую зону мирового развития.
12. Подходы к выделению стран участниц региональной системы АТР (географический, политический, экономический).
13. Этапы интеграционного строительства в АТР.
14. АТЕС – как первая межправительственная интеграционная организация региона.

15. Основные региональные интеграционные объединения АТР (АСЕАН, НАФТА, АНСЗЕРТА).

16. АСЕАН как ядро региональной экономической интеграции. Механизм АСЕАН+ (АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+6).

17. Место США в мировом хозяйстве и в АТР.

18. Структура экономики США, внешнеэкономические связи со странами АТР.

19. Место Канады в мировом хозяйстве и в АТР. Особенности экономической модели Канады.

20. Особенность географического положения и экономического развития Австралии и Новой Зеландии их место и роль в АТР.

21. Япония во всемирном хозяйстве, внешнеэкономические связи со странами АТР.

22. Причины и факторы японского “экономического чуда 1950-70 годов.

23. Японская экономическая модель 80-х годов. Структурный кризис 1990-х годов и проблемы экономического развития Японии.

24. Дифференциация развивающихся стран и закономерности выделения НИС. Модели индустриализации НИС.

25. Особенности экономического развития НИС Азии.

26. Особенности экономического развития НИС Латинской Америки.

27. Общая характеристика экономик Юго-Восточной Азии.

28. Общая характеристика экономики Китая.

29. Экономические реформы в Китае.

30. Китайская экономическая модель.

31. Особенности экономического развития экономики Р. Кореи.

32. Внешнеэкономические связи Р. Кореи со странами АТР.

33. Внешнеэкономические связи России со странами АТР на современном этапе.

34. Россия в процессах региональной экономической интеграции в АТР. Россия в АТЭС: инициативы, проекты, характеристика деятельности.

## **Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:**

**Отлично** - активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия, участие в дискуссиях, знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

**Хорошо** - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость

**Удовлетворительно** - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

**Неудовлетворительно** - пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

### **Основные критерии:**

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях;
3. оценка за подготовку и написание реферата;
4. оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы (фонд тестовых заданий, задачи для самостоятельного решения).

### **Дополнительные критерии:**

1. активность на практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;

2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,

3. обязательное посещение лекционных и практических занятий;

5. участие студента в работе организуемых кафедрой (Школой) круглых столов, конференций и пр.;

6. общий культурный уровень, эрудиция в области современных экономических и политических проблем.

С учетом основных и дополнительных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

| <b>Промежуточная рейтинговая оценка</b> | <b>Критерий оценки</b>   |
|---|--|
| 96-100%                                 | Отличная оценка по всем критериям кроме одного дополнительного   |
| 90-96%                                  | Отличная оценка по всем критериям кроме двух дополнительных  |
| 86-89%                                  | Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение двух дополнительных критериев          |
| 81-85%                                  | Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев          |
| 76-80%                                  | Хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев                     |
| 71-75%                                  | Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев          |
| 66-70%                                  | Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев       |
| 60-65%                                  | В основном положительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев |
| менее 61%                               | Наличие большинства неудовлетворительных оценок, невыполнение более пяти дополнительных критериев          |

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей

успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %) Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

На экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона»**

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям   |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 86-100                           | «отлично»                           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76                            | «хорошо»                            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| 75-61                            | «удовлетворительно»                 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| 60-0                             | «неудовлетворительно»               | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|--|--|

### **Темы рефератов по дисциплине**

#### **«Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона»**

1. Общая характеристика Азиатско – Тихоокеанского региона.
2. Общие черты и многообразие Восточной Азии.
3. Опыт Японии в модернизации экономики в эпоху Мэйдзи.
4. «Японское экономическое чудо».
5. Политика «большого скачка» в Китае.
6. Культурная революция в Китае.
7. Трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 70-х гг.
8. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.
9. Реформы Дэн Сяопина в КНР.
10. Характеристика реального сектора экономики КНР(сельское хозяйство и промышленность).
11. Финансовый сектор, банки и денежно- кредитная система КНР.
12. Особые экономические зоны Китая.
13. Российско–китайские экономические связи.
14. Характеристика реального сектора экономики Японии (сельское хозяйство и промышленность).
15. Финансовый сектор, банки и денежно- кредитная система Японии.
16. Абэномика как современная экономическая политика Японии.
17. Российско – японские экономические связи.
18. «Экономическое чудо» Республики Кореи.
19. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Республики Кореи.

