



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**  
Направление подготовки  
38.06.01 Экономика  
**Форма подготовки (очная)**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Знает	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском) при работе в международных исследовательских коллективах</p>
	Умеет	<p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на английском языке - делать сообщения и доклады на английском языке, связанные с научно-исследовательской работой аспирантов</p>
	Владеет	<p>- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (английском).</p>
<p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	знает	<p>- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (английском); - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском).</p>
	умеет	<p>-работать с аутентичными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (переводить, реферировать) - подбирать литературу по теме исследования - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы - следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке (английском).</p>
	владеет	<p>- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском); - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (английском); - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности иностранном языке (английском);</p>
<p>УК – 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>	знает	<p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, связанные с владением иностранными языками; - пути достижения более высоких уровней</p>

личностного развития		профессионального и личного развития, связанные с владением иностранными языками
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и его языковой подготовке;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области языковой подготовки</li> </ul>
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности в области языковой подготовки, оценки и самооценки результатов этой деятельности при решении профессиональных задач;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки</li> </ul>
ОПК – 3 - готовность преподавательской деятельности к основному образовательным программам высшего образования	знает	- основные требования к личности преподавателя, уровню его языковой подготовки в области профессиональной деятельности
	умеет	- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на иностранном языке (английском)
	владеет	основными методами, приемами и средствами использования информации на иностранном языке (английском) в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>International academic conferences</b>	УК-4	знает	УО-1 Собеседование ПР-11 Case study	Вопросы к зачету 1-3
			умеет		
			владеет		
2	<b>An International</b>	УК-3	знает	УО-1	Вопросы к

	<b>conference at your university</b>	УК-4	умеет	Собеседование ПР-10 Role play	зачету 5-6
			владеет		
3	<b>University teaching, learning and research</b>	ОПК -3	знает	УО-4 Round table discussion	Вопросы к зачету 4
			умеет		
			владеет		
4	<b>Presentations</b>	УК- 4	знает	УО-3 Presentations	УО-1 Собеседование
			умеет		
			владеет		
5	<b>Academic correspondence</b>	УК - 4	знает	ПР-15 Writing a reference letter	ПР-15 Представление и защита CV
			умеет		
			владеет		
6	<b>Academic publications</b>	УК-4	знает	УО-4 Дискуссия ПР-3 составление научной статьи, обсуждение статей	ПР-3 Представление и защита аннотации к научной статье
			умеет		
			владеет		
7	<b>International cooperation programs</b>	УК-3	знает	УО-4 Round table discussion	УО-1 Собеседование
			умеет		
			владеет		
8	<b>Grants</b>	УК- 6	знает	УО-3 Presentations	ПР-15 Написание заявки (на английском языке) на участие в гранте
			умеет		
			владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском) при работе в международных исследовательских коллективах	Знание основных требований к представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском)	Способность представить результаты научной деятельности в устной и письменной форме на английском языке
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	умеет (продвинутый)	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на английском языке - делать сообщения и доклады на английском языке, связанные с научно-исследовательской работой аспирантов	Умение соблюдать основные нормы, принятые в научном общении на английском языке при подготовке сообщений и докладов по своей научно-исследовательской тематике	Способность представлять сообщения и доклады на английском языке по своей научно-исследовательской тематике, применяя основные нормы принятые в научном общении на английском языке в работе с российскими и международными исследовательскими коллективами
	владеет (высокий)	- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению	Владение основными методами анализа англоязычных научных текстов, основными технологиями оценки результатов коллективной	Способность выполнить анализ научного текста на английском языке и оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-

		научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (английском).	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, ведущейся на английском языке.	образовательных задач, ведущейся на английском языке
УК - 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает (пороговый уровень)	- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (английском); - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском)	Знание основных методов, технологий научной коммуникации на английском языке, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на английском языке	Способность подобрать литературу по теме исследования, работать с аутентичными научными текстами, представить результаты научной деятельности в письменной и устной форме на английском языке
	Умеет (продвинутой)	- работать с аутентичными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (переводить, реферировать) - подбирать литературу по теме исследования - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы - следовать	Умение подбирать, переводить и реферировать аутентичные научные тексты для подготовки научного сообщения, доклада, презентации, используя современные технологии научной коммуникации на иностранном языке (английский)	Способность сделать перевод аутентичного научного текста; подобрать научную литературу по теме исследования; представить сообщение, доклад, презентацию с использованием специальной англоязычной литературы и соблюдением основных норм научной коммуникации на государственном и иностранном

		основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке (английском)		(английском) языках
	Владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском);</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (английском);</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности иностранном языке (английском)</li> </ul>	Владение различными методами, технологиями и типами научной коммуникации на английском языке, и навыками критической оценки их эффективности при осуществлении анализа профессиональных научных текстов на английском языке	Способность правильно строить публичное выступление, свободно выражать свои мысли и мнения при ведении переговоров, научной дискуссии, переписки на английском языке, используя современные технологии и средства электронной коммуникации
УК – 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, связанные с владением иностранными языками;</li> <li>- пути достижения более высоких</li> </ul>	Знание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности,	Способность ставить четкие задачи собственного профессионального и личностного развития, проектировать свой профессиональный рост и эффективно осуществлять

		уровней профессионального и личного развития, связанные с владением иностранными языками	связанных с приобретением профессиональных знаний, выражающихся в научных текстах на иностранном языке (английском)	процесс личностного развития через изучение иностранного языка (английского)
	Умеет (продвинутой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и его языковой подготовке;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области языковой подготовки</li> </ul>	Умение формулировать цели личностного и профессионального развития в области языковой подготовки и условия их достижения, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, этапов профессионального роста и индивидуально-личностных особенностей, определять внутренние проблемы и активизировать свои личные ресурсы	Способность четко обозначить проблемы, цели и потребности личностного, и профессионального развития в области языковой подготовки исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности
	Владеет (высокий)	- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности в области языковой подготовки,	Владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности в области	Способность аргументировать выбор конкретных технологий целеполагания, целереализации, оценки и самооценки результатов

		оценки и самооценки результатов этой деятельности при решении профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки	языковой подготовки при решении профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения	деятельности в области языковой подготовки при решении профессиональных задач для совершенствования своих личностных и профессионально-значимых качеств
ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает (пороговый уровень)	- основные требования к личности преподавателя, уровню его языковой подготовки в области профессиональной деятельности	Знает требования к личности преподавателя и уровню его языковой и профессиональной подготовки	Способность выбрать средства, современные образовательные методики, технологии обучения и самоконтроля, применить знания иностранного языка (английского)
	Умеет (продвинутой)	- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на иностранном языке (английском)	Умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на иностранном языке (английском)	Способность использовать дидактический материал для практических занятий и самоконтроля с использованием информации на иностранном языке (английском)
	Владеет (высокий)	основными методами, приемами и средствами	Владение основными приемами обучения и	Способность применять средства использования

		использования информации на иностранном языке (английском) в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	средствами использования информации на иностранном языке (английском) в преподавательской деятельности, способность поддерживать и повышать собственную мотивацию	информации на иностранном языке (английском) в преподавательской деятельности и методы познания на практике
--	--	--	---	---

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

Устный опрос на зачетном занятии проводится в форме собеседования по списку вопросов, составленных на основе тем курса. Итоговый опрос не является единственным критерием оценки знания. Зачет по итоговому опросу является одним из нескольких параметров для выставления конечной оценки в рамках промежуточной аттестации по дисциплине.

#### 1 семестр

##### Задания для зачета

1. Сдача внеаудиторного чтения (устный перевод 100 страниц оригинального текста по направлению подготовки, письменный перевод 5000 печатных знаков из общего объема материала для индивидуального чтения);
2. Наличие терминологического словаря-минимума, включающего 100 терминов, составленного аспирантом по прочитанной литературе на иностранном языке (английском) по направлению подготовки.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке (английском) по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой аспиранта.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Виды научных мероприятий и их роль в профессиональной деятельности ученого.

2. Написать письмо-запрос информации о регистрации, встречи в аэропорту, размещении и т.д. участника научной конференции.

3. Написать письмо–благодарность организаторам конференции за предоставленную информацию.

4. Научное сотрудничество и его роль в карьере ученого. Представить область своего исследования, сферу научных интересов и учебное заведение с целью поиска дальнейшего научного сотрудничества.

5. Выбрать и составить анонс конференции.

6. Написать письмо–приглашение для участия в конференции.

### Критерии выставления зачета аспиранту по дисциплине

#### «Иностранный язык»:

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

наименование дисциплины;

код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;

вопросы по билетам и дополнительные вопросы;

оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

### Задания для экзамена

**1.** Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению подготовки на русский язык. Объем 2700-3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного письменного перевода.

**2.** Просмотровое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы - 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.

**3.** Беглое чтение научно-популярного текста на иностранном языке (английском) по социально-политической тематике. Объем 1500-2000

печатных знаков. Время на подготовку – 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке и беседа на иностранном языке (английском) по прочитанному тексту.

4. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке (английском) по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой аспиранта. Изложение цели, предмета исследования, теоретического и практического выхода работы, научных планов.

#### **Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>оценка «отлично»</b>	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
<b>оценка «хорошо»</b>	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
<b>оценка «удовлетворительно»</b>	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
<b>оценка «неудовлетворительно»</b>	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

**Текущая аттестация.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ «Отлично» выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ «удовлетворительно» – аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без собственных комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки презентации доклада:**

Оцен ка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценивания работы аспирантов на занятии с «Role –play»

- За участие в ролевой игре аспирантам начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. В итоге :  
Зачтено – 13-24 баллов  
Незачтено – 0-13 баллов

Критерий оценки	Балл
1. Устное высказывание соответствует теме ролевой игры	3
2. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи	3
3. Аргументация выдвигаемых идей	3
4. Умение слушать оппонентов и вести дискуссию	3
5. Четкая структура высказывания	3
6. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	3
7. Способность отстаивать собственную точку зрения	3
8. Качество ответов на вопросы	3
Итого	24

## **Ролевая игра “ International Scientific Conference”(пример)**

### **1. Концепция игры**

*Цель:* закрепление и проверка профессиональных компетенций, накопленных аспирантами за период работы над темой “Scientific Conference”: владеть лексическим материалом по теме, успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

*Раздаточный материал:* карточки с описанием исполняемых ролей.

*Подготовительный этап:*

1. Работа с лексикой по заданной теме.
2. Распределение ролей. (Преподаватель представляет перечень ролей и объясняет задачи каждого участника).
3. Аспиранты продумывают выступления, в соответствии с избранной ролью, разрабатывают план игры).

*Основной этап:*

Проведение игры.

### **2. Роли:**

- Scientists;
- Secretary;
- Press-officer;
- Chair person;
- Guests.

### **3. Ожидаемый (е) результат (ы)**

- овладение лексическим материалом по теме “ International Scientific Conference”;

- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

### **Критерии оценивания работы аспирантов на занятии с «Case-study».**

<i>Наименование критерия</i>	<i>зачтено</i>	<i>незачтено</i>
Активность работы всех членов группы	+	-
Быстрота выполнения заданий	+ -	-
Краткость и четкость изложения	+	-
Этика ведения дискуссии	+ -	-
Отбор информации	+	-
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-	+

### **Case Study (пример)**

Attending a conference. Solving problems related to the sphere of your research.

Words and Terms to be used:

a draft law - законопроект

profit - прибыль

loss - убыток

interfere with - вмешиваться

to be responsible for – отвечать за что-то

state-run factory – государственная фабрика

to face bankruptcy – сталкиваться с банкротством

to remove - устранять

investment - вложение

economic growth – рост экономики

production process – производственный процесс

market economy – рыночная экономика

to produce - производить

producer - производитель

production - производство

product - продукт

employee – служащий (зд. рабочий)

to account for - объяснять  
to toil - трудиться  
to cope with – справляться с чем-то  
equipment - оборудование  
a primary concern – основная проблема  
incentive – инициатива, стимул  
share – доля, акция  
to boost - поднять  
to reduce - сокращать  
to consume - потреблять  
consumer - потребитель  
to afford – позволить (себе)

## JEEPS IN CHINA: A GLIPSE OF PRODUCTIVITY DIFFERENCES

The Peking Auto Factory produces a stripped-down version of the American Motors Jeep. The Chinese Jeep comes in only one model (a standard-shift, four-wheel drive) and color (olive green). The Peking Auto Factory produced 15,000 of these Jeeps in 1979, using a work force of 9,400. The average employee worked 48 hours per week and was paid 50-60 yuan (\$77-92) a month.

At the AMC plant in Toledo, Ohio, 7,100 employees produced 170,000 Jeeps in 1979, in seven models and fourteen colors. Production workers were paid from \$960 to \$1,040 a month, for the standard 40-hour week. Thus in Toledo, 24 percent fewer people, working 17 percent fewer hours, produced 10 times as many Jeeps (in greater variety and quality) than those produced in Peking.

What accounts for these huge differences in productivity? Do American workers toil harder than their Chinese counterparts? A more likely explanation is that Toledo workers have modern machines with which to work, while Chinese workers must cope with less advanced machinery (and little of it). Profit incentives help explain why the American worker is so well endowed with capital equipment. A lack of profit incentives also explains why productivity was not primary concern for factory managers.

In 1984 the Chinese government turned to American Motors for help. It sold a one-third share of the newly named Beijing Jeep Corporation to AMC and permitted U.S. managers to run it. AMC immediately boosted productivity by cutting the work force from 9,400 employees to only 4,000 - without reducing output. In 1986 the Beijing factory started producing a version of AMC's Cherokee, a plush, four-wheel-drive station wagon. However, the Chinese government refused to provide enough foreign exchange to import needed parts.

And Chinese consumers could not afford to buy the \$19,000 cars. So lots of Cherokees remained unassembled or unsold.

### **Discussion Questions:**

What version of American Motors Jeep did the Peking Auto Factory produce?

What are the differences in production of jeeps in the USA and China?

What accounts for the huge difference in productivity of jeeps in the USA and China?

Should productivity be a primary concern for factory managers and why?

What measures were taken by U.S. managers to boost productivity of Beijing Jeep Corporation?

Why couldn't Chinese consumers afford to buy China-made cars?

Why did lots of Cherokees remain unassembled or unsold?

What steps do you take in order to boost productivity of the enterprise (plant, company, joint venture) you are in charge of? Is it profitable to invest in securities in Russia? Why and why not? Give your reasons.

Why is Russia characterized as "a sub-optimal investment world" by investment bank ING Barings?

How much does the Gross Domestic Product (GDP) tend to grow for the recent years?

### **Реферат для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (английский).**

Подготовка и написание реферата осуществляется в рамках самостоятельной работы аспиранта и является необходимым условием допуска к экзамену по дисциплине «Иностранный язык».

Аспиранту предоставляется право самостоятельного выбора темы обзорного реферата (тематического или сводного), которая должна быть приближена к проблематике диссертационного исследования. Реферат должен быть подготовлен на материале письменных переводов научной литературы по теме диссертационного исследования.

### **Примерные темы рефератов**

1. Оценка влияния ренты на плату за биоресурсы.
2. Исследование рынка туристских услуг.
3. Экономические последствия миграции.

### **Критерии оценки реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Реферат оценивается преподавателем, ведущим занятия, на «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если реферат адекватно передаёт содержание реферируемой англоязычной литературы с соблюдением всех квалификационных требований к написанию реферата.

«Не зачтено» ставится, если содержание реферата не полностью соответствует тематике (или проблематике), освещаемой в англоязычной профессионально-ориентированной литературе. Допускается не более 20% потери информации. Реферат сделан с нарушением требований, предъявляемым к работам подобного рода.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История и философия науки»**  
Направление подготовки 38.06.01 Экономика  
Профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика  
предпринимательства)»  
Форма подготовки (очная)

**Владивосток**  
**2021**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	основы единства философского и научного познания, основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических форм этого познания, специфику современной научной парадигмы, структуру и процесс познавательной деятельности
	Умеет	использовать начала философско-методологической аналитики научной деятельности для понимания закономерностей развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей
	Владеет	навыками научного критического мышления, началами философской методологии критического анализа места частных научных достижений в общей системе научного знания
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	философские основания системного подхода и комплексной аналитики научного познания, общие принципы проектной деятельности
	Умеет	использовать знания в области истории и философии науки для понимания роли общих принципов познания для решения современных исследовательских задач
	Владеет	навыками междисциплинарной коммуникации, общими принципами комплексного, проектного и системного подхода к решению задач современных исследований и разработок
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	философские основы профессиональной этики педагога
	Умеет	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	Владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знает	специфику науки как призвания и профессии, значение личного знания в науке, проблематику научного этики и ответственности ученого
	Умеет	использовать полученные знания для критической

личностного развития		оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих) задач
	Владеет	общими принципами подхода к оценке ресурсов планированию собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 – способность планировать проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты  *формируется частично	Знает	логику и структуру научной деятельности, особенности применения методологии современного научного познания в соответствующей профессиональной области, принципы организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, методы анализа результатов эксперимента
	Умеет	использовать общенаучную методологию для решения профессиональных научно-исследовательских задач, самостоятельно проводить экспериментальные исследования, применять комплексную аналитику для анализа результатов эксперимента
	Владеет	навыками использования общенаучных методологических подходов для решения конкретных научно-исследовательских задач при проведении экспериментальных исследований, методами анализа результатов эксперимента
ОПК-2 способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований  *формируется частично	Знает	методы и способы научно-исследовательской деятельности, технологии представления научно-технических отчетов и результатов исследований в виде научных публикаций в соответствующей профессиональной области
	Умеет	выстраивать логику собственного научного поиска, составлять научно-технические отчеты, используя философскую методологию критического анализа, применять технологии представления результатов исследований в виде научных публикаций
	Владеет	методами обработки научной информации, навыками применения философской методологии критического анализа при подготовке научно-технических отчетов и научных публикаций по результатам выполнения исследований в своей профессиональной области

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Философия и наука. Раздел 2.	УК-1	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)	Вопросы кандидатского экзамена 1-6 (первый раздел)

	Основные направления современной философии науки		Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4)	Вопросы кандидатского экзамена 1-6 (первый раздел)
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Коллоквиум (УО-2)	Вопросы кандидатского экзамена 1-6 (первый раздел)
2	Раздел 3. Логика развития научного познания Раздел 4. Основные этапы становления форм научного познания	УК-2	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)	Вопросы кандидатского экзамена 7-12 (первый раздел)
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4)	Вопросы кандидатского экзамена 7-12 (первый раздел)
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Коллоквиум (УО-2)	Вопросы кандидатского экзамена 7-12 (первый раздел)
3	Раздел 5. Структура научного знания	ОПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)	Вопросы кандидатского экзамена 13-17 (первый раздел)
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4)	Вопросы кандидатского экзамена 13-17 (первый раздел)
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Коллоквиум (УО-2)	Вопросы кандидатского экзамена 13-17 (первый раздел)
4	Раздел 6. Структура научного исследования	ОПК-1 ОПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)	Вопросы кандидатского экзамена 22-25 (первый раздел)
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4)	Вопросы кандидатского экзамена 22-25 (первый раздел)
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Коллоквиум (УО-2)	Вопросы кандидатского экзамена 22-25 (первый раздел)
5	Раздел 7. Основные черты и тенденции развития современной науки	УК-5 УК-6 ОПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)	Вопросы кандидатского экзамена Раздел 2.
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4)	Вопросы кандидатского экзамена

