



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**Школа педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы педагогики



О.О. Мартыненко

20 апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА  
государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа магистратуры**

**Клиническая логопедия**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2022

Владивосток

2022

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**программы государственной итоговой аттестации**

**по направлению подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование образовательной программы**  
**«Клиническая логопедия»**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы 26.04.2022 г. (протокол № 4 )

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_   
подпись


Н.А. Калугина

Заместитель директора  
по учебной и воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_

О.В. Еремеева

Директор Департамента валеологии \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_   
подпись

О.В. Степкова

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	4
3. Требования к результатам освоения образовательной программы .....	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	22
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций .....	23
6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения .....	24
7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата).....	25
8. Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ...	27
9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30
10. Фонд оценочных средств.....	34
10. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	60
11. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	62
Приложения .....	64

## 1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №128 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ № 12-50-15 от 12.02.2020.

Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденного приказом от 24.05.2019 №12-13-1039.

Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Квалификация выпускника – Магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – 2 года очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Клиническая логопедия»:

- проектирования,
- сопровождения.

Задачи проектирования:

- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

-проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Задачи сопровождения:

- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Результаты обучения по образовательной программе должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует

		собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)

		языках
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
	Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия
УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает в теоретическом плане суть проблемы, на решение которой направлен проект
	Умеет грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта
УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
	Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает специфику проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта
УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает план, содержание и результаты проекта
	Умеет публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели
	Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели
УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Теоретические знания по организации и содержанию планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели
	Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы
	Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия
УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете; различие терминов «коммуникативные технологии» и «информационно-коммуникационные



различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	технологии» Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем; демонстрировать понимание сути содержания понятий «информационно-коммуникационные технологии», «коммуникативные технологии»
УК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета  Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода; мультимедийные (технические) средства, используемые при обучении лиц с ОВЗ альтернативной коммуникации  Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей  Умеет объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования  Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает специфику рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов  Умеет применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает цели собственной деятельности, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	Умеет выстраивать планы собственной деятельности, определять пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает понятия «самоорганизация», «саморазвитие», «здоровьесбережение»
	Умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

		<p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения)</p>
		<p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
		<p>ОПК-3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
		<p>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>

		ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3. Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в с нормативными правовыми актами в сфере

деятельность в сфере образования в Российской Федерации	специального и инклюзивного образования
ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знает концепции построения и содержание ФГОС дошкольного и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знает необходимость к соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает методологическую основу проектирования основных и адаптированных образовательных программ; концепции построения и содержание ФГОС дошкольного и НОО обучающихся с ОВЗ  Умеет проектировать структуру и содержание АООП и АОП
ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП  Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает особенности детей с разными нозологиями  Умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании
ОПК-3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Знает физиологические и психологические особенности детей разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с

образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения)	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает приемы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
ОПК-3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет продемонстрировать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств Умеет продемонстрировать знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает понятия «нравственная позиция», «духовность», «ценностное отношение к человеку» Умеет создать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Умеет применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5.1. Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы,	Знает специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся,

позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разработки программ мониторинга; применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК-5.3. Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	Умеет осуществлять действия по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет продемонстрировать знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с	Знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе
	Умеет отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)



другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогических основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	Умеет продемонстрировать знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
	Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Умеет продемонстрировать знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает варианты методов в педагогической деятельности
	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.3. Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	Умеет применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	-------------------------------------	--

	<b>компетенции (результат освоения)</b>	
Проектирование	ПК-1 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
		ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
		ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	ПК-2 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий		
ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий		
Сопровождения	ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психолого-	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с

	педагогических задач	особыми потребностями
		ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает основные институты и формы осуществления лечебно-педагогической деятельности, особенности контингента лиц с ОВЗ; особенности развития мышления в дошкольном возрасте
	Умеет выделять и применять адекватные методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	Владеет диапазоном методов клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Знает методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов
	Умеет соотносить методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с задачами коррекции при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	Владеет методами и приемами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает способы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	Умеет применять способы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

	маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании	Знает методы диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Знает особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического	Знает специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с



## 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Конкретная форма проведения государственной итоговой аттестации установлена в ФГАОУ ВО ДВФУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Клиническая логопедия» проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Государственный экзамен в государственную итоговую аттестацию не включен.

Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

### **В ходе выполнения ВКР студент должен показать:**

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- умение анализировать и обобщать исторические источники, исследования и методическую литературу;
- решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- умение формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования;
- навыки представления результатов исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Тематика ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и утверждается на заседании Департамента валеологии в начале текущего учебного года, после чего предлагается студентам.

Департамент валеологии утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

На заседании Департамента валеологии принимается решение об утверждении примерных тем выпускных квалификационных работ (о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания Департамента валеологии), формируются списки студентов с выбранной темой выпускной квалификационной работы, на основании которых разрабатывается проект приказа. Тематика ВКР утверждается приказом директора Школы педагогики.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров и доцентов.

В исключительных (документально подтвержденных) случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема выпускной квалификационной работы может быть изменена, а также заменен научный руководитель. Изменение темы и замена научного руководителя осуществляются выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента, доводятся до сведения директора департамента валеологии и утверждаются приказом директора Школы педагогики.

Сроки выполнения ВКР утверждаются графиком учебного процесса. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

#### Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Подача и рассмотрение апелляций по результатам защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636, а также в соответствии с Положением об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, **установленной процедуры** проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция

подаётся обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование должна соответствовать следующим **общим требованиям**:



- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

*Требования к объему выпускной квалификационной работы:*

Примерный объем ВКР без приложений составляет 70-120 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 40 источников (монографии, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

*Требования к структуре выпускной квалификационной работы:*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложение;
- отзыв руководителя (Приложение 2).

график подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

*Структура работы:*

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- указание гипотезы исследования (для методических работ);
- определение объекта и предмета исследования;
- постановку цели исследования;
- определение задачи исследования;
- указание методов исследования;

- источниковый обзор;
- структуру работы.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели.

*Список источников и литературы* должен содержать источники, исследования, сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

### **Требования к оформлению ВКР**

1. ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: - поля: левое - 30 мм, правое - 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее - 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал - полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя их от текста тремя межстрочными интервалами.

3. Иллюстративный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

4. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР. Порядковый номер таблицы проставляется в

правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

5. Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы.

6. Библиографический аппарат ВКР представляется библиографическим списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

7. Приложение оформляется как продолжение ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

8. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

9. Обязательным элементом ВКР является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей Департамента, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема ВКР, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

#### Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ

##### *Организация работы над выпускной квалификационной работой*

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- теоретические и прикладные исследования;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- представление результатов ВКР в форме устного доклада с презентацией.

##### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В отзыве отмечаются соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень

самостоятельного выполнения работы, процент оригинальности текста работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указывают недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на заседании Департамента за 2 недели до срока защиты. Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается директору Департамента валеологии, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на заседании Департамента валеологии принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная ВКР, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающий Департамент, для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

*Защита* ВКР проводится с целью выявления уровня профессиональной компетентности магистра – готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами, методически организовано и самостоятельно решать возникающие проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

*На защиту* выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и директора Департамента валеологии о допуске к защите);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиа презентационные материалы результатов исследования.

*В инициативном порядке:*

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации ит.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих Департаментов по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной

комиссией, утверждаемой приказом директора Школы педагогики на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

*Подготовка студента к защите:*

– составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

– подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

*Выступление с основными результатами исследования на заседании  
ГЭК*

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

*Ответы на вопросы членов ГЭК*

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

*Отзыв руководителя ВКР*

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

*Заключительное слово студента*

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение Департамента валеологии; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты

исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка ВКР выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению).

## **5. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2. Материально-технические условия в месте проведения ГИА должны обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже) и прочее).

При проведении государственных аттестационных испытаний для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем:

- на 15 минут (для выступления при защите ВКР).

5.4. При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований, в

зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме.

5.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДВФУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения или в режиме видеоконференции**

6.1. Решение о проведении ГИА с применением дистанционных технологий, электронного обучения или в режиме видеоконференции принимается решением ученого совета Школы педагогики или приказом ректора ДВФУ. При вынесении решения учитывается исключительность сложившихся обстоятельств, в том числе ограниченные возможности здоровья обучающегося, невозможность прибыть на место сдачи государственной итоговой аттестации, в том числе обстоятельства непреодолимой силы.

ГИА по программам высшего образования может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ), в средах электронного обучения, включая режим видеоконференции, за исключением образовательных программ, содержащих научно-техническую информацию, подлежащую экспортному контролю, и в рамках, которых до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия.

Образовательные программы, имеющие ограничения в части использования электронного обучения, закреплённые федеральным государственным образовательным стандартом, могут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий в случаях обстоятельств непреодолимой силы по согласованию с учредителем.

