



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ Калугина Н.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии


_____ Степкова О.В.
(подпись) (ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программа магистратуры «Клиническая логопедия»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1,2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента

Составитель

Степкова О.В.

Калугина Н.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение магистрантами знаний об анатомо-физиологических механизмах слуха, зрения и речи у обучающихся ОВЗ и, нуждающихся взрослых, а также причин и возможных механизмов формирования и нарушения слухо-речевых и зрительных ощущений и, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Задачи:

- сформировать у магистрантов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза;
- познакомить с принципами и методами исследования этих органов;
- обеспечить усвоение основных медицинских терминов и принципов классификации слухоречевых и зрительных нарушений

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектирование	ПК-1 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов клинко и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Знает методы клинко и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
		ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
		ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 18
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы – 18
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 36
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 90
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Раздел I. Введение. Общее понятие о сенсорных системах. Значение слухового, кинестетического и зрительного анализатора в становлении речи ребенка.	1	6	0			60	собеседование
	РАЗДЕЛ II. Анатомо-физиологические особенности слухового, речевого и зрительного анализатора	1	12	0	36			
2	Лабораторные работы по дисциплине «Анатомия и физиология органов	2		18	30		30	Практическое задание

	слуха, зрения и речи»								
	Итого:		18	18	36		90		зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 18 часов)

РАЗДЕЛ I «ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О СЕНСОРНЫХ СИСТЕМАХ. ЗНАЧЕНИЕ СЛУХОВОГО, КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА В СТАНОВЛЕНИИ РЕЧИ РЕБЕНКА.»

Тема 1. Введение. Общее понятие о сенсорных системах. Значение слухового, кинестетического и зрительного анализатора в становлении речи ребенка (4 часа)

Понятие о сенсорных системах с современных позиций. Историческая справка об учении И.П. Павлова об анализаторах и о принципах строения сенсорных систем.

Тема 2. Современное состояние изучения особенностей развития слуховой, речевой и зрительной систем (2 часа)

Современные определения слуховой, речевой и зрительной систем и основные научные направления в изучении их функциональных закономерностей в норме и патологии человека с акцентом на особенности детского возраста.

РАЗДЕЛ II. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛУХОВОГО, РЕЧЕВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА

Тема 1. Анатомия и физиология слухового анализатора (2 часа)

Анатомия слухового анализатора (*основные понятия анатомии органов слуха*). Общий принцип строения периферического отдела слуховой системы, его формирование в постнатальном онтогенезе ребенка. Строение и функции наружного уха: ушная раковина, наружный слуховой проход, их возрастные особенности. Строение и функции барабанной перепонки, ее особенности у детей раннего возраста. Среднее ухо, строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы и сосцевидного отростка височной кости. Слуховые мышцы. Структурно-функциональные особенности среднего уха. Внутреннее ухо. Строение преддверия, полукружных каналов и улитки (барабанная и преддверная лестницы, улитковый ход, основная, рейснерова и покровная мембраны, эндолимфа и перилимфа). Кортиев орган. Строение проводниковых и центральных уровней слухового анализатора (перекрест и дублирование слуховых путей как важный механизм компенсаторных возможностей слуховой системы).

Физиология слуха (*основные понятия физиологии органов слуха*). *Физиологические основы деятельности слухового анализатора.* Понятие об акустике, биоакустике. Чувствительность органа слуха, явления маскировки, слуховой адаптации и утомления. Пороги слухового ощущения и дискомфорта. Частотный и динамический диапазон общего слухового и слухоречевого восприятия. Механизмы звукопроводения и основные теории слуха (Гельмгольца, Флетчера и Бекеша). *Возрастные особенности органов слуха.* Развитие слуха у детей. *Особенности и методы исследования слуховой функции у детей* различного возраста с помощью речи, камертонами, аудиометрии.

Тема 2. Патология слухового анализатора (2 часа)

Понятие о кондуктивной, нейросенсорной и смешанной тугоухости. Различные формы патологии наружного, среднего и внутреннего уха, слухового нерва, центральные поражения, особенности течения заболеваний и их последствий на состояние слуховой функции у детей различного возраста. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Тема 3. Анатомия и физиология органов речи: нос, рот. (2 часа)

Строение речевой системы. Общая схема строения *периферического*, проводникового и *центрального отделов*, принимающих участие в организации, регуляции и контроле речевой деятельности. *Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи*. Строение носа и носовой полости, ее стенки и придаточные пазухи. Ротовая полость, преддверие, мышцы губ, щек, зубы, челюсти. Твердое и мягкое небо. Небная занавеска и язычок. Язык, его строение и функции.