				Раздел 2.
		Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4) , Коллоквиум (УО-2)	Вопросы кандидатского экзамена Раздел 2.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерий	Показатели
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	основы единства философского и научного познания, основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических форм этого познания, специфику современной научной парадигмы, структуру и процесс познавательной деятельности	Знание основных понятий философии, истории развития основных направлений человеческой научной мысли	Способность характеризовать основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических форм этого познания, специфику современной научной парадигмы, структуру и процесс познавательной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	использовать начала философско-методологической аналитики научной деятельности для понимания закономерностей развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей	Умение применять общую методологию для решения конкретной научной проблемы	Способность понимать закономерности развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей; использовать полученные знания при коллективном обсуждении проблем на практических занятиях
	владеет (высокий уровень)	навыками научного критического мышления,	Владение методами критического мышления для	Способность применить навыки ведения аргументированно

		<p>началами философской методологии критического анализа места частных научных достижений в общей системе научного знания</p>	<p>понимания философского контекста общенаучной проблематики</p>	<p>й дискуссии, критического анализа места частных научных достижений в общей системе научного знания</p>
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>философские основания системного подхода и комплексной аналитики научного познания, общие принципы проектной деятельности</p>	<p>Знание системного подхода и комплексной аналитики научного познания</p>	<p>Способность характеризовать общие принципы проектной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>использовать знания в области истории и философии науки для понимания роли общих принципов познания для решения современных исследовательских задач</p>	<p>Умение понимать философский контекст общенаучной проблематики</p>	<p>Способность применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками междисциплинарной коммуникации, общими принципами комплексного, проектного и системного подхода к решению задач современных исследований и разработок</p>	<p>Владение терминологией философской области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования</p>	<p>Способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях</p>
<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>философские основы профессиональной этики педагога</p>	<p>Знание философских оснований профессиональной этики, нормативно-правовых основ</p>	<p>Способность охарактеризовать этические нормы в профессиональной деятельности</p>

			преподавательско й деятельности	
	умеет (продвинуты й уровень)	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умение самостоятельно определять цели личностного и профессиональног о развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности с учетом этических норм	Способность четко обозначить проблемы и потребности личностного, и профессиональног о развития исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, применяя систему этических норм
	владеет (высокий уровень)	способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владение навыками выстраивания собственной профессионально й деятельности сообразно системе этических норм	Способность применить систему этических норм в собственной профессиональной деятельности
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	специфику науки как призвания и профессии, значение личного знания в науке, проблематику научного этики и ответственности ученого	Знание основных понятий философии, истории развития основных направлений человеческой мысли	Способность характеризовать и указать особенности основных понятий философии, этапы развития основных направлений человеческой мысли
	умеет (продвинуты й уровень)	использовать полученные знания для критической оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих ) задач	Умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами	Способность использовать полученные знания для критической оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих ) задач, при коллективном обсуждении проблем на практических занятиях

	владеет (высокий уровень)	общими принципами подхода к оценке ресурсов планированию собственного профессионально го и личностного развития	Владение навыками планирования времени и ресурсов при выполнении профессиональны х и научных задач	Наличие личностного и методологического уровней мыслительной деятельности в интерактивной работе
ОПК-1 – способность планировать проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты  *формируется частично	знает (пороговый уровень)	логику и структуру научной деятельности, особенности применения методологии современного научного познания в соответствующей профессиональной области, принципы организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, методы анализа результатов эксперимента	Знание принципов применения методологии современного научного познания в соответствующей профессионально й области, организации и проведения экспериментальн ых исследований, методов анализа результатов эксперимента	Способность охарактеризовать основные принципы научной деятельности, сложившиеся в ходе исторического развития научной мысли, а также основные принципы организации и проведения экспериментальны х исследований и основные методы анализа результатов эксперимента
	умеет (продвинуты й уровень)	использовать общенаучную методологию для решения профессиональных научно- исследовательских задач, самостоятельно проводить экспериментальны е исследования, применять комплексную аналитику для анализа результатов эксперимента	Умение применять общенаучную методологию для решения профессиональны х научно- исследовательски х задач, в том числе при организации и проведении экспериментальн ых исследований в области профессионально й деятельности	Способность планировать, организовать и проводить экспериментальны е исследования, обрабатывать и анализировать их результаты в области профессиональной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками использования общенаучных методологических подходов для решения конкретных научно- исследовательских	Владение общенаучными методологически ми подходами для решения конкретных научно- исследовательски х задач при	Способность организовать и провести экспериментальное исследование в области своей профессиональной деятельности, обработать

		задач при проведении экспериментальных исследований, методами анализа результатов эксперимента	проведении экспериментальных исследований обработке и анализе их результатов в области профессиональной деятельности	полученные результаты, используя приемы методологической рефлексии для повышения качества исследования
ОПК-2 способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований  *формируется частично	знает (пороговый уровень)	методы и способы научно-исследовательской деятельности, технологии представления научно-технических отчетов и результатов исследований в виде научных публикаций в соответствующей профессиональной области	Знание принципов организации деятельности исследователя, технологии представления научно-технических отчетов и результатов исследований в виде научных публикаций в соответствующей профессиональной области	Способность использовать общенаучные методологические подходы и современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке научно-технических отчетов и публикаций по результатам выполнения исследований в своей профессиональной области
	умеет (продвинутый уровень)	выстраивать логику собственного научного поиска, составлять научно-технические отчеты, используя философскую методологию критического анализа, применять технологии представления результатов исследований в виде научных публикаций	Умение проводить научный поиск, применять общенаучную методологию для решения профессиональных научно-исследовательских задач и представления результатов исследований в виде научных публикаций и научно-технических отчетов	Способность отбирать и анализировать источники для подготовки доклада, реферата, научной публикации, используя общенаучную методологию и информационно-коммуникационные технологии, в том числе при составлении научно-технических отчетов
	владеет (высокий уровень)	методами обработки научной информации, навыками применения философской методологии критического	Владение технологиями обработки научной информации, философской методологией критического	Способность использовать философскую методологию критического анализа, применять технологии обработки научной

		анализа при подготовке научно-технических отчетов и научных публикаций по результатам выполнения исследований в своей профессиональной области	анализа для подготовки научно-технических отчетов и научных публикаций по результатам выполнения исследований в своей профессиональной области	информации при подготовке научно-технических отчетов и научных публикаций по результатам выполнения исследований в своей профессиональной области
--	--	--	--	---

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Текущая аттестация аспирантов**

**Текущая аттестация.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещение занятий, конспектирование источников, выступление с докладом, участие в коллоквиумах и дискуссиях, собеседование, выполнение реферата) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-2) Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, как правило связанный с философско-методологическими проблемами научной специализации аспиранта и представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основное содержание источников, рекомендованной научной и учебной литературы, курса и лекции и др.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Собеседование.**

Собеседование позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

### **Вопросы для собеседования:**

#### **Раздел 1.**

1. Каковы социокультурные условия возникновения философии науки как особой темы?
2. Чем были вызваны кризисы очередного этапа становления философии как науки?
3. Какова роль позитивизма в становлении проблематики философии науки?
4. Может ли проблематика философии науки мыслиться отдельно от фундаментальных философских тем?
5. Каковы основные проблемы современной философии и методологии науки?

#### **Раздел 2.**

1. В чем состоит особенность феноменологического понимания научной теории?
2. Какую роль играет конструктивность («конструктивный объект») в современном научном познании?

3. Каковы истоки аналитического подхода к пониманию научного познания?

4. В чем состоит пост-аналитическая перспектива?

5. В чем состоит постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире?

### **Раздел 3.**

1. Какого рода изменение в структуре научного знания и исследования должно быть, чтобы его назвать революционным?

2. Что значит «нормальное развитие науки»?

3. Достаточно ли силы социальной или технологической потребности для понимания логики научного открытия?

4. В чем достоинство и ограничения дедуктивного метода развития знания?

5. Какая степень новизны может претендовать на статус научного открытия?

### **Раздел 4.**

1. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить?

2. Каковы условия свободы мышления?

3. Исключает ли вера (и религия) научное познание?

4. Почему идея эксперимента не могла возникнуть в античной философии?

5. Каким образом наука Нового времени «оторвалась от своих «философских корней»?

### **Раздел 5.**

1. Можно ли рассматривать любой научный метод как разновидность моделирования? Каков идеал теоретического метода познания?

2. Если анализ и синтез, дедукция и индукция есть обычные процедуры человеческого мышления, то в чем их особенность как теоретических методов?

3. В чем отличие научной теории от философской концепции? Какова роль философского контекста в формировании научных теорий?

4. Каковы идейные основания возможности экспериментального естествознания?

5. Каковы культурно-исторические типы рациональности?

### **Раздел 6.**

1. Как отличить проблему, тему и предмет научного исследования?

2. В чем отличие гипотезы от постановки проблемы?

3. Как связаны в научном исследовании задачи объяснения, понимания и предвидения?

4. С чем связан кризис гносеологического понимания и «возвращения к онтологическому пониманию истины»?

5. Каким образом измерение истины может быть применено ко всем человеческим произведениям?

### **Раздел 7.**

1. Каковы современные философские идеи о происхождении морального сознания?

2. Каковы должны быть нормы общения ученых (и должны ли они чем-то отличаться от обычных моральных норм)?

3. Какую роль в самообразовании (и образовании) играет «знание своего незнания»?

4. Какое место в научных открытиях играют междисциплинарные связи?

5. Насколько ученые способны влиять на принятие значимых для общества решений?

### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Аспирант показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

### **Коллоквиум.**

Вопросы для обсуждения представлены в соответствующих темах практических занятий.

### **Темы коллоквиумов**

1. Коллоквиум по работе Койре «От мира приблизительности к универсуму прецизионности».

2. Коллоквиум по работе И. Лакатоса «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».

3. Коллоквиум по работе Ж.-Ф. Лиотара «Состояние постмодерна».

4. Коллоквиум по работе Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».

5. Коллоквиум по работе М. Хайдеггера «Вопрос о технике».

6. Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Наука и осмысление».

7. Коллоквиум по работе Е. Вигнера «Непостижимая эффективность математики в естественных науках».

8. Коллоквиум по работе Б. Латура «Визуализация и познание: Изображая вещи вместе».

### Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Аспирант показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

### Доклад, сообщение.

Устное представление результатов самостоятельного анализа предложенной проблемы по тематике практического занятия.

### Темы докладов, сообщений

1. Междисциплинарная и интеграционная роль философии в научном познании.
2. Философская эвристика: роль философии в рождении новых идей.
3. Наука и техника в античности.
4. Техническая мысль и научная мысль.
5. Приблизительность и прецизионность в рамках естественных и гуманитарных наук.
6. Верификационизм и догматический фальсификационизм.
7. Рост науки с точки зрения фальсификационистов.
8. «Теория активности» в познании.
9. Отрицательная и положительная эвристика.
10. Механизм смены научно-исследовательских программ.
11. Роль знания в современном обществе.
12. Проблема легитимизации знания.
13. Языковые игры.
14. Смысл метафизических вопросов.
15. Отношение рационализма и иррационализма.
16. Процедуры теоретической идеализации (в математике) и учение Платона.
17. Естественное как предмет научного познания.
18. Связь геометризации природы и измеримости.

19. Глобальный эволюционизм как принцип междисциплинарного подхода в современной науке.

20. Эволюционизм и креационизм как конкурирующие логические модели.

21. Учение Аристотеля о четырех причинах.

22. Природа математики и природа языка.

23. Роль записи и изображения в прогрессе научного знания.

24. Наука как продукт визуальной культуры.

### **Критерии оценки доклада/сообщения**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Способность раскрыть основное содержание обсуждаемого вопроса. Умение реферировать литературные источники и излагать их основное содержание; обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы.
<b>«не зачтено»</b>	Отсутствие умений обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, представлять результаты в устной форме.

### **Дискуссия/обсуждение.**

Дискуссии проводятся в рамках практических занятий по вопросам к занятию.

### **Критерии оценки работы аспиранта на практическом занятии (обсуждение, дискуссия)**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Активное участие в обсуждении проблемы/вопроса, понимание темы, умение аргументировать свою позицию, при этом верно определив значимые факты и обстоятельства со ссылкой на литературные источники. Аспирант демонстрирует высокий уровень культуры мышления, отвечает на дополнительные вопросы, используя соответствующую терминологию
<b>«не зачтено»</b>	Непонимание вопроса/проблемы, неумение участвовать в дискуссии и аргументировать собственную точку зрения, отсутствие логичности и последовательности при ответе, незнание литературных источников и терминологии

### **Конспектирование источников.**

Представление результатов самостоятельного анализа основных идей и положений, изложенных в источнике по тематике практического занятия. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в ходе собеседования в рамках практических занятий. Контроль также проводится и в виде проверки конспектов преподавателем.

## Критерии оценки конспекта

Оценка	Требования
«зачтено»	Конспект содержателен, соответствует плану. В конспекте отражены основные положения результатов работы автора, сделаны выводы. Мысли аспиранта изложены грамотно, ясно и лаконично. Выделена особо значимая информация. Конспект сдан в срок и представлен на практическом занятии.
«не зачтено»	Конспект представляет собой переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Отсутствие логичности и последовательности изложения. Конспект не представлен.

## Реферат.

Реферат продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы. Реферат должен быть подготовлен и сдан за месяц до начала сессии.

### Варианты тем реферата:

- «Философские и методологические основания исследования <далее указывается предмет диссертационного исследования и отрасль знания>»;
- «Методологические основания разработки <указывается предмет диссертационного исследования и отрасль знания>»;
- «История исследования (разработки) <указывается предмет или проблема диссертационного исследования> в <...> науке».

### Примеры тем рефератов:

1. История понятия шкалы в теории измерений и его значение в геологии.
2. Понятие шлама в истории геологии.
1. Эволюция понятия георесурсы в истории геологии.

## Критерии оценки реферата

Оценка	Требования
«зачтено»	Аспирант знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Аспирант умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

Аспирант не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Реферат не выполнен.
--

**Промежуточная аттестация** аспирантов по дисциплине «История и философия науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине предусмотрен кандидатский экзамен в 1 семестре. Вопросы для кандидатского экзамена включают два раздела.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

наименование дисциплины;

код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;

вопросы по билетам и дополнительные вопросы;

оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

## **Вопросы к кандидатскому экзамену**

### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

#### **1. Философия и наука. Предмет философии науки.**

2. Становление проблематики философии науки. Неопозитивизм и аналитическая философия науки.
3. Феноменологическая философия науки. Э. Гуссерль «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».
4. Постмодернистская философия науки. Ж. Лиотар «Состояние постмодерна».
5. Научное познание в свете фундаментальной онтологии. М. Хайдеггер «Наука и осмысление».
6. Постаналитическая философия науки. И. Лакатос «Фальсификация и методология исследовательских программ».
7. Наука как духовный, культурный и социальный феномен.
8. Научное познание как вид человеческого познания.
9. Возникновение науки и этапы ее формирования.
10. Социальные и культурные условия возникновения первых форм теоретического познания в Античности.
11. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
12. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время. Работы А. Койре «От мира приблизительности к универсуму прецизионности», «Галилей и Платон».
13. Общая структура научного знания. Проблема классификации наук.
14. Структура и методология эмпирического знания.
15. Структура и методология теоретического знания.
16. Философское учение о методе. Методологические основания современного научного познания.
17. Структура и этапы научного исследования.
18. Научная картина мира и ее эволюция.
19. Проблема истины в научном познании.
20. Логика и модели исторического развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Т. Кун «Структура научных революций».
21. Культурно-исторические типы рациональности. Научная рациональность и этапы ее эволюции.
22. Этика науки. Проблема ответственности ученого.
23. Основные черты, тенденции и перспективы развития современной науки. Современная технонаука. Б. Латур «Наука в действии».
24. Наука как социальный институт и проблема становления общества и экономики, основанных на знаниях. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
25. Наука и научное образование. Статус университета в современном обществе.

## **Раздел 2. Философские проблемы отраслей научного знания**

(естественные и технические науки)

1. Естественное как предмет научного познания. Критерий отличия естественного от искусственного. Понятие природы.
2. Систематика естественных наук. Значение междисциплинарных областей знания в современной науке.
3. Проблематика философии техники. Основные концепции техники.
4. «Вопрос о технике» М.Хайдеггера.
5. Естественное и техническое. Соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук.
6. Категории пространства и времени. Эволюция понятий пространства и времени в истории естествознания. Проблема измерения в естествознании.
7. Понятия причинности, цели и случайности. Идеи детерминизма, индетерминизма и целесообразности в естествознании.
8. Современный системный подход. Проблема познания сложных иерархических систем в естествознании. (Критерий сложности).
9. Проблема объективности в современной физике. Принципы наблюдаемости и неопределенности.
10. Проблематика философии математики. Статус математики в системе научного знания. Проблема оснований математики. Закономерности развития математики.
11. Философия жизни. Сущность живого и проблема его происхождения. Значение наук о жизни в современном естествознании.
12. Принцип развития в современной науке. Современный эволюционизм. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Концепция Большой Истории.
13. Современная экофилософия. Экологические основы и императивы хозяйственной деятельности. Взаимодействие общества и природы в исторической перспективе.
14. Понятие информации. Информационный подход в современной науке.
15. Информационное общество. Влияние информационных технологий на социальную стратификацию, на экономические и политические процессы.

**Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине «История и философия науки»**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«отлично»</b>	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
<b>«хорошо»</b>	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
<b>«удовлетворительно»</b>	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление»**  
Направление подготовки *38.06.01 Экономика*  
Профиль «*Экономика и управление народным хозяйством (экономика  
предпринимательства)*»  
Форма подготовки (очная)

## Паспорт ФОС по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами	знает	Логiku становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания
	умеет	Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки
	владеет	Методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики
ПК-2 ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и методологическим проблемам экономической науки	знает	Историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли
	умеет	Свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики
	владеет	Навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики
ПК-3 способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	знает	Особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании
	умеет	Ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях
	владеет	Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли

## 1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 1 – 2	ПК-2	Знает	Реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену	
			Умеет	Публичная презентация (ПР-13)		
			Владеет	Дискуссия (УО-4), Публичная презентация (ПР-13)		
		ПК-3	Знает	Реферат (ПР-4)		вопросы к экзамену
			Умеет	Публичная презентация (ПР-13)		
			Владеет	Дискуссия (УО-4), Публичная презентация (ПР-13)		
2.	Тема 3 – 9	ПК-1	Знает	Реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену	
			Умеет	Публичная презентация (ПР-13)		
			Владеет	Дискуссия (УО-4), Публичная презентация (ПР-13)		

## 2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 10 - 21	ПК-1	Знает	Эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену
			Умеет	Решение задач (ПР-11)	
			Владеет	Решение задач (ПР-11)	
2.	Тема 22 – 23				

Экзамен в первом семестре выставляется по итогам всей самостоятельной работы и защиты презентации. Во втором семестре итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена, аспирант допускается к сдаче экзамена в случае удовлетворительной оценки результатов самостоятельной работы.

