



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.Б. Гафорова
Ф.И.О.

подпись

«21» января 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

шифр и название направления

профиль

Экономика и управление народным хозяйством

(экономика предпринимательства)

название профиля

Владивосток
2021

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)» включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	+	+

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области		+

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		+
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	
ПК-1 Четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами.	+	+
ПК-2 Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и методологическим проблемам экономической науки.	+	+
ПК-3 Способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и	+	+

<p>зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>		
<p>ПК-4 Способность использовать математические модели и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных</p>		+
<p>ПК-5 Способность применять в научной деятельности знания закономерностей и тенденций развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>	+	+
<p>ПК-6 Способность анализировать и совершенствовать подходы, формы, методы управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах</p>	+	+
<p>ПК-7 Способность оценивать и совершенствовать процессы формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах</p>	+	+

экономической деятельности		
ПК-8 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области экономики предпринимательства	+	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальность	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

		ые выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	ьских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	знает	методы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК-3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

					решения научных и научно-образовательных задач	
	владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
УК-4	знает	<p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	умеет	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на</p>	<p>Частичное освоение умения следовать основным нормам,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам,</p>

		государственным и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК-5	знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
	умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области

		ания на основе толерантности	взаимопонимания на основе толерантности	сферы профессиональной деятельности и индивидуальные личностные особенности	профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуальные личностных особенностей
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
УК-6	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития, но не выделяет критерии выбора	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

				конкретных ситуациях.	способов целереализации при решении профессиональных задач.	
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.

ОПК-1	знает	экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов	фрагментарные представления о методах научного познания	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности.	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности и методам научного познания	сформированные представления о современных парадигмах в предметной области; современных ориентирах развития экономической науки; принципах и методах организации научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационных технологий
	умеет	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационные технологии адаптировать современные	Испытывает значительные трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационных технологий	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационных технологий, владеет отдельными эмпирическими методами научного познания	Хорошо ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, в применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими и теоретическими методами научного познания	Свободно ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, способен к выбору альтернатив при планировании и научно-исследовательской работы и применении информационных технологий, владеет основными эмпирическими и

		достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.				теоретически методами научного познания
	владеет	методами системного анализа социально-экономических систем	Слабо мотивирован на применение современных методов научного исследования в предметной сфере.	Эпизодический и демонстрирует готовность к применению современных методов научного исследования в предметной сфере.	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов научного исследования в предметной сфере; способен к осмыслению и критическому анализу научной информации.	Владеет современным и методами исследования в предметной сфере; методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; способен к осмыслению и критическому анализу научной информации: обладает навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-2	знает	основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности	Элементарные, фрагментарные знания о методах организации коллективной научной деятельности.	Фрагментарные знания о методах организации коллективной научной деятельности; возможности и различных научных подходов к оценке эффективности НИР	Знание методов организации и коллективной научной деятельности; возможности и ограничений и различных научных подходов к оценке эффективности НИР	Знание методов организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничений различных научных подходов к оценке эффективности НИР; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе

		в процессе научного исследования				научного исследования
	умеет	организовать работу исследователей коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Способен составить программу обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Способен осуществить обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям	Осуществляет обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий
	владеет	методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами	Имеет фрагментарные навыки применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической работы и научных исследований	Имеет навыки применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической работы и научных исследований; навыки работы в режиме сотрудничества по научной проблеме	Имеет навыки применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической работы и научных исследований; навыки эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; владеет методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики	Имеет навыки применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической работы и научных исследований; навыки эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; владеет методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами
ОПК-3	знает	нормативно-правовые	фрагментарные представления	сформированные	сформированные	сформирует

		основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	бы представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-1	знает	Логику становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания	Фрагментарные знания об основных этапах развития экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку	Неполные знания об основных этапах развития экономической науки, имеющих место в экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития экономической науки, имеющих место в экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку	Сформированные и систематические знания об основных этапах развития экономической науки, школах и течениях, имеющих место в экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку
	умеет	Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулирова	Частично освоенное умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их	Успешное и систематическое умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и

		ть научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	х параметров развития экономической науки	качественных и количественных параметров развития экономической науки	проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	количественных параметров развития экономической науки
	владеет	Методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики	Фрагментарное применение навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки
ПК-2	знает	Историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли	Фрагментарные знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения	Неполные знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения	Сформированные и систематические знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения
	умеет	Свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики	Частично освоенное умение ориентироваться в современных теоретических проблемах экономики	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в современных теоретических и практических проблемах экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения ориентироваться в современных теоретических и практических	Успешное и систематическое умение ориентироваться в современных теоретических и практических проблемах экономики

					их проблемах экономики	
	владеет	Навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики	Фрагментарные навыки применения технологий научных дискуссий	В целом успешное, но не систематическое применение технологий научных дискуссий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий научных дискуссий	Успешное и систематическое применение технологий научных дискуссий
ПК-3	знает	Особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании	Фрагментарные знания по особенностям развития отечественной экономической науки	Неполные знания по особенностям развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по особенностям развития отечественной экономической науки и особенности методологии и в исследовании	Сформированные и систематические знания по особенностям развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании
	умеет	Ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях	Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки, готовить научные статьи	Успешное и систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки, готовить научные статьи
	владеет	Навыками поиска и использования информации об экономических	Фрагментарное применение технологии анализа экономических явлений и процессов	В целом успешное, но не систематическое применение технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение технологии анализа экономических

		их концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	применение технологии анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	их явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ПК-4	знает	математические методы и модели обработки экспериментальных данных	Фрагментарные знания математических методов и моделей обработки экспериментальных данных	Общие, но не структурированные знания математических методов и моделей обработки экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания математических методов и моделей обработки экспериментальных данных	Сформированные систематические знания математических методов и моделей обработки экспериментальных данных
	умеет	использовать пакеты прикладных программ для обработки информации	Частично освоенное умение использовать функции программы обработки данных	Освоенное умение использовать некоторые функции программ обработки данных	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать пакеты прикладных программ для обработки информации	Сформированное умение использовать пакеты прикладных программ для обработки информации
	владеет	навыками построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	Фрагментарное применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	Успешное и систематическое применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ
ПК-5	знает	особенности формирования и механизмы	Фрагментарные знания об особенностях формирования	Общие, но не структурированные знания об	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания об

		развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	пробелы знания об особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском
	умеет	применять методы и инструменты, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Частично применение современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	В целом успешно, но не систематическое применение современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при применении современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Сформированное умение применения современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском
	владеет	методиками анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Фрагментарное применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	В целом успешное, но не систематическое применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Успешное и систематическое применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском

		тельским риском	предпринимате льским риском	хозяйства на инициативно й основе, сопряженной с предпринима тельским риском	системы ведения хозяйства на инициативн ой основе, сопряженно й с предприним ательским риском	й основе, сопряженной с предпринима тельским риском
ПК-6	знает	Современные тенденции в области подходов, форм, методов управления предпринима тельскими структурами в стратегическ ом и тактическом аспектах, а также алгоритмы их анализа и совершенство вания	Фрагментарны е знания подходов, формы, методов управления предпринимате льскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенство вания	Общие, но не структуриров анные знания подходов, формы, методов управления предпринима тельскими структурами в стратегическ ом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенство вания	Сформиров анные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов, формы, методов управления предприним ательскими структурам и в стратегичес ком и тактическо м аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенство вания	Сформирован ные систематичес кие знания подходов, формы, методов управления предпринима тельскими структурами в стратегическ ом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенство вания
	умеет	Анализирует альтернативн ые варианты и определять научно- обоснованны е подходы к совершенство ванию форм и методов управления предпринима тельскими структурами	Частично применение анализа альтернативны х вариантов и определение научно- обоснованных подходов к совершенство ванию форм и методов управления	В целом успешно, но не систематичес кое проведение анализа альтернативн ых вариантов и определение научно- обоснованны х подходов к совершенство ванию форм и методов управления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при применении проведение анализа альтернатив ных вариантов и определени е научно- обоснованн ых подходов к совершенство ванию форм и методов управления	Сформирован ное умение применения анализа альтернативн ых вариантов и определение научно- обоснованны х подходов к совершенство ванию форм и методов управления
	владеет	экономическ ими методиками для обоснования эффективнос	Фрагментарное применение экономических методик для обоснования эффективности	В целом успешное, но не систематичес кое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематичес кое применение экономическ их методик

		ти использовани я подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах	использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	экономическ их методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	применение экономических методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах
ПК-7	знает	особенности рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Фрагментарные знания особенностей рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Общие, но не структурированные знания особенностей рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Сформированные систематические знания об особенностях рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур
	умеет	анализировать альтернативные варианты процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые исследования по анализу альтернативных вариантов процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при анализе альтернативных вариантов процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур,	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты процессов формирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах,

		экономическо й деятельности		структур, представлен ных в различных формах, видах и сферах экономическо й деятельности	представлен ных в различных формах, видах и сферах экономичес кой деятельност и	видах и сферах экономическо й деятельности
	владеет	навыками разработки и внедрения качественно новых процессов формировани я, функциониро вания и развития предпринима тельских структур, представлен ных в различных формах, видах и сферах экономическо й деятельности	Фрагментарное применение навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формирования, функциониров ания и развития предпринимате льских структур, представленны х в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формировани я, функциониро вания и развития предпринима тельских структур, представлен ных в различных формах, видах и сферах экономическо й деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формирован ия, функциони рования и развития предприним ательских структур, представлен ных в различных формах, видах и сферах экономичес кой деятельност и	Успешное и систематичес кое применение навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формировани я, функциониро вания и развития предпринима тельских структур, представлен ных в различных формах, и сферах экономическо й деятельности
ПК-8	знает	продуктивны е способы организации обучения и воспитания, условия их реализации в области экономики предпринима тельства	Фрагментарны е знания способов организации обучения и воспитания, условия их реализации в области экономики предпринимате льства	Неполные знания способов организации обучения и воспитания, условия их реализации в области экономики предпринима тельства	Сформиров анные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организаци и обучения и воспитания, условия их реализации в области экономики предприним ательства	Сформирован ные и систематичес кие знания способов организации обучения и воспитания, условия их реализации в области экономики предпринима тельства
	умеет	проектироват ь продуктивны е способы организации	Частично освоенное умение использовать продуктивные	В целом успешное, но не систематичес кое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематичес кое умение использовать продуктивны

		обучения и воспитания в области экономики предпринимательства	способы организации обучения и воспитания в области экономики предпринимательства	использовать продуктивные способы организации обучения и воспитания в области экономики предпринимательства	пробелы умение использовать продуктивные способы организации обучения и воспитания в области экономики предпринимательства	е способы организации обучения и воспитания в области экономики предпринимательства
	владеет	продуктивными способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства	Фрагментарное владение продуктивным и способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства	В целом успешное, но не систематическое владение продуктивными способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение продуктивными способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства	Успешное и систематическое владение продуктивными способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ)» утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного

испытания не принимается.

**Требования к представлению научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации), порядок его подготовки и представления**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

При подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть направлена на решение задачи, имеющей значение для развития

соответствующей отрасли знаний, либо излагать новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Ответственность за содержание научно-квалификационной работы (диссертации), достоверность всех приведенных данных несет аспирант – автор работы.

Общий объем научно-квалификационной работы (диссертации) без учета приложений – 120-150 страниц печатного текста.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется обучающимися в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Продолжительность представления научного доклада аспирантом не должна превышать 15 минут, основные тезисы доклада и результаты исследования оформляются в презентации. Аспирант, при необходимости, может подготовить и распечатать раздаточный (иллюстративный) материал в количестве экземпляров равном количеству членов комиссии. Члены комиссии, с разрешения председателя, имеют право задать уточняющие вопросы по теме представленного исследования. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но краткими.

Решение экзаменационной комиссии по рассмотрению научного доклада принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты представления научного доклада объявляются в день его проведения.