Тема 4. Анатомия и физиология органов речи: глотка гортань. (2 часа)

Глотка, ее стенки и отделы. Лимфоидный аппарат глотки. Гортань, его хрящевой скелет, мышечный аппарат: наружные и внутренние мышцы. Истинные и ложные голосовые связки. Голосовая щель. Трахея, бронхи, легкие, их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание, типы дыхания, емкость легких, особенности дыхания при речи, шепоте. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций. Механизмы фонации и артикуляции, роль органов дыхания в этих процессах. Основные теории голосообразования, механизмы шепота, фальцета, псевдоголоса.

Физиология органов речи. Тембр, сила, высота и диапазон голоса. Диапазон голоса у детей. Мутация голоса. Физиология надставной трубы. Активные и пассивные органы произношения. Артикуляция. Классификация гласных и согласных звуков. Развитие речи у детей. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии и физиологические особенности формирования предречевых реакций ребенка (крика, гуления, лепета), механизмы эхололии у детей с нормальным и нарушенным слухом. Необходимые условия, способствующие нормальному развитию предречевых реакций у детей первого года жизни. Особенности развития речи у детей с нарушением слуха, физиологические механизмы речи у глухих и слабослышащих детей. Роль анализаторных систем при обучении глухих и слабослышащих детей.

Тема 5. Патология органов речи. (2 часа)

Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Врожденные и приобретенные заболевания носовой и ротовой полостей, глотки и гортани, приводящие к расстройствам голосообразования и артикуляции. Основные причины разных заболеваний периферического и центрального отделов речевой системы. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Повреждения носа, инородные тела, носовые кровотечения. Острый и хронический ринит, особенности его течения у детей. Воспалительные заболевания придаточных пазух носа. Полипы носа, злокачественные и доброкачественные опухоли носовой полости и придаточных пазух носа. Открытая и закрытая ринолалия. Заболевания полости рта. Дефекты строения губ, неба, языка. Аномалии прикуса. Параличи и парезы лицевых, небных мышц и мышц языка. Заболевания глотки, инородные тела, рубцовые изменения. Аденоиды. Острая и хроническая ангина, ее формы, клиническое течение и осложнения. Гипертрофия небных миндалин. Заболевания гортани, инородные тела. Стеноз гортани. Острые и хронические ларингиты. Истинный и ложный круп. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Параличи и парезы гортанных мышц. Особенности исследования органов речи у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Тема 6. Анатомия и физиология зрительного анализатора. (2 часа)

Анатомия органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Строение зрительной системы. Зрительный анализатор и его отделы. Строение периферического

отдела: глазное яблоко и вспомогательный защитный аппарат. Наружная оболочка глаза: склера и роговица. Средняя сосудистая оболочка: радужная, ресничная (цилиарное тело) и собственно сосудистая части. Внутренняя оболочка (сетчатка).

Зрительный нерв, хиазма, зрительные тракты. Центральная часть зрительного анализатора. Прозрачные внутриглазные среды: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость. Защитный аппарат глаза: веки, конъюнктивы, слезные органы. Мышцы, обеспечивающие движение глаз.

Физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Физиологические механизмы зрения. Зрительное восприятие. Трансформация световой энергии в фоторецепторах сетчатки. *Основные зрительные функции:* центральное и периферическое зрение, цветоощущение, цветовое и бинокулярное зрение, *методы их исследования у детей.* Центральное зрение. Острота зрения, возрастные особенности. Цветовое зрение. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения. Периферическое зрение. Световая и темновая адаптация. Возрастные особенности поля зрения. Оптическая система глаза. Рефракция, ее возрастная динамика, методы исследования. Виды клинической рефракции. Аккомодация. Конвергенция. Зрительное утомление.