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологически ми доктринами и национальными культурами	знает (пороговый уровень)	логику становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания	Воспроизводит и объясняет логику становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность объяснять логику становления и развития экономической науки; - способность воспроизводить структуру современного экономико-теоретического знания;
	умеет (продвинутый)	оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	Оценивает экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулирует научные гипотезы и осуществляет их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	- способность оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок; - способность формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку;
	владеет (высокий)	методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики	Использует методы и технологии проведения самостоятельных научных исследований, осуществляет критический анализ современных тенденций развития экономики для решения нетипичных задач	- способность использовать методы и технологии проведения самостоятельных научных исследований; - способность осуществлять критический анализ современных тенденций развития экономики;
ПК-2 ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и методологическим проблемам экономической науки	знает (пороговый уровень)	историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	Воспроизводит и объясняет историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность воспроизводить и объяснять историю формирования и концепции основных школ и направлений классической экономической науки; - способность воспроизводить и объяснять историю формирования и концепции основных школ и направлений современной экономической мысли; - способность объяснять вклад российских ученых в развитие

				мировой экономической мысли
	умеет (продвину тый)	свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики	Свободно ориентируется в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики	- способность ориентироваться в современных идейно-теоретических проблемах; - способность ориентироваться в современных экономико-политических проблемах экономики;
	владеет (высокий)	навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики	Организует научные дискуссии в сфере теоретических и практических проблем экономики	- способность организовывать и принимать участие в научной дискуссии в сфере теоретических и практических проблем экономики;
ПК-3 способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественным и и зарубежными исследователям и, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	знает (пороговы й уровень)	особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании	Воспроизводит особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность воспроизводить особенности развития отечественной экономической науки; - способность воспроизводить особенности методологии в исследовании;
	умеет (продвину тый)	ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях	Ставит научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовит научные статьи в этих областях	- способность ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки; - способность готовить научные статьи в этих областях;
	владеет (высокий)	навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	Осуществляет поиск и использует информацию об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	- способность осуществлять поиск информацию об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; - способность использовать информацию об экономических концепциях.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1 семестр**

Экзамен в первом семестре выставляется по совокупности всех полученных оценок за выполнение самостоятельной работы аспиранта. Аспиранту необходимо получить, как минимум, «удовлетворительно» по всем видам самостоятельной работы (соответствующие оценочные средства представлены ниже).

### **2 семестр**

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена во втором семестре, аспирант допускается к сдаче экзамена в случае удовлетворительной оценки результатов самостоятельной работы.

#### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление»

##### **1. Научное исследование как процесс**

Этапы разработки научного исследования. Сущность и виды научных противоречий. Понятие «проблематизации». Отличие научной проблемы и практической (социально-экономической, управленческой) проблемы. Вопрос исследования и его характеристики. Различия между идеей научного исследования, вопросом исследования и целью научного исследования. Классификация научных исследований в зависимости от целей: поисковые, описательные, каузальные (причинно-следственные), разработки.

##### **2. Исследовательский дизайн**

Понятие «исследовательского дизайна (замысла)». Составляющие исследовательского дизайна: стратегия, данные, методы, инструменты. Виды исследовательского дизайна. Факторы, определяющие выбор исследовательского дизайна. Качественный, количественный и смешанный дизайн. Исследовательская этика.

##### **3. Методология научного познания**

Понятия «метод», «методология», «эпистемология», «онтология» и их соотношение. Обыденное и научное познание. Классификация методов:

общелогические, методы научного познания, методы построения эмпирического и теоретического знания, методы качественного и количественного дизайнов. Понятия внутренней и внешней достоверности.

#### **4. Теоретико-методологические основы экономической теории**

Когнитивные функции в социальных исследованиях (описание, объяснение, предсказание, интерпретация). Методология экономических наук: предмет, метод, измерения и моделирование. Возможности и ограничения эконометрического анализа. Эндогенность и источники данных.

#### **5. Основы теоретического моделирования в экономике**

Теоретическая модель, допущения модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Принципы построения микроэкономических моделей. Общее и частичное равновесие. Сравнительная статика. Принципы построения макроэкономических моделей.

#### **6. Генезис экономической теории**

Развитие предмета экономической теории. Экономия. Политэкономия. Экономикс (наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов). Марксизм. Неоклассическая революция. Кейнсианская революция. Неоклассическая контрреволюция. Новый институционализм. Основные направления неинституционального анализа.

#### **7. Рынок товаров и услуг и его равновесие.**

Рынок товаров и услуг, его особенности и агенты. Потребительские расходы и их структура. Гипотеза абсолютного дохода Кейнса. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций в краткосрочном периоде. Предпосылки анализа равновесия товарного рынка в краткосрочном периоде. Планируемые и фактические совокупные расходы. «Кейнсианский крест». Условия равновесия товарного рынка. Причины и виды неравновесных состояний. Эффект мультипликатора. Парадокс сбережений.

#### **8. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель AD-AS. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM**

Равенство сбережений и инвестиций и кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Равновесие денежного рынка и кривая LM. Равновесие и механизм его установления в модели IS-LM. Фискальная и монетарная политика, и их воздействие на равновесие в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Понятие эффективного спроса. Понятие совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде.

### **9. Равновесие в открытой экономике: модель IS-LM-BP**

Совокупный спрос в открытой экономике. Рынок товаров и услуг в открытой экономике. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, Краткосрочная модель открытой экономики: модель IS-LM-BP. Предпосылки и аналитические возможности модели IS-LM-BP. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом.

### **10. Экономический рост в долгосрочном периоде**

Понятие экономического роста. Детерминанты экономического роста в долгосрочном периоде. Модели экзогенного экономического роста. Модель Солоу-Свена с технологическим прогрессом. Модели эндогенного экономического роста. Межстрановые различия в экономическом росте.

### **11. Инвестиции**

Инвестиции и издержки использования капитала. Модель инвестиций с издержками регулирования. Анализ и следствия модели. Влияние неопределенности. Несовершенства финансового рынка. Эмпирические

приложения. Теория стоимости капитала Модильяни-Миллера.

## **12. Инфляция и монетарная политика**

Инфляция, рост денежной массы и процентные ставки. Монетарная политика и временная структура процентных ставок. Динамическая несостоятельность низкоинфляционной монетарной политики. Решение проблемы динамической несостоятельности. Проведение политики. Сеньораж и инфляция. Издержки инфляции.

## **13. Бюджетный дефицит и фискальная политика**

Бюджетное ограничение правительства. Утверждение о рикардианской эквивалентности. Дебаты о рикардианской эквивалентности. Сглаживание налогов. Политэкономические теории бюджетного дефицита. Стратегическое накопление долга. Отложенная стабилизация. Эмпирическое приложение: политика и дефицит в промышленно развитых странах. Издержки дефицита. Модель долговых кризисов.

## **14. Экономические агенты**

Теория потребителя (базовые понятия, предпочтения и полезность, задача потребителя, косвенная полезность и расходы, свойства потребительского спроса). Продолжение теории потребителя (расходы и предпочтения, восстановление функции полезности, выявленные предпочтения, функция полезности Неймана-Моргенштерна, несклонность к риску). Теория фирмы (базовые понятия, производство, издержки, двойственность в производстве, конкурентная фирма).

## **15. Стратегическое поведение агентов**

Рациональность потребителя: сущность и виды рациональности. Моделирование поведения потребителей. Теория игр (стратегическое принятие решений, игры в стратегической форме, игры в развернутой форме). Экономика информации (неблагоприятный отбор, моральный риск и модель контрактных отношений, информация и функционирование рынка). Модель рынков с асимметричной информацией (теории Дж. Ейкерлофа, М. Спенса, Дж.-Ю. Стиглица). Аукционы и создание механизмов (стандартные аукционы,

модель независимых частных оценок, теорема об эквивалентности доходов, максимизация доходов и приложение теории создания механизмов).

### **16. Поведение потребителя**

Предпочтения потребителя, бюджетные ограничения, влияние изменения доходов и цен. Кривые безразличия, предельная норма замещения, эффект дохода и эффект замещения. Рыночный спрос и потребительский излишек.

### **17. Микроэкономика и государственная политика**

Функции государства в рыночной экономике. Экономика государства благосостояния. Проблема безбилетника. Экономика загрязнения окружающей среды. Налоги и рыночное равновесие.

### **18. Экономика фирмы**

Производственные технологии, производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Производство с одним переменным фактором, средний и предельный продукты. Закон убывающей производительности. Производство с двумя переменными факторами. Замещение факторов производства. Кривая предложения. Излишек производителя.

### **19. Анализ конкурентного рынка**

Оценка выигрыша и потерь от государственного регулирования. Эффективность конкурентного рынка. Пример: последствия торговых барьеров для благосостояния.

### **20. Рыночная власть**

Рыночная власть: монополия и монополия. Источники монопольной власти, издержки монопольного ценообразования.

### **21. Основные научные школы теории управления**

Теория научного управления Ф.У. Тейлора (1856-1915), Ф. Гилбретта (1868-1924), Л. Гилбретта (1878-1972), Г. Гантта (1861-1919), Г. Форда (1863-1947), Г. Эмерсона (1853-1931). Административная теория (А. Файоль (1841-1925), Л. Урвик). Бюрократическая теория (М. Вебер (1864-1920)). Теория

человеческих отношений (М.-П. Фоллет (1868-1933), Э.Мэйо (1880-1949). Школа поведенческих наук (Д. МакГрегор (1906-1964), Р. Лайкерт, У. Оучи ). Школа социальных систем (Г. Саймон, Т. Питерс, Р. Уотерман, Р. Паскаль, Э. Атос). Новая (количественная) школа (применение математических методов к исследованию операции в организации и деятельности руководителя) (Р. Фэлк). Современная парадигма управления. Инновационность как важнейший критерий профессионализма управленца; признание социальной ответственности управления. Управление нововведениями. Организация и методы принятия управленческих решений. Эффективность управления.

### Контрольно-измерительный материал 1 - экзамен

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Аспирант знает и обладает способностью применять методы и технологии проведения самостоятельных научных исследований, демонстрирует навыки критического анализа современных тенденций развития экономики, организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики, поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли
«хорошо»	Аспирант умеет оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки, свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики, ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях
«удовлетворительно»	Аспирант знает логику становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания, историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли, особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании
«неудовлетворительно»	Аспирант не способен четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории

	и методологическим проблемам экономической науки; не обладает способностью обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
--	---

Экзамен проводится в устной форме, билет содержит два теоретических вопроса из представленного списка и задачу для решения.

## Оценочные средства для текущего контроля

### 1 семестр

#### Контрольно-измерительный материал 2 – презентация 1

№ п/п	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Исследовательский вопрос	8	сформулирована мотивация и противоречие (до 4 б), задан исследовательский вопрос (до 4 б)
2	Методы	8	обоснован выбор метода (до 2 б), обоснована выборка (до 2 б), представлен инструментарий (до 4 б)
3	Этапы	4	проект логично разложен на этапы
4	Понятен предполагаемый вклад	4	понятен предполагаемый научный вклад
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией</b>

Оценка «отлично» выставляется при получении более 21 балла, «хорошо» - при получении 18-21 балла, «удовлетворительно» - при получении 14-17 баллов, «неудовлетворительно» - при получении менее 14 баллов.

#### Контрольно-измерительный материал 3 - дискуссия

№ п/п	Оценка	Детализация оценивания
1	«отлично»	Аспирант демонстрирует знание материала, хорошо ориентируется в тексте, демонстрирует активное участие, умеет защищать свою точку зрения через отсылки к тексту, грамотно использует терминологию
2	«хорошо»	Аспирант демонстрирует знание материала, хорошо ориентируется в тексте, демонстрирует активное участие, имеет свою точку зрения, но не умеет ее защитить через отсылки к тексту, демонстрирует пробелы в использовании терминологию

3	«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует знание материала, плохо ориентируется в тексте, не принимает активное участие, не имеет сформированной точки зрения
4	«неудовлетворительно»	Аспирант не владеет материалом, не принимает участие в обсуждении

### Контрольно-измерительный материал 4 - реферат

№ п/п	Оценка	Детализация оценивания
1	«отлично»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, есть четкая постановка теоретической проблемы, цели и задач работы, точка зрения аргументирована, логично изложена, работа соответствует стилистическим требованиям, введение и заключение соответствуют требованиям, использовано не менее 25 источников
2	«хорошо»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, есть четкая постановка теоретической цели и задач работы, точка зрения аргументирована, логично изложена, работа соответствует стилистическим требованиям, введение и заключение соответствуют требованиям, использовано не менее 18 источников
3	«удовлетворительно»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, постановка теоретической цели и задач работы нечеткая, точка зрения слабо аргументирована, есть разрывы в логике изложения, присутствуют стилистические ошибки, введение и заключение частично соответствуют требованиям, использовано не менее 10 источников
4	«неудовлетворительно»	Содержание реферата не соответствует заявленной теме, нет поставки цели и задач работы, работа не соответствует стилистическим требованиям, использовано менее 10 источников, в работе обнаружен плагиат

### 2 семестр

### Контрольно-измерительный материал 5 - эссе

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Полнота раскрытия темы и проблематика	8	1 задан хороший вопрос / сформулировано противоречие / поставлена проблема – 0-4 2 выделенный вопрос соотнесен с теоретической проблемой – 4 -теоретическая часть отсутствует – 0, -теоретическая часть есть, но соотнесение нечеткое – 2, -четко соотнесено, есть альтернативные концепции – 4
2	Подкрепленность выводов цитатами из текста	4	приведены соответствующие теме и теоретической проблеме примеры, подтверждающие теоретические выводы – за каждый точный (уместный и приведенный без ошибок) эмпирический и теоретический пример по 1 баллу, максимум – 4 балл

3	Логичность и связанность изложения	6	1 грамотный письменный язык – до 2 2 непротиворечивость, последовательность текста – до 4
4	Обоснованность выводов	8	1 выводы автора сформулированы в явном виде – до 4 2 выводы носят характер: до 4, в т.ч. - оценки с позиции здравого смысла – 0; - оценки с теоретических позиций – до 2; - выводы содержат оригинальные суждения автора – до 4
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>Оценивается после сдачи эссе</b>

Оценка «отлично» выставляется при получении более 23 балла, «хорошо» - при получении 19-22 балла, «удовлетворительно» - при получении 16-19 баллов, «неудовлетворительно» - при получении менее 16 баллов.

### Контрольно-измерительный материал 6 – решение задач

№ п/п	Оценка	Детализация оценивания
1	«отлично»	Аспирантом верно решены на занятиях не менее 10 задач
2	«хорошо»	Аспирантом верно решены на занятиях не менее 8 задач
3	«удовлетворительно»	Аспирантом верно решены на занятиях не менее 6 задач
4	«неудовлетворительно»	Аспирантом верно решены на занятиях менее 6 задач

### Контрольно-измерительный материал 7 – презентация 2

№ п/п	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Исследовательский вопрос	4	сформулирована мотивация и противоречие (до 2 б), задан исследований вопрос (до 2 б)
2	Методы	4	обоснован выбор метода (до 1 б), обоснована выборка (до 1 б), представлен инструментарий (до 2 б)
3	Этапы	8	проект логично разложен на этапы
4	Понятен предполагаемый вклад	8	понятен предполагаемый научный вклад, проведен критический обзор литературы Когда сколько баллов?
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией</b>

Оценка «отлично» выставляется при получении более 21 балла, «хорошо» - при получении 18-21 балла, «удовлетворительно» - при получении 14-17 баллов, «неудовлетворительно» - при получении менее 14 баллов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Информационные ресурсы в научных исследованиях»**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика  
предпринимательства)»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток**  
**2021**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: Способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знает	методы информационного поиска в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства); основы библиометрии; технологию оформления результатов научных исследований
	Умеет	выявлять и систематизировать научную информацию в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства), критически ее оценивать; анализировать наукометрические показатели журнала, автора и публикации; использовать оптимальные инструменты для представления результатов научных исследований
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства); технологией работы в наукометрических базах данных; инструментами для оптимизации процесса оформления научной работы

### Контроль достижения цели курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9	ПК-3	Знает	Конспект (ПР-7), обсуждение (УО-4)	Разноуровневые задачи и задания (Пр-11)
			Умеет	обсуждение (УО-4), самостоятельное задание (ПР-11)	Разноуровневые задачи и задания (Пр-11)
			Владеет	обсуждение (УО-4), самостоятельное задание (ПР-11)	Разноуровневые задачи и задания (Пр-11)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает	методы		
ПК-3:	знает	методы	Знание основных	Способность перечислить

Способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разработать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	(пороговый уровень)	информационного поиска в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства); основы библиометрии; технологию оформления результатов научных исследований	методов и алгоритмов поиска научной информации в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства); основы библиометрии и библиометрического анализа научных изданий и публикаций; нормативных требований к результатам оформления результатов научных исследований	и раскрыть основные методы поиска научной информации в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства), сформулировать основные принципы и методы библиометрического анализа, перечислить основные нормативные требования к результатам оформления результатов научных исследований
	умеет (продвинутый)	выявлять и систематизировать научную информацию в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства), критически ее оценивать; анализировать наукометрические показатели журнала, автора и публикации; использовать оптимальные инструменты для представления результатов научных исследований	Умение выделить и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценить информацию вне зависимости от источника; применить принципы и методы наукометрии к анализу журналов, авторов и публикаций в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства); представлять результаты научных исследований	Способность работать в различных базах данных и с различными типами и видами документов; способность изучать научные публикации с точки зрения количественно-качественных показателей развития науки в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства); способность соблюдать нормативные требования к содержанию и оформлению научных публикаций
	владеет (высокий)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Владение методами сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации в области экономики и управления народным	Наличие навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; наличие опыта анализа наукометрических показателей журнала, автора и публикации;

		(экономики предпринимательства); технологией работы в наукометрических базах данных; инструментами для оптимизации процесса оформления научной работы	хозяйством (экономики предпринимательства); владение технологией работы в наукометрических базах данных; владение приемами оформления научной работы	готовность к оформлению научных работ в соответствии с нормативными требованиями
--	--	---	--	--

### Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Информационные ресурсы в научных исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Информационные ресурсы в научных исследованиях» проводится в форме контрольных мероприятий по выполнению самостоятельного задания (ПР-11).

