




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы аспирантуры
Менеджмент
(название образовательной программы)


(подпись) Е.Б. Гафорова
(Ф.И.О.)
« » 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента менеджмента и
предпринимательства


(подпись) Е.Н. Яшина
(Ф.И.О.)
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Количественные и качественные методы исследований
5.2.6. Менеджмент (экономические науки)

курс 2 семестр 3
лекции 18 час. / 0.5 з.е.
практические занятия 18 час. / 0.5 з.е.
лабораторные работы не предусмотрены
с использованием МАО лек. / пр.18 / лаб. час./
всего часов контактной работы 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час. в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 5.2.6. Менеджмент (экономические науки).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства, протокол № 7 от « 12 » апреля 2022 г.

Директор департамента: Яшина Е.Н.

Составитель: канд. психол. наук, зав лабораторией междисциплинарных исследований безопасности и риска Бубновская О.В.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамент

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Количественные и качественные методы исследований»

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследований» предназначена для аспирантов научной специальности 5.2.6. Менеджмент (экономические науки) и включена в состав дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций, 18 часов практических занятий и 108 часов самостоятельной работы, в том числе 18 часов для подготовки к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследований» логически и содержательно связана с таким курсом, как «История и философия науки».

Содержание охватывает следующий круг вопросов: программа исследования, стратегия, тактика и техника проведения эмпирического исследования, качественные и количественные методы сбора данных (интервью, фокус-группа и открытая групповая дискуссия, кейс-стади и анализ документов, эксперимент, наблюдение, экспертный метод). Особенностью дисциплины является применение подхода «обучение через практику»: в процессе реализации дисциплины аспиранты под руководством преподавателя прорабатывают групповой исследовательский проект, применяя различные техники и тактики сбора эмпирических данных.

Цель – формирование у аспирантов комплекса компетенций в области проведения исследований с применением количественных и качественных методов сбора эмпирических данных.

Задачи:

- дать аспирантам представление о стратегии, тактике и техниках проведения эмпирического исследования, а также методологических основаниях их применения;
- ознакомить аспирантов с современными методами качественных и количественных методов сбора данных, сформировать навыки по их практическому применению;
- выработать у аспирантов навыки разработки программы исследования в соответствии с выбранным дизайном проекта.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования
Знает	общепринятые этические нормы профессиональной деятельности, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
	особенности экономических измерений, современные парадигмы в предметной области; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем

	основные методы исследования, форм представления его результатов
	особенности развития экономической науки и особенности методологии исследований
Умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с учетом этических норм профессиональной деятельности
	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
	ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях
Владеет	способами выявления и оценки этических, личностных и профессионально значимых качеств, приемами осознания своих возможностей и путями достижения более высокого уровня их развития
	методами системного анализа социально-экономических систем
	навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли
	современными количественными и качественными методами анализа данных

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 0 час. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Введение в курс «Количественные и качественные методы исследований» (4 час.)

Общие сведения о курсе (формы и виды работы, правила)

Наука и псевдонаука. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости.
Критерии научного исследования: опора на научный метод, осознание и фиксация цели

исследования, воспроизводимость результата. Научный протокол. Общие принципы этического кодекса.

Методы научного познания (предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные). Методы, методики и техники. Классификации методов. Теоретические и эмпирические методы. Общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение.

Стратегия, тактика и техника проведения исследований. Этапы проектирования исследования, дизайн и программа исследования. Концептуальное и операциональное определения. Принятие обоснованного решения о выборе метода исследования.

Основные структурно-функциональные элементы научного исследования (объект, предмет исследования, цели и задачи, переменные, гипотеза и т.д.). Генеральная совокупность (популяция) и выборочные совокупности (выборки), проблема репрезентативности. Валидность, надежность и достоверность, триангуляция в исследованиях.

Качественные и количественные методы: характеристики и ключевые понятия, организация исследования и проблемы применения, техники и методы, инструменты и средства. Преимущества и ограничения. Специфика получаемых данных и их анализа. Классификация, типологизация, систематизация и периодизация. Визуализация данных, адекватное представление качественных и количественных результатов исследования.

Индивидуальное задание для самостоятельной работы 1 (ИЗ 1).

Тема 2. Вербально-коммуникативные методы (4 час.)

Вербально-коммуникативные методы: определение. Понятие и виды опросных методов. Стандартизированные и нестандартизированные опросы. Планирование опроса и формулировка рабочих гипотез. Метод и виды анкетирования. Беседа: техники проведения. Виды интервью, процедура подготовки и проведения. Индивидуальные (глубинные) интервью: преимущества и ограничения использования.

Глубинное и фокусированное интервью, групповая дискуссия (фокус-группа). Формы группового опроса и типы групп, классификации фокус-групп (Т. Гринбаум, М. Дибаса и др.), типы групповых интервью: сходства и различия. Факторы, определяющие эффективность проведения фокус-групп.

Понятие анкеты (опросного листа), структура и правила её составления. Типы вопросов и требования к их формулировке. Шкалы и шкалирующие вопросы (номинальная, порядковая, интервальная, относительная шкалы).

Выборка: типы, объем, модель формирования и этапы построения. Закон больших чисел и нормальное распределение. Характеристики выборки и процесса отбора, трудности с выборочными данными. Создание базы и работа с качеством полученных данных. Методы контроля и «ремонт» выборки.