**Паспорт фонда оценочных средств
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению
38.06.01 Экономика
шифр и название направления

профиль
Экономика и управление народным хозяйством
(экономика предпринимательства)
название профиля

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научный доклад
2.	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Научный доклад
3.	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
4.	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Научный доклад
5.	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Научный доклад
6.	ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Научный доклад
7.	ПК-1 Четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами.	Научный доклад
8.	ПК-2 Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и методологическим проблемам экономической науки.	Научный доклад
9.	ПК-3 Способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные	Научный доклад

	направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.	
10.	ПК-4 Способность использовать математические модели и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных	Научный доклад
11.	ПК-5 Способность проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, управления сферой услуг	Научный доклад
12.	ПК-6 Способность к разработке и научному обоснованию организационно-экономических форм деятельности, типологий форм хозяйственного механизма предприятий, учреждений, организаций и комплексов отраслей сферы услуг	Научный доклад
13.	ПК-7 Готовность применения знаний и умений для совершенствования методов управления и государственного регулирования в сфере услуг в условиях рынка	Научный доклад

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

		нарных областях			решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	задач, в том числе междисциплинарных
	умест	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализы альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских областях	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных исследовательских областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских областях	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских областях

		бских коллективах		ых коллективах	деятельност и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных

		ых исследовател ьских коллективах	международны х исследовательс ких коллективах	научно- образователь ных задач в российских или международн ых исследовател ьских коллективах	работе по решению научных и научно- образователь ных задач в российских или международ ных исследовате льских коллектива х	ных задач в российских или международн ых исследовател ьских коллективах
УК-4	знает	методы и технологии научной коммуникаци и на государствен ном и иностранным языках	Фрагментарны е знания методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранным языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранным языках	Сформиров анные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникац ии на государстве нном и иностранны м языках	Сформирован ные и систематичес кие знания методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранным языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранным языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранным языках	В целом успешное, но не систематичес кое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранным языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государстве нном и иностранны м языках	Успешное и систематичес кое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранным языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государствен ном и иностранным языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранным языках	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранным языках	В целом успешное, но сопровождает отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государстве нном и иностранны м языках	Успешное и систематичес кое применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранным языках

УК-5	знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при профессиональных задач	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при профессиональных задач
	умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых и путей достижения более высокого	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых и путей достижения более высокого уровня их	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для

		уровня их развития	развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
ОПК-1	знает	экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научной исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов	фрагментарные представления о методах научного познания	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности.	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации и научной исследовательской деятельности и методам научного познания	сформированные представления о современных парадигмах в предметной области; современных ориентирах развития экономической науки; принципах и методах организации научной исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационных технологий
	умеет	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать	Испытывает значительные трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационных коммуникаций	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационных коммуникаций	Хорошо ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, в применении современных методов исследования	Свободно ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, способен к выбору альтернатив при планировании

		их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	нных технологий	онных технологий, владеет отдельными эмпирическими методами научного познания	информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими и теоретическими методами научного познания	и научно-исследовательской работы и применении информационных коммуникационных технологий, владеет основными эмпирическими и теоретическими методами научного познания
	владеет	методами системного анализа социально-экономических систем	Слабо мотивирован на применение современных методов научного исследования в предметной сфере.	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов научного исследования в предметной сфере.	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов научного исследования в предметной сфере; способен к осмыслению и критическому анализу научной информации.	Владеет современным и методами научного исследования в предметной сфере; методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; способен к осмыслению и критическому анализу научной информации: обладает навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-2	знает	основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения	Элементарные, фрагментарные знания о методах организации коллективной научной деятельности.	Фрагментарные знания о методах организации коллективной научной деятельности; возможности и различных	Знание методов организации коллективной научной деятельности;	Знание методов организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничений

		различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования		научных подходов к оценке эффективности НИР	возможностей и ограничений различных научных подходов к оценке эффективности НИР	различных научных подходов к оценке эффективности НИР; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования
	умеет	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Способен составить программу обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Способен осуществить обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям	Осуществляет обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий
	владеет	методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами	Имеет фрагментарные навыки применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической работы и научных исследований	Имеет навыки применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической работы и научных исследований; навыки работы в режиме сотрудничества по научной проблеме	Имеет навыки применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической работы и научных исследований; навыки эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; владеет методикой	Имеет навыки применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической работы и научных исследований; навыки эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; владеет методикой публичного обсуждения актуальных

		активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами			публичного обсуждения актуальных вопросов экономики	вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами
ПК-1	знает	Логiku становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания	Фрагментарные знания об основных этапах развития экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку	Неполные знания об основных этапах развития экономической науки, имеющих место в экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития экономической науки, имеющих место в экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку	Сформированные и систематические знания об основных этапах развития экономической науки, школах и течениях, имеющих место в экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку
	умеет	Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	Частично освоенное умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	Успешное и систематическое умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки
	владеет	Методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований	Фрагментарное применение навыков критического анализа современных	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков критического

		, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики	тенденций развития экономической науки	навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки	ошибками применение навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки	анализа современных тенденций развития экономической науки
ПК-2	знает	Историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли	Фрагментарные знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения	Неполные знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения	Сформированные и систематические знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения
	умеет	Свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики	Частично освоенное умение ориентироваться в современных теоретических проблемах экономики	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в современных теоретических и практических проблемах экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения ориентироваться в современных теоретических и практических проблемах экономики	Успешное и систематическое умение ориентироваться в современных теоретических и практических проблемах экономики
	владеет	Навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики	Фрагментарные навыки применения технологий научных дискуссий	В целом успешное, но не систематическое применение технологий научных дискуссий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий научных дискуссий	Успешное и систематическое применение технологий научных дискуссий
ПК-3	знает	Особенности развития отечественной экономической науки и особенности	Фрагментарные знания по особенностям развития отечественной экономической науки	Неполные знания по особенностям развития отечественной экономической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по особенностям	Сформированные и систематические знания по особенностям развития

		методологии в исследовании		й науки и особенности методологии в исследовании	ям развития отечественной экономической науки и особенностей методологии и в исследовании	отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании
	умест	Ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях	Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии и науки, готовить научные статьи	Успешное и систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки, готовить научные статьи
	владеет	Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	Фрагментарное применение технологии анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	В целом успешное, но не систематическое применение технологии анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологии анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Успешное и систематическое применение технологии анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ПК-4	знает	математические методы и модели обработки экспериментальных данных	Фрагментарные знания математических методов и моделей обработки экспериментальных данных	Общие, но не структурированные знания математических методов и моделей обработки эксперимента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания математических	Сформированные систематические знания математических методов и моделей обработки

				льных данных	методов и моделей обработки экспериментальных данных	экспериментальных данных
	умеет	использовать пакеты прикладных программ для обработки информации	Частично освоенное умение использовать функции программ обработки данных	Освоенное умение использовать некоторые функции программ обработки данных	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать пакеты прикладных программ для обработки информации	Сформированное умение использовать пакеты прикладных программ для обработки информации
	владеет	навыками построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	Фрагментарное применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ	Успешное и систематическое применение навыка построения эконометрических моделей с использованием пакетов прикладных программ
ПК-5	знает	особенности формирования и механизмы развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Фрагментарные знания об особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Общие, но не структурированные знания об особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Сформированные систематические знания об особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском
	умеет	применять методы и инструменты,	Частично применение современных	В целом успешно, но не	В целом успешные, но	Сформированное умение применения