#### Оценочное средство: самостоятельное задание

##### Темы самостоятельных заданий

1. Поиск документов по теме. Оформление результатов поиска в CHAMO
2. Поиск документов в РГБ, EastView, e-LIBRARY
3. Поиск документов в WOS
4. Поиск информации на платформе SCIENCE DIRECT
5. Поиск документов по теме в EBSCO
6. Анализ информации с помощью SCOPUS и SciVal
7. Поиск профиля организации в РИНЦ.
8. Б/ф описание книги, статьи, диссертации, электронного ресурса
9. Выбор журнала для публикации

#### Критерии оценки заданий 1, 3, 4, 5, 6, 7:

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Подбор ключевых слов, словосочетаний и синонимов.	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Составление поискового запроса	0-20 баллов
4	Оформление выполненного задания	0-20 баллов
5	Использование фильтров, сортировки документов и других	0-20 баллов

	сервисов	
	Итого:	0-100 баллов

### Критерии оценки задания 2

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Библиографическое описание книги	0-20 баллов
2	Библиографическое описание статьи из журнала	0-20 баллов
3	Библиографическое описание статьи из сборника	0-20 баллов
4	Библиографическое описание диссертации	0-20 баллов
5	Библиографическое описание электронного ресурса	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

### Критерии оценки задания 8

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Перечень изданий по политологии в SCOPUS (10 названий)	0-25 баллов
2	Перечень журналов 3-4 квартиля с наивысшим показателем цитируемости (3 названия)	0-25 баллов
3	Перечень потенциальных для научного сотрудничества организаций	0-25 баллов
4	Перечень потенциальных для научного сотрудничества авторов	0-25 баллов
	Итого:	0-100 баллов

### Критерии оценки задания 9

№ п\п	Параметры требований	Оценка
2	Перечень журналов в сравнении по CiteScore	0-25 баллов
3	Перечень журналов в сравнении по SJR	0-25 баллов
4	Перечень журналов в сравнении по SNIP	0-25 баллов
5	Перечень журналов для публикации	0-25 баллов

	Итого:	0-100 баллов
--	--------	--------------

Самостоятельные задания считаются выполненными при наборе от 51 до 100 баллов.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ в качестве промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные ресурсы в научных исследованиях» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам выполнения самостоятельной работы, представленных как список литературы по теме диссертации, оформленный согласно требованиям оформления справочно-библиографического аппарата к научной работе, принятом в ДВФУ. Список должен иметь типовое название, пронумерован. Документы должны быть сгруппированы по выбранному аспирантом способу группировки. Каждая библиографическая запись в списке литературы должна быть оформлена по ГОСТ 7.1-2003. В списке должно быть 25 б/ф записей на документы из баз данных локального и удаленного доступа, доступных с сайта ДВФУ (в том числе из Электронного каталога). Обязательно в список должны быть включены книги и статьи из CHAMO, FREEDOM COLLECTION, SCOPUS, WOS и БД EBSCO

### Критерии выставления зачета

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он составил список литературы по теме научного исследования по ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Использовал для работы лицензионные БД CHAMO, FREEDOM COLLECTION, SCOPUS, WOS и БД EBSCO список включено не меньше 25 записей документов из лицензионных БД. По итогам выполнения самостоятельных заданий набрал не меньше 51 балла
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не предоставил список литературы, или сделал список, без соблюдения требований к выполненной работе (использование лицензионных БД и правила оформления списка литературы). По итогам выполнения самостоятельных заданий набрал меньше 50 баллов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований»**  
Направление подготовки *38.06.01 Экономика*  
Профиль «*Экономика и управление народным хозяйством (сфера услуг)*»  
Форма подготовки (очная)

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
	Умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности
	Владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	особенности экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
	Умеет	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
	Владеет	методами системного анализа социально-экономических систем
ПК-3 способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии	Знает	особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании
	Умеет	ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях
	Владеет	навыками поиска и использования информации об экономических

поведения экономических агентов на различных рынках		концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли
---	--	---

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1, 3, 5	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (формируется частично)	<b>Знает</b> социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Г31	отсутствует – нулевой рейтинг
			<b>Умеет</b> налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Г32	отсутствует – нулевой рейтинг
			<b>Владеет</b> способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	И1, И2	отсутствует – нулевой рейтинг
2	1, 3, 4, 5, 8	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	<b>Знает</b> особенности экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской	Т, И31, И32, И33	отсутствует – нулевой рейтинг

		использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов		
			<b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Г31, Г32, Г33, Г34	отсутствует – нулевой рейтинг
			<b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем	ИЗ4	отсутствует – нулевой рейтинг
3	1, 4, 6, 7, 8	ПК-3 способность обобщать и критически оценивать экономические	<b>Знает</b> особенности развития отечественной экономической науки и особенности	Т, ИЗ1, ИЗ2, ИЗ3	отсутствует – нулевой рейтинг

	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	методологии в исследовании		
		<b>Умеет</b> ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях	ГЗ1, ГЗ2, ГЗ3, ГЗ4	отсутствует – нулевой рейтинг
		<b>Владеет</b> навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	ИЗ4	отсутствует – нулевой рейтинг

Обозначения: ИЗ – индивидуальное задание, ГЗ – групповое задание, Т – тест. Цифрой обозначен номер контролируемого задания.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (формируется частично)	<b>Знает</b> социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Воспроизводит и объясняет социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач требуемой степенью научной точности и полноты	- способность объяснять социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы; - способность воспроизводить особенности и способы реализации социальных стратегий, учитывающих этические нормы в прикладных исследованиях;
	<b>Умеет</b> налаживать профессиональные	Налаживает профессиональные	- способность налаживать

	контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	профессиональные контакты для проведения качественных исследований; - способность налаживать профессиональные контакты для проведения количественных исследований
	<b>Владеет</b> способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Выявляет и оценивает этические, профессионально значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития для решения нетипичных задач	- способность выявлять и оценивать этические, профессионально значимые качества в исследовательской деятельности; - способность выявлять пути достижения более высокого уровня развития этических, профессионально значимых качеств в исследовательской деятельности
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает</b> особенности экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов	Воспроизводит и объясняет особенности экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность объяснять особенности экономических измерений; - способность воспроизводить современные парадигмы в предметной области науки; - способность воспроизводить теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; - способность объяснять основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; - способность воспроизводить основные методы исследования, формы представления его результатов
	<b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции	Анализирует на основе воспроизведения	- способность понимать и решать методологические

	<p>современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p>	<p>стандартных алгоритмов методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p>	<p>проблемы и тенденции современной науки; - способность определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; - способность использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; - способность адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p>
	<p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>	<p>Применяет методами системного анализа социально-экономических систем</p>	<p>- способность применяет различные исследовательские стратегии; - способность подбирать и применять различные исследовательские тактики и техники в анализе социально-экономических систем</p>
<p>ПК-3 способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p><b>Знает</b> особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании</p>	<p>Воспроизводит и объясняет особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	<p>- способность воспроизводить особенности развития отечественной экономической науки; - способность объяснять особенности методологии в исследовании</p>
	<p><b>Умеет</b> ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях</p>	<p>Ставит научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях на основе воспроизведения стандартных алгоритмов</p>	<p>- способность ставить научные задачи в области истории экономической мысли; - способность ставить научные задачи в области и методологии экономической науки</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками поиска и использования информации об экономических</p>	<p>Осуществляет поиск и использует информацию об экономических</p>	<p>- способность осуществлять поиск информации об</p>

	концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли для решения нетипичных задач	экономических концепциях; - способность использовать информацию об экономических концепциях
--	---	--	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольно-рейтинговых мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний (определяется качеством выполнения заданий для самостоятельной работы и результатами итогового тестирования);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам сбора эмпирических данных и подготовки отчетов).

Текущий контроль знаний по дисциплине складывается из текущего рейтинга за выполнение индивидуальных и групповых заданий (ИЗ 1-3 и ГЗ 1-4) и итоговых задания (ИЗ 4) и тестирования. Текущий рейтинг выставляет преподаватель, который ведет дисциплину в учебной группе.

#### **Задания и максимальные баллы по текущему рейтингу**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Шифр</b>	<b>Максимальные баллы</b>
1	Индивидуальное задание 1	ИЗ1	6
2	Индивидуальное задание 2	ИЗ2	6
3	Индивидуальное задание 3	ИЗ3	6
4	Индивидуальное задание 4	ИЗ4	6

5	Групповое задание 1	ГЗ1	12
6	Групповое задание 2	ГЗ2	12
7	Групповое задание 3	ГЗ3	12
8	Групповое задание 4	ГЗ4	24
9	Итоговый тест	Т	10
	ИТОГО		100

Описание заданий и методические рекомендации по выполнению представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### Оценочные средства для текущей аттестации

Ниже представлены типовые оценочные средства, включая баллы, по каждому оцениваемому заданию.

#### Контрольно-измерительный материал 1 (оценки ИЗ 1-3).

Содержание оценки	Баллы (max=6)
Полностью соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы), содержит рассуждения автора)	6
Частично соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы))	4
Мало соответствует заданию (нет ответа на вопрос(ы))	2

#### Контрольно-измерительный материал 2 (оценки ГЗ 1-4).

Содержание оценки	Баллы (max=12)
Идея (есть противоречие, есть интересный вопрос, можно сделать)	до 2
Описание метода (выборка, процедуры и пр.)	до 3
Полевой инструментарий (его наличие, качество) или общая оценка собранных материалов	до 3
Результаты (описание, рассуждение)	до 3
Полнота выполненного задания (содержит все пункты)	до 1

### Контрольно-измерительный материал 3 (оценка ИЗ 4).

Оцениваемые компоненты	Баллы	Содержание оценки
Методологическая часть	6	Содержит все необходимые элементы (проблема (1), цели и задачи (1), объект и предмет (1), анализ объекта (1), интерпретация и операционализация основных понятий (2))
Обоснованность выбранных методов	4	Адекватность поставленным задачам, присутствие обоснования
Полевые инструменты	4	Представлены анкеты, бланки наблюдений/дневников, гайды и пр. Соответствуют поставленным задачам, соответствуют требованиям
Выборка	2	Расчет объема, обоснование метода
Описание процедур сбора	2	Описаны процедуры сбора информации
Методы анализа	2	Представлены предполагаемые методы анализа, обоснованы
Ожидаемые результаты	2	Представлены ожидаемые результаты, соответствуют поставленным задачам
Логика	2	Результаты соответствуют методам, методы - задачам, задачи - цели, цель - проблеме
Итого	24	—

#### Типовые задания для итогового теста

Тест содержит 10 вопросов, за 1 правильный ответ присваивается 0,5 баллов (максимальная оценка за тест – 10 баллов).

1. Перечислите, что может быть «кейсом» (случаем) в стратегии кейс-стади:

---

---

2. Можно ли проводить фокус-группу, состоящую из работников одной компании (при условии, что численность персонала – до 300-500 человек, все работают в одном населенном пункте)?

- а. да
- б. нет

- 3. Квотную выборку относят к группе...**
- а. случайных
  - б. неслучайных
- 4. Исторически первым в социальных науках сложилась философская парадигма...**
- а. позитивизма
  - б. конструктивизма
  - в. структурализма
- 5. Основой метода фокус-групп является теория...**
- а. социальных сетей
  - б. социального действия
  - г. социального конструирования
- 6. Эпистемология – это...**
- а. теория познания
  - б. учение о методах
  - в. учение о бытии как таковом
- 7. Из списка выберите методы эмпирического исследования:**
- а. анализ
  - б. наблюдение
  - в. обобщение
  - д. измерение
  - е. эксперимент
  - ж. дедукция
  - з. аналогия
- 8. Релевантность – это...**
- а. качество результатов, «близость к истине»
  - б. возможность установления истинности утверждений в результате их эмпирической проверки
  - в. степень соответствия результатов ожиданиям
  - г. все перечисленное
- 9. Что может оказать значительное влияние на результаты интервью?**
- а. тема интервью
  - б. способ вхождения в «поле»
  - в. «легенда» исследователя
  - г. способ вопрошания
  - д. ничего из перечисленного (а-г) не может оказать значительного влияния
  - е. все перечисленное (а-г) может оказать значительное влияние

**10. Возраст и доход, выраженные в абсолютных числах, относят к...**

- а. номинальной шкале
- б. порядковой шкале
- в. интервальной шкале
- г. относительной шкале

**Краткая характеристика процедуры применения используемых оценочных средств.** В результате посещения лекций и практических занятий аспирант последовательно осваивает материалы дисциплины, представленные в структурных элементах ФОС. Для получения зачета аспиранты должны набрать не менее 61 балла по текущей аттестации (нулевой рейтинг). Индивидуальное задание 4 и итоговый тест должны быть подготовлены через месяц после окончания основной части курса.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Методы статистической обработки данных»  
Направление подготовки *38.06.01 Экономика*  
Профиль «*Экономика и управление народным хозяйством (экономика  
предпринимательства)*»  
Форма подготовки (очная)

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способность использовать математические модели и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных	Знает	методы и методики сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основные понятия и теоретические положения изучаемых дисциплин; методы анализа, систематизации и обобщения информации, цели и пути их достижения.
	Умеет	собирать и анализировать исходные данные; применять различные методы сбора и обработки данных для решения поставленных экономических задач; применять на практике основные методы принятия управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, нести ответственность за эти решения; осуществлять процессы сбора, передачи, обработки, накопления информации;
	Владеет	методами анализа, систематизации и обобщения данных, навыками формирования целей, задач и поиска их достижения; методами статистического анализа социально-экономических показателей; математическими, инструментальными средствами для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; современными методами визуализации данных и представления информации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение в данные	ПК-4	знает	Собеседование (УО – 1)	Собеседование (УО – 1) 1-3
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	
			владеет	Контрольная работа (ПР – 2)	
2	Тема 2. Статистический анализ выборочных данных	ПК-4	знает	Собеседование (УО – 1)	Собеседование (УО – 1) 4-30
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	
			владеет	Контрольная работа (ПР – 2)	
3	Тема 3. Исследование статистических взаимосвязей	ПК-4	знает	Собеседование (УО – 1)	Собеседование (УО – 1) 31-51
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	
			владеет	Контрольная работа (ПР –	

				2)	
4	Тема 4. Сравнение и создание групп	ПК-4	знает	Собеседование (УО – 1)	Собеседование (УО – 1) 52-61
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	
			владеет	Контрольная работа (ПР – 2)	
5	Тема 5. Кластерный анализ	ПК-4	знает	Собеседование (УО – 1)	Собеседование (УО – 1) 62-68
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	
			владеет	Контрольная работа (ПР – 2)	
6	Тема 6. Тренды и классификации	ПК-4	знает	Собеседование (УО – 1)	Собеседование (УО – 1) 69-72
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	
			владеет	Контрольная работа (ПР – 2)	
7	Тема 7. Факторный анализ	ПК-4	знает	Собеседование (УО – 1)	Собеседование (УО – 1) 72-75
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	
			владеет	Контрольная работа (ПР – 2)	
8	Тема 8. Классификация данных	ПК-4	знает	Собеседование (УО – 1)	Собеседование (УО – 1) 76-79
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	
			владеет	Контрольная работа (ПР – 2)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-4 – способность использовать математические модели и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных	знает (пороговый уровень)	методы и методики сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основные понятия и теоретические положения изучаемых дисциплин; методы анализа,	знание методов прогнозирования; источники информации по методам и подходам к проведению исследований	способность дать определения основных понятий предметной области исследования; способность перечислить и раскрыть суть методов прогнозирования; способность обосновать актуальность	45-64

		систематизации и обобщения информации, цели и пути их достижения.		выполняемого задания или исследования; способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований	
	умеет (продвинутый)	собирать и анализировать исходные данные; применять различные методы сбора и обработки данных для решения поставленных экономических задач; применять на практике основные методы принятия управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, нести ответственность за эти решения; осуществлять процессы сбора, передачи, обработки, накопления информации;	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы моделирования и прогнозирования бизнес-процессов, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	способность работать с данными, каталогов для исследования; способность оперировать научными определениями относительно объекта и предмета исследования; способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	65-84
	владеет (высокий)	методами анализа, систематизации и обобщения данных, навыками формирования целей, задач и поиска их достижения; методами статистического анализа социально-экономических показателей; математическими, инструментальным и средствами для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; современными методами визуализации данных и представления информации.	владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами визуализации результатов научных исследований	способность применять терминологию предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	85-100

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Случайные величины и их свойства.
2. Типы шкал измерения признаков и основные ограничения.
3. Графический анализ данных и способы визуализации распределений.
4. Статистическое наблюдение, его содержание и задачи.
5. Виды и способы статистического наблюдения.
6. План статистического наблюдения.
7. Ошибки статистического наблюдения и контроль материалов статистического наблюдения.
8. Общее понятие о сводке, ее организация и техника.
9. Сущность и задачи группировок, виды группировок.
10. Принципы и порядок построения группировки.
11. Принципы построения и виды статистических таблиц.
12. Общее понятие о статистическом показателе. Системы статистических показателей.
13. Понятие абсолютных величин, способы их получения и единицы измерения.
14. Способы исчисления относительных величин структуры, координации, сравнения, их интерпретация.
15. Способы исчисления относительных величин динамики, плана и реализации плана, их интерпретация.
16. Относительные показатели интенсивности, их разновидности и способ расчета.
17. Графическое изображение статистических данных.
18. Сущность средних величин и правила их применения.
19. Средняя арифметическая величина. Ее свойства и способы вычисления.
20. Виды средних величин, способы расчета и их применение.

21. Структурные средние (мода и медиана).
22. Общее понятие о вариации признака. Построение вариационных рядов и их графическое изображение.
23. Показатели вариации и методы их расчета.
24. Дисперсия, ее свойства и методы расчета. Дисперсия альтернативного признака.
25. Правило сложения дисперсий и его использование в анализе взаимосвязей.
26. Понятие о выборочном наблюдении. Причины его применения и преимущества.
27. Способы отбора единиц в выборочную совокупность.
28. Ошибки выборочного наблюдения.
29. Определение необходимой численности выборочного наблюдения.
30. Распространение выборочных характеристик на генеральную совокупность.
31. Графический анализ данных: диаграммы рассеяния, Box Plot, графики для непараметрических шкал.
32. Статистическая гипотеза.
33. Статистические критерии.
34. Алгоритм проверки статистических гипотез.
35. Свойства критериев. Критерии согласия.
36. Группировка данных.
37. Коэффициенты корреляции. Коэффициенты ранговой корреляции.
38. Таблицы сопряженности.
39. Оценки параметров регрессии.
40. Дамми-переменные, сравнение вложенных моделей.
41. Оценка качества модели.
42. Гетероскедастичность.
43. Мультиколлинеарность.

44. Понятие о функциональной и статистической связях. Основные цели корреляционно-регрессионного анализа.

45. Статистические методы изучения стохастических (корреляционных) взаимосвязей.

46. Измерение тесноты связи по результатам аналитической группировки.

47. Показатель тесноты парной корреляционной связи.

48. Определение параметров уравнения парной регрессии.

49. Множественное уравнение регрессии.

50. Частная и множественная корреляция.

51. Оценка результатов корреляционно-регрессионного анализа.

52. Одновыборочные и двухвыборочные критерии.

53. Одновыборочные критерии сравнения средних.

54. Сравнение двух независимых выборок.

55. Сравнение дисперсий двух независимых выборок.

56. Сравнение распределений двух независимых выборок.

57. Сравнение двух связанных выборок.

58. Критерии равенства групп.

59. Сравнение средних для  $k$  независимых выборок: параметрический случай.

60. Сравнение средних для  $k$  независимых выборок: непараметрический случай.

61. Сравнение средних для нескольких связанных выборок.

62. Особенности методов кластерного анализа.

63. Меры сходства. Меры расстояния. Корреляционные меры сходства и меры ассоциативности.

64. Иерархический кластерный анализ.

65. Определение оптимального количества кластеров.

66. Метод  $k$ -средних.

67. Способы оценки качества кластеризации.

68. Графические инструменты в кластерном анализе.
69. Тренд. Сезонность. STL-разложение. Поиск выбросов.
70. Выявление основной тенденции развития с помощью аналитического выравнивания динамического ряда.
71. Прогнозирование рядов динамики и определение доверительных интервалов прогноза.
72. Изучение сезонных колебаний в рядах динамики.
73. Сущность факторного анализа.
74. Построение факторной модели.
75. Способы оценки качества факторной модели.
76. Линейный классификатор.
77. Байесовский классификатор.
78. Бинарная логистическая регрессия.
79. Логистическая регрессия: применение и оценка качества.

### Критерии выставления оценки

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
85-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
65-84	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

45-64	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
До 44	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Деловые игры

#### по дисциплине «Методы статистической обработки данных»

#### Деловая игра № 1

**Цель обучаемых** - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Задача.** Представьте себе, что вы разрабатываете Web-сайт для компании, специализирующейся на электронной коммерции в студенческом городке. Компания стремится привлечь новых клиентов с помощью интересного Web-сайта, который должен очень быстро загружаться. Время загрузки зависит от конструкции Web-сайта и текущего трафика.

Допустим, что для измерения скорости загрузки используется домашний персональный компьютер. Исследования показали, что среднее время загрузки равно 7 с, а его стандартное отклонение – 2 с. Приблизительно две трети измерений колеблются в диапазоне от 5 до 9 с, причем 85% всех измерений лежат в интервале от 3 до 11 с. Иначе говоря, распределение продолжительности загрузки можно изобразить с помощью

колоколообразной кривой, а основная масса измерений лежит в окрестности 7 с. Как использовать эту информацию для ответа на следующие вопросы: «Как часто время загрузки превышает 10 с? В каком интервале колеблются 99% измерений? Как изменятся эти показатели, если иначе сконструировать Web-страницу?»