Методы обработки данных: описательная статистика, методы первичной и вторичной обработки данных. Выбор статистического критерия.

Индивидуальное задание для самостоятельной работы 2 (ИЗ 2).

Тема 3. Эксперименты в социальных науках (4 час.)

Логика экспериментального исследования. Эксперимент: характеристики и классификации. Этапы исследовательского процесса.

Экспериментальное и корреляционное исследование: типы гипотез и методы их проверки. Положительная и отрицательная корреляция, интерпретация корреляций. График рассеяния. Коэффициент детерминации.

Переменные и экспериментальные группы: основные понятия. Контроль переменных и их смещения. Установление экспериментального эффекта.

Планирование эксперимента и разновидности экспериментальных планов. Факторные эксперименты.

Жизнь как лаборатория: естественные эксперименты, «квази-эксперименты», «эксперименты, улучшающие реальный мир». Виды валидности.

Индивидуальное задание для самостоятельной работы 3 (ИЗ 3).

Тема 4. Наблюдение (2 час.)

Основные характеристики, классификация и виды наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Методики наблюдения в схемах других методов.

Дневник наблюдения. Единицы и категории наблюдения. Качественное описание и количественные оценки. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.

Тема 5. Кейс-стади, архивный метод и контент-анализ (2 час.)

Кейс-стади как стратегия исследования: определение, типы и контекст. Архивный метод. Единицы анализа, примеры. Типы документов в исследовании.

Контент-анализ: аналитический, предметный и статистический способы изучения текстов (сообщений). Анализ статических закономерностей частотного распределения смысловых единиц в тексте.

Фиксация информации и ее носитель.

Структура и объекты текста. Общий принцип, механизм и структура построения текста. Смысл и доминанта. Контекстуальный синонимический порядок.

Тема 6. Экспертный метод (2 час.)

Понятие экспертизы и экспертного метода, исследовательские задачи. Метод экспертных оценок и экспертного проектирования. Метод парных сравнений. Проблема валидности и надежности экспертных оценок.

Функциональная схема метода и экспертные процедуры. Формирование экспертной группы, отбор экспертов. Инструктирование, тренировка экспертов, получение согласованных экспертных оценок.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Практическое занятие 1. Тренинг по интервьюированию (4/4 час.; тренинг, ролевая игра, работа в мини-группах, мозговой штурм, дискуссия)

Цель – сформировать навыки планирования и проведения глубинного интервью.

Последовательность:

1. Дискуссия о необходимости планирования интервью, обсуждение различных моделей выборки для качественного исследования.

2. Тренинг «Договорись с экспертом». Преподаватель, демонстрируя сложности в коммуникации, выступает в роли потенциального информанта, с которым аспиранты должны договориться о времени и месте интервью.

3. Игра «Телефон доверия». Два участника, один из которых получил предварительную инструкцию не отвечать, пока не ответит уже будет невозможно, и имитировать потерю звонка, а другой – выступить в роли оператора службы «Телефона доверия», садятся спиной друг к другу. Далее разыгрывается ситуация, где задача игрока-оператора – разговаривать с тем, кто звонит. В свою очередь, «звонящий» должен положить трубку, если «оператор» не задает вопросы в течении 10 сек.

4. Ролевая игра «Как стать эффективным интервьюером». Аспиранты делятся на две группы: первая получает гайд для интервьюирования, вторая – разные роли, соответствующие типичным ситуациям, возникающим в ходе интервью (никто не должен знать, какую проблему имитируют участники, роли раздаются индивидуально на листочках). Далее разыгрывается ситуация интервью, в ходе которой аспиранты должны интерпретировать возникшую проблему и предложить варианты для ее решения. Необходимо уделить также внимание возможным этическим проблемам.

Примеры разыгрываемых ситуаций:

1) информант очень занят, смотрит на часы, говорит, что у него нет времени;
2) информант все время отвлекается на посторонние дела, говорит по телефону, отходит и пр.;

3) информант обиделся на какое-то слово или фразу, все время к этому возвращается;

4) информант очень недоверчив, не знает, можно ли что-то рассказывать, спрашивает, для чего все это, есть ли разрешение и пр.;

5) информант очень важный человек, осознающий свою значимость, относится к информанту снисходительно.

5. Демонстрация и обсуждение разных типов расшифровки интервью (проблемы и необходимость корректировки, регистрация, опись при групповой работе и пр.).

6. Проработка исследовательской проблемы в мини-группах (трансформация исследовательского вопроса), предварительное планирование исследовательских тактик и выборки.

7. Групповое задание для самостоятельной работы (ГЗ 1).

Практическое занятие 2. Технология и тактика опроса (4/4 час.; кейс-стади, работа в мини-группах, тренинг, мозговой штурм)

Цель – сформировать навыки планирования и проведения анкетного опроса.

Последовательность:

1. Решение задач «Как определить необходимые переменные». Аспирантам предлагаются для решения задачи, позволяющие продемонстрировать поиск необходимых переменных (например, стандартное отклонение, точность, область изменения величины и пр.) для расчета объема выборки и формирования выборочного плана в разных типах исследования.