		<p>позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>	<p>методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>	<p>систематическое применение современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>	<p>содержащие отдельные пробелы при применении современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>	<p>современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>
	владеет	<p>методиками анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>	<p>Фрагментарное применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>	<p>Успешное и систематическое применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском</p>
ПК-6	знает	<p>Современные тенденции в области подходов, форм, методов управления предпринимательскими структурами в</p>	<p>Фрагментарные знания подходов, формы, методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом</p>	<p>Общие, но не структурированные знания подходов, формы, методов управления предпринимательскими структурами в</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов, формы, методов управления предприним</p>	<p>Сформированные систематические знания подходов, формы, методов управления предпринимательскими структурами</p>

		стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмы их анализа и совершенствования	аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенствования	стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенствования	ательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенствования	В стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенствования
	умеет	Анализировать альтернативные варианты и определять научно-обоснованные подходы к совершенствованию форм и методов управления предприятиями структурами	Частично применение анализа альтернативных вариантов и определение научно-обоснованных подходов к совершенствованию форм и методов управления	В целом успешно, но не систематическое проведение анализа альтернативных вариантов и определение научно-обоснованных подходов к совершенствованию форм и методов управления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при применении проведения анализа альтернативных вариантов и определении научно-обоснованных подходов к совершенствованию форм и методов управления	Сформированное умение применения анализа альтернативных вариантов и определение научно-обоснованных подходов к совершенствованию форм и методов управления
	владеет	экономическими методиками для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предприятиями структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	Фрагментарное применение экономических методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предприятиями структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	В целом успешно, но не систематическое применение экономических методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предприятиями структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения экономических методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предприятиями структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	Успешное и систематическое применение экономических методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предприятиями структурами и в стратегическом и тактическом аспектах

ПК-7	знает	особенности рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Фрагментарные знания особенностей рыночных и государственных при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Общие, но не структурированные знания особенностей рыночных и государственных регуляторов при формировании и функционировании и развития различных предпринимательских структур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Сформированные систематические знания об особенностях рыночных и государственных регуляторов при формировании и развитии различных предпринимательских структур
	умеет	анализировать альтернативные варианты процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые исследования по анализу альтернативных вариантов процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при анализе альтернативных вариантов процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты процессов формирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности
	владеет	навыками разработки и внедрения качественно новых процессов формирования, функционирования и развития	Фрагментарное применение навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формирования, функционирования и развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и внедрения качественно новых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки и внедрения качественно	Успешное и систематическое применение навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формирования

		предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	новых процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	я, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности
--	--	--	--	--	--	---

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Примерные критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно

	<p>проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-</p>

	<p>категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Е.Б. Гаффорова
Ф.И.О.

подпись

« 21 » января 20 21 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению
38.06.01, Экономика
шифр и название направления

профиль
Экономика и управление народным хозяйством
(экономика предпринимательства)
название профиля

Владивосток
2021

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)» строится на базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов.

Форма проведения государственного экзамена устная

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*.

Второй вопрос включает проверку знаний по дисциплинам *«Теория и методология науки: экономика и управление»*; *«Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)»*.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результат государственного экзамена объявляется в день его проведения.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)»:

- «История и философия науки»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»
- «Теория и методология науки: экономика и управление»
- Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства).

Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профилю «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности,

современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие

автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формировании европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

6. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

9. Структура научного исследования

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

10. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного

дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

11. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

12. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профилю «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

Вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Современная ситуация в образовании.

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

4. Кейс метод в высшем образовании.

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

5. Технология самопрезентации для профессионального развития.

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

Содержание учебной дисциплины «Теория и методология науки: экономика и управление»

Учебная дисциплина «Теория и методология науки: экономика и управление» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профилю «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)».

Цель дисциплины – предложить аспиранту основной набор базовых теоретических основ, методологических принципов и методических подходов к организации, планированию и выполнению научно-исследовательской работы по широкому кругу экономических проблем. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: исследовательский дизайн; методы экономического исследования; эконометрическое моделирование; источники данных; генезис экономической теории; основные принципы и модели микроэкономики; основные принципы и модели макроэкономики.

Вопросы по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление»

1. Научное исследование как процесс

Этапы разработки научного исследования. Сущность и виды научных противоречий. Понятие «проблематизации». Отличие научной проблемы и практической (социально-экономической, управленческой) проблемы. Вопрос исследования и его характеристики. Различия между идеей научного исследования, вопросом исследования и целью научного исследования. Классификация научных исследований в зависимости от целей: поисковые, описательные, каузальные (причинно-следственные), разработки.

2. Исследовательский дизайн

Понятие «исследовательского дизайна (замысла)». Составляющие исследовательского дизайна: стратегия, данные, методы, инструменты. Виды исследовательского дизайна. Факторы, определяющие выбор

исследовательского дизайна. Качественный, количественный и смешанный дизайн. Исследовательская этика.

3. Методология научного познания

Понятия «метод», «методология», «эпистемология», «онтология» и их соотношение. Обыденное и научное познание. Классификация методов: общелогические, методы научного познания, методы построения эмпирического и теоретического знания, методы качественного и количественного дизайнов. Понятия внутренней и внешней достоверности.

4. Теоретико-методологические основы экономической теории

Когнитивные функции в социальных исследованиях (описание, объяснение, предсказание, интерпретация). Методология экономических наук: предмет, метод, измерения и моделирование. Возможности и ограничения эконометрического анализа. Эндогенность и источники данных.

5. Основы теоретического моделирования в экономике

Теоретическая модель, допущения модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Принципы построения микроэкономических моделей. Общее и частичное равновесие. Сравнительная статика. Принципы построения макроэкономических моделей.

6. Генезис экономической теории

Развитие предмета экономической теории. Экономия. Политэкономия. Экономикс (наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов). Марксизм. Неоклассическая революция. Кейнсианская революция. Неоклассическая контрреволюция. Новый институционализм. Основные направления неинституционального анализа.

7. Рынок товаров и услуг и его равновесие.