## **Деловая игра № 2**

**Задача.** Представьте себе, что Вы - специалист отдела «Планирования, исследования и контроля производства» Кировского механического завода. Перед вами руководитель поставил задачу изучить производительность труда и оценить эффективность работы предприятия.

Известно, что в механическом цехе завода осуществляют трудовую деятельность 1000 рабочих. Из них 800 квалифицированных и 200 неквалифицированных работников.

Для решения поставленной задачи, Вам необходимо провести типическую выборку рабочих с пропорциональным отбором. При этом, отбор внутри групп механический. Первоначально, Вам необходимо определить – какое число рабочих необходимо отобрать, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка выборки не превышала 6 человек, при среднем квадратичном отклонении 25. Далее, на основании проведенных расчетов, требуется распространить результаты выборочного обследования на генеральную совокупность. Тем самым на основании выборки Вы сможете оценить производительность труда и эффективность работы предприятия в целом.

### **Критерии выставления оценки**

- **85-100 баллов** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- **65-84 балла** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- **45-64 балла** - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- **до 44 баллов** - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Примеры контрольных работ**

#### **По дисциплине «Методы статистической обработки данных»**

##### **Контрольная работа №1 «Статистический анализ эмпирических распределений»**

###### *Общие сведения*

Целью работы является освоение методики и приобретение практических навыков анализа распределений, включающего расчет основных статистических характеристик, графическое и табличное представление рядов распределения, аппроксимацию эмпирического распределения, подбор модельного распределения с использованием критериев согласия. Лабораторная работа может быть выполнена на основе

фактических материалов, публикуемых в официальных статистических изданиях или иных источниках, либо с использованием условных данных (случайных чисел), моделируемых с помощью специальной программы. Исходные данные могут быть предложены преподавателем или выбраны аспирантом, исходя из области его интересов.

### *Требования, предъявляемые к работе*

В каждом разделе лабораторной работы должны быть кратко изложены основные теоретические положения по соответствующим проблемам. В разделах, посвященных расчету и анализу статистических характеристик, необходимо привести формулы. Основной акцент в работе следует сделать на содержательную интерпретацию полученных результатов. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

### *Структура работы*

#### *Введение*

Во введении целесообразно раскрыть понятие ряда распределения, цели изучения рядов распределения, дать характеристику исходных данных, с указанием источника информации.

#### *1. Табличное и графическое представление вариационного ряда*

Первый шаг - ранжирование исходных данных, определение наличия выбросов и работа с ними.

Табличное представление вариационного ряда предполагает определение числа групп, величины группировочного интервала, поэтапное построение вариационного ряда (с разным числом групп), при этом следует стремиться к одновершинному распределению и отсутствию нулевых и малонаполненных групп. В окончательном варианте таблицы должны содержаться частоты, частости, накопленные частоты и частости; при использовании неравных интервалов – показатели плотности распределения.

Графически вариационный ряд необходимо представить в виде полигона, гистограммы и кумуляты распределения.

*2. Характеристика центральной тенденции распределения* Расчет и анализ показателей центра распределения: среднего арифметического значения, моды и медианы.

*3. Оценка вариации изучаемого признака*

Расчет и анализ следующих показателей: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

*4. Характеристика структуры распределения*

Расчет и анализ показателей: медиана, квартили, децили.

*5. Характеристика формы распределения*

Расчет и анализ показателей: коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса.

*6. Сглаживание эмпирического распределения. Проверка гипотезы о законе распределения*

Расчет и анализ значений критерия согласия Пирсона для оценки соответствия эмпирического распределения некоторым типам теоретических распределений (определяются исходя из свойств распределения анализируемой совокупности), графическое представление сглаживания эмпирического распределения кривыми теоретических распределений.

*Заключение*

## **Контрольная работа №2**

### **«Проведение выборочного наблюдения»**

#### *Общие сведения*

Целью лабораторной работы является освоение методики организации и проведения выборочного наблюдения; статистических методов и методов компьютерной обработки полученной информации; методов оценки параметров генеральной совокупности на основе выборочных данных. Лабораторная работа может быть выполнена на основе исходных данных 1-й лабораторной работы или иных фактических материалов, публикуемых в официальных статистических изданиях и других источниках, либо с использованием условных данных (случайных чисел), моделируемых с

помощью специальной программы. Исходные данные могут быть предложены преподавателем или выбраны аспирантом, исходя из области его интересов. *Требования, предъявляемые к работе*

В каждом разделе лабораторной работы должны быть кратко изложены основные теоретические положения по соответствующим проблемам. В разделах, содержащих расчет и анализ статистических показателей, необходимо привести соответствующие формулы. Основной акцент в работе следует сделать на содержательную интерпретацию полученных результатов. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

### *Структура работы*

#### *Введение*

Во введении необходимо раскрыть само понятие выборочного наблюдения, как важнейшего вида не сплошного статистического наблюдения, его преимущества и области применения; перечислить виды выборки и способы отбора единиц в выборочную совокупность; дать характеристику исходных данных, указав источник информации.

#### *1. Расчет необходимого объема выборочной совокупности*

Дать понятие ошибки выборки, факторов, определяющих ее величину. Задавая разные значения ошибки репрезентативности, рассчитать необходимый объем выборки. Величина ошибки устанавливается по результатам теоретического анализа объекта исследования. Сделать выводы и окончательный выбор соотношения: ошибка/объем выборки.

#### *2. Формирование выборочных совокупностей и обработка выборочных данных*

Методом случайного бесповторного отбора (используя R, RStudio) сформировать 5 малых и одну большую выборки. Для каждой совокупности рассчитать основные статистические характеристики, сравнить полученные результаты, сделать выводы.

#### *3. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность*

Продемонстрировать расчет доверительных интервалов для генеральной средней (с вероятностью 90% , 95% или 99%, по указанию преподавателя). Прокомментировать полученные результаты. Провести сравнительный анализ результатов, полученных по выборкам не равного объема; объяснить наблюдаемые различия в результатах по выборкам равного объема. Графически представить результаты выборочного наблюдения.

#### *4. Проверка статистических гипотез о значении генеральной средней и о равенстве двух выборочных средних*

В заключительной части работы следует продемонстрировать методику проверки статистической гипотезы о значении генеральной средней, используя значение средней величины, по данным первой лабораторной работы (если вторая работа выполняется на оригинальных исходных данных, следует использовать приближенную величину); проверку гипотезы о равенстве двух средних (о принадлежности двух выборок одной генеральной совокупности) осуществить на основе двух выборок, у которых разность в средних величинах максимальна. Сделать выводы.

### **Критерии оценивания при проведении текущей аттестации**

В рамках курса «Методы статистической обработки данных» предусмотрена рейтинговая система оценивания работы аспирантов. Рейтинговая оценка выставляется на основании контрольных работ, проводимых в соответствии с графиком оценивания. Текущие лабораторные задания являются элементом подготовки к итоговому индивидуальному заданию и экзамену.

### **Критерии оценки**

Контрольные работы выполняются письменно.

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с

учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

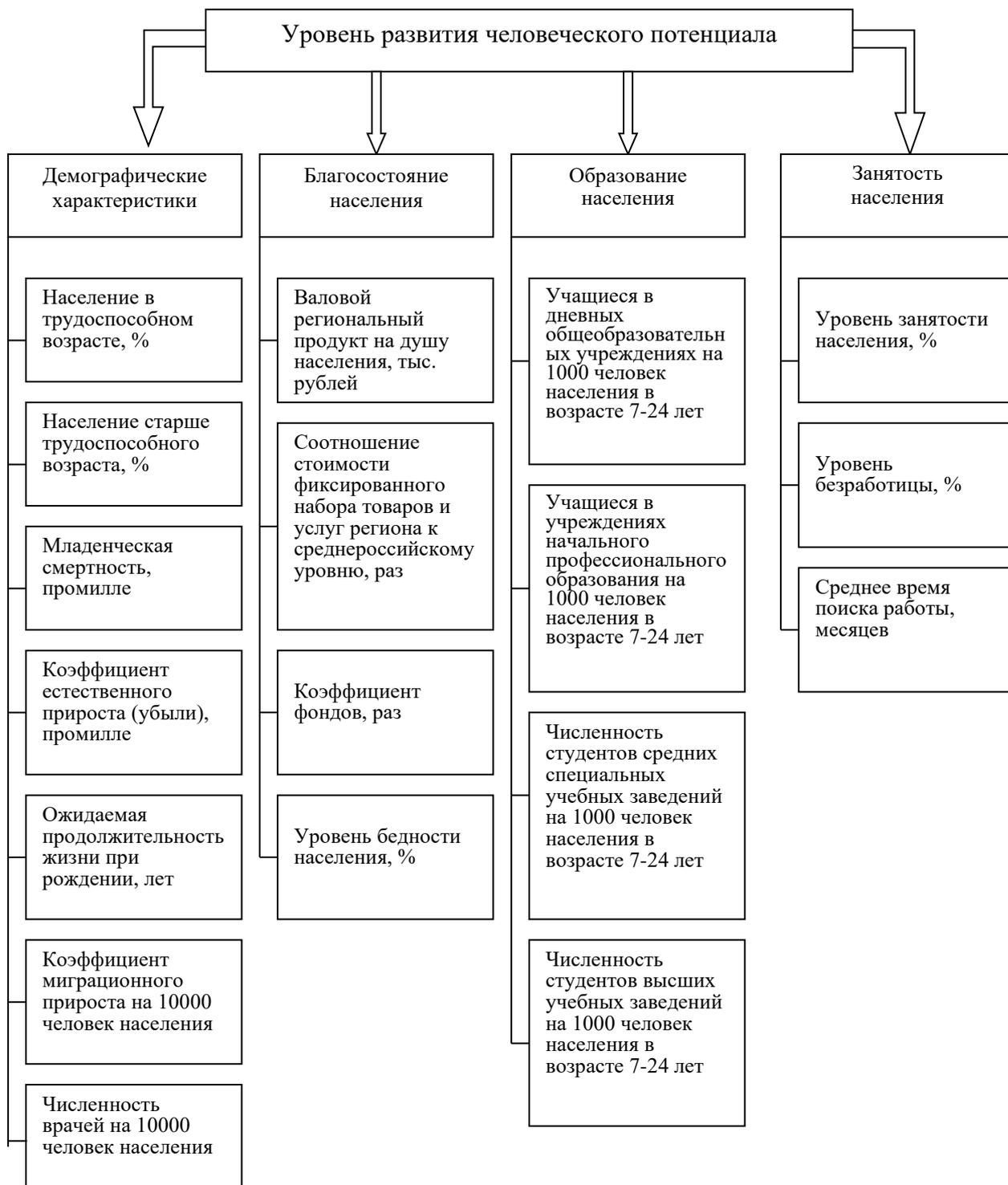
- 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Примеры практических работ**

#### **По дисциплине «Методы статистической обработки данных»**

#### **Практическая работа №1**

Сформировать базу статистических показателей, характеризующих уровень развития человеческого потенциала, по всем субъектам России за период 2010-2017 гг. по блокам, приведенным в схеме.



## Практическая работа №2

### Тема «Построение множественных регрессионных моделей»

В результате выполнения задания необходимо построить уравнение множественной регрессии, характеризующее зависимость изменения валового регионального продукта (на душу населения) от социально-экономических и демографических характеристик территории.

Порядок выполнения работы:

1. Каждому аспиранту необходимо выбрать один из субъектов Российской Федерации. Данный субъект не может повторяться ни в рамках учебной группы, ни в рамках потока, которому читается дисциплина. Зафиксировать выбранный субъект у преподавателя.

2. По сформированной в ИЗД№1 базе статистических показателей построить таблицу, характеризующую изменение в динамике показателей в выбранном (в предыдущем пункте задания) субъекте за 2010-2017 годы.

3. Дать краткую социально-экономическую, географическую характеристику субъекта.

4. Построить матрицу парных коэффициентов корреляции по имеющимся признакам. Сделать соответствующие выводы о характере и направлении связи между переменными. Отобрать наиболее значимые факторы, влияющие на ВРП, с целью дальнейшего построения уравнения множественной регрессии.

5. Проверить оставшиеся факторы на наличие мультиколлинеарности. Исключить дублирующие факторы из дальнейшего анализа.

6. Построить уравнение множественной регрессии, характеризующее зависимость ВРП региона от отобранных для дальнейшего анализа (в п. 5) факторов.

7. Оценить статистическую значимость параметров регрессионного уравнения с помощью  $t$ -критерия Стьюдента. Сделать выводы.

8. Если  $t$ -критерий показал незначимость факторов их необходимо исключить из уравнения, и вновь рассчитать и оценить параметры регрессии. Сделать выводы.

9. Дать экономическую интерпретацию параметров регрессионного уравнения – каким образом будет вести себя результирующий признак при изменении факторных.

10. Рассчитать коэффициенты эластичности. Сделать выводы.

11. Рассчитать коэффициент детерминации  $R^2$ . Сделать выводы.

12. Проверить на значимость конечное уравнение регрессии со всеми включёнными в него значимыми факторами с помощью  $F$ -критерия Фишера и средней ошибки аппроксимации. Сделать выводы.

13. С помощью визуального анализа графика остатков определить наличие/отсутствие гомо-/гетероскедастичности. Сделать выводы.

14. Подготовить отчет о проделанной работе с соответствующими таблицами, расчетами, скриншотами, логическим пояснением хода и результатов исследования и содержательной и глубокой описательной частью. Отчет оформить в по требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ в ДВФУ.

### Практическая работа №3

#### Тема «Многомерные методы классификации данных»

В результате выполнения задания необходимо классифицировать все субъекты Российской Федерации по социально-экономическим и демографическим характеристикам территорий за каждый год в исследуемом периоде (2010-2017 годы).

Порядок выполнения работы:

1. Согласовать с преподавателем показатели, по которым будет проведена классификация субъектов страны: у каждого аспиранта свой набор признаков.

2. Провести ежегодную классификацию субъектов России с помощью метода иерархической кластеризации в программной среде RStudio. Охарактеризовать полученные классы за каждый период с помощи таблицы средних значений. Оценить, что критически поменялось в значениях показателей в 2014 году относительно 2000 года.

3. Провести ежегодную классификацию субъектов России с помощью метода  $K$ -средних в программной среде RStudio, образовав при этом **три группы** территорий. Охарактеризовать полученные классы за каждый период с помощи таблицы средних значений. Оценить, что критически поменялось в значениях показателей в 2014 году относительно 2000 года.

4. Подготовить отчет о проделанной работе с соответствующими таблицами, расчетами, скриншотами, логическим пояснением хода и результатов исследования и **содержательной и глубокой описательной частью**. Отчет оформить в по требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ в ДВФУ.

#### **Практическая работа №4**

##### **Тема «Снижение размерности данных: метод главных компонент»**

В результате выполнения задания необходимо все имеющиеся показатели по выбранному (в ИДЗ№2) субъекту преобразовать в новые факторы (главные компоненты) и с помощью методов корреляционного и регрессионного анализов оценить степень их влияния **на валовой региональный продукт**.

Порядок выполнения работы:

1. В RStudio с помощью метода факторного анализа, базирующегося на выделении главных компонент, провести снижение размерности исходных признаков, образовав при этом (с помощью критерия каменистой осыпи) необходимое количество новых факторов (главных компонент).

2. Охарактеризовать полученные факторы с помощью повернутой матрицы факторных нагрузок. Дать содержательную интерпретацию полученных факторов.

3. Построить матрицу парных коэффициентов корреляции по выделенным факторам и валовому региональному продукту субъекта. Сделать соответствующие выводы о характере и направлении связи между переменными. Отобрать наиболее значимые факторы, влияющие на ВРП, с целью дальнейшего построения уравнения множественной регрессии.

4. Построить уравнение множественной регрессии, характеризующее зависимость ВРП региона от выделенных факторов.

5. Оценить статистическую значимость параметров регрессионного уравнения с помощью  $t$ -критерия Стьюдента. Если  $t$ -критерий показал незначимость факторов их необходимо исключить из уравнения, и вновь рассчитать и оценить параметры регрессии. Сделать выводы.

6. Дать экономическую интерпретацию параметров регрессионного уравнения – каким образом будет вести себя результирующий признак при изменении главных компонент и, соответственно, **при изменении признаков, формирующих данные компоненты.**

7. Рассчитать коэффициент детерминации  $R^2$ . Сделать выводы.

8. Проверить на значимость конечное уравнение регрессии со всеми включёнными в него значимыми факторами с помощью  $F$ -критерия Фишера и средней ошибки аппроксимации. Сделать выводы.

9. Подготовить отчет о проделанной работе с соответствующими таблицами, расчетами, скриншотами, логическим пояснением хода и результатов исследования и **содержательной и глубокой описательной частью.** Отчет оформить в по требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ в ДВФУ.

## Критерии оценки

Практические работы выполняются письменно.

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **«Охрана интеллектуальной собственности»**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика  
Профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика  
предпринимательства)»

**Форма подготовки (очная)**

**Владивосток**  
**2021**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: Способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знает	законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; основы патентной информации
	Умеет	применять законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; работать с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности
	Владеет	навыками работы с нормативными источниками права интеллектуальной собственности, а также с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-9	ПК-3	Знает	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету (1-22)
			Умеет	дискуссия (УО-4), самостоятельное задание (ПР-11)	вопросы к зачету (1-22)
			Владеет	дискуссия (УО-4), самостоятельное задание (ПР-11)	вопросы к зачету (1-22)

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-3: Способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разработать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	знает (пороговый уровень)	<p>Знает законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; основы патентной информации</p>	<p>Знание субъектов и объектов права интеллектуальной собственности, основ патентного исследования</p>	<p>Способность применять терминологию в области охраны интеллектуальной собственности, основные нормативные документы по охране интеллектуальной собственности в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства)</p>
	умеет (продвинутый)	<p>Умеет применять законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; работать с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности</p>	<p>Умение применять законодательство, регулирующее отношения интеллектуальной собственности в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства) при проведении анализа конкретной ситуации, сформулировать задачу и регламент патентного исследования</p>	<p>Способность работать с нормативными источниками и научной литературой, провести подготовку к проведению патентного исследования</p>
	владеет (высокий)	<p>Владеет навыками работы с нормативными</p>	<p>Владение навыками</p>	<p>Способность провести</p>

	й)	источниками права интеллектуальной собственности, а также с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности	самостоятельного поиска нормативных источников права интеллектуальной собственности, а также документации в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности, процедурой подготовки необходимых документов	анализа нормативных источников права интеллектуальной собственности в области экономики и управления народным хозяйством (экономики предпринимательства), составить документы, необходимые для решения задачи охраны интеллектуальной собственности
--	----	--	--	---

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Текущая аттестация аспирантов**

Текущая аттестация по дисциплине «Охрана интеллектуальной собственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Охрана интеллектуальной собственности» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, самостоятельное задание) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов.

#### **Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации.**

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Дискуссия (УО-4)
2. Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

**Дискуссия** – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

**Разноуровневые задачи и задания** - репродуктивного уровня,

позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Самостоятельные задания позволяют закрепить лекционный материал по теме, а также получить навыки в ведении делопроизводства с Роспатентом или оформлении отчетов о патентных исследованиях согласно ГОСТа.

**Методические указания к самостоятельному заданию «Составление заявления на получение патента, в соответствии с требованиями Роспатента»** включают внимательное ознакомление аспиранта с каждым пунктом формы, оценку требований к его заполнению, пониманию особенностей охраны изобретений, полезной модели, в том числе как служебного результата интеллектуальной собственности.