Пример задания:

Владелец центра развлечений желает определить средние затраты посетителей на поездки в его центр. На основании этих результатов он планирует скорректировать входную плату. Он понимает, что люди, живущие возле центра, не тратятся на поездки, а

посетители из другой части города должны преодолеть примерно 15 км, тратя на каждую милю по 10 рублей. Владелец задается 99% доверительным уровнем и хочет, чтобы ошибка не превышала ± 10 копеек. Каким должен быть объем выборки, чтобы владелец мог должным образом оценить дорожные расходы? Определите объем выборки с точностью ± 5 копеек, если известно, что среднеквадратическое отклонение равно 60 копейкам, а уровень доверительной вероятности равен 95%.

2. Тренинг «Как задавать вопросы», состоит из двух частей. В первой части аспирантам предлагается попробовать ответить на вопросы, в которых есть ошибки в составлении и затем предложить свой вариант.

Примеры «неправильных» вопросов:

1) Когда вы обедаете вне дома, вы делаете это в одном и том же месте?

_____ Да _____ Нет

2) Является ли степень государственного регулирования в области охраны окружающей среды адекватной или неадекватной?

_____ Адекватной _____ Неадекватной

3) Где вы в большинстве случаев покупаете одежду?

Во второй части тренинга преподаватель выступает в роли респондента, а аспирантам предлагается стать интервьюерами и провести опрос по подготовленной анкете. Преподаватель демонстрирует разный уровень непонимания и типичные ситуации в проведении личного анкетного опроса.

3. Проработка исследовательской проблемы в мини-группах (трансформация исследовательского вопроса), предварительное планирование исследовательских тактик и выборки.

4. Групповое задание для самостоятельной работы (ГЗ 2).

Практическое занятие 3. Экспериментальный план (4/4 час.; кейс-стади, работа в мини-группах, дискуссия).

Цель – сформировать навыки планирования, проведения и анализа экспериментального исследования.

1. Анализ процедуры исследования и планирование эксперимента. Необходимо выбрать эксперимент из предложенного списка, внимательно проанализировать процедуру, составить конспект и выполнить задание:

1) Объяснить в чем состоит идея анализируемого эксперимента;

2) Описать авторскую модель эксперимента (необходимо разобраться, что делал экспериментатор, привести последовательность операций и общую схему действий, понять, что и зачем происходило в этом эксперименте;

3) Определить статус исследования, применив к нему три правила Д. Кэмпбелла, и тип эксперимента, аргументировать мнение;

4) Написать «формулу» эксперимента;

5) Предложить, какими действиями экспериментатор может улучшить экспериментальный план.

2. Проработка исследовательской проблемы в мини-группах (трансформация исследовательского вопроса), предварительное планирование исследовательских тактик и выборки.

Практическое занятие 4. Разработка программы исследования 1(4/4 час.; кейс-стади, дискуссия)

Цель – сформировать навыки разработки программы исследования.

Последовательность:

1. Проработка основных компонентов программы на примере конкретного исследования в формате дискуссии:

1) методологическая часть: формулировка и обоснование проблемы, цели и задачи, определение объекта и предмета, системный анализ объекта исследования, формулирование рабочих гипотез, интерпретация и операционализация основных понятий;

2) методическая часть: стратегический план исследования, определение изучаемой совокупности, выборка, выбор и описание методов сбора информации (эмпирические методы), полевые документы (формы для сбора данных), описание схемы анализа полученных данных, формы представления полученных результатов.

2. Итоговое индивидуальное задание для самостоятельной работы (ИЗ 4).

Практическое занятие 5. Представление программы исследования 2 (2/2 час.; публичная презентация, пресс-конференция)

Итоговое тестирование.

Защита программы исследования (итоговое индивидуальное задание для самостоятельной работы 4).

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований» представлено в приложении 1, и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 768 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>

2. Зотов, В.В. Социологические исследования в экономике и управлении: учебник для бакалавров / В. В. Зотов, М. П. Куркина. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 222 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081787>
3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450099>
4. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55479.html>
5. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Леонова Е.В. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-4486-0260-3. Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html>
6. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456326>
7. Михалева М.Ю. Математическое моделирование и количественные методы исследований в менеджменте: учеб. пособие / М.Ю. Михалева, И.В. Орлова. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 296 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b03f73021f562.03199866. – ISBN 978-5-9558-0607-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/948489>
8. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>
9. Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1018192. – ISBN 978-5-16-015130-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018192>
10. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1085368>

Дополнительная литература

1. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504867>
2. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / О. В. Глебова. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 274 с. – ISBN 978-5-906172-20-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62071.html>

3. Данько Т.П. Количественные методы анализа в маркетинге: Case study / Т.П. Данько, О. А. Косоруков, А. И. Самыловский и др.; под ред. Т.П. Данько, И.И. Скоробогатых. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.

