



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Калугина Н.А.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента валеологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Степкова О.В.  
(ФИО.)  
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Клинико-логопедическая диагностика**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
программа магистратуры «Клиническая логопедия»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1  
лекции 8 час.  
практические занятия 0 час.  
лабораторные работы 36 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 44 час.  
самостоятельная работа 37 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента  
Составитель

Степкова О.В.  
Калугина Н.А.

Владивосток

2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

### Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов методологического подхода к организации обследования и проведения логопедической диагностики с учетом клинических проявлений и нарушений, связанных с центральной нервной системы

#### Задачи:

- способствовать формированию знаний об этиологии клинических проявлений, структуре речевого дефекта, способах обследования и коррекции нарушений системы языка у нуждающихся в логопедической помощи.
- познакомить с организацией диагностической и коррекционно-логопедической работы с нуждающимися в логопедической помощи по выявлению и устранению речевых нарушений клинической обусловленности.
- научить выбирать средства, организационные формы, планировать и осуществлять логопедическую работу по выявлению и устранению нарушений компонентов языковой системы у нуждающихся в логопедической помощи.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Клинико-логопедическая диагностика» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектирование	ПК-1 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
		ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
		ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ

		при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
--	--	--

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц ( 216 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 8
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы – 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 36
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 37
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I. Клинико-логопедическое обследование: предмет, объект задачи и содержание	1	8	0	8		7		собеседование
	РАЗДЕЛ II. Особенности клинико-логопедического обследования при дизартрии и ринолалии	1		0	8		10		
2	РАЗДЕЛ III. Особенности клинико-логопедического	1		18	8		10		Практическое задание

	обследования при алалии и афазии								
	РАЗДЕЛ IV. Особенности клинико-логопедического обследования при заикании и нарушениях голоса	1			12		10		
	Итого:		8		36		37		экзамен

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 8 часов)**

#### **РАЗДЕЛ I. Клинико-логопедическое обследование: ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1.** Введение. Общее представление о клинико-логопедическом обследовании (4 часа)

Клинико-логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А. Р. Лурия, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова и др.). Анализ и сравнении основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие,

**Тема 2.** Основные принципы диагностического обследования. (2 часа)

Основные правила диагностического обследования. Значение принципа комплексного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию. Принцип учета возрастных и личностных особенностей обследуемого

**Тема 3.** Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. (2 часа)

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования. Этапы обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 36 часов)**

#### **РАЗДЕЛ I. Клинико-логопедическое обследование: ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1.** Введение. Общее представление о клинико-логопедическом обследовании (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.

2. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А. Р. Лурия, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова и др.).

3. Анализ и сравнении основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.

4. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

5. Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие,

**Тема 2.** Основные принципы диагностического обследования. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные правила диагностического обследования.

2. Значение принципа комплексного подхода.

3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию.

4. Принцип учета возрастных и личностных особенностей обследуемого

**Тема 3.** Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям.

2. Предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования.

3. Этапы обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением

## **РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ДИЗАРТРИИ И РИНОЛАЛИИ**

**Тема 1.** Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и приемы обследования дизартрии.

2. Схема обследования.

3. Разделы обследования.

4. Функциональные пробы.

5. Основные критерии диагностики.

6. Ранняя диагностика дизартрии.

**Тема 2.** Комплексное исследование лиц с ринолалией (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы, этапы и содержание обследования детей с ринолалией.

2. Анализ медицинской документации. Логопедическое обследование.

3. Психолого-педагогическое обследование детей с ринолалией.

4. Этиология, патогенез, симптоматика открытой органической ринолалии.
5. Структура речевого дефекта при органической открытой ринолалии.
6. Обследование детей с открытой ринолалией.

### **РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРИ АЛАЛИИ И АФАЗИИ**

**Тема 1.** Обследование ребенка с моторной и сенсорной алалией. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.
2. Основные методические принципы обследования.
3. Приемы обследования.
4. Поэтапный ход обследования.
5. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи.
6. Формы и материал обследования.
7. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

**Тема 2.** Дифференциальная диагностика различных видов афазии у взрослых и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный этап. Уточнение значений терминов «Абрис (слова)», «амбидекстрия», «аспонтанность (речевая)», «парафазии», «персеверации», «резидуальный этап», «телеграфный стиль» Зафиксируйте их в индивидуальном логопедическом словаре.
2. Схема дифференциальных признаков различных видов афазии Основной этап.
3. Основные компоненты дифференциального обследования.
4. Использование медицинских данных в дифференциальной диагностике.
5. Оценка коммуникативной функции речи в спонтанной и организованной деятельности.