20. Чеболи и их роль в развитии экономики Республики Кореи.
21. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система Республики Кореи.
22. Российско – корейские экономические связи.
23. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) США.
24. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система США.
25. Российско – американские экономические связи.
26. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Канады.
27. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Канады.
28. Российско – канадские экономические связи.
29. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Австралии и Новой Зеландии.
30. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Австралии и Новой Зеландии.
31. Внешнеэкономические связи России со странами АТР.
32. Интеграционные процессы в АТР.

### **Контрольные работы**

#### **Экономика современного Китая**

1. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность).
2. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система.
3. Динамика и структура внешней торговли Китая.
4. Особые экономические зоны в Китае.
5. Российско-китайские внешнеэкономические связи.

#### **Экономика современной Японии**

1. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Японии .
2. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.

3. Как лауреат Нобелевской премии Пол Кругман описывает понятие «японская ловушка»?

4. Абэномика как современная экономическая политика в Японии.

5. Динамика и структура внешней торговли Японии.

6. Российско – японские внешнеэкономические связи.

### **Экономика современной Республики Корея**

1. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Р. Корея

2. Чеболи и их роль в развитии экономики Р.Корея.

3. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.

4. Формирование инновационно – ориентированной экономики Р.Корея. .

5. Динамика и структура внешней торговли Р.Корея.

5. Российско – корейские внешнеэкономические связи.

### **Экономика России в системе мирохозяйственных связей**

1. Исторические особенности экономического развития России

2. Внешняя торговля Российской Федерации.

3. Инвестиционное сотрудничество России.

4. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

*Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:*

– **Отлично** - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– **Хорошо** - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий,

меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– **Удовлетворительно** - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемостью.

– **Неудовлетворительно** - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Критерии оценки реферата*

| Параметры оценочного средства (пример)   |  |                |
|--|--|----------------|
| Критерии оценки:<br>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);<br>– наличие четко определенной личной позиции по теме реферата;<br>– адекватность аргументов при обосновании личной позиции<br>– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)<br>– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) |  | макс 15 баллов |
| «5»  | выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно | (14-15) баллов |
| «4»  | выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и  | (13-12) баллов |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
|     | последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы |                |
| «3» | выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | (11-10) баллов |
| «2» | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.                  |                |

**Контрольная работа** – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

*Критерии оценки выполнения контрольной работы*

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Предел длительности контроля  |  | 1,5 час.      |
| Предлагаемое количество заданий   |  | 3 -5          |
| Критерии оценки:<br>- соответствие предполагаемым ответам;<br>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);<br>- логика рассуждений;<br>- неординарность подхода к решению. |  | max 10 баллов |
| «5», если   | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; | (10) баллов   |
| «4», если   | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решить поставленную задачу и проанализировать полученные  | (9-8) баллов  |

|           |  |              |
|-----------|--|--------------|
|           | результаты;  |              |
| «3», если | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание; | (7-6) баллов |
| «2»       | выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками  | (0) баллов). |

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

### **Примерные тестовые вопросы для текущей аттестации**

1. Модельные, или образцовые промышленные предприятия в Японии в эпоху Мэйдзи создавались: а) иностранными компаниями, б) японскими торговыми домами; в) правительством Японии.

2. Аграрная реформа в Японии в эпоху Мэйдзи включала замену натурального налога на денежный (верно; неверно).

3. Успешному проведению реформ в Японии в эпоху Мэйдзи препятствовал низкий уровень грамотности населения (верно; неверно).

4. Торговые договоры, заключенные Японией с западными странами в середине 19 века, были: а) неравноправными; б) многосторонними; в) исключительными.

5. В эпоху Мэйдзи в Японии было введено обязательное образование: а) начальное; б) неполное среднее; в) полное среднее.

6. Война в Корее способствовала восстановлению экономики Японии после второй мировой войны через: а) заказы от США; б) поставки оружия воюющим сторонам; в) приток дешевой рабочей силы из Кореи.

7. К факторам высоких темпов экономического развития Японии в конце 1950-х – начале 1970-х гг. НЕ относятся: а) низкие цены на нефть на мировом рынке; б) низкие расходы на оборону; в) крупные зарубежные кредиты.