4. Калугин А.Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы: практикум / Калугин А.Ю. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 51 с. – ISBN 978-5-85219-027-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html>

5. Качественные методы маркетинговых исследований [Электронный ресурс]: методические указания для изучения теоретического материала и выполнения практических работ по дисциплинам «Маркетинг» и «Маркетинговые исследования» направления подготовки 100700.62 – Торговое дело (квалификация «бакалавр») / – Электрон. текстовые данные. – Ижевск: Ассоциация по методологическому обеспечению деловой активности и общественного развития «Митра», 2013. – 36 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54500.html> – ЭБС «IPRbooks»

6. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии / А. П. Матусевич, С. В. Коровин. М.: Магистр, ИНФРА-М, 2010. – 77 с. М 348 65.29 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294343&theme=FEFU>

7. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для вузов по специальностям экономики и управления / под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 687 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725049&theme=FEFU>

8. Комлев Е.Б. Математические методы в маркетинге [Электронный ресурс]: курс лекций/ Комлев Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2014. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39681.html> – ЭБС «IPRbooks»

9. Курчеева Г.И. Методическое обеспечение маркетинговых исследований новых продуктов [Электронный ресурс]: монография / Курчеева Г.И., Хворостов В.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44958.html> – ЭБС «IPRbooks»

10. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лазарева А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html> – ЭБС «IPRbooks»

11. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маликова Н.Н., Рыбакова О.В. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html> – ЭБС «IPRbooks»

12. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Митрофанова Г.Г. – Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-94777-373-6. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71515.html>

13. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов специальности 030101.65

Социология/ Ненашев М.И. – Электрон. текстовые данные. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. – 238 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6007.html> – ЭБС «IPRbooks»

14. Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нусратуллин И.В. – Электрон. текстовые данные. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html> – ЭБС «IPRbooks»

15. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рой О.М. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24902.html> – ЭБС «IPRbooks»

16. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. М.: Академический проект, Альма Матер, 2011. – 443 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

17. Флиивберг Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики / Б. Флиивберг // Социологические исследования. – № 9 (2004) – С. 15-19.

18. Шустрова М.Л. Основы планирования экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шустрова М.Л., Фафурин А.В. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62523.html> – ЭБС «IPRbooks»

19. Юкаева Н.А. Количественные методы в менеджменте: учебное пособие / Н. А. Юкаева. – Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 200 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/psychology/>

2. Веб-архив (архив страниц множества сайтов). – Режим доступа: <https://archive.org/>

3. Глубинное интервью. ZoomMarket. – Режим доступа: <https://www.mazm.ru/article/a-1930.html>

4. Кейс: 10 способов развивать креативность. LABA образовательная платформа – Режим доступа: <https://l-a-b-a.com/blog/show/159>

5. Как правильно рассчитать объем выборки. Anketolog. – Режим доступа: <https://blog.anketolog.ru/2015/12/vyborka/>

6. Как проводить проблемное интервью. Startup Magic – Режим доступа: <http://startupmagic.ru/2015/04/kak-provodit-problemnoe-intervyu/>

7. Клуб любителей интернета и общества. – Режим доступа: <http://clubforinternet.net/>

8. Лаборатория интернет-исследований. – Режим доступа: <https://linis.hse.ru/>

9. Расчет размера выборки. Socioline.ru. – Режим доступа: <http://socioline.ru/rv.php>

10. Социолог в поле. Все что вы хотели знать о методологии, обучении и проведении социологических исследований качественными методами (блог И. Штейнберга). – Режим доступа: <http://fieldsociology.blogspot.com/>

11. 5 сервисов для проведения онлайн опросов. Habr. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/297686/>

12. Что такое инфографика. Semantica. – Режим доступа: <https://semantica.in/blog/chtotakoe-infografika.html>

13. Экспертный опрос. Semantica. – Режим доступа: <https://semantica.in/blog/chtotakoe-ekspertnyj-opros.html>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office – лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.
3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Подготовка по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований» требует существенных временных затрат. Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающей представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке. Особое внимание стоит уделить выполнению групповых заданий, поскольку индивидуальное выполнение также потребует временных затрат.

При этом важна своевременность выполнения заданий. Несвоевременно подготовленные материалы не оцениваются, кроме того, аспиранты, не выполнившие задание в срок, не имеют возможности получить «обратную связь» от преподавателя в полном объеме, необходимом для успешного выполнения текущего и последующих заданий.

Выполнение итогового задания (подготовка индивидуальной программы) требует значительных усилий. Поэтому рекомендуется выполнять данное задание в связи избранной темой диссертационного исследования, что позволит сэкономить усилия на проработку методологической части программы.

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины «Количественные и качественные методы исследований», аспиранту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы;
- разобраться со структурой дисциплины, с системой распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о его лекционной и практической части.

При подготовке к занятиям по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований» необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Текущая самостоятельная работа аспирантов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом (презентациями), поиске и анализе учебной и научной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних (самостоятельных) индивидуальных и групповых заданий;
- подготовке к итоговому тесту по курсу.

Особенностью курса является подход «обучение через практику», который заключается в практической проработке теоретического материала дисциплины. Это означает, что все основные темы курса связаны с групповыми и индивидуальными заданиями, которые требуют практической апробации самостоятельно проработанного плана исследования. Это позволит лучше понять особенности функциональных частей программы, ограничения конкретных методов сбора эмпирических данных, а также улучшит ориентацию в предложенном списке литературы.