Тема 7. Патология органов зрения. (2 часа)

Инфекционные и неинфекционные формы патологии, *врожденная и приобретенная патология органов зрения.* Расстройства цветоощущения, астигматизм, косоглазие; заболевание век: блефарит, ячмень, холязион, заболевания нервно-мышечного аппарата век; заболевание конъюнктивы (общее понятие о клинике и патогенезе острого инфекционного конъюнктивита); заболевание роговицы (кератиты); заболевания зрительного нерва (этиология, патогенез, клиника и лечение), понятие о ретробульбарном неврите, трахома, глаукома. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 36 часов)

РАЗДЕЛ II. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛУХОВОГО, РЕЧЕВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА

Тема 1. Анатомия и физиология слухового анализатора (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомия слухового анализатора (*основные понятия анатомии органов слуха*). Общий принцип строения периферического отдела слуховой системы, его формирование в постнатальном онтогенезе ребенка.

2. Строение и функции наружного уха: ушная раковина, наружный слуховой проход, их возрастные особенности. Строение и функции барабанной перепонки, ее особенности у детей раннего возраста.

3. Среднее ухо, строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы и сосцевидного отростка височной кости. Слуховые мышцы. Структурно-

функциональные особенности среднего уха. Внутреннее ухо. Строение преддверия, полукружных каналов и улитки (барабанная и преддверная лестницы, улитковый ход, основная, рейснерова и покровная мембраны, эндолимфа и перилимфа). Кортиев орган. Строение проводниковых и центральных уровней слухового анализатора (перекрест и дублирование слуховых путей как важный механизм компенсаторных возможностей слуховой системы).

4. Физиология слуха (*основные понятия физиологии органов слуха*). Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Понятие об акустике, биоакустике. Чувствительность органа слуха, явления маскировки, слуховой адаптации и утомления. Пороги слухового ощущения и дискомфорта. Частотный и динамический диапазон общего слухового и слухоречевого восприятия. Механизмы звукопроведения и основные теории слуха (Гельмгольца, Флетчера и Бекеша). *Возрастные особенности органов слуха*. Развитие слуха у детей. *Особенности и методы исследования слуховой функции у детей* различного возраста с помощью речи, камертонами, аудиометрии.

Тема 2. Патология слухового анализатора (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о кондуктивной, нейросенсорной и смешанной тугоухости.
2. Различные формы патологии наружного, среднего и внутреннего уха, слухового нерва, центральные поражения, особенности течения заболеваний и их последствий на состояние слуховой функции у детей различного возраста. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Тема 3. Анатомия и физиология органов речи: нос, рот. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение речевой системы. Общая схема строения *периферического*, проводникового и *центрального отделов*, принимающих участие в организации, регуляции и контроле речевой деятельности.
2. *Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи*. Строение носа и носовой полости, ее стенки и придаточные пазухи. Ротовая полость, преддверие, мышцы губ, щек, зубы, челюсти. Твердое и мягкое небо. Небная занавеска и язычок. Язык, его строение и функции.

Тема 4. Анатомия и физиология органов речи: глотка гортань. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Глотка, ее стенки и отделы. Лимфоидный аппарат глотки. Гортань, его хрящевой скелет, мышечный аппарат: наружные и внутренние мышцы.
2. Истинные и ложные голосовые связки. Голосовая щель. Трахея, бронхи, легкие, их роль в дыхании и голосообразовании.
3. Дыхание, типы дыхания, емкость легких, особенности дыхания при речи, шепоте. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.
4. Механизмы фонации и артикуляции, роль органов дыхания в этих процессах. Основные теории голосообразования, механизмы шепота, фальцета, псевдоголоса.
5. *Физиология органов речи*. Тембр, сила, высота и диапазон голоса. Диапазон голоса у детей. Мутация голоса. Физиология надставной трубы. Активные и пассивные органы произношения. Артикуляция. Классификация гласных и согласных звуков.
6. Развитие речи у детей. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии и физиологические особенности формирования предречевых

реакций ребенка (крика, гуления, лепета), механизмы эхолалии у детей с нормальным и нарушенным слухом.

7. Необходимые условия, способствующие нормальному развитию предречевых реакций у детей первого года жизни. Особенности развития речи у детей с нарушением слуха, физиологические механизмы речи у глухих и слабослышащих детей. Роль анализаторных систем при обучении глухих и слабослышащих детей.

Тема 5. Патология органов речи. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Врожденные и приобретенные заболевания носовой и ротовой полостей, глотки и гортани, приводящие к расстройствам голосообразования и артикуляции.

2. Основные причины разных заболеваний периферического и центрального отделов речевой системы.

3. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Повреждения носа, инородные тела, носовые кровотечения. Острый и хронический ринит, особенности его течения у детей. Воспалительные заболевания придаточных пазух носа. Полипы носа, злокачественные и доброкачественные опухоли носовой полости и придаточных пазух носа. Открытая и закрытая ринолалия. Заболевания полости рта. Дефекты строения губ, неба, языка. Аномалии прикуса.

4. Параличи и парезы лицевых, небных мышц и мышц языка.

5. Заболевания глотки, инородные тела, рубцовые изменения. Аденоиды. Острая и хроническая ангина, ее формы, клиническое течение и осложнения. Гипертрофия небных миндалин.

6. Заболевания гортани, инородные тела. Стеноз гортани. Острые и хронические ларингиты. Истинный и ложный круп. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Параличи и парезы гортанных мышц.

7. Особенности исследования органов речи у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Тема 6. Анатомия и физиология зрительного анализатора. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомия органов зрения с учетом возрастных особенностей детей.

2. Строение зрительной системы. Зрительный анализатор и его отделы.

3. Строение периферического отдела: глазное яблоко и вспомогательный защитный аппарат. Наружная оболочка глаза: склера и роговица. Средняя сосудистая оболочка: радужная, ресничная (цилиарное тело) и собственно сосудистая части. Внутренняя оболочка (сетчатка). Зрительный нерв, хиазма, зрительные тракты.

4. Центральная часть зрительного анализатора. Прозрачные внутриглазные среды: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость. Защитный аппарат глаза: веки, конъюнктивa, слезные органы. Мышцы, обеспечивающие движение глаз.

5. *Физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей.* Физиологические механизмы зрения. Зрительное восприятие. Трансформация световой энергии в фоторецепторах сетчатки. *Основные зрительные функции:* центральное и периферическое зрение, цветоощущение, цветовое и бинокулярное зрение, *методы их исследования у детей.* Центральное зрение.

6. Острота зрения, возрастные особенности. Цветовое зрение. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения. Периферическое зрение. Световая и

темновая адаптация. Возрастные особенности поля зрения. Оптическая система глаза. Рефракция, ее возрастная динамика, методы исследования. Виды клинической рефракции. Аккомодация. Конвергенция. Зрительное утомление.

Тема 7. Патология органов зрения. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инфекционные и неинфекционные формы патологии, *врожденная и приобретенная патология органов зрения*. Расстройства цветоощущения, астигматизм, косоглазие; заболевание век: блефарит, ячмень, хлязион, заболевания нервно-мышечного аппарата век; заболевание конъюнктивы (общее понятие о клинике и патогенезе острого инфекционного конъюнктивита); заболевание роговицы (кератиты); заболевания зрительного нерва (этиология, патогенез, клиника и лечение), понятие о ретробульбарном неврите, трахома, глаукома. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

2. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ» (18 ЧАСОВ)

Тема лабораторного занятия №1: Основные понятия анатомии органов слуха (2 часа).

Вопросы:

I. Строение наружного уха.

- a) ушная раковина
 - b) наружный слуховой проход
 - c) барабанная перепонка
- Строение среднего уха.
- a) барабанная полость
 - b) слуховые косточки
 - c) слуховая труба

II. Строение внутреннего уха.

- a) преддверие
- b) полукружные каналы
- c) улитка

III. Звуковоспринимающий аппарат (Строение кортиева органа)

IV. Вестибулярный аппарат внутреннего уха.

(Полукружные каналы, сферический и эллиптический мешочки.)

Тема лабораторного занятия №2. Анатомия органа зрения. Физиологические основы зрительного анализатора (2 часа).

Вопросы:

I. Стадии и сроки формирования глаза.

II. Строение глазного яблока.

- a) белочная оболочка или склера
- b) роговица

III. Строение сосудистой оболочки глазного яблока.

- a) радужка
- b) ресничное или цилиарное тело
- c) собственно сосудистая оболочка

IV. Сетчатка, строение.

V. Зрительный нерв, строение.

VI. Хрусталик, строение.

- VII. Стекловидное тело
- VIII. Водянистая влага, передняя камера, задняя камера.
- IX. I. Строение вспомогательного аппарата глаза.
 - a) глазница
 - b) глазодвигательные мышцы
 - c) слезные железы
 - d) конъюнктура
 - e) слезные пути
 - f) веки
- X. Строение сетчатки глаза.
- XI. Зрительный нерв (2 пара)
- XII. Область пересечения зрительных нервов (хиазма)
- XIII. Зрительный канатик.
- XIV. Латеральное коленчатое тело.
- XV. Подушечка зрительного бугра.
- XVI. Зрительное сияние.
- XVII. Коровый центр зрения - кора затылочной доли мозга.
- XVIII. Повторение и закрепление патологии органа зрения.