**Методические указания к самостоятельному заданию «Составление регламента поиска в соответствии с ГОСТ Р 15.011-96 «Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения»** включают понимание методики проведения патентных исследований, определение объекта исследований и критериев его оценки.

**Методические указания к самостоятельному заданию «Составление заявления на регистрацию программы для ЭВМ или базы данных, в соответствии с требованиями Роспатента»** включают внимательное ознакомление аспиранта с каждым пунктом формы, оценку требований к его заполнению, пониманию особенностей охраны программ для ЭВМ и баз данных, в том числе как служебного результата интеллектуальной собственности.

**Методические указания к самостоятельному заданию «Составление заявления на регистрацию товарного знака, в соответствии с требованиями Роспатента»** включают внимательное ознакомление аспиранта с каждым пунктом формы, оценку требований к его заполнению, пониманию особенностей охраны товарных знаков.

**Методические указания к самостоятельному заданию «Работа с IV частью ГК РФ – найти виды перехода исключительного права к другим лицам без договора»** включают умение аспиранта ориентироваться в разделах Гражданского кодекса РФ и находить требуемую информацию.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Охрана интеллектуальной собственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану, видом промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана интеллектуальной собственности» предусмотрен зачёт.

### **Методические указания по сдаче зачёта**

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений аспирантов по данной дисциплине, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к зачёту в дополнение к конспектам лекций, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной в настоящей программе. При подготовке к зачёту нужно изучить теорию: определение всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала по каждой теме. Подготовка аспиранта к зачёту включает в себя следующие этапы: самостоятельная работа в течение семестра; повторение и закрепление материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

### **Вопросы к зачёту**

1. Критерии охраноспособности и виды произведений, охраняемые авторским правом.
2. Субъекты авторского права.
3. История развития авторского права в России и за рубежом
4. Личные неимущественные права автора
5. Особенности наследования авторских прав
6. Охрана служебных произведений
7. Работодатели, правопреемники и другие лица как субъекты авторских прав.
8. Имущественные авторские права.
9. Общая характеристика прав, смежных с авторскими.
10. Гражданско-правовые способы защиты авторских прав
11. Понятие и виды смежных прав по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран
12. Международные соглашения в сфере охраны смежных прав: общая характеристика
13. Охрана произведений российских авторов за рубежом
14. Признаки охраноспособности изобретений

15. Правовая охрана полезных моделей
16. Права на промышленный образец
17. Охрана российских изобретений за рубежом
18. Понятие и формы нарушения исключительных патентных прав.
19. Правовая охрана наименований места происхождения товара
20. Понятие ноу-хау как объекта права интеллектуальной собственности
21. Правовой режим охраны товарного знака
22. Лицензионные договоры в сфере регулирования прав на интеллектуальную собственность

### Критерии оценки зачёта

<b>Оценка зачета / экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено» / оценка «отлично»	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
«зачтено» / оценка «хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
«зачтено» / оценка «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
«не зачтено» / оценка «неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»**  
Направление подготовки *38.06.01 Экономика*  
Профиль *«Экономика и управление народным хозяйством (Экономика  
предпринимательства)»*  
Форма подготовки (очная)

## IX. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки
	Умеет	разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий
	Владеет	основными методами, приемами, средствами обучения, воспитания и самоконтроля
ПК-8 – Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области	Знает	основы организации учебного процесса по профессиональным образовательным программам в области экономики предпринимательства с использованием современных образовательных технологий
	Умеет	организовывать образовательный процесс по профессиональным образовательным программам в области экономики

экономики предпринимательства		предпринимательства с использованием современных образовательных технологий
	Владеет	образовательными технологиями развития компетенций в области экономики предпринимательства у обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Цивилизационные вызовы к образованию	ПК-8 ОПК-8	Знает	УО-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	Вопросы к зачету 1-8
			Умеет		
			Владеет	УО-4 Дискуссия	
2	Тема 2. Образовательный процесс на основе технологического подхода, типология образовательных технологий	ПК-8 ОПК-8	Знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 9-21
			Умеет	ПР-13 Выполнение самостоятельной работы к занятию	
			Владеет		
3	Занятие 1. Кейс- метод как способ развития профессиональных компетенций	ПК-8 ОПК-8 УК-6	Знает	УО-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	Вопросы к зачету 22-25
			Умеет	УО-4 Защита модели (дискуссия) ПР-11 Решение кейсов	
			Владеет		
4	Занятие 2. Технология смешанного обучения	ПК-8 ОПК-8	Знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 26-29
			Умеет	УО-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	
			Владеет		

5	Занятие 3. Технологии организации групповой работы	ПК-8 ОПК-8	Знает	ПР-15 Разработка памятки (творческое задание)	Вопросы к зачету 30-32
			Умеет	Защита самостоятельной работы к занятию УО-4 (дискуссия)	
			Владеет	ПР-9 Разработка проекта	
6	Занятие 4. Личностно- ресурсное картирование как технология личностно- профессионального развития	ПК-8 ОПК-8 УК-6	Знает	УО-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	Вопросы к зачету 33-35
			Умеет	ПР-15 Составление ресурсной карты (творческое задание)	
			Владеет	УО-4 Защита самостоятельной работы к занятию (дискуссия)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	знание основных направлений профессионального развития, приемы и технологии целеполагания и целереализации	способность выбрать собственную траекторию профессионального саморазвития, ставить цели, определять пути их достижения

	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>умение формулировать цели личностного и профессионального развития в области профессиональной подготовки и условия их достижения, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, этапов профессионального роста и индивидуально-личностных особенностей, определять внутренние проблемы и активизировать свои личные ресурсы</p>	<p>способность четко обозначить проблемы, цели и потребности личностного, и профессионального развития в области профессиональной подготовки исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>владение навыками планирования и проведения необходимых видов деятельности, самооценки результатов развития профессионально-значимых качеств</p>	<p>способность выявить и оценить свои индивидуально-личностные и профессионально-значимые качества, необходимые для профессиональной самореализации, и определить адекватные пути самосовершенствования</p>

ОПК-8 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	основные требования к личности преподавателя, его уровню профессиональной подготовки	Знание требований к личности преподавателя и уровню его профессиональной подготовки	Способность выбрать средства, современные образовательные методики, технологии обучения и самоконтроля
	умеет (продвинутый)	разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий	Умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий	Способность использовать дидактический материал для практических занятий и самоконтроля
	владеет (высокий)	основными методами, приемами, средствами обучения, воспитания и самоконтроля	Владение основными приемами обучения и воспитания, способность поддерживать и повышать собственную мотивацию	Способность применять средства и методы познания на практике
ПК-8 – Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области экономики предпринимательства	Знает	основы организации учебного процесса по профессиональным образовательным программам в области экономики предпринимательства с использованием современных образовательных технологий	Знание структуры и характеристик образовательного процесса, ограничений по использованию образовательных технологий в высшей школе	Способность дать научно-обоснованные характеристики методам и технологиям организации учебной деятельности в высшей школе, обосновывать подбор методов и современных образовательных технологий, руководствуясь поставленной задачей в области экономики предпринимательства
	Умеет	организовывать образовательный процесс по профессиональным образовательным программам в области экономики предпринимательства с использованием современных	Умение применять образовательные технологии при организации педагогического процесса, руководствуясь поставленной задачей и с	Способность использовать современные (информационные, интерактивные, цифровые) образовательные технологии с учетом особенностей высшей школы в процессе

		образовательных технологий	учетом особенностей высшей школы, определять и восполнять дефицит в своих знаниях и умениях по достижению образовательных целей	выполнения заданий по организации образовательного процесса в области экономики предпринимательства, составить личностно-ресурсную карту
	Владеет	образовательными технологиями развития компетенций в области экономики предпринимательства у обучающихся	Владение основными современными образовательными методами и технологиями, применяемыми в высшей школе при реализации образовательных программ в области экономики предпринимательства	Способность применить современные образовательные методы и технологии при конструировании процесса изучения темы выбранной учебной дисциплины в области экономики предпринимательства

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация аспирантов**

**Текущая аттестация.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в коллоквиумах и дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Кейс задача (ПР-11)
- Творческое задание (ПР-13)
- Проект (ПР-9)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий аспирантов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и

при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

### **Вопросы для дискуссии:**

Смешанное обучение

- Что такое смешанное обучение?
- Как и что можно "смешивать" в образовательном процессе?
- Какие возможности есть у смешанного обучения?

Образовательные технологии

- Можно ли в образовании говорить о технологиях?
- Зависят ли технологии от личности преподавателя ее использующего?
- Есть ли различия между методикой и технологий?

### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

### **Письменные работы**

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

### **Темы групповых творческих заданий**

1. Использую предложенную литературу и интернет ресурсы подготовить коллективную интеллект карту по следующим категориям:

- Классификация кейсов
- Источник кейсов
- Структура кейсов
- Требования к учебному кейсу
- Этапы создания учебных кейсов
- Критерии оценки качества кейса

2. Составление сообщения на тему «Зачем мне нужна технология смешанного обучения, и Как Я могу ее использовать в своей профессиональной деятельности?»

3. Составить коллективную google-презентацию - памятку по применению технологии организации групповой работы (на выбор)

### Структура памятки:

- Аннотация
- Преимущества
- Пошаговое описание технологии (Шаг 1..., Шаг 2..., Шаг 3)
- Краткое описание примера применения технологии в образовательном процессе (изучаемая тема, вопросы для решения/обсуждения, задания для аспирантов).

### Критерии оценки

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

### Кейс

Используя кейс Дэвид Орхвал «Решаем кейсы» (David Orhvall "Crack the Case") определить:

- На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
- Можно ли с помощью данного кейса развивать данные компетенции?
- Нужно ли для этого что-нибудь менять в нем?

## Критерии оценки работы аспирантов над решением кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>– аспирант дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>– аспирант организует связь теории с практикой.</li></ul>
Оценка 4 (Хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>– аспирант грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>
Оценка 3 (Удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>– аспирант излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li><li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li></ul>
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li><li>– в ответе аспиранта проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li></ul>

### Проект

#### Темы индивидуальных проектных заданий

Разработать проект учебного занятия или учебного модуля в технологии кейс метод. Картирование личностного развития:

- Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит.
- Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).
- Попробуйте на личностно-ресурсной карте отразить эти ресурсные возможности.
- Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.

- Презентуйте свою карту другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента «Личностно-ресурсное картирование»?

### **Образовательное путешествие.**

- Обозначьте тему своего путешествия и маршрут.
- Укажите тот проблемный вопрос, на который ищете ответ.
- Определите социальную роль, которую будете выполнять в путешествии.
- Познакомьтесь с новыми ресурсами.
- Выберите форму представления результатов «Образовательного путешествия».
- Презентуйте свои результаты другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента "Образовательное путешествие"?

### **«Ментальная (кластерная) карта»**

Аспиранты используя интернет сервис Mindomo строят диаграмму связей в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

### **Темы коллективных проектных заданий:**

Конструирование процесса изучения темы в групповой работе

- Выберите учебную дисциплину.
- Подберите на каждый этап изучения темы возможные активные методы.
- Создайте ментальную карту «Конструктор учебной дисциплины» в сервисе Mindomo.
- Представьте «Конструктор» группе.

## Критерии оценки визуализации текста

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балл)
Содержание/количество	Тема в презентации полностью раскрыта, соблюдены требования к оформлению презентации; аспирант может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, ориентируется в структуре презентации	в презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены требования к оформлению презентации; аспирант затрудняется в обосновании своих суждений, ориентируется в структуре презентации.	презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены не все требования к оформлению презентации; аспирант затрудняется в обосновании своих суждений, плохо ориентируется в структуре презентации	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу

### Защита образовательного продукта

**Задание.** Аспирантам предлагаетсяделиться на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

### Критерии оценивания защиты образовательного продукта

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение)	8 баллов

других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	
---	--

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

## **Глоссарий**

*Содержание задания:*

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

*Методические рекомендации:*

1. Необходимо записать не менее десяти терминов и понятий.
2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

## **Критерии оценивания глоссария**

Оценка "отлично" выставляется, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка "удовлетворительно" выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану видом

промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе» предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Устный опрос на зачетном занятии проводится в форме собеседования по списку вопросов, составленных на основе тем курса, предусмотренных теоретической частью курса. Преподаватель проводит собеседование, выбирая по своему усмотрению вопрос из списка вопросов. Если аспирант отвечает неудовлетворительно, преподаватель задает другой вопрос. Цель – дать возможность компенсировать недостаточное знание по одному вопросу знанием по другим вопросам. Итоговый опрос не является единственным критерием оценки знания. Зачет по итоговому опросу является одним из нескольких параметров для выставления конечной оценки в рамках промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Вопросы к зачету**

1. Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе.
2. Влияние интернет среды на социальную среду.
3. Образование как социокультурный институт.
4. Результат и продукт образовательной деятельности.
5. Цивилизационные вызовы к образованию.
6. Проблемы индивидуализации.
7. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования.
8. Ситуация в мировом и Российском образовании 2003-2013 годы.
9. Метод, методика, технологи.
10. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
11. Отличительные признаки образовательных технологий.
12. Качественное своеобразие образовательных технологий.

13. Выбор и проектирование образовательных технологий.
14. Персональный образовательный ресурс.
15. Технологии обучения.
16. Технологии работы с информацией.
17. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
18. Технологии организации самостоятельной работы студентов.
19. Экспертно-оценочные технологии.
20. Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, дискуссия
21. Технологии организации дистанционного общения.
22. Структура у кейса.
23. Особенности у кейсов разных жанров.
24. Этапы разработки кейса.
25. Организация работы с кейсом на занятии.
26. Понятие «смешанное обучение».
27. Возможности смешенного обучения в современном образовании.
28. Изменения в образовательном процессе с внедрением смешанного обучения.
29. Модели смешенного обучения.
30. Цели групповых работ.
31. Типология технологий организации групповой работы.
32. Преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.
33. Технология картирования его возможности.
34. Векторы тьюторского действия.
35. Личностно-ресурсная карта.

### **«Современные образовательные технологии в высшей школе»**

<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он

	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«н зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (экономика  
предпринимательства)»**  
Направление подготовки *38.06.01 Экономика*  
Профиль «*Экономика и управление народным хозяйством  
(экономика предпринимательства)*»  
Форма подготовки (очная)

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 – способность применять в научной деятельности знания закономерностей и тенденций развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Знает	особенности формирования и механизмы развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском
	Умеет	применять методы и инструменты, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском
	Владеет	методиками анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском
ПК-6 – способность анализировать и совершенствовать подходы, формы, методы управления предпринимательским и структурами в стратегическом и тактическом аспектах	Знает	современные тенденции в области подходов, форм, методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмы их анализа и совершенствования
	Умеет	анализировать альтернативные варианты и определять научно-обоснованные подходы к совершенствованию форм и методов управления предпринимательскими структурами
	Владеет	экономическими методиками для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах
ПК-7 – способность оценивать и совершенствовать процессы формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	Знает	особенности рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развитии различных предпринимательских структур
	Умеет	анализировать альтернативные варианты процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности
	Владеет	навыками разработки и внедрения качественно новых процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности

## Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1	ПК-5	Знает	УО-4	УО-1, вопросы к экзамену: 1-5
			Умеет	УО-4	ПР-11, пп. 1-2
			Владеет	УО-2	
2	Тема 2	ПК-6 ПК-7	Знает	УО-4	УО-1, вопросы к экзамену: 6-11
			Умеет	УО-4	ПР-11, пп. 6, 7
			Владеет	УО-2, ПР-3	
3	Тема 3	ПК-6 ПК-7	Знает	УО-4	УО-1, вопросы к экзамену: 12-21
			Умеет	УО-4	ПР-11, пп. 4, 7
			Владеет	УО-2, ПР-3	
4	Тема 4	ПК-7	Знает	УО-4	УО-1, вопросы к экзамену: 22-25
			Умеет	УО-4	ПР-11, пп. 7
			Владеет	УО-2	
5	Тема 5	ПК-5 ПК-6	Знает	УО-4	УО-1, вопросы к экзамену: 26-33
			Умеет	УО-4	ПР-11, пп. 3, 5
			Владеет	УО-2, ПР-3	
6	Тема 6	ПК-6	Знает	УО-4	УО-1, вопросы к экзамену: 34-45
			Умеет	УО-4	ПР-11, пп. 6
			Владеет	УО-2, ПР-3	

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-5 – способность применять в научной деятельности знания закономерностей и тенденций развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	знает (пороговый уровень)	особенности формирования и механизмы развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	демонстрируемые знание и понимание особенностей формирования и механизмов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	<i>Знания оцениваются по следующей шкале:</i> Отсутствие знаний – 0 баллов; Фрагментарные знания – 1-2 балла; Общие, но не структурированные знания – 3 балла; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания – 4 балла; Сформированные систематические знания – 5 баллов.
	умеет (продвинутой)	применять методы и инструменты, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	демонстрируемое умение применять методы и инструментов, позволяющих проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	<i>Умения оцениваются по следующей шкале:</i> Отсутствие умений – 0 баллов; Частично освоенное умение – 1-2 балла; В целом успешное, но не систематическое умение – 3 балла; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении методов и инструментов умение – 4 бала; Сформированное умение применять методы и инструменты – 5 баллов
	владеет (высокий)	методиками анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским	демонстрируемая способность применять методики анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе,	<i>Навыки оцениваются по следующей шкале:</i> Не владеет – 0 баллов; Фрагментарное использование методик – 1-2 балла; В целом успешное, но не

		риском	сопряженной с предпринимательским риском	систематическое владение методиками – 3 балла; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по применению методик – 4 балла; Успешное и систематическое применение методик – 5 баллов.
ПК-6 – способность анализировать и совершенствовать подходы, формы, методы управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах	знает (пороговый уровень)	современные тенденции в области подходов, форм, методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмы их анализа и совершенствования	демонстрируемые знания о современных тенденциях в области подходов, форм, методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмы их анализа и совершенствования	<i>Знания оцениваются по следующей шкале:</i> Отсутствие знаний – 0 баллов; Фрагментарные знания – 1-2 балла; Общие, но не структурированные знания – 3 балла; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания – 4 балла; Сформированные систематические знания – 5 баллов.
	умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные варианты и определять научно-обоснованные подходы к совершенствованию форм и методов управления предпринимательскими структурами	демонстрируемая способность анализировать альтернативные варианты и определять научно-обоснованные подходы к совершенствованию форм и методов управления предпринимательскими структурами	<i>Умения оцениваются по следующей шкале:</i> Отсутствие умений – 0 баллов; Частично освоенное умение – 1-2 балла; В целом успешное, но не систематическое умение – 3 балла; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – 4 балла; Сформированное умение – 5 баллов.
	владеет (высокий)	экономическими методиками для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления	демонстрируемая способность применять экономические методики для обоснования эффективности использования подходов,	<i>Навыки оцениваются по следующей шкале:</i> Не владеет – 0 баллов; Фрагментарное использование методик – 1-2 балла; В целом успешное, но не

		предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	систематическое использование методик – 3 балла; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по применению методик умение – 4 балла; Успешное и систематическое применение методик – 5 баллов.
ПК-7 – способность оценивать и совершенствовать процессы формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	знает (пороговый уровень)	особенности рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развитии различных предпринимательских структур	демонстрируемые знания об особенностях рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развитии различных предпринимательских структур	<i>Знания оцениваются по следующей шкале:</i> Отсутствие знаний – 0 баллов; Фрагментарные знания – 1-2 балла; Общие, но не структурированные знания – 3 балла; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания – 4 балла; Сформированные систематические знания – 5 баллов.
	умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные варианты процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	демонстрируемые умения анализировать альтернативные варианты процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	<i>Умения оцениваются по следующей шкале:</i> Отсутствие умений – 0 баллов; Частично освоенное умение – 1-2 балла; В целом успешное, но не систематическое умение – 3 балла; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – 4 балла; Сформированное умение – 5 баллов.
	владеет (высокий)	навыками разработки и внедрения качественно новых процессов формирования, функционирования и	демонстрируемое владение навыками разработки и внедрения качественно новых процессов формирования,	<i>Навыки оцениваются по следующей шкале:</i> Не владеет – 0 баллов; Фрагментарное использование навыков – 1-2 балла;

		развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков – 3 балла; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по применению навыков умение – 4 балла; Успешное и систематическое владение навыками – 5 баллов.
--	--	--	--	--

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

- наименование дисциплины;
- код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;
- вопросы по билетам и дополнительные вопросы;
- оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);
- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)» проводится в форме контрольных мероприятий (эссе, семинары, коллоквиумы) по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения,

заинтересованность изучаемыми материалами; самостоятельном конспектировании);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам эссе, участия в семинарах и коллоквиумах);

– результаты самостоятельной работы (Приложение 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации – экзамен,** состоящий из письменного задания и устного опроса.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации по дисциплине используются оценочные средства ПР-11 «Разноуровневые задачи и задания», УО-1 «Собеседование», характеристика которого в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, представлена в таблице.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Письменные работы</b>				
1	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и	Задание к экзамену

			диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
<b>Устный опрос</b>				
2	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

### Задание к экзамену

Прокомментируйте результаты крупнейшего в мире (в 2018 г. по всему миру участвовали более 155 тыс. человек) исследования предпринимательской активности «Глобальный мониторинг предпринимательства» (Global Entrepreneurship Monitor, GEM), с точки зрения возможных объяснений причин указанных значений и/или их динамики (если указано) в России:

1) Согласно результатам исследования, в России в 2018 году доля людей, вовлеченных в создание и управление новыми компаниями, составила 5,5% взрослого трудоспособного населения страны. По показателю ранней предпринимательской активности Россия опередила Кипр (3,9%), Италию (4,2%), Германию (5%), Польшу (5,2%), Японию (5,3%). В странах БРИКС процент людей, предпринимающих попытки создать свой бизнес и управлять новым делом, значительно больше. Например, в Бразилии 17,9 % трудоспособного населения является ранними предпринимателями, в Индии – 11,4 %, в Китае – 10,4 %.