Рекомендации по подготовке индивидуальной программы исследования

Аспиранты должны представить для оценивания собственную программу исследования в виде письменной работы и презентации для защиты. При подготовке программы, помимо прямого следования заданию, рекомендуется проверить подготовленные материалы по следующим критериям:

- реалистична ли цель проекта, являются ли задачи точными, обозреваемыми и измеряемыми;
- связаны ли задачи логически и эмпирически с достижением цели, вытекают ли логически и эмпирически задачи проекта из описания и анализа проблемы;
- определены ли четко предмет и объект исследования, определены ли бенефициары проекта, их категории и количество?
- реалистичны ли задачи, учитывая ограничения проекта, связаны ли друг с другом логически и расположены ли в приоритетном порядке;
- четко ли проработан план исследования (обоснованы методы/подходы, описаны источники данных, проработан инструментарий, процедуры сбора данных);
- адекватны ли предложенные методы/подходы/инструменты для решения поставленных задач/достижения цели проекта;

–продуманы ли методы анализа данных.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690022, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, ауд. 211 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 200) Оборудование: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
2.	690022, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, ауд. 501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 60) Оборудование: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований»
5.2.6. Менеджмент (экономические науки)

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Количественные и качественные методы исследований»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 неделя	Индивидуальное задание 1 (эссе по фильму «Кухонные байки», 2003, Бен Хамер)	6	эссе
2.	4-8 неделя	Групповое задание 1 (планирование и проведение интервью, подготовка отчета)	28	письменная работа
3.	8-10 неделя	Индивидуальное задание 2 (эссе по фильму «Доктор Кинси», 2004, Билл Кондон)	6	эссе
4.	10-12 неделя	Групповое задание 2 (планирование опроса, проведение пилотажа анкеты, подготовка рекомендаций)	14	письменная работа
5.	12-16 неделя	Индивидуальное задание 3 (эссе по фильму «Экспериментатор», 2015, Майкл Алмерейда или «Стэнфордский тюремный эксперимент», 2015, Кайл Патрик Альварез)	20	эссе
6.	5 неделя	Индивидуальное задание 4 (разработка программы исследования)	16	письменная работа, презентация
7.		Подготовка к экзамену	18	экзамен
	ИТОГО	–	108 часов	

Методические указания к индивидуальным заданиям

Самостоятельная работа 1 (ИЗ 1). Эссе по фильму «Кухонные байки» (2003, Бен Хамер).

Методические рекомендации:

1) посмотрите фильм «Кухонные байки»;

2) подготовьте эссе на 1-2 стр., отвечая на следующие вопросы:

- можно ли было сделать исследование по-другому;
- с какими сложностями столкнулся исследователь (перечислите 2-3), можно ли было их избежать и/или предвидеть;
- удалось ли исследование;

Требования к представлению и оформлению:

работа должна быть сдана в печатном виде, шрифт Times New Roman, 12-14 пт, 1 инт., стандартные поля (без титульной страницы), допускается использование дополнительных теоретических источников с оформлением постраничных ссылок.

Работа должна быть сдана до установленного срока, сданные позже работы не оцениваются.

Самостоятельная работа 3 (ИЗ 2). Эссе по фильму «Доктор Кинси» (2004, Билл Кондон)

Методические рекомендации:

- 1) посмотрите фильм «Доктор Кинси»;
- 2) подготовьте эссе на 1-2 стр., отвечая на вопрос: «Можно ли верить результатам опросов доктора Кинси?»;

Требования к представлению и оформлению:

работа должна быть сдана в печатном виде, шрифт Times New Roman, 12-14 пт, 1 инт., стандартные поля (без титульной страницы); допускается использование дополнительных теоретических источников с оформлением постраничных ссылок.

Работа должна быть сдана до установленного срока, сданные позже работы не оцениваются.

Самостоятельная работа 5 (ИЗ 3). Эссе по фильму «Экспериментатор» (2015, Майкл Алмерейда) или «Стэнфордский тюремный эксперимент» (2015, Кайл Патрик Альварез)

Методические рекомендации:

1) посмотрите (на выбор) фильм «Экспериментатор» (1) или «Стэнфордский тюремный эксперимент» (2);

2) подготовьте эссе на 1-2 стр., отвечая на следующие вопросы:

- какие угрозы внешней и/или внутренней достоверности (валидности) были в эксперименте (выберите 1-2 для разбора);
- опишите влияние на результаты и возможные «ложные» выводы.

3) работа должна быть сдана до установленного дедлайна, сданные позже работы не оцениваются.

Требования к представлению и оформлению:

работа должна быть сдана в печатном виде, шрифт Times New Roman, 12-14 пт, 1 инт., стандартные поля (без титульной страницы); допускается использование дополнительных теоретических источников с оформлением постраничных ссылок.

Работа должна быть сдана до установленного срока, сданные позже работы не оцениваются.

Самостоятельная работа 6 (ИЗ 4). Разработка программы исследования

Методические рекомендации:

1) разработайте программу собственного исследования для своего проекта (лучший вариант – проработка программы по теме диссертационного исследования) и подготовьте презентацию для защиты на итоговом занятии:

— методологическая часть – проблема, цели и задачи, объект и предмет, анализ объекта, интерпретация и операционализация основных понятий (2-4 стр.);

— методическая часть – план исследования, описание изучаемой совокупности, обоснование и расчет выборки, выбор и описание методов сбора информации (эмпирические методы); полевые документы (формы для сбора данных), описание схемы/методов анализа полученных данных (запланированных) (3-5 стр.).