- a) врожденные пороки глаза
 - b) повреждение глаза
- Самостоятельная работа: (8 часов)

1. Подготовить рефераты на тему: «Строение вспомогательного аппарата глаза»
2. Нарисовать схему строения наружного уха в рабочую тетрадь с пояснениями.
3. Нарисовать схему строения внутреннего уха в рабочую тетрадь с пояснениями.

Тема лабораторного занятия №3: Физиологические основы слухового анализатора (2 часа).

Вопросы:

- I. Характеристика звука
 - a) частота
 - b) интенсивность
 - c) длительность
 - d) звуковой спектр
- II. Периферическое звено слухового анализатора
 - a) наружное ухо
 - b) среднее ухо
 - c) внутреннее ухо
- III. Центральное звено слухового анализатора
 - a) слуховые центры ЦНС
 - b) проводящие нервные пути
- IV. Повторение и закрепление заболеваний наружного уха
 - a) перихондрит
 - b) инородные тела наружного слухового прохода
- V. Тестовый контроль по теме : Анатомия, физиология органов слуха.

Самостоятельная работа: (8 часов)

1. Подготовить реферат на тему: «Воспалительные заболевания наружного уха.»

2. Подготовить реферат на тему: «Химические и термические травмы уха»

2.

Тема лабораторного занятия №4: Анатомия и физиология органов речи (6 часов)

Вопросы:

I. Строение ротовой полости.

- a) преддверие рта
- b) собственно полость рта
- c) строение языка, зубов

II. Строение глотки

- a) носоглотка
- b) ротоглотка
- c) гортаноглотка
- d) заглоточное пространство

III. Строение гортани

- a) непарные хрящи гортани (щитовидный, перстневидный, надгортанник)
- b) парные хрящи гортани (черпаловидные, рожковидные, клиновидные)

IV. Физиология ротовой полости, глотки, гортани.

V. Повторение и закрепление патологии органов речи.

- a) травмы гортани и трахеи
- b) инородные тела дыхательных путей

Самостоятельная работа: (8 часов)

1. Зарисовать в рабочей тетради строение ротовой полости.

2. Зарисовать в рабочей тетради строение глотки

3. Зарисовать в рабочей тетради строение гортани

4. Подготовить рефераты на тему: «Образование звуков речи (артикуляция). Роль языка, неба, зубов в артикуляции речи»

Тема лабораторного занятия №5: Речь и ее функции. Особенности исследования органов речи у детей (2 часа).

Вопросы:

I. Экспрессивная речь

II. Импрессивная речь

III. Теория развития речи.

IV. Расстройства фонационного формирования речи.

- a) дисфония
- b) брадилалия и тахилалия
- c) заикание
- d) дислалия
- e) риноплалия
- f) дизартрия

V. Расстройства структурно - семантического оформления речи.

- a) алалия
- b) афазия

VI. Осмотр ротовой полости.

VII. П. Непрямая ларингоскопия.

VIII. Прямая ларингоскопия.

IX. Ретроградная ларингоскопия

X. Фарингоскопия

XI. Роль педагога в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

ХII. Решение задач по теме: острые стенозы гортани и трахеи, острый ларингит, пороки и аномалии развития ротовой полости, глотки, гортани.

Самостоятельная работа: (8 часов)

1. Выписать основные термины в рабочую тетрадь по теме: «Периферический и центральный, отдел речевого аппарата, аномалии развития и заболевания»

2. Подготовить реферат на тему «Профилактика заболеваний органов речи»

Тема лабораторного занятия № 6: Основные зрительные функции и методы их исследования у детей (2 часа).

Вопросы:

I. Светопреломляющий аппарат.

- a) роговица
- b) водянистая влага
- c) хрусталик
- d) стекловидное тело

II. Аккомодационный аппарат.

- a) ресничное тело с его мышцей
- b) радужка
- c) хрусталик

III. Бинокулярное зрение.

IV. Адаптация глаз к свету.

V. Цветовое зрение.

VI. Повторение и закрепление патологии органа зрения.

- a) воспаление век
- b) воспаление слезистой железы
- c) воспаление конъюнктивы
- d) воспаление роговицы

Самостоятельная работа: (10 часов)

1. Подготовить рефераты на тему: «Методы обследования больного в глазной клинике».