**Тема 3.** Обследование больных с афазиями

Вопросы для обсуждения:

1. Основные составляющие логопедического обследования.
2. Приемы выявления структуры дефекта (первичные и вторичные составляющие).
3. Методика обследования больного в раннем и резидуальном периоде.
4. Особенности обследования больных с афазией или с алалией.

### **РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАИКАНИИ И НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА**

**Тема 1.** Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием. Дифференциальная диагностика (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы, содержание, этапы и методы комплексного обследования заикающихся детей.
2. Дифференциальная диагностика. Критерии дифференциации невротической и неврозоподобной форм.
3. Медицинский диагноз, заключение логопеда, план лечебных мероприятий, логопедической работы, логоритмических и др. занятий.
4. Содержание и методы комплексного обследования подростков и взрослых с заиканием.

**Тема 2. Исследование голосового аппарата и голосовой функции (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов исследования голосового аппарата.
2. Современные инструментальные методы исследования голосового аппарата.
3. Педагогическое (логопедическое) исследование голосовой функции.
4. Методика обследования голоса у дошкольников.
5. Методика обследования голоса у взрослых
6. Учет клинического диагноза фониаэра

**V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. Клинико-логопедическое обследование: предмет, объект задачи и содержание	ПК-1.1. Знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Умеет выделять и применять адекватные методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ  Владеет диапазоном методов клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	УО-1 (устный опрос/собеседование)  ПР-15 (творческое задание)	-зачет - -

	<p>РАЗДЕЛ II. Особенности клинико- логопедического обследования при дизартрии и ринолалии</p>	<p>ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет соотносить методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с задачами коррекции при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет методами и приемами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>УО-1 (устный опрос/соб еседовани е)</p> <p>ПР-15 (творческ ое задание)</p>	<p>-экзамен</p>
	<p>РАЗДЕЛ III. Особенности клинико- логопедического обследования при алалии и афазии</p>	<p>ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет применять способы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>УО-1 (устный опрос/соб еседовани е)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p>	

РАЗДЕЛ IV. Особенности клинико-логопедического обследования при заикании и нарушениях голоса	ПК-1.1. Знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Умеет выделять и применять адекватные методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ  Владеет диапазоном методов клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	УО-1 (устный опрос/собеседование)  ПР-15 (творческое задание)	-экзамен
Экзамен				Вопросы к экзамену

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература

Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>

Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>

Дополнительная литература:

Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> .
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> .
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> .

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Клинико-логопедическая диагностика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Клинико-логопедическая диагностика» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p><b>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</b></p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов клинико-психологического педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Узнает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Не в полной мере знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Не знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.2. Не конца умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.2. Не в полной мере умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.3. С ошибками владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.3. Не в полной мере владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.3. Не владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клинико-логопедическая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Клинико-логопедическая диагностика» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация магистрантов** по дисциплине «Клинико-логопедическая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль

знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

### **Дополнительные критерии:**

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

### **Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям у студента</b>
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками

и приемами выполнения практических задач.

менее 61

*«не зачтено»*

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Исторический аспект диагностики в логопедии.
2. Предмет, объект и задачи логопедического обследования.
3. Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике.
4. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования.
5. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики.
6. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.
7. Особенности организации и проведения подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов.
8. Значение системного подхода к организации диагностического обследования
9. Речевая карта логопедического обследования.
10. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования.
11. Документация логопедического обследования.
12. Основные принципы диагностического обследования.

13. Значение и специфика реализации принципа комплексного подхода.
14. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию.
15. Принцип учета возрастных и личностных особенностей человека при логопедическом обследовании.
16. Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях.
17. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях.
18. Понятие о первичности / вторичности речевого дефекта.
19. Использование интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области логопедической диагностики.
20. Роль анамнеза в картине речевого нарушения и логопедической диагностики.
21. Обследование артикуляционного аппарата: а) строения; б) моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению).
22. Обследование произношения звуков: (по подражанию, в самостоятельной речи).
23. Обследование звуко-слоговой структуры в словах. 5. Обследование фонематического слуха. Проверка состояния фонематического восприятия.
24. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова. Исследование навыков языкового анализа.
25. Исследование грамматического строя речи.
26. Исследование словаря и навыков словообразования.
27. Исследование понимания логико-грамматических отношений.
28. Исследование связной речи.
29. Логопедическое заключение. Опыт пересечения классификаций.