Рынок товаров и услуг, его особенности и агенты. Потребительские расходы и их структура. Гипотеза абсолютного дохода Кейнса. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций в краткосрочном периоде. Предпосылки анализа равновесия товарного рынка в краткосрочном периоде. Планируемые и фактические совокупные расходы. «Кейнсианский

крест». Условия равновесия товарного рынка. Причины и виды неравновесных состояний. Эффект мультипликатора. Парадокс сбережений.

8. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель AD-AS. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM

Равенство сбережений и инвестиций и кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Равновесие денежного рынка и кривая LM. Равновесие и механизм его установления в модели IS-LM. Фискальная и монетарная политика, и их воздействие на равновесие в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Понятие эффективного спроса. Понятие совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде.

9. Равновесие в открытой экономике: модель IS-LM-BP

Совокупный спрос в открытой экономике. Рынок товаров и услуг в открытой экономике. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, Краткосрочная модель открытой экономики: модель IS-LM-BP. Предпосылки и аналитические возможности модели IS-LM-BP. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом.

10. Экономический рост в долгосрочном периоде

Понятие экономического роста. Детерминанты экономического роста в долгосрочном периоде. Модели экзогенного экономического роста. Модель Солоу-Свена с технологическим прогрессом. Модели эндогенного экономического роста. Межстрановые различия в экономическом росте.

11. Инвестиции

Инвестиции и издержки использования капитала. Модель инвестиций с издержками регулирования. Анализ и следствия модели. Влияние неопределенности. Несовершенства финансового рынка. Эмпирические приложения. Теория стоимости капитала Модильяни-Миллера.

12. Инфляция и монетарная политика

Инфляция, рост денежной массы и процентные ставки. Монетарная политика и временная структура процентных ставок. Динамическая несостоятельность низкоинфляционной монетарной политики. Решение проблемы динамической несостоятельности. Проведение политики. Сеньораж и инфляция. Издержки инфляции.

13. Бюджетный дефицит и фискальная политика

Бюджетное ограничение правительства. Утверждение о рикардианской эквивалентности. Дебаты о рикардианской эквивалентности. Сглаживание налогов. Политэкономические теории бюджетного дефицита. Стратегическое накопление долга. Отложенная стабилизация. Эмпирическое приложение: политика и дефицит в промышленно развитых странах. Издержки дефицита. Модель долговых кризисов.

14. Экономические агенты

Теория потребителя (базовые понятия, предпочтения и полезность, задача потребителя, косвенная полезность и расходы, свойства потребительского спроса). Продолжение теории потребителя (расходы и предпочтения, восстановление функции полезности, выявленные предпочтения, функция полезности Неймана-Моргенштерна, несклонность к риску). Теория фирмы (базовые понятия, производство, издержки, двойственность в производстве, конкурентная фирма).

15. Стратегическое поведение агентов

Рациональность потребителя: сущность и виды рациональности. Моделирование поведения потребителей. Теория игр (стратегическое принятие решений, игры в стратегической форме, игры в развернутой форме).

Экономика информации (неблагоприятный отбор, моральный риск и модель контрактных отношений, информация и функционирование рынка). Модель рынков с асимметричной информацией (теории Дж. Ейкерлофа, М. Спенса, Дж.-Ю. Стиглица). Аукционы и создание механизмов (стандартные аукционы, модель независимых частных оценок, теорема об эквивалентности доходов, максимизация доходов и приложение теории создания механизмов).

16. Поведение потребителя

Предпочтения потребителя, бюджетные ограничения, влияние изменения доходов и цен. Кривые безразличия, предельная норма замещения, эффект дохода и эффект замещения. Рыночный спрос и потребительский излишек.

17. Микроэкономика и государственная политика

Функции государства в рыночной экономике. Экономика государства благосостояния. Проблема безбилетника. Экономика загрязнения окружающей среды. Налоги и рыночное равновесие.

18. Экономика фирмы

Производственные технологии, производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Производство с одним переменным фактором, средний и предельный продукты. Закон убывающей производительности. Производство с двумя переменными факторами. Замещение факторов производства. Кривая предложения. Излишек производителя.

19. Анализ конкурентного рынка

Оценка выигрыша и потерь от государственного регулирования. Эффективность конкурентного рынка. Пример: последствия торговых барьеров для благосостояния.

20. Рыночная власть

Рыночная власть: монополия и монополия. Источники монопольной власти, издержки монопольного ценообразования.

21. Основные научные школы теории управления

Теория научного управления Ф.У. Тейлора (1856-1915), Ф. Гилбретта (1868-1924), Л. Гилбретта (1878-1972), Г. Гантта (1861-1919), Г. Форда (1863-1947), Г. Эмерсона (1853-1931). Административная теория (А. Файоль (1841-1925), Л. Урвик). Бюрократическая теория (М. Вебер (1864-1920)). Теория человеческих отношений (М.-П. Фоллет (1868-1933), Э.Мэйо (1880-1949)). Школа поведенческих наук (Д. МакГрегор (1906-1964), Р. Лайкерт, У. Оучи). Школа социальных систем (Г. Саймон, Т. Питерс, Р. Уотерман, Р. Паскаль, Э. Атос). Новая (количественная) школа (применение математических методов к исследованию операции в организации и деятельности руководителя) (Р. Фэлк). Современная парадигма управления. Инновационность как важнейший критерий профессионализма управленца; признание социальной ответственности управления. Управление нововведениями. Организация и методы принятия управленческих решений. Эффективность управления.

Содержание учебной дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)»

Теория, методология и тенденции развития предпринимательства: понятие предпринимательства как экономической категории; определение сущности предпринимательства; эволюция товарных форм, оргструктур, форм дохода и главных целей бизнеса как методологический инструмент исследования закономерностей развития предпринимательства; классификации предпринимательских структур; специфика предпринимательской деятельности в разных отраслях, сферах хозяйственной деятельности; параметры новой экономики и их отражение в эволюции предпринимательства.

Система современного предпринимательства: характерные черты предпринимателя как личности; основные организационно-правовые формы предпринимательских структур; факторы, определяющие выбор оптимальной формы для ведения предпринимательской деятельности; экономическая глобализация как фундаментальный фактор формирования современных

систем предпринимательства, параметры и механизмы экономической глобализации.

Государственное регулирование предпринимательства: понятие инфраструктуры обеспечения бизнеса и ее базовые элементы; понятие и основные характеристики внешней среды функционирования предпринимательской фирмы; государственное регулирование деятельности предпринимательских структур: формы и методы; разработка политики развития предпринимательства.

Предпринимательские структуры и их конкурентоспособность: методы оценки позиции фирмы на рынке; сущность ресурсного подхода в оценке конкурентоспособности предпринимательских структур; возможные стратегии повышения конкурентоспособности фирмы; понятие, задачи и цели конъюнктурных исследований.