2. Подготовить рефераты на тему: «Полипы и аденоиды у детей, этиология, патология, профилактика».

3. Подготовить рефераты на тему: «Миопия, этиология, патогенез, клиника, прогноз, профилактика».

Тема лабораторного занятия №7: Патология рефракции, патология глазодвигательного аппарата. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения (4 часа).

Вопросы:

I. Близорукость.

- a) врожденная
- b) приобретенная
- c) прогрессирующая близорукость

II. Патология глазодвигательного аппарата.

- a) содружественное косоглазие
- b) паралитическое косоглазие
- c) нистагм

III. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

- IV. Основные организации и осуществления офтальмологической помощи населению.
- V. Медико-социальная экспертиза и реабилитация лиц с патологией глаз.
- VI. Организационно - практические рекомендации по охране зрения
- детей и подростков.
 - мероприятия, проводимые акушерами - гинекологами и педиатрами
 - мероприятия, проводимые педагогами
- VII. Основные положения о работе специализированного детского сада по лечению амблиопии и косоглазия.
- VIII. Рекомендации по приему детей в школы слепых и слабовидящих
- Самостоятельная работа: (10 часов)
- Подготовить реферат на тему: «Роль педагога в лечебно-коррекционной работе при нарушениях зрения у детей»
 - Подготовить реферат на тему: «Профилактика патологии глазодвигательного аппарата»

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. Введение. Общее понятие о сенсорных системах. Значение слухового, кинестетического и зрительного анализатора в становлении речи ребенка.	ПК-1.1. Знает методы клиничко и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Умеет выделять и применять адекватные методы клиничко и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-зачет
			Владеет диапазоном методов клиничко и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при	Умеет соотносить методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с задачами	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-
					-

		проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	коррекции при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ Владеет методами и приемами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	е) ПР-15 (творческое задание)	
	РАЗДЕЛ II. Анатомо-физиологические особенности слухового, речевого и зрительного анализатора	ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Умеет применять способы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-1 (тесты)	-экзамен

Лабораторные работы по дисциплине «Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи»	ПК-1.1. Знает методы клиничко и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Умеет выделять и применять адекватные методы клиничко и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ Владеет диапазоном методов клиничко и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-экзамен
Экзамен				Вопросы к экзамену

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Степанова, Светлана Владимировна. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Текст] : Учебное пособие / Светлана Владимировна Степанова, Сергей Юрьевич Гармонов. - Москва : ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2013. - 205 с. <http://znanium.com/go.php?id=363796>
2. АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ [Текст] : Учебник / А. О. Дробинская. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 414 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 20 экз.. - ISBN 978-5-9916-6969-6
3. Шипицина Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян – М.: Академия, 2008 – 432с.
4. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Мышкин И.Ю., Ярослав. гос. ун-т ; Ярослав. гос.ун-т. - Ярославль: ЯрГУ, Б. г.. - 168 с. ; нет. - ISBN 978-5-8397-0603-3 : Б. ц.

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://znanium.com/bookread.php?book=416718>
2. [http:// www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) (медицинская справочно-энциклопедическая литература).
3. [http:// med-lib.ru](http://med-lib.ru) (медицинская справочно-энциклопедическая литератур
4. структурных и нормативных изменений, новаций <https://www.xn--273--84d1f.xn--plai/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и

предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов клинико психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Узнает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Не в полной мере знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Не знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.2. Не конца умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.2. Не в полной мере умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.3. С ошибками владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.3. Не в полной мере владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.3. Не владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

менее 61

«не зачтено»

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Образцы тестовых заданий

1. Анатомическая основа слухового анализатора состоит из

- а) образования наружного уха;
- б) образования внутреннего уха;
- в) образования среднего уха;
- г) слуховых путей;
- д) слуховые центры;
- е) все перечисленное.

2. Звуковосприятие – это

- а) доставка звуковой энергии к рецепторному аппарату;
- б) трансформация физической энергии звуковых колебаний в нервное возбуждение;
- в) и первое и второе.

3. Рецепторами приспособленными для дневного зрения являются

- а) палочки;
- б) колбочки;
- в) все из перечисленного.