2) Большинство россиян, как и в предыдущие годы, не планирует открывать собственное дело в ближайшие три года. По сравнению с предыдущим исследованием значение показателя практически не изменилось: лишь 5,1% намереваются создать свой бизнес. Этот показатель остается одним из самых низких среди стран – участниц проекта. Схожий уровень демонстрируют Болгария (5%), Испания (6,8%) и Германия (7,6%). В остальных странах он превышает 8%.

3) По-прежнему большинство бизнесов создаются по добровольным причинам, хотя доля вынужденных предпринимателей, открывших свое дело из-за отсутствия других возможностей трудоустройства, выросла по сравнению с 2016 годом с 34% до 39,8%. Схожая структура мотивации наблюдается в таких странах, как Ангола (38,8% вынужденных

предпринимателей), Бразилия (37,5%), Иран (36,36%). Странами-лидерами по добровольной мотивации являются Польша (90%), Швейцария (87%), Великобритания (84%).

4) Процент людей, чей бизнес существует на рынке более трех с половиной лет, составил 4,9% взрослого трудоспособного населения, что на 0,6 % меньше, чем в 2016 году.

5) В 2018 году доля создаваемых бизнесов превысила долю закрытых на 88%, что позволяет говорить о расширении предпринимательского сектора. Из тех, кто закрыл свой бизнес в 2018 году, 75% отметили, что сделали это из-за того, что он был неприбыльным. Это значение является не только самым высоким из числа всех стран, участвующих в проекте в 2018 году (среднее значение 35%), но и рекордным за все годы наблюдения в России. При этом резко сократился процент бизнесов, закрытых по причине недоступности финансирования (7,4%), а также высоких налогов и бюрократии (4%).

6) Процент людей, оценивающих условия для создания бизнеса как положительные, вырос на 5%. В 2018 году 22,8% российских респондентов отмечают, что в их регионе – благоприятная среда для открытия собственного дела. Несмотря на это, условия предпринимательской деятельности остаются одним из основных объяснений отсутствия предпринимательских намерений у большей части российского населения. Еще одна причина нежелания создавать собственное дело связана с тем, что в России респонденты пессимистичны в оценках наличия у них предпринимательских навыков – только 27,4% оценивают свои умения как достаточные. Схожие оценки зарегистрированы на Тайване (28,2%), в Китае (24,1%) и Японии (10%).

7) В исследование GEM был включен раздел, посвященный проникновению цифровой экономики в бизнес. Согласно результатам, только 2,3% респондентов получали доход от различных форм деятельности, связанных с использованием цифровых платформ (для сравнения: в США, Израиле, Ирландии этот показатель составляет 10 %), при этом только 1% респондентов отметили, что получали доход от сдачи в аренду, лизинга товаров и услуг или предоставления доступа к услугам, оказываемым онлайн.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие предпринимательства как экономической категории. Основные определения («предпринимательство», «бизнес», «предпринимательские методы»). Субъекты предпринимательства

(«предпринимательские структуры», «предпринимательская организация», «фирма»).

2. Классификация предпринимательских структур по виду хозяйственной деятельности, формам собственности, масштабам деятельности, с точки зрения отраслевой сферы и территориального (регионального) размещения.

3. Становление теории предпринимательства в трудах Кантильона, Бодо, Сея, Уокера. Инновационный подход к исследованию предпринимательства Шумпетера. Взаимосвязь организаторских способностей и инициативы с риском в предпринимательстве в трудах Д. Макклелланда и П. Друкера, А. Шапиро. Многоаспектный подход к исследованию предпринимательства К. Веспера. Фирмы-новаторы и фирмы-консерваторы: основные характеристики и их роль в эволюции предпринимательства (Г. Пиншот).

4. Эволюция товарных форм, оргструктур, форм дохода и главных целей бизнеса как методологический инструмент исследования закономерностей развития предпринимательства. Инновационный, информационный и финансовый аспекты в формировании тенденций развития современного предпринимательства. Инновационный менеджмент и его значимость в формировании новейших тенденций развития предпринимательства.

5. Параметры новой экономики и их отражение в эволюции предпринимательства. Электронный бизнес и его влияние на трансформацию форм предпринимательства. Минимизация транзакционных издержек и ее влияние на формирование тенденций развития современного предпринимательства. Характерные сдвиги в структуре активов фирм новой экономики и их влияние на эволюцию предпринимательства.

6. Характерные черты предпринимателя как личности. Характеристика предпринимателя с точки зрения экономиста, психолога, другого предпринимателя, политика. Предприниматель и менеджер. Мотивация предпринимательской активности. Тенденции развития духа внутрифирменного предпринимательства, понятие интрапренерства и его значимость в эволюции предпринимательства. Понятие предпринимательского дохода, сущность премии за риск.

7. Основные организационно-правовые формы предпринимательских структур, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации. Отношения собственности в предпринимательской деятельности.

8. Факторы, определяющие выбор оптимальной формы для ведения предпринимательской деятельности. Обоснование выбора наиболее эффективной организационно-правовой формы и сферы деятельности.

9. Малое, среднее и крупное предпринимательство. Проблема определения понятий «малое предпринимательство», «среднее предпринимательство» в нормативно-правовых документах. Налоговые режимы для малого бизнеса в России: основные характеристики и проблемы выбора. Развитие малого и среднего бизнеса в России.

10. Экономическая глобализация как фундаментальный фактор формирования современных систем предпринимательства, параметры и механизмы экономической глобализации. Эволюция факторов бизнеса в условиях экономической глобализации.

11. Характеристика хозяйственных связей в классических системах B2B, B2C и B2E и их эволюция в условиях экономической глобализации. Разделение труда и капитала в пространстве как фундаментальная основа трансформации хозяйственных отношений в хозяйственные связи. Особенности хозяйственных связей в бизнес-сетях и тенденции их развития.

12. Понятие инфраструктуры обеспечения бизнеса и ее базовые элементы. Информационная инфраструктура российского бизнеса, электронные справочные правовые информационные системы (СПИС), перспективы их развития. Эффективность использования СПИС в предпринимательских структурах. Организационная составляющая инфраструктуры. Финансовая инфраструктура российского бизнеса, место национального финансового рынка в развитии предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства.

13. Понятие и основные характеристики внешней среды функционирования предпринимательской фирмы: взаимозависимость факторов, сложность, подвижность и неопределенность. Фирма как целостность, состоящая из взаимозависимых частей. Подсистемы фирмы, их взаимосвязь с внешней средой.

14. Основные факторы внешней среды (природно-климатические условия; наличие сырьевых и трудовых ресурсов; степень развития производственной, социальной и рыночной инфраструктуры; динамика цен на товарных рынках; кредитные возможности; налоговые ставки и др.).

15. Динамические изменения внешних условий в рыночном хозяйстве, необходимость их оперативного учета в управлении фирмой. Среда прямого воздействия. Факторы, непосредственно влияющие на функционирование фирмы: поставщики, потребители, конкуренты и государственные институты.

16. Основные факторы косвенного воздействия: экономические, демографические, природные, научно-технические, политические, социокультурные. Законодательная база развития предпринимательской инициативы.

17. Факторы международной среды. Глобализация хозяйственной деятельности и формирование новых интегрированных структур организации бизнеса.

18. Влияние изменений факторов внешней среды на экономическое поведение фирмы и эффективность ее функционирования. Хозяйственный климат и его основные параметры.

19. Законодательное оформление взаимодействия государственных служащих с предпринимательскими структурами в России. Бизнес-ассоциации и союзы в России и их миссия в обеспечении эффективного взаимодействия бизнеса и власти. Лоббирование предпринимательских интересов во властных структурах: формы, методы, технологии.

20. Государственное регулирование деятельности предпринимательских структур: формы и методы. Стимулирование производства и торговли. Законодательное обеспечение бизнеса в России: общая характеристика и текущее состояние. Состав учредительных документов и порядок государственной регистрации предпринимательских структур в России. Система государственного контроля предпринимательской деятельности в России. Таможенное регулирование, валютный контроль, нетарифное регулирование предпринимательской деятельности.

21. Разработка политики развития предпринимательства. Сочетание методов государственного регулирования (на федеральном, региональном и местном уровнях) с рыночным механизмом саморегулирования. Государственная политика в сфере малого предпринимательства.

22. Матрица Бостонской консультативной группы как метод оценки позиции фирмы на рынке. Сущность ресурсного подхода в оценке конкурентоспособности предпринимательских структур.

23. Ключевые компетенции как результат накопления знаний. Оригинальность, трудноимитируемость и труднозаменяемость знаний как важнейшие факторы долговременной конкурентоспособности предпринимательских структур.

24. Характеристика «аутсайдера рынка» и его задачи по нормализации бизнеса. Возможные стратегии повышения конкурентоспособности фирмы со слабой конкурентной позицией.

25. Понятие конъюнктурных исследований. Задачи конъюнктурных исследований. Выбор объекта и цели исследования. Определение мирового научно-технического уровня и базовых образцов. Формирование конъюнктурного образа объекта. Выбор потенциального рынка сбыта. Оценка конкурентоспособности объекта на конкретном рынке. План мероприятий по продвижению объекта на рынок. Этапы организации отдела конъюнктурных исследований на фирме.

26. Структура процесса разработки и принятия управленческих решений. Анализ исходной ситуации в бизнесе как основа разработки целей предпринимательской структуры, технология SWOT-анализа. Порядок формулирования задач для достижения поставленных целей. Классификация управленческих решений по лицу, принимающему решение, по направлению решения, уровню принятия решения, глубине воздействия, количеству целей. Дерево решений как метод оптимального достижения поставленных целей.

27. Структура программы маркетинговой деятельности и порядок ее разработки.

28. Прогнозирование и исследование рынка товаров и услуг. Краткосрочные и долгосрочные факторы, влияющие на формирование рынка. Формирование и анализ перспективных целей фирмы. Анализ и прогнозирование рынков продуктов и услуг. Внутренние и внешние рынки продуктов и услуг. Формирование «дерева целей» фирмы. Анализ динамики целей фирмы, последовательная смена целей. Влияние внешних факторов на выбор целей фирмы. Стратегическое планирование: сущность, содержание, основные этапы.

29. Бизнес-планирование проектов развития фирмы. Бизнес-план как обоснование перспектив развития фирмы. Этапы разработки, структура и содержание основных разделов бизнес-плана: план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, план исследований и разработок. Балансирование бизнес-плана: критерии, подходы и методы обеспечения.

30. Сущность эффективности бизнеса. Общетеоретический подход к оценке результативности бизнеса на основе сравнения темпов роста доходов, оборота и активов. Ресурсный подход к оценке эффективности бизнеса и проблемы его практического применения. Понятие производственной, инвестиционной и финансовой эффективности предпринимательской деятельности.

31. Понятие риска и неопределенности. Классификация рисков по функциональному воздействию на хозяйственную деятельность фирмы; по характеру учета; по возможности их снижения. Практические методы учета

рисков: качественная оценка и количественный анализ рисков. Взаимосвязи риска и дохода предпринимателя.

32. Риск-менеджмент или менеджмент риска: сущность и характеристика объекта управления. Понятие основных инструментов риск-менеджмента: диверсификация активов и видов деятельности; лимитирование рискованных сделок; хеджирование; приобретение дополнительной информации.

33. Венчурный капитал в системе предпринимательства. Понятие классической венчурной триады. Венчурный капитал как альтернативный источник финансирования нового бизнеса. Институты венчурного финансирования: ассоциации венчурного капитала, венчурные фонды, венчурные фирмы, бизнес-ангелы. Типы венчурного финансирования. Особенности финансирования инкубаторов, технопарков и технополисов. Состояние венчурного финансирования в России и перспективы его развития.

34. Организационно-экономическая сущность развития взаимодействия малого и крупного предпринимательства. Налоговый фактор и фактор риска как фундаментальная основа взаимодействия малого и крупного предпринимательства в современной России. Роль информации во взаимодействии малого и крупного бизнеса.

35. Формы взаимодействия между малым и крупным бизнесом по продвижению своих продуктов на рынке. Лизинг как форма взаимодействия между крупным и малым бизнесом. Подрядные отношения крупного и малого бизнеса в России. Network marketing как теоретическая основа трансформации вертикальной интеграции бизнеса в виртуальные корпорации.

36. Бизнес-триада как организационная основа сетевого бизнеса. Перспективы развития сетевых форм взаимодействия предпринимательских структур. Понятие компании-интегратора и характеристика ее потенциала.

37. Объединения предприятий как форма управления совместной деятельностью в условиях рыночной экономики. Принципы организации и деятельности объединений предприятий между резидентами, формы объединений предприятий.

38. Организация и управления совместным предпринимательством посредством простого товарищества. Совместное предпринимательство резидентов и нерезидентов. Соглашение о разделе продукции и его нормативное регулирование в России. Особенности совместного предпринимательства ТНК и российских фирм.

39. Понятие организационной структуры предпринимательской фирмы, этапы ее построения в системе горизонтального и вертикального разделения труда. Горизонтальное деление организации на функциональные сферы деятельности, формирование подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда. Формирование иерархических уровней управления (технический, управленческий, институциональный). Руководители высшего, среднего и низового звена управления и их характеристики.

40. Понятия делегирования полномочий и ответственности. Взаимоотношение полномочий, пределы полномочий. Линейные и аппаратные (штабные) полномочия, их характеристики. Типы административного (штабного) аппарата. Скалярный процесс (цепь команд). Принципы единоначалия и ограничения нормы управления.

41. Определение должностных обязанностей как совокупности определенных задач и функций. Распределение задач среди сотрудников.

42. Влияние сферы и масштабов хозяйственной деятельности, формы собственности на выбор наиболее рациональной организационной структуры фирмы. Критерии формирования рациональных организационных структур: адекватность и эффективность взаимодействия с внешней средой, взаимосвязь с выбором стратегии фирмы.

43. Общая классификация организационных структур. Бюрократические (механистические) структуры, их основные характеристики, виды, сфера использования. Дивизиональные структуры: продуктовая, региональная, ориентированная на потребителя. Программно-целевые структуры как новые современные организационные структуры и факторы, обусловившие их зарождение. Виды программно-целевых структур: адаптивные и структуры, ориентированные на нововведения. Проектная и матричная формы адаптивных структур.

44. Предпринимательские мотивы и стимулы и их реализация в классических моделях корпоративного управления. Эволюция классических моделей корпоративного управления и трансформация внутриорганизационного поведения в системе предпринимательства. Российская модель корпоративного управления и ее характерные черты. Эффективность как характерная черта внутриорганизационного поведения в российском предпринимательстве.

45. Предпринимательская культура в обществе. Легитимность базовых интересов предпринимателя как фундаментальная основа предпринимательской культуры в обществе. Модели корпоративного управления и их роль в формировании организационной культуры предпринимательства. Предпринимательская этика: сущность, виды и ее

отражение в миссии фирмы. Российский кодекс корпоративного управления. Этические аспекты в аудиторской, оценочной деятельности и других видах предпринимательства.

### Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы и научных статей, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, применяет теоретические положения в ответе на практические вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Оценочные средства для текущего контроля

Для текущей аттестации используются оценочные средства УО-2 «Коллоквиум», УО-4 «Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты», ПР-3 «Эссе», характеристика которых в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, представлена в таблице.

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
--------	----------------------------------	--	---

<b>Устный опрос</b>			
УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>			
ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### **Типовые вопросы (темы) для коллоквиумов/эссе**

1 Использование теории, методологии и отражение тенденций развития предпринимательства в содержании выпускной квалификационной работы аспиранта на тему «...».

2 Использование теории предпринимательских структуры и их конкурентоспособности и/или технологии разработки и принятия управленческих решений в предпринимательской деятельности в содержании выпускной квалификационной работе аспиранта на тему «...».

### **Критерии оценки устного ответа (УО-2)**

✓ 5 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 4 балла – ответ, обнаруживающий знания основных процессов изучаемой предметной области; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

✓ 3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных теоретических аспектов и понятий изучаемой предметной области; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

### **Критерии оценки эссе (ПР-3)**

✓ 5 баллов выставляется, если аспирант выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа предпринимательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Полностью соблюдены требования к оформлению работы.

✓ 4 баллов - работа аспиранта характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Имеются незначительные погрешности в оформлении работы.

✓ 3 балла – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Имеются незначительные погрешности в оформлении работы.

### **Вопросы для семинаров**

*Семинар «Теория, методология и тенденции развития предпринимательства»:*

1. Определение понятия предпринимательства как экономической категории: основные вопросы научной дискуссии.

2. Общее и различное в понятиях «предпринимательство», «бизнес», «предпринимательские методы».

3. Что такое «субъекты предпринимательства»?

4. Подходы к классификации предпринимательских структур. Зачем нужно классифицировать предпринимательские структуры?

5. Становление теории предпринимательства в трудах:

- Кантильона,
- Бодо,
- Сея,
- Уокера,
- Шумпетера,
- Макклелланда,
- Баумоля,
- Кирцнера,
- Друкера,
- Гартнера,
- Шейна,
- Венкатарамана.

6. Эволюция товарных форм, оргструктур, форм дохода и главных целей бизнеса как методологический инструмент исследования закономерностей развития предпринимательства.

7. Параметры новой экономики и их отражение в эволюции предпринимательства.

8. Электронный бизнес и его влияние на трансформацию форм предпринимательства.

9. Минимизация трансакционных издержек и ее влияние на формирование тенденций развития современного предпринимательства.