Методическая часть должна быть логически связана с методологической, как подробная «инструкция» к вашему исследованию.

Требования к представлению и оформлению:

работа должна быть сдана (1) в печатном виде, шрифт Times New Roman, 12-14 пт, 1 инт., стандартные поля (без титульной страницы) и (2) в виде презентации. Защита предполагается на итоговом занятии по курсу.

Методические указания к групповым заданиям

Самостоятельная работа 2 (ГЗ 1). Планирование и проведение интервью, подготовка отчета.

Методические рекомендации:

- 1) разбейтесь на мини-группы по 4-5 человек;
- 2) используйте исследовательский вопрос, проверьте адекватность мотивации и проблемы;
- 3) спланируйте возможные исследовательские процедуры для ответа на исследовательский вопрос, разработайте выборку;
- 4) подготовьте гайд для интервью;
- 5) проведите интервью по составленному плану, подготовьте транскрипт или описание интервью;
- 6) подготовьте общий групповой отчет по исследованию, включающий план исследования, полевой инструментарий, собранные эмпирические материалы и общую аналитическую часть (как ответили на вопрос, какие результаты получили);

Требования к представлению и оформлению:

работа должна быть сдана в электронном виде, шрифт Times New Roman, 12-14 пт, 1 инт., стандартные поля (без титульной страницы, с указанием темы исследования и инициалы членов мини-группы); допускается использование дополнительных теоретических источников с оформлением постраничных ссылок.

Работа должна быть сдана до установленного срока, сданные позже работы не оцениваются.

Самостоятельная работа 4 (ГЗ 2). Планирование опроса, проведение пилотажа анкеты, подготовка рекомендаций.

Методические рекомендации:

- 1) разбейтесь на мини-группы по 4-5 человек;
- 2) используйте исследовательский вопрос, сформулированный в ГЗ 1, если необходимо трансформируйте его, а также проверьте адекватность мотивации и проблемы;
- 3) спланируйте возможные исследовательские процедуры для ответа на исследовательский вопрос, разработайте выборку;
- 4) подготовьте анкету;
- 5) проведите пилотирование анкеты, подготовьте отчет о пилотаже;
- 6) подготовьте общий групповой отчет по исследованию, включающий план исследования, полевой инструментарий, собранные эмпирические материалы и общую аналитическую часть (рекомендации по улучшению анкеты).

Требования к представлению и оформлению:

работа должна быть сдана в электронном виде, шрифт Times New Roman, 12-14 пт, 1 инт., стандартные поля (без титульной страницы, с указанием темы исследования и инициалы членов мини-группы); допускается использование дополнительных теоретических источников с оформлением постраничных ссылок.

Работа должна быть сдана до установленного срока, сданные позже работы не оцениваются.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований»
5.2.6. Менеджмент (экономические науки)

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает общепринятые этические нормы профессиональной деятельности, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Воспроизводит и объясняет общепринятые этические нормы профессиональной деятельности, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность объяснять общепринятые этические нормы профессиональной деятельности; - способность воспроизводить особенности и способы реализации социальных стратегий, учитывающих этические нормы в прикладных исследованиях
	Умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с учетом этических норм профессиональной деятельности	Налаживает профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов; Оценивает возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с учетом этических норм	- способность налаживать профессиональные контакты для проведения качественных исследований; - способность налаживать профессиональные контакты для проведения количественных исследований - способность оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

	<p>Владеет способами выявления и оценки этических, личностных и профессионально значимых качеств, приемами осознания своих возможностей и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Выявляет и оценивает этические, личностные и профессионально значимые качества, свои возможности и пути достижения более высокого уровня их развития для решения нетипичных задач</p>	<p>- способность выявлять и оценивать этические, личностные и профессионально значимые качества, осознавать свои возможности в исследовательской деятельности; - способность выявлять пути достижения более высокого уровня развития профессионально значимых качеств в исследовательской деятельности</p>
<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает особенности экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p>	<p>Воспроизводит и объясняет особенности экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы</p>	<p>- способность объяснять особенности экономических измерений; - способность воспроизводить современные парадигмы в предметной области науки; - способность воспроизводить теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; - способность объяснять основные методологические подходы к постановке и решению</p>

		представления его результатов с требуемой степенью научной точности и полноты	исследовательских и практических проблем; - способность воспроизводить основные методы исследования, формы представления его результатов
	Умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Анализирует на основе воспроизведения стандартных алгоритмов методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	- способность понимать и решать методологические проблемы и тенденции современной науки; - способность определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; - способность использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; - способность адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
	Владеет методами системного анализа социально-экономических систем	Применяет методами системного анализа социально-экономических систем	- способность применяет различные исследовательские стратегии;

			- способность подбирать и применять различные исследовательские тактики и техники в анализе социально-экономических систем
Способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знает особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании	Воспроизводит и объясняет особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании требуемой степенью точности и полноты	- способность воспроизводить особенности развития отечественной экономической науки; - способность объяснять особенности методологии в исследовании
	Умеет ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях	Ставит научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	- способность ставить научные задачи в области истории экономической мысли; - способность ставить научные задачи в области и методологии экономической науки
	Владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	Осуществляет поиск и использует информацию об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	- способность осуществлять поиск информации об экономических концепциях; - способность использовать информацию об экономических концепциях

