





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии



(подпись) Степкова О.В.
(ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейрореабилитология

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программа магистратуры «Клиническая логопедия»

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 4

лекции 0 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 45 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

зачет

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента

Составитель

Степкова О.В.

Калугина Н.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. Цель: формирование представления о методах оказания логопедической помощи, направленный на восстановление и минимизацию функциональных нарушений вследствие неврологических поражений центральной нервной системы

Задачи:

1. Выделить приемы оказания логопедической помощи при функциональных нарушениях, связанных с когнитивной сферой
2. Сформировать систему оказания логопедической помощи, направленной на восстановление сохраненных способностей при клинических нарушениях когнитивной и коммуникативной сфер, а также способствовать наилучшей социальной реинтеграции.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Нейрореабилитология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|---|---|
| сопровождение | ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психолого-педагогических задач | ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями |
| | | ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты |
| | | ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и |

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|----------------------|---|
| Лек | Лекции - 0 |
| Лек электр. | |
| Лаб | Лабораторные работы - 0 |
| Лаб электр. | |
| Пр | Практические занятия - 36 |
| Пр электр. | |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 45 |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0 |
| в том числе ОК | |
| | И прочие виды работ |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Конт роль | Формы промежуточной аттестации |
|--------|--|---------------------------------|---|-----|----|----|----|--------------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | | |
| 1 | Раздел I. Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга | 4 | | 0 | 12 | | | 15 | собеседование |
| 2 | Раздел II. Нейрореабилитация афазии | 4 | | | 12 | | | 15 | Самостоятельная работа |
| 3 | Раздел III. Клинические аспекты коррекции афазии | 4 | | | 12 | | | 15 | Практическое задание |
| Итого: | | | 18 | 0 | 36 | | | 45 | зачёт |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 0 часов)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 36 часов)

РАЗДЕЛ I. КЛИНИКА НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ДРУГИХ ВПФ ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Тема 1. Основы невропатологии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет невропатологии как наука и область практической деятельности.
2. Значение курса невропатологии для специальной педагогики.
3. Значение знания невропатологии в практической работе учителя-логопеда

Тема 2. Неврологические основы расстройства речи (6 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Неврологические основы расстройства речи.
2. Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве.
3. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.
4. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания.

РАЗДЕЛ II. НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИЯ АФАЗИИ

Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат афазиологии. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение.
2. Статистические сведения о распространенности.
3. Краткие сведения из истории афазиологии.
4. Концептуальные положения, разработанные крупнейшими психологами Л .С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.Р.Лурия, А.В. Запорожцем, П.Я. Гальпериным и др.
5. Термины и понятия составляющие научную основу восстановительного обучения при афазии.
6. Современные подходы к пониманию и трактованию основных терминов.

Тема 2. Этиопатогенез афазии (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и механизм афазии.
2. Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к пониманию афазии на современном этапе.
3. Афазия у детей и взрослых.

РАЗДЕЛ III. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ АФАЗИИ

Тема 1. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах афазии и на разных этапах воздействия (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип использования обходных путей для решения задач коррекционно-педагогической работы;
2. принцип опоры на сохраненные звенья речи и личности больного;

3. принцип системного и дифференцированного подхода к работе в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями больного и др.
4. Содержание и формы начального периода восстановительного обучения.
5. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы.
6. Специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии и разных её вариантах.
7. Трудотерапия и психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.

Тема 2. Нейрореабилитология афазии (8 часов).

1. Вопросы для обсуждения:
2. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома при афферентной форме афазии.
3. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома при эфферентной форме афазии.
4. Дифференцированный подход к восстановлению речи при моторных формах афазии.
5. Нейропсихологический анализ распада речи при сенсорных формах афазии и восстановительное обучение.
6. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома акустико-гностической афазии.
7. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома акустико-мнестической афазии.
8. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома семантической формы афазии.
9. Дифференцированный подход к восстановлению речи при сенсорных формах афазии.
10. Нейропсихологический анализ динамической афазии и восстановительное обучение.
11. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома динамической афазии.
12. Обоснование содержания восстановительного обучения при динамической афазии.
13. Модели систем коррекционно-педагогической работы для детей и взрослых с афазией.
14. Прогноз и оценка логопедической работы.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Раздел I. Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга</p> | <p>ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> | <p>Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> | <p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p> | <p>-зачет</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> |
| | <p>Раздел II. Нейрореабилитация афазии</p> | <p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> | <p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|--------------------|
| Раздел Клинические аспекты коррекции афазии | III. | ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом сфер образования, здравоохранения и социальной защиты | Умеет координировать профессиональную деятельность специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями | УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-1 (тесты) УО-1 (устный опрос/собеседование) | -экзамен |
| Экзамен | | | | | Вопросы к экзамену |