10. Характерные сдвиги в структуре активов фирм новой экономики и их влияние на эволюцию предпринимательства.

11. Оффшорное программирование как новейшая форма современного предпринимательства и его место в современной России.

*Семинар «Система современного предпринимательства»:*

1. Характерные черты предпринимателя как личности. Характеристика предпринимателя с точки зрения экономиста, психолога, другого предпринимателя, политика.
2. Мотивация предпринимательской активности.
3. Тенденции развития духа внутрифирменного предпринимательства, понятие интрапренерства и его значимость в эволюции предпринимательства.
4. Понятие предпринимательского дохода, сущность премии за риск.
5. Основные организационно-правовые формы предпринимательских структур, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.
6. Отношения собственности в предпринимательской деятельности.
7. Специфика и сравнительный анализ различных форм индивидуального предпринимательства.
8. Формы коллективного предпринимательства (товарищества и хозяйственные общества). Унитарные предприятия. Производственный кооператив.
9. Малое, среднее и крупное предпринимательство.
10. Экономическая глобализация как фундаментальный фактор формирования современных систем предпринимательства, параметры и механизмы экономической глобализации.
11. Характеристика хозяйственных связей в классических системах B2B, B2C и B2E и их эволюция в условиях экономической глобализации.
12. Особенности хозяйственных связей в бизнес-сетях и тенденции их развития.

*Семинар «Предпринимательские структуры и их конкурентоспособность»*

1. Матрица Бостонской консультативной группы как метод оценки позиции фирмы на рынке.
2. Сущность ресурсного подхода в оценке конкурентоспособности предпринимательских структур.
3. Критерии ресурсов, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества в современном предпринимательстве.
4. Ключевые компетенции как результат накопления знаний.
5. Характеристика «аутсайдера рынка» и его задачи по нормализации бизнеса.
6. Возможные стратегии повышения конкурентоспособности фирмы со слабой конкурентной позицией.
7. Особенности стратегий поддержания конкурентоспособности фирм с сильной конкурентной позицией и «лидера рынка».

8. Трансферт знаний в системе управления предпринимательством.
9. Понятие и задачи конъюнктурных исследований.
10. Выбор потенциального рынка сбыта.
11. План мероприятий по продвижению объекта на рынок.

*Семинар «Технологии разработки и принятия управленческих решений в предпринимательской деятельности»:*

1. Структура процесса разработки и принятия управленческих решений.
2. Анализ исходной ситуации в бизнесе как основа разработки целей предпринимательской структуры, технология SWOT-анализа.
3. Структура программы маркетинговой деятельности и порядок ее разработки.
4. Формирование и анализ перспективных целей фирмы.
5. Формирование «дерева целей» фирмы.
6. Стратегическое планирование: сущность, содержание, основные этапы.
7. Бизнес-планирование проектов развития фирмы; этапы разработки, структура и содержание основных разделов бизнес-плана.
8. Общетеоретический подход к оценке результативности бизнеса на основе сравнения темпов роста доходов, оборота и активов.
9. Ресурсный подход к оценке эффективности бизнеса и проблемы его практического применения.
10. Понятие производственной, инвестиционной и финансовой эффективности предпринимательской деятельности.
11. Коэффициентный анализ эффективности бизнеса, основные группы коэффициентов и их характеристика; рейтинговый анализ эффективности бизнеса.
12. Понятие риска и неопределенности; классификация рисков.
13. Риск-менеджмент, его сущность и характеристика; основные инструменты риск-менеджмента.
14. Венчурный капитал в системе инновационного менеджмента; институты и типы венчурного финансирования.

#### **Критерии оценки (устного доклада, сообщения – УО-4):**

✓ 5 баллов – выставляется, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной

исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 3 балла – аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

### **Допуск к экзамену**

Допуском к сдаче экзамена является получение аспирантом средней арифметической оценки по всем оцениваемым элементам выше 3-х баллов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**Эконометрическое моделирование и анализ данных**»  
Направление подготовки *38.06.01 Экономика*  
Профиль «*Экономика и управление народным хозяйством (экономика  
предпринимательства)*»  
Форма подготовки (очная)

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность использовать математические модели и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных	Знает	математические методы и модели обработки экспериментальных данных
	Умеет	использовать пакеты прикладных программ для обработки информации
	Владеет	навыками построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Модель парной регрессии	ПК-4	Знает	Тест <sub>mt</sub> (ПР-1), Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	Рейтинговые мероприятия
			Умеет	Тест <sub>mt</sub> (ПР-1), Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
			Владеет	Тест <sub>mt</sub> (ПР-1), Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
2.	Множественная (многофакторная) линейная регрессионная модель	ПК-4	Знает	Тест <sub>mt</sub> (ПР-1), Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
			Умеет	Тест <sub>mt</sub> (ПР-1), Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
			Владеет	Тест <sub>mt</sub> (ПР-1), Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
3.	Тестирование гипотез в модели множественной регрессии	ПК-4	Знает	Тест <sub>mt</sub> (ПР-1), Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
			Умеет	Тест <sub>mt</sub> (ПР-1), Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
			Владеет	Тест <sub>mt</sub> (ПР-1), Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
4.	Асимптотические свойства МНК оценок	ПК-4	Знает	Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
			Умеет	Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	
			Владеет	Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)	

5.	Спецификации и регрессии, их диагностика	ПК-4	Знает	Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)
			Умеет	Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)
			Владеет	Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)
6.	Гетероскедастичность	ПК-4	Знает	Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)
			Умеет	Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)
			Владеет	Тест <sub>f</sub> (ПР-1), Проект (ПР-9), Рецензия (ПР-13)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-4 Способность использовать математические модели и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных	Знает	математические методы и модели обработки экспериментальных данных	Знает МНК, предпосылки и ограничения его использования, знает, как оцениваются параметры модели, качество ее подгонки, стандартные ошибки, знает статистические тесты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает, как оцениваются параметры МНК</li> <li>– знает предпосылки МНК;</li> <li>– знает, как оценивается качество подгонки модели</li> <li>– знает, как оценивается SER,</li> <li>– знает, как оцениваются стандартные ошибки коэффициентов;</li> <li>– знает статистические тесты (t и F тесты)</li> <li>– знает, как строятся доверительные интервалы.</li> </ul>
	Умеет	использовать пакеты прикладных программ для обработки информации	Знает МНК, предпосылки и ограничения его использования, умеет оценивать и интерпретировать модели, выполнять статистические тесты, делать заключения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет оценивать коэффициенты парной и множественной регрессии, интерпретировать их;</li> <li>– умеет оценивать R<sup>2</sup></li> <li>– умеет оценивать стандартные ошибки коэффициентов;</li> <li>– умеет оценивать t-статистики и доверительные интервалы, делать вывод о статистической</li> </ul>

				значимости коэффициентов; умеет, выполнять тест на совместную значимость и делать на его основе заключение
	Владеет	навыками построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	Знает МНК, предпосылки и ограничения его использования, умеет оценивать и интерпретировать модели, делать их диагностику, осуществлять выбор регрессоров и спецификаций, выполнять статистические тесты, делать заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает предпосылки и ограничения МНК;</li> <li>– умеет оценивать параметры модели и давать их интерпретацию;</li> <li>– умеет выполнять статистические тесты и делать заключения;</li> <li>– умеет осуществлять диагностику моделей;</li> <li>– умеет сравнивать модели и делать выбор регрессоров и спецификаций</li> </ul>

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация проставляется на основе результатов рейтинговых мероприятий, включающих: оценки двух тестов (один тест – промежуточный, midterm тест ( $Тест_{mt}$ ), второй тест – с использованием R или RStudio ( $Тест_f$ )), выполненных в рамках самостоятельной работы студентов исследовательского проекта (Проект) и рецензии эмпирической статьи (эссе) (Рецензия). За каждый из четырёх видов текущего контроля студент может получить максимум 25 баллов. Максимальная сумма баллов по всем четырём видам текущего контроля составляет 100 баллов. Итоговый балл рассчитывается следующим образом:

$$Score_{itog} = Score_{project} + Score_{essay} + Score_{mt} + Score_f$$

где:  $Score_{itog}$  – итоговое количество баллов;

$Score_{project}$  – количество баллов за исследовательский проект (контрольную работу);

$Score_{essay}$  – количество баллов за рецензию на эмпирическую статью (эссе)

(Рецензия);

$Score_{md}$  – количество баллов за промежуточный (midterm) тест (Тест<sub>mt</sub>);

$Score_f$  – количество баллов за тест в R или RStudio (Тест<sub>f</sub>).

**Критерии оценки исследовательского проекта (контрольной работы):**

Этапы работы	Критерии оценки	Баллы
Сбор данных	Файл с 5-ю переменными, релевантными исследовательскому вопросу, в т.ч. одна бинарная	1
	Code-book в файле с переменными	1
Анализ и визуализация данных	Скрипт: Описательные статистики переменных	1
	Скрипт: Гистограммы распределения переменных	1
	Скрипт: Корреляционная матрица	1
	Скрипт: Диаграммы рассеивания	1
	Скрипт: Регрессионная линия с доверительными интервалами на диаграмме рассеивания для ключевого регрессора	1
	Скрипт: Оформление (подписи осей, переменных)	1
Оценка моделей и их интерпретация	Скрипт: Оценка 4-х моделей (коэффициенты, стандартные ошибки, t-статистики, R <sup>2</sup> , количество наблюдений)	1
	Скрипт: вывод результатов оценки 4-х моделей в одной таблице	1
	Отчет: интерпретация углового коэффициента численных переменных	1
	Отчет: интерпретация углового коэффициента бинарной переменной	1
	Отчет: интерпретация углового коэффициента произведения бинарной и численной переменных	1
	Отчет: результаты тестов гипотезы, вывод о статистической и экономической значимости объясняющих переменных	2
Письменный отчет	Отчет: Исследовательский вопрос и тестируемые гипотезы	1
	Отчет: Мотивация исследования	1
	Отчет: Описание и обсуждение используемых переменных	1
	Отчет: Выводы и обсуждение ограничений исследовательского проекта	1
	Отчет: Оформление, подписи таблиц и графиков, расшифровка формул, ясность изложения	1
Презентация и ответы на вопросы	Выполнение требований по содержанию слайдов	1
	Читаемость слайдов, ясность изложения, не перегруженность текстом	1
	Выполнение требования по времени презентации	1
	Ответы на вопросы	2
<b>Всего баллов за «Проект»</b>		<b>25</b>

**Критерии оценки рецензии эмпирической статьи (Рецензия):**

Этапы работы	Критерии оценки	Баллы
Письменная рецензия	Исследовательский вопрос	2
	Мотивация	1
	Тестируемые гипотезы	1
	Характеристика используемых данных	1
	Используемые методы тестирования	2
	Основные результаты	1
	Сильные стороны статьи	2
	Слабые стороны статьи	2
	Обсуждение проблемы эндогенности в статье	2
	Рекомендации	2
Презентация (слайды)	Соответствие рекомендованной структуре презентации	2
	Читаемость слайдов, ясность, не перегруженность информацией	2
Презентация (представление и дискуссия)	Выдержан регламент выступления	1
	Доклад, без опоры на написанный текст	2
	Ответы на вопросы	2
<b>Всего баллов за «Рецензию»</b>		<b>25</b>

### Критерии оценки промежуточного (midterm) теста (Тест<sub>mt</sub>):

В тесте – 5 - 7 сложносоставных заданий (с подзадачами). У каждой подзадачи – свой балл, зависящий от ее сложности (1 или 2 балла).

Оценивание каждой подзадачи осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Балл
Получен верный ответ с использованием правильных формул с чётким раскрытием способа решения.	Max
Получен верный ответ с использованием правильных формул с неполным или неясным раскрытием способа решения.	Max-0,5
Использован в целом правильный способ решения, но ответ неверный	Max-0,5
Правильный ответ без раскрытия способа решения	0
Ответ отсутствует или неверный без пояснений	0
<b>Итого Max</b>	<b>25</b>

### Критерии оценки теста в RStudio (Тест<sub>f</sub>):

В тесте – 4 - 5 сложносоставных заданий (с подзадачами). У каждой подзадачи – свой балл, зависящий от ее сложности (1 или 2 балла).

Оценивание каждой подзадачи осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Балл
Получен верный ответ с использованием правильных формул с чётким раскрытием способа решения.	Max
Получен верный ответ с использованием правильных формул с неполным или неясным раскрытием способа решения.	Max-0,5
Использован в целом правильный способ решения, но ответ неверный	Max-0,5
Правильный ответ без раскрытия способа решения	0
Ответ отсутствует или неверный без пояснений	0
<b>Итого Max</b>	<b>25</b>

## Критерии выставления оценки аспиранту

### по дисциплине «Эконометрическое моделирование и анализ данных»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## Зачетно-экзаменационные материалы

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример промежуточного (midterm) теоретического теста (Тест<sub>mt</sub>):

№	Задание, вопрос	Баллы
1.	Вы хотите дать оценку связи между размером класса и успеваемостью. Вы собрали данные по 8 школьникам - их баллы ЕГЭ по математике и размеры класса (численность учащихся), в котором они учились.	
1.1.	рассчитайте ковариацию между размером класса и баллом ЕГЭ и сделайте вывод о направлении связи	1
1.2.	рассчитайте корреляцию между размером класса и баллом ЕГЭ и сделайте вывод о направлении и силе связи	1
	Оцените регрессионную модель $\log(y_i) = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot x_i$ , где $y$ - балл ЕГЭ, $x$ - размер класса.	
1.3.	найдите $\alpha_0$ .	1
1.4.	найдите $\alpha_1$ .	1
1.5.	дайте интерпретацию $\alpha_1$ .	2
1.6.	оцените $R^2$	1
1.7	на основе коэффициента детерминации сделайте вывод о качестве подгонки модели	1
1.6.	найдите предсказанный моделью средний балл ЕГЭ при размере класса в 40 человек	2
1.7.	найдите остаток регрессии для наблюдения в выборке с максимальным размером класса	1
1.8.	найдите стандартную ошибку для углового коэффициента	1
1.9.	постройте 95% доверительный интервал оценок углового коэффициента	2
1.10.	найдите $t$ статистику для $H_0: \alpha_1 = 0$ $H_a: \alpha_1 \neq 0$	1
1.11.	на основе $t$ статистики сделайте вывод о статистической значимости размера класса на 5 %.	2
1.12.	постройте диаграмму рассеивания и регрессионную линию.	1
1.13.	лежит ли точка (25; 60) на регрессионной линии?	1
2.	Что показывает коэффициент детерминации?	1
	а) количество регрессоров в модели	
	б) наличие или отсутствие причинно-следственной связи между зависимой и независимой переменными	
	с) долю объясняемой моделью дисперсии	
	д) прогнозную силу модели	
3.	Оценив уравнение регрессии, вы получили $TSS=100$ , $RSS=91$ . Найдите $R^2$ .	1
4.	Какие из этих показателей могут быть равны нулю?	1
	а) ESS	
	б) RSS	
	с) ESS, TSS и RSS	
	д) ESS и RSS	
5.	В модели множественной регрессии...	1
	а) одна зависимая переменная объясняется при помощи набора независимых	
	б) одна зависимая переменная объясняется при помощи разных моделей с несколькими независимыми переменными, среди которых выбирается наилучшая	
	с) набор зависимых переменных объясняется при помощи одной независимой	
	д) множество переменных используется для предсказания значений друг друга	

№	Задание, вопрос	Баллы
6.	Предположим, что исследователь, используя данные о размере класса (CS) и среднем балле за тест в 100 третьих классах, оценивает МНК регрессию так: $\widehat{TestScore} = 520,4 - 5,82 \cdot CS, R^2 = 0,08, SER = 11,5$ (20,4) (2.21)	1
	Постройте 95% доверительный интервал для $\beta_1$	
7.	Исследователь оценил две модели зависимости стоимости квартиры (в тысячах рублей) от размера кухни (в квадратных метрах):	2
	Модель 1: $\ln(\widehat{price}_i) = 4,14 + 0,073 \cdot kit_i$	
	Модель 2: $\widehat{price}_i = 95,05 + 103,87 \cdot \ln(kit_i)$	
	Какую интерпретацию исследователь даст каждой из моделей?	
	а) В первой модели с ростом размера кухни на 1 м <sup>2</sup> стоимость квартиры увеличивается на 7,30 рублей. Во второй модели с увеличением размера кухни на 1 % стоимость квартиры растёт на 1,039 тысяч рублей.	
	б) В первой модели с ростом размера кухни на 1 м <sup>2</sup> стоимость квартиры увеличивается на 7,30 %. Во второй модели с увеличением размера кухни на 1 % стоимость квартиры растёт на 1,039 %.	
	с) В первой модели с ростом размера кухни на 1 м <sup>2</sup> стоимость квартиры увеличивается на 7,30 %. Во второй модели с увеличением размера кухни на 1 % стоимость квартиры растёт на 1,039 тысяч рублей.	
	д) В первой модели с ростом размера кухни на 1 м <sup>2</sup> стоимость квартиры увеличивается на 7,30 тысяч рублей. Во второй модели с увеличением размера кухни на 1 % стоимость квартиры растёт на 1,039 %.	
	<b>Всего баллов</b>	<b>25</b>

### Пример теста R или RStudio (Тестf):

Используя предложенные межобъектные данные и R, RStudio выполните задания и ответьте на следующие вопросы:

№	Задание, вопрос	Баллы
	Оцените модель множественной регрессии, включающую зависимую и объясняющие переменные в логарифмах и взаимодействие между непрерывной и бинарной переменными.	
1.1.	Найдите значение углового коэффициента объясняющей переменной в логарифмах	1
1.2.	Дайте интерпретацию углового коэффициента объясняющей переменной в логарифмах	2
1.3.	Найдите стандартную ошибку углового коэффициента объясняющей переменной в логарифмах	1
1.4.	Найдите t-статистику углового коэффициента объясняющей переменной в логарифмах	1
1.5.	Сделайте заключение о статистической значимости углового коэффициента объясняющей переменной в логарифмах	2
1.6.	Сделайте заключение об экономической значимости углового коэффициента объясняющей переменной в логарифмах	1
2.1.	Найдите значение углового коэффициента бинарной объясняющей переменной	1

№	Задание, вопрос	Баллы
2.2.	Дайте интерпретацию углового коэффициента бинарной объясняющей переменной	2
2.3.	Найдите стандартную ошибку углового коэффициента бинарной объясняющей переменной	1
2.4.	Найдите t-статистику углового коэффициента объясняющей переменной в логарифмах	1
2.5.	Сделайте заключение о статистической значимости углового коэффициента бинарной объясняющей переменной	1
2.6.	Сделайте заключение об экономической значимости углового коэффициента бинарной объясняющей переменной	1
3.1.	Найдите значение углового коэффициента объясняющей переменной, отражающей взаимодействие между непрерывной и бинарной переменными	1
3.2.	Дайте интерпретацию углового коэффициента объясняющей переменной, отражающей взаимодействие между непрерывной и бинарной переменными	1
3.3.	Найдите t-статистику углового коэффициента объясняющей переменной, отражающей взаимодействие между непрерывной и бинарной переменными	1
3.4.	Сделайте заключение о статистической значимости углового коэффициента объясняющей переменной, отражающей взаимодействие между непрерывной и бинарной переменными	1
4	Выполните тест на совместную значимость 3 объясняющих переменных	
4.1.	Найдите эмпирическое значение F-статистики	2
4.2.	Сделайте заключение о совместной значимости	1
5.	Выполните тест на гетероскедастичность Уайта.	
5.1.	Найдите значение тестовой статистики	2
5.2.	Сделайте заключение о наличии гетероскедастичности	1
	<b>Всего баллов</b>	<b>25</b>