		мысли для решения нетипичных задач	
	Владеет современными количественными и качественными методами анализа данных	Использует количественные и качественные методы анализа данных для решения исследовательских задач	- способность находить, отбирать и применять количественные и качественные методы анализа данных для решения исследовательских задач

Оценочные средства для текущего контроля

Контрольно-измерительный материал 1 (оценки ИЗ 1-3)

Содержание оценки	Баллы (max=6)
Полностью соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы), содержит рассуждения автора)	6
Частично соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы))	4
Мало соответствует заданию (нет ответа на вопрос(ы))	2

Контрольно-измерительный материал 2 (оценки ГЗ 1-2)

Содержание оценки	Баллы (max=12)
Идея (есть противоречие, есть интересный вопрос, можно сделать)	до 2
Описание метода (выборка, процедуры и пр.)	до 3
Полевой инструментарий (его наличие, качество) или общая оценка собранных материалов	до 3
Результаты (описание, рассуждение)	до 3
Полнота выполненного задания (содержит все пункты)	до 1

Контрольно-измерительный материал 3 (оценка ИЗ 4)

Оцениваемые компоненты	Баллы	Содержание оценки
Методологическая часть	6	Содержит все необходимые элементы (проблема (1), цели и задачи (1), объект и предмет (1), анализ объекта (1), интерпретация и операционализация основных понятий (2))
Обоснованность выбранных методов	4	Адекватность поставленным задачам, присутствие обоснования

Полевые инструменты	4	Представленные анкеты, бланки наблюдений/дневников, гайды и пр. соответствуют поставленным задачам и требованиям
Выборка	2	Расчет объема, обоснование метода
Описание процедур сбора	2	Описаны процедуры сбора информации
Методы анализа	2	Представленные предполагаемые методы анализа обоснованы
Ожидаемые результаты	2	Представлены ожидаемые результаты, соответствующие поставленным задачам
Логика	2	Результаты соответствуют методам, методы – задачам, задачи – цели, цель – проблеме
Итого	24	–



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель программы аспирантуры
Менеджмент

Директор департамента менеджмента и
предпринимательства

_____ Гаффорова Е.Б.
(подпись) (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

_____ Яшина Е.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Количественные и качественные методы исследования
5.2.6. Менеджмент (экономические науки)

курс 2 семестр 3
лекции 18 час./0.5 з.е.
практические занятия 18 час./0.5 з.е.
лабораторные работы не предусмотрены
с использованием МАО лек. / пр.18 / лаб. час.
всего часов контактной работы 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час. в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 5.2.6. Менеджмент (экономические науки).

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента менеджмента и предпринимательства протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Директор департамента _____ Яшина Е.Н.

Составитель (ли): _____ канд.психол.наук, зав лабораторией междисциплинарных исследований безопасности и риска Бубновская О.В.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы промежуточной аттестации по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований»

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследований» предназначена для аспирантов научной специальности 5.2.6. Менеджмент (экономические науки).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования
Знает	общепринятые этические нормы профессиональной деятельности, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
	особенности экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
	особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании
Умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с учетом этических норм профессиональной деятельности
	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
	ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях

Владеет	способами выявления и оценки этических, личностных и профессионально значимых качеств, приемами осознания своих возможностей и путями достижения более высокого уровня их развития
	методами системного анализа социально-экономических систем
	навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли
	современными количественными и качественными методами анализа данных

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает общепринятые этические нормы профессиональной деятельности, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Воспроизводит и объясняет общепринятые этические нормы профессиональной деятельности, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность объяснять общепринятые этические нормы профессиональной деятельности; - способность воспроизводить особенности и способы реализации социальных стратегий, учитывающих этические нормы в прикладных исследованиях
	Умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;	Налаживает профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности на	- способность налаживать профессиональные контакты для проведения качественных исследований; - способность налаживать

	оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с учетом этических норм профессиональной деятельности	основе воспроизведения стандартных алгоритмов; Оценивает возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с учетом этических норм	профессиональные контакты для проведения количественных исследований - способность оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	Владеет способами выявления и оценки этических, личностных и профессионально значимых качеств, приемами осознания своих возможностей и путями достижения более высокого уровня их развития	Выявляет и оценивает этические, личностные и профессионально значимые качества, свои возможности и пути достижения более высокого уровня их развития для решения нетипичных задач	- способность выявлять и оценивать этические, личностные и профессионально значимые качества, осознавать свои возможности в исследовательской деятельности; - способность выявлять пути достижения более высокого уровня развития профессионально значимых качеств в исследовательской деятельности
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Знает особенности экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации	Воспроизводит и объясняет особенности экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки;	- способность объяснять особенности экономических измерений; - способность воспроизводить современные парадигмы в

<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p>	<p>теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	<p>предметной области науки; - способность воспроизводить теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; - способность объяснять основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; - способность воспроизводить основные методы исследования, формы представления его результатов</p>
	<p>Умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Анализирует на основе воспроизведения стандартных алгоритмов методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные</p>	<p>- способность понимать и решать методологические проблемы и тенденции современной науки; - способность определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; - способность</p>