Технологии разработки и принятия управленческих решений в предпринимательской деятельности: структура процесса разработки и принятия управленческих решений; анализ исходной ситуации в бизнесе как основа разработки целей предпринимательской структуры, технология SWOT-анализа; структура программы маркетинговой деятельности и порядок ее разработки; прогнозирование и исследование рынка товаров и услуг; бизнес-планирование проектов развития фирмы; сущность эффективности бизнеса, подходы к оценке его результативности; понятие риска и неопределенности, классификация и методы оценки рисков; риск-менеджмент или менеджмент риска: сущность и характеристика объекта управления; венчурный капитал в системе инновационного менеджмента.

Организационные аспекты предпринимательской деятельности: организационно-экономическая сущность развития взаимодействия малого и крупного предпринимательства; объединения предприятий как форма управления совместной деятельностью в условиях рыночной экономики; понятие организационной структуры предпринимательской фирмы, этапы ее

построения в системе горизонтального и вертикального разделения труда; общая классификация организационных структур.

Вопросы по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)»

1. Понятие предпринимательства как экономической категории (основные определения; субъекты предпринимательства; классификации предпринимательских структур; историческое развитие форм предпринимательства; организационные предпосылки развития предпринимательства в России; эволюция теории предпринимательства).

2. Параметры новой экономики и их отражение в эволюции предпринимательства (электронный бизнес и его влияние на трансформацию форм предпринимательства; минимизация транзакционных издержек и ее влияние на формирование тенденций развития современного предпринимательства; характерные сдвиги в структуре активов фирм новой экономики и их влияние на эволюцию предпринимательства; оффшорное программирование как новейшая форма современного предпринимательства).

3. Система современного предпринимательства (характерные черты предпринимателя как личности; мотивация предпринимательской активности; тенденции развития духа внутрифирменного предпринимательства; понятие предпринимательского дохода; сущность премии за риск; основные организационно-правовые формы предпринимательских структур; малое, среднее и крупное предпринимательство).

4. Экономическая глобализация как фундаментальный фактор формирования современных систем предпринимательства, параметры и механизмы экономической глобализации (эволюция факторов бизнеса в условиях экономической глобализации; пространство и время как системообразующие факторы современного предпринимательства; характеристика предпринимательства на современном геоэкономическом атласе мира; характеристика хозяйственных связей между

предпринимательскими структурами на метарынках; характеристика хозяйственных связей в классических системах B2B, B2C и B2E и их эволюция в условиях экономической глобализации; особенности хозяйственных связей в бизнес-сетях и тенденции их развития.

5. Понятие и основные характеристики внешней среды функционирования предпринимательской фирмы (природно-климатические условия; наличие сырьевых и трудовых ресурсов; степень развития производственной, социальной и рыночной инфраструктуры; динамика цен на товарных рынках; кредитные возможности; налоговые ставки и др.; динамичные изменения внешних условий в рыночном хозяйстве, необходимость их оперативного учета в управлении фирмой; среда прямого воздействия; среда косвенного воздействия; влияние изменений факторов внешней среды на экономическое поведение фирмы и эффективность ее функционирования)

6. Государственное регулирование предпринимательства: формы и методы (законодательное обеспечение бизнеса в России; состав учредительных документов и порядок государственной регистрации предпринимательских структур; таможенное регулирование; валютный контроль; нетарифное регулирование; разработка политики государственного регулирования; государственная политика в сфере малого и среднего предпринимательства).

7. Предпринимательские структуры и их конкурентоспособность (методы оценки позиции фирмы на рынке; сущность ресурсного подхода в оценке конкурентоспособности; критерии ресурсов, обеспечивающие устойчивое конкурентное преимущество; понятие критически важных ресурсов; стратегии повышения конкурентоспособности фирмы)

8. Конъюнктурные исследования: понятие, задачи (выбор объекта и цели исследования; определение мирового научно-технического уровня и базовых образцов; формирование конъюнктурного образа объекта; выбор потенциального рынка сбыта; оценка конкурентоспособности объекта на

конкретном рынке; план мероприятий по продвижению объекта на рынок; этапы организации отдела конъюнктурных исследований на фирме)

9. Процесс разработки и принятия управленческих решений (анализ исходной ситуации в бизнесе как основа разработки целей предпринимательской структуры, технология SWOT-анализа; порядок формулирования задач для достижения поставленных целей; классификация управленческих решений по лицу, принимающему решение, по направлению решения, уровню принятия решения, глубине воздействия, количеству целей; дерево решений как метод оптимального достижения поставленных целей; структура программы маркетинговой деятельности и порядок ее разработки; прогнозирование и исследование рынка товаров и услуг; формирование «дерева целей» фирмы; влияние внешних факторов на выбор целей фирмы; бизнес-планирование проектов развития фирмы).

10. Оценка результативности и эффективности предпринимательской деятельности (общетеоретический подход к оценке результативности бизнеса на основе сравнения темпов роста доходов, оборота и активов; ресурсный подход к оценке эффективности бизнеса и проблемы его практического применения; понятие производственной, инвестиционной и финансовой эффективности предпринимательской деятельности; коэффициентный анализ эффективности бизнеса, основные группы коэффициентов и их характеристика; рейтинговый анализ эффективности бизнеса; понятие эффективности предпринимательской деятельности с позиций концепции добавленной стоимости).

11. Риск и неопределенность в предпринимательской деятельности (классификация рисков; качественная оценка и количественный анализ рисков; риск-менеджмент и его основные инструменты; венчурный капитал как альтернативный источник финансирования нового бизнеса; институты и типы венчурного финансирования).

12. Организационные аспекты предпринимательской деятельности (понятие организационной структуры предпринимательской

фирмы, этапы ее построения в системе горизонтального и вертикального разделения труда; факторы выбора наиболее рациональной организационной структуры фирмы; формы взаимодействия между малым и крупным бизнесом по продвижению своих продуктов на рынке: лизинг, подрядные отношения, бизнес-триада; развитие сетевых форм взаимодействия предпринимательских структур; принципы и формы объединений предприятий; особенности совместного предпринимательства ТНК и российских фирм; оффшорный бизнес в системе современного предпринимательства).

III. Перечень вопросов
государственного экзамена по направлению
38.06.01 Экономика
название направления
профиль
Экономика и управление народным хозяйством
(экономика предпринимательства)
название профиля

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки.
2. Основные направления современной философии науки.
3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.
4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
6. Проблема критерия научности знания. Научный метод.
7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.
8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.
9. Структура научного исследования.
10. Основные черты и тенденции развития современной науки.
11. Наука как социальный институт.

12. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений.

13. Современная ситуация в образовании.

14. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

15. Современные образовательные технологии.

16. Кейс метод в высшем образовании.

17. Технология самопрезентации для профессионального развития.

18. Научное исследование как процесс

19. Исследовательский дизайн

20. Методология научного познания

21. Теоретико-методологические основы экономической теории

22. Основы теоретического моделирования в экономике

23. Генезис экономической теории

24. Рынок товаров и услуг и его равновесие.

25. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель AD-AS.

Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM

26. Равновесие в открытой экономике: модель IS-LM-BP

27. Экономический рост в долгосрочном периоде

28. Инвестиции

29. Инфляция и монетарная политика

30. Бюджетный дефицит и фискальная политика

31. Экономические агенты

32. Стратегическое поведение агентов

33. Поведение потребителя

34. Микроэкономика и государственная политика

35. Экономика фирмы

36. Анализ конкурентного рынка

37. Рыночная власть

38. Основные научные школы теории управления

39. Понятие предпринимательства как экономической категории
40. Параметры новой экономики и их отражение в эволюции предпринимательства
41. Система современного предпринимательства
42. Экономическая глобализация как фундаментальный фактор формирования современных систем предпринимательства, параметры и механизмы экономической глобализации
43. Понятие и основные характеристики внешней среды функционирования предпринимательской фирмы
44. Государственное регулирование предпринимательства: формы и методы
45. Предпринимательские структуры и их конкурентоспособность
46. Конъюнктурные исследования: понятие, задачи
47. Процесс разработки и принятия управленческих решений
48. Оценка результативности и эффективности предпринимательской деятельности
49. Риск и неопределенность в предпринимательской деятельности
50. Организационные аспекты предпринимательской деятельности

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену

- Систематизировать литературные источники
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андриади, И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учебное пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. – 194 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>

2. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>

3. История и философия науки : учебник для вузов (по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям) / Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др.; под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – М. : Юрайт, 2014. – 360 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784953&theme=FEFU>

4. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М. : Академический проект, 2014. - 295 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778974&theme=FEFU>

5. Митин, А.Н. Механизмы управления : учебное пособие для вузов.- М. : Проспект ; Екатеринбург :Изд. дом Уральской юридической академии, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КноРус, 2016. – 568 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

7. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов / В.С. Степин. – М. : Академический проект, 2014. – 423 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>

8. Ларионов, И. К. Предпринимательство [Электронный ресурс]: Учебник / И. К. Ларионов; Под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=450866>

9. Финансовая среда предпринимательства: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 269 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=443588>

10. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: Учебное пособие / Н.А. Казакова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780645>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Анохина, Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности / Н.В. Анохина, Л.П. Халяпина. – Кемерово : КемГУ, 2011. - 118 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30032
2. Асаул А. Н. Организация предпринимательской деятельности : учебник для вузов/ Санкт-Петербург: Питер. 2013. – 347 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672196&theme=FEFU>
3. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батурин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>
4. Воробьев, С.Н. Управление рисками в предпринимательстве [Электронный ресурс] / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - 4-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 482 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=430664>
5. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. - 476 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>
6. Горфинкель В.Я. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18201>
7. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов : Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 82 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561

8. Дресвянников, В. А Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: КноРус, 2008. - 344 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>

9. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М. : Проспект, 2012. - 427 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU>

10. Менеджмент : учебник для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под общ. ред. М.П. Переверзева ; Тульский государственный педагогический университет. – М. : ИНФРА-М, 2003. - 287 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4494&theme=FEFU>

11. Методы государственного регулирования экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / – М.: ИНФРА-М, 2011. – 300 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=196380>

12. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.В. Анохина и др. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/20297>

13. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О.Г.Смоляниновой. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492165>

14. Анализ отраслевых рынков [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Рой, В.П. Третьяк. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 442 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=137163>

15. Исаев, Г.Н. Предпринимательство в информационной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Н. Исаев. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=210462>

16. Кикал, Дж. Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше [Электронный ресурс] / Джилл Кикал, Томас Лайонс ; пер. с англ. —

М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 304 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=520420>

17. Коммерческое (предпринимательское) право: Учебник [Электронный ресурс] / В.Ф. Попондопуло. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=147285>

18. Модели финансового рынка и прогнозирование в финансовой сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Новиков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363854>

19. Черняк, В. З. История предпринимательства: учеб. пособие для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. З. Черняк. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 607 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296882&theme=FEFU>

20. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулева. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 320 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415060>

21. Предпринимательская деятельность: трастовые услуги населению [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бабина, Н.А. Платонова, Г.Н. Пономарев. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=143765>

22. Рубин, Ю. Б. Курс профессионального предпринимательства [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Б. Рубин. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 944 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=451258>

23. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие для вузов по направлениям экономики и управления. - Москва. ЮНИТИ-ДАНА, 2013,-663 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725284&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
3. Российский союз промышленников и предпринимателей: <http://rspp.ru/>
4. Торгово-промышленная палата Российской Федерации: <http://tpprf.ru/>
5. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства ОПОРА России <http://www.opora.ru/>
6. Общероссийская общественная организация Деловая Россия: <http://www.deloros.ru/>

Паспорт фонда оценочных средств

государственного экзамена

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению

38.06.01 Экономика

шифр и название направления

профиль

Экономика и управление народным хозяйством

(экономика предпринимательства)

название профиля

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование
2.	УК-2 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Собеседование
3.	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Собеседование
4.	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Собеседование
5.	ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Собеседование
6.	ПК-1 Четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами.	Собеседование
7.	ПК-2 Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и методологическим проблемам экономической науки.	Собеседование
8.	ПК-3 Способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.	Собеседование
9.	ПК-4 Способность использовать математические модели и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных	Собеседование
10.	ПК-5 Способность применять в научной деятельности знания закономерностей и тенденций развития системы	Собеседование

	ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	
11.	ПК-6 Способность анализировать и совершенствовать подходы, формы, методы управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах	Собеседование
12.	ПК-7 Способность оценивать и совершенствовать процессы формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	Собеседование
13.	ПК-8 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области экономики предпринимательства	Собеседование

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ

		практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	знает	методы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	умест	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

				фактов и явлений	различных фактов и явлений	
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК-5	знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
	умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные личностные особенности	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных личностных особенностей, но не полностью	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуаль-

					учитывает принципы профессиональной этики	личностных особенностей
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
УК-6	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного	Имея базовые представления о тенденциях	При формулировке целей	Формулирует цели личностного	Готов и умеет формулировать цели