8. Политика «большого скачка» в КНР имела своей целью: а) запуск искусственного спутника Земли; б) резкое увеличение выплавки чугуна и стали; в) повышение уровня жизни населения.

9. Экономическое содействие СССР Китаю в 1950-х гг.: а) было полностью безвозмездным; б) осуществлялось на рыночных принципах платности и возмездности; в) сочетало коммерческие и некоммерческие формы.

10. Основной организационной формой в сельском хозяйстве КНР с конца 1950-х гг. стали: а) кооперативы; б) народные коммуны; в) колхозы.

11. В структуре экономики Китая а) преобладает третичный сектор; б) преобладает вторичный сектор; в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

12. Во втором десятилетии 21 века темпы экономического роста в Китае а) замедлились; б) ускорились; в) остались на прежнем уровне.

13. Новая модель экономического роста в Китае предполагает а) преимущественную ориентацию на внутренний спрос; б) экспортоориентированное развитие; в) стимулирование импорта.

14. В экспорте Китая наибольшую долю имеют а) сырьевые товары; б) полуфабрикаты; в) готовые товары.

15. В промышленном производстве Китая преобладают а) частные китайские компании; б) иностранные компании; в) компании с государственным участием.

16. Экономически наиболее развитые районы Китая расположены а) в центре страны; б) на востоке страны; в) на западе страны.

17. Для внешней торговли Китая характерно а) положительное сальдо; б) отрицательное сальдо; в) равновесие экспорта и импорта.

18. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии – это (вписать годы). .....

19. В структуре экономики Японии а) преобладает вторичный сектор; б) преобладает третичный сектор; в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

20. Современная экономическая политика в Японии получила название (вписать). .....

21. К демографическим проблемам Японии относится а) неконтролируемая иммиграция; б) старение населения; в) «утечка умов».

22. Экономика Японии характеризуется а) высокой долей малого и среднего бизнеса; б) наличием большого числа государственных компаний; в) наличием монополий во всех отраслях.

23. К числу высокоразвитых отраслей экономики Японии относится а) горнодобывающая промышленность; б) рыболовство; в) производство сжиженного природного газа.

24. Япония а) поощряет иностранные инвестиции; б) ограничивает иностранные инвестиции; в) не допускает иностранные инвестиции.

25. Основным торговым партнером Республики Кореи является а) Япония; б) Китай; в) США.

26. Доля расходов на НИОКР в ВВП в Республике Корее характеризуется как а) высокая; б) низкая; в) средняя.

27. К ключевым направлениям экономической политики Республики Кореи относится а) поддержка экспортноориентированных отраслей; б) привлечение иностранных инвестиций; в) внедрение ИТ в экономику.

28. Чеболи – это (дайте определение).....

29. Какая страна вышла из соглашения о Транстихоокеанском партнерстве: а) США; б) Япония; в) Китай; г) Сингапур; д) Республика Корея.

30. Какая страна участвует в переговорах в формате Всеобъемлющего регионального экономического партнерства: а) Канада; б) Чили; в) Филиппины; г) Монголия; д) США.

31. Россия участвует в переговорах в формате: а) Транстихоокеанского партнерства; б) Всеобъемлющего регионального экономического партнерства; в) Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС); г) Экономического сообщества АСЕАН.

32. Наиболее распространенная форма экономической интеграции в АТР: а) экономический союз; б) таможенный союз; в) соглашение о свободной торговле; г) общий рынок.

33. Индия участвует в переговорах о региональной экономической интеграции в формате: а) Транстихоокеанского партнерства; б) Регионального комплексного экономического партнерства; в) Тихоокеанского альянса; г) АТЭС.

34. Соглашение о свободной торговле уже подписано между: а) Китаем и Японией; б) Китаем и Южной Кореей; в) Южной Кореей и Японией; г) между всеми указанными парами стран; д) между указанными тремя странами.

35. Что является отличительной чертой таможенного союза: а) единая валюта; б) единая тарифная политика; в) наднациональные органы власти; г) свободное перемещение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы.

36. Россия подписала Соглашение о свободной торговле: а) с Китаем; б) с Сингапуром; в) с Вьетнамом; г) с Японией.

37. Члены АТЭС официально именуются как: а) государства; б) нации; в) экономики; г) территории.

38. Членом АТЭС не является: а) Папуа – Новая Гвинея; б) Гонконг; в) Китайский Тайбэй; г) Монголия.