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-54487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии: о механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина. – 3-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 145 с.). – М.: Теревинф, 2015. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=18590>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p> | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

| Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции | Показатели | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психолого-педагогических задач | ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями | ПК-3.1. Выделяет условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями | ПК-3.1. Не в полной мере знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями | ПК-3.1. Не знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями |
| | ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-3.2. Способен проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-3.2. Не в полной мере умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-3.2. Не умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты |
| | ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной | ПК-3.3. Способен проявить навыки проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения | ПК-3.3. Не в полной мере владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения | ПК-3.3. Не владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты |

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Нейрореабилитология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Нейрореабилитология» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Нейрореабилитология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Нейрореабилитология» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы,

по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям у студента |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 86-100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое |

| | | |
|----------|---------------------|--|
| | | решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| менее 61 | <i>«не зачтено»</i> | Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соот-ветствующей дисциплине. |

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к экзамену

1. Афферентная моторная афазия. Определение, механизм.
2. Акустико-мнестическая форма афазии.
3. Афазии у больных левшей, амбидекстров, полиглотов. Особенности восстановительного обучения.
4. Афазия у детей, подростков и взрослых. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.
5. Афазия, как следствие травм.
6. Виды апраксий.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитии нейропсихологии.
8. Вклад А.Р. Лурии в развитии нейропсихологии.
9. Восстановительное обучение при афазии. Методики этапов восстановительного обучения.
10. Динамическая афазия.
11. История развития учения об афазии.
12. Классификации афазий.
13. Коррекционная работа при акустико-мнестической афазии.

14. Коррекционная работа при акустико-мнестической афазии.
15. Коррекционная работа при динамической афазии.
16. Коррекционная работа при сенсорной афазии.
17. Методы изучения личности ребенка, подростка, взрослого.
18. Нарушения серийной организации движений и речи у больных с афазией.
19. Нейропсихологическое обследование при афазиях 20. Обследование больных с акустико-мнестической афазией.
21. Обследование больных с афазией.
22. Обследование больных с динамической афазией.
23. Обследование больных с сенсорной афазией.
24. Обследование при акустико-мнестической афазии.
25. Обследование при афферентной моторной афазии.
26. Обследование при эфферентной моторной афазией.
27. Основные задачи восстановительного обучения больных с афферентной моторной афазией.
28. Основные задачи восстановительного обучения больных с эфферентной моторной афазией.
29. Особенности ЭВС у больных с афазией.
30. Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.
31. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
32. Принцип системного строения высших психических функций.
33. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно -развивающем обучении.
34. Семантическая афазия.
35. Сенсорная афазия.
36. Синдром нарушения программирования и контроля у больных с афазией.
37. Синдром нарушения программирования и контроля у детей
38. Синдром недоразвития серийной организации движений у детей с речевой патологией.
39. Современные нейропсихологические методики диагностики логопедического заключения
40. Современные точки зрения на нейропсихологию как науку (Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, А.Н. Корнев, и др.)
41. Технологии коррекционной работы при акустико-мнестической афазии.
42. Технологии коррекционной работы при афферентной моторной афазии.
43. Технологии коррекционной работы при эфферентной моторной афазией.
44. Технологии коррекционной работы у больных с динамической афазией.
45. Технологии коррекционной работы у больных с сенсорной афазией.
46. Технологии коррекционной работы у больных с акустико-мнестической афазией.
47. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия
48. Трудности переработки кинестетической информации у детей младшего школьного возраста.
49. Характеристика моторных и сенсорных форм афазии.

50. Эфферентная моторная афазия.