	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; - способность адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
	Владеет методами системного анализа социально-экономических систем	Применяет методами системного анализа социально-экономических систем	- способность применяет различные исследовательские стратегии; - способность подбирать и применять различные исследовательские тактики и техники в анализе социально-экономических систем
Способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу	Знает особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании	Воспроизводит и объясняет особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность воспроизводить особенности развития отечественной экономической науки; - способность объяснять особенности методологии в исследовании
	Умеет ставить научные задачи в области истории	Ставит научные задачи в области истории	- способность ставить научные задачи в области

исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях	экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	истории экономической мысли; - способность ставить научные задачи в области и методологии экономической науки
	Владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	Осуществляет поиск и использует информацию об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли для решения нетипичных задач	- способность осуществлять поиск информации об экономических концепциях; - способность использовать информацию об экономических концепциях
	Владеет современными количественными и качественными методами анализа данных	Использует количественные и качественные методы анализа данных для решения исследовательских задач	- способность находить, отбирать и применять количественные и качественные методы анализа данных для решения исследовательских задач

Оценочные средства промежуточного контроля

Типовые задания для итогового теста

Тест содержит 10 вопросов, за 1 правильный ответ присваивается 0,5 баллов (максимальная оценка за тест – 10 баллов).

1. Перечислите, что может быть «кейсом» (случаем) в стратегии кейс-стади:

2. Можно ли проводить фокус-группу, состоящую из работников одной компании (при условии, что численность персонала – до 300-500 человек, все работают в одном населенном пункте)?

- а. да
- б. нет

3. Квотную выборку относят к группе...

- а. случайных
- б. неслучайных

4. Исторически первым в социальных науках сложилась философская парадигма...

- а. позитивизма
- б. конструктивизма
- в. структурализма

5. Основой метода фокус-групп является теория...

- а. социальных сетей
- б. социального действия
- г. социального конструирования

6. Эпистемология – это...

- а. теория познания
- б. учение о методах
- в. учение о бытии как таковом

7. Из списка выберите методы эмпирического исследования:

- а. анализ
- б. наблюдение
- в. обобщение
- д. измерение
- е. эксперимент
- ж. дедукция
- з. аналогия

8. Релевантность – это...

- а. качество результатов, «близость к истине»
- б. возможность установления истинности утверждений в результате их эмпирической проверки
- в. степень соответствия результатов ожиданиям
- г. все перечисленное

9. Что может оказать значительное влияние на результаты интервью?

- а. тема интервью
- б. способ вхождения в «поле»
- в. «легенда» исследователя
- г. способ вопрошания
- д. ничего из перечисленного (а-г) не может оказать значительного влияния
- е. все перечисленное (а-г) может оказать значительное влияние

10. Возраст и доход, выраженные в абсолютных числах, относят к...

- а. номинальной шкале
- б. порядковой шкале
- в. интервальной шкале
- г. относительной шкале

Подготовка к итоговому тестированию

Тестирование проводится на итоговом занятии по курсу. Для подготовки к итоговому тесту необходимо ознакомиться с рекомендованной по курсу литературой.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Стратегия, тактика и техника проведения исследований.
2. Классификация методов исследования по уровням.
3. Валидность и репрезентативность, триангуляция в исследованиях.
4. Классификация качественных методов сбора данных.
5. Этапы проектирования в качественном исследовании.
6. Выборка: типы, этапы построения.
7. Особенности исследовательского интервью, преимущества и недостатки метода.
8. Этапы проведения исследовательского интервью, особенности и детерминанты ситуации интервью.
9. Этика интервьюера во взаимоотношениях с информантом, заказчиком и профессиональным сообществом.
10. Фокус-группа: основания и допущения, условия проведения, модерация.
11. Метод экспертного опроса.
12. Наблюдение: метод и методики.
13. Кейс-стади как стратегия исследования.
14. Архивный метод.
15. Контент-анализ.
16. Понятие, типы, виды и разновидности опросных методов и техник.
17. Планирование опроса, формулировка рабочих гипотез.
18. Планирование выборки в опросе. Взаимосвязь понятий «генеральная совокупность», «целевая совокупность», «выборка».
19. Характерные особенности выборки и процесса отбора.
20. Модель формирования и этапы построения выборки.
21. Трудности с выборочными данными.
22. Составные части анкеты, требования к формулировке вопросов.
23. Типы анкетных вопросов.
24. Шкалы и шкалирующие вопросы.
25. Создание базы и работа с качеством полученных данных.
26. Методы контроля и «ремонт» выборки.

27. Предварительный анализ данных, описательная статистика, проверка распределения и расчет показателей центральной тенденции.
28. Общая схема проверки гипотез, статистические критерии.
29. Специальные методы анализа количественных данных.
30. Эксперимент. Экспериментальный метод.
31. Основные характеристики экспериментальных исследований.
32. Квазиэкспериментальные планы.
33. Функциональные особенности компонентов программы исследования.
34. Методологическая часть программы исследования.
35. Методическая часть программы исследования.

Основные показатели оценивания за итоговый тест

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Критерий оценивания
До 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	менее 50% правильных ответов
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	от 50 до 75% правильных ответов
76-85	<i>«хорошо»</i>	76 – 85% правильных ответов
86-100%	<i>«отлично»</i>	86% и выше правильных ответов