4. Что является местом наиболее высокого зрения в сетчатке? ОТВЕТ:
желтое пятно
5. Основными зрительными функциями являются
- а) центральное зрение;
 - б) периферическое зрение;
 - в) цветоощущение;
 - г) острота зрения;
 - д) поле зрения.
6. К активным органам произношения относятся
- а) твердое небо;
 - б) полость носа;
 - в) нижняя челюсть, губы; г) язык, мягкое небо;
 - д) задняя часть глотки;
 - е) щеки.
7. В развитии речи ребенка можно выделить следующие этапы
- а) крик;
 - б) гуление;
 - в) шипение;
 - г) лепет;
8. Какая патология гортани влияет на функцию голосо- и речеобразования
- а) аномалия развития надгортанника;
 - б) инородные тела гортани;
 - в) острый ларингит; г) хронический ларингит; д) фиброма голосовой связки; е) папиллома гортани;
 - ж) все из перечисленного.
9. К заболеваниям наружного уха относятся
- а) средний отит;
 - б) наружный отит; в) инородные тела; г) серная пробка;
 - д) все из перечисленного.

Вопросы к экзамену

1. Общее понятие анализатора, его анатомическое строение и общие свойства.
2. Анатомия наружного уха и его функции.
3. Анатомия среднего уха и его функции.
4. Анатомия внутреннего уха и его функции.
5. Возрастные особенности анатомии и физиологии органа слуха.
6. Физические свойства звука.
7. Звукопроводящая функция органа слуха и способы проведения звука.

8. Звуковоспринимающая функция органа слуха. Слуховая адаптация.
9. Возрастные и индивидуальные особенности слуховой чувствительности. Слуховая адаптация.
10. Методы исследования слуха.
11. Заболевания и аномалии развития наружного уха и барабанной перепонки.
12. Воспаление среднего уха: причины возникновения, осложнения, профилактика.
13. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха – лабиринтит.
14. Невриты слухового нерва. Причины, симптомы, влияние на слуховые функции.
15. Нарушение слуховых функций при одностороннем и двустороннем поражении слуховой области коры головного мозга.
16. Причины, характеристика и классификация стойких нарушений слуха.
17. Технические средства коррекции и компенсации нарушения слуха у детей.
18. Развитие слухового восприятия у глухих и использование остаточного слуха у слабослышащих детей. Развитие речи и интеллекта у детей с нарушениями слуха.
19. Этапы развития речи у детей. Значение раннего выявления недостатков слуха для формирования речи.
20. Основные отделы речевого аппарата.
21. Анатомия носа и его функции.
22. Анатомия ротовой полости: губ, щек, языка, зубов. Участие их в артикуляции.
23. Анатомия глотки и ее функции.
24. Строение гортани, половые особенности, функции.
25. Анатомия трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы и их функции.
26. Артикуляция гласных и согласных.
27. Физиологическая характеристика дыхания: возрастные, индивидуальные особенности, участие в фонации.
28. Особенности речевого дыхания и механизм голосообразования.
29. Характеристика голоса и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Мутация.
30. Органы образования звуков речи и их исследование у детей.
31. Аномалии развития, повреждения и инородные тела носа. Острый и хронический насморк. Озена. Синуситы.
32. Дефекты челюстей и зубов. Рубцовые изменения и инородные тела глотки. Ангина и аденоиды.
33. Патология гортани: аномалии развития, инородные тела. Ларингит и его профилактика.
34. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
35. Роль вредных привычек в появлении изменений голоса. Значение нормального носового дыхания.
36. Профилактика функциональных нарушений голоса и речи.
37. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
38. Гигиена и охрана певческого голоса детей.
39. Значение воспитания правильной речи в семье и в дошкольных учреждениях.
40. Рецепторный, проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
41. Строение глазного яблока.

42. Воспалительные и инфекционные заболевания органа зрения.
Конъюнктивиты, блефариты, ячмень. Причины. Симптомы. Профилактика.
43. Светопреломляющие среды глаза. Рефракция, ее виды и методы исследования.
Острота зрения.
44. Охрана зрения детей. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с поражениями органа зрения.
45. Аномалии развития и заболевания преломляющих оптических сред глаза. Катаракта, кератит: причины, симптомы, профилактика
46. Аномалии развития и заболевания нервно-зрительного аппарата.
47. Глаукома. Причины. Симптомы. Профилактика.
48. Патология глазодвигательного аппарата.
49. Профилактика и первая помощь при травмах органа зрения.
50. Оптические средства коррекции зрения.