		и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.	развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности.	о и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.
ОПК-3	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателю в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации

				и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	плана в системе высшего образования	ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-1	знает	Логiku становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания	Фрагментарные знания об основных этапах развития экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку	Неполные знания об основных этапах развития экономической науки, имеющих место в экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития экономической науки, имеющих место в экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку	Сформированные и систематические знания об основных этапах развития экономической науки, школах и течениях, имеющих место в экономической теории, о вкладе ведущих ученых в науку
	умеет	Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	Частично освоенное умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров	Успешное и систематическое умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки

		количественных параметров развития экономической науки			развития экономической науки	
	владеет	Методами и технологиями проведения самостоятельных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики	Фрагментарное применение навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа современных тенденций развития экономической науки
ПК-2	знает	Историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли	Фрагментарные знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения	Неполные знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения	Сформированные и систематические знания основных глобальных проблем современности и историю их возникновения
	умеет	Свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики	Частично освоенное умение ориентироваться в современных теоретических проблемах экономики	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в современных теоретических и практических проблемах экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения ориентироваться в современных теоретических и практических проблемах экономики	Успешное и систематическое умение ориентироваться в современных теоретических и практических проблемах экономики
	владеет	Навыками организации научных дискуссий в	Фрагментарные навыки применения технологий	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение

		сфере теоретических и практических проблемах экономики	научных дискуссий	кое применение технологий научных дискуссий	ющиеся отдельными ошибками применение технологий научных дискуссий	технологий научных дискуссий
ПК-3	знает	Особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании	Фрагментарные знания по особенностям развития отечественной экономической науки	Неполные знания по особенностям развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по особенностям развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании	Сформированные и систематические знания по особенностям развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании
	умеет	Ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях	Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки, готовить научные статьи	Успешное и систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической мысли и методологии науки, готовить научные статьи
	владеет	Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ)	Фрагментарное применение технологии анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	В целом успешное, но не систематическое применение технологии анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологии анализа экономических явлений и процессов с помощью	Успешное и систематическое применение технологии анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

		экономическо й мысли		эконометриче ских моделей	стандартны х теоретическ их и эконометри ческих моделей	
ПК-5	знает	особенности формирования и механизмы развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Фрагментарные знания об особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Общие, но не структурированные знания об особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Сформированные систематические знания об особенностях формирования и механизмах развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском
	умеет	применять методы и инструменты, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Частично применение современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	В целом успешно, но не систематическое применение современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при применении современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	Сформированное умение применения современных методов и инструментов, позволяющие проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском
	владеет	методиками анализа,	Фрагментарное применение	В целом успешно, но	В целом успешное,	Успешное и систематичес

		оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	не систематическое применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском	но содержащее отдельные пробелы применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженно с предпринимательским риском	кое применение методик анализа, оценки и прогнозирования развития системы ведения хозяйства на инициативной основе, сопряженной с предпринимательским риском
ПК-6	знает	Современные тенденции в области подходов, форм, методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмы их анализа и совершенствования	Фрагментарные знания подходов, формы, методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенствования	Общие, но не структурированные знания подходов, формы, методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенствования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов, формы, методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенствования	Сформированные систематические знания подходов, формы, методов управления предпринимательскими структурами в стратегическом и тактическом аспектах, а также алгоритмов их анализа и совершенствования
	умеет	Анализовать альтернативные варианты и определять научно-обоснованные подходы к совершенствованию форм и методов управления предпринимательскими структурами	Частично применение анализа альтернативных вариантов и определение научно-обоснованных подходов к совершенствованию форм и методов управления	В целом успешно, но не систематическое проведение анализа альтернативных вариантов и определение научно-обоснованных подходов к совершенствованию форм и методов управления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при применении проведения анализа альтернативных вариантов и определении научно-обоснованных подходов к	Сформированное умение применения анализа альтернативных вариантов и определение научно-обоснованных подходов к совершенствованию форм и методов управления

					совершенствованию форм и методов управления	
	владеет	экономическими методиками для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	Фрагментарное применение экономических методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	В целом успешное, но не систематическое применение экономических методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение экономических методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах	Успешное и систематическое применение экономических методик для обоснования эффективности использования подходов, форм и методов управления предпринимательскими структурами и в стратегическом и тактическом аспектах
ПК-7	знает	особенности рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Фрагментарные знания особенностей рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Общие, но не структурированные знания особенностей рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур	Сформированные систематические знания об особенностях рыночных и государственных регуляторов при формировании, функционировании и развития различных предпринимательских структур
	умеет	анализировать альтернативные варианты процессов формирования	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты	В целом успешно, но не систематически осуществляе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты

		я, функционирующая и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	мые исследования по анализу альтернативных вариантов процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	при анализе альтернативных вариантов процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности
	владеет	навыками разработки и внедрения качественно новых процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	Фрагментарное применение навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формирования, функционирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков разработки и внедрения качественно новых процессов формирования и развития предпринимательских структур, представленных в различных формах, видах и сферах экономической деятельности
ПК-8	знает	продуктивные способы организации обучения и воспитания, условия их реализации в области экономики	Фрагментарные способы знания организации обучения и воспитания, условия их реализации в области	Неполные знания способов организации обучения и воспитания, условия их реализации в области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации и обучения	Сформированные и систематические знания способов организации обучения и воспитания, условия их

		предпринимательства	экономики предпринимательства	экономики предпринимательства	и воспитания, условия их реализации в области экономики предпринимательства	реализации в области экономики предпринимательства
	умеет	проектировать продуктивные способы организации обучения и воспитания в области экономики предпринимательства	Частично освоенное умение использовать продуктивные способы организации обучения и воспитания в области экономики предпринимательства	В целом успешное, но не систематическое умение использовать продуктивные способы организации обучения и воспитания в области экономики предпринимательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать продуктивные способы организации и обучения и воспитания в области экономики предпринимательства	Успешное и систематическое умение использовать продуктивные способы организации обучения и воспитания в области экономики предпринимательства
	владеет	продуктивными способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства	Фрагментарное владение продуктивным и способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства	В целом успешное, но не систематическое владение продуктивными способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение продуктивными способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства	Успешное и систематическое владение продуктивными способами реализации образовательного процесса в области экономики предпринимательства

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Примерные критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» ставится аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» ставится аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Аспирант, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, не допускается к представлению доклада по результатам научно - квалификационной работы.