6.2. Ответственность за соблюдение процедуры проведения ГИА с использованием ДОТ, в средах электронного обучения или в режиме видеоконференции, включая идентификацию личности обучающихся, проходящих ГИА, несут председатель ГЭК, руководитель структурного подразделения, ответственного за реализацию соответствующей ОП, представитель ДВФУ и организации-партнера (при наличии) (далее вместе - ответственные лица).

6.3. Государственные аттестационные испытания с применением ДОТ, в средах электронного обучения или в режиме видеоконференции проводятся в помещениях ДВФУ, организаций-партнеров, оснащенных оборудованием для видеоконференцсвязи и в иных помещениях, оснащенных оборудованием видеофиксации.

В случае сдачи государственной итоговой аттестации с использованием электронных образовательных сред, обучающийся, не имеющий технических средств (персональный компьютер, планшет, ноутбук и прочие, оснащенные микрофоном, камерой, имеющие выход и доступ в интернет (достаточную ширину канала) и т.д.), вправе обратиться с заявлением о закреплении за обучающимся учебной аудитории, имеющей достаточное техническое обеспечение, на время проведения экзамена с целью подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. В случае закреплении за



обучающимся аудитории для подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации за аудиторией закрепляется ответственное лицо от ДВФУ.

Если обучающийся желает пройти государственную итоговую аттестацию в ином помещении (жилые помещения, находящиеся в собственности, аренде у него и/или его представителей), не относящемся к помещениям ДВФУ, представительств и/ или помещений партнеров ДВФУ, то обучающийся берет на себя обязательство по техническому обеспечению процесса сдачи государственной итоговой аттестации (стабильность работы сетей передачи данных, энергообеспечению и т.д.).

ГИА могут быть проведены в помещении другой образовательной организации, с которой у ДВФУ (организации-партнера) заключен договор/соглашение о предоставлении площадки для видеоконференцсвязи.

6.4. При проведении защиты ВКР разрешается также участие руководителей ВКР и рецензентов.

6.5. Присутствие посторонних в помещениях, в которых находятся участники аттестационных мероприятий с применением ДОТ, электронного обучения или в режиме видеоконференции, не допускается.

6.6. В целях идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения процедуры проведения ГИА ведется видеозапись ГИА. Все участники обязаны быть в поле зрения камер на всем протяжении аттестационного мероприятия.

Аттестуемые в обязательном порядке должны иметь при себе документ, удостоверяющий личность, и предъявить его представителю ДВФУ до начала процедуры ГИА.

6.7. В сроки, установленные Департаментом валеологии, ответственными за реализацию ОП ВО, проводится предзащита выпускных квалификационных работ (при необходимости).

6.8. Завершенная выпускная квалификационная работа, выполненная обучающимся, сохраненная в pdf-формате, высылается представителем ДВФУ или уполномоченным лицом филиала ДВФУ (организации-партнера) по электронной почте в выпускающее структурное подразделение ДВФУ.

Вместе с ВКР в формате pdf представляются:

- в обязательном порядке: презентационные материалы результатов исследования (в электронном виде);

- в инициативном порядке: материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.) (отсканированные в формате pdf).

6.9. Если презентационные материалы результатов исследования оформлены в виде медиапрезентации, в помещении для прохождения ГИА с применением ДОТ, электронного обучения или в режиме видеоконференции, в котором находятся члены и председатель ГЭК, необходимо предусмотреть наличие проектора и экрана для демонстрации медиапрезентаций.

6.10. Титульные листы ВКР, отзыв руководителя ВКР (если он находится в той же организации, что и обучающийся), рецензии (если рецензент находится в той же организации, что и обучающийся)

представляются в ДВФУ (организацию-партнер) почтовым отправлением или уполномоченным лицом в сроки, предусмотренные настоящим Положением. Подпись на бумажном носителе может быть заменена квалифицированной электронной цифровой подписью, а печатные документы могут быть заменены на электронные в случае если все участники конкретных аттестационных мероприятий имеют квалифицированную электронную цифровую подпись.

6.11. Оформленная надлежащим образом ВКР вместе с рецензией и отзывом руководителя ВКР передаются председателю ГЭК в сроки, установленные настоящим Положением.

6.12. В случае если руководитель ВКР и (или) рецензент находятся в ДВФУ, а обучающийся - в филиале ДВФУ (помещении организации-партнера), кафедра/департамент, ответственные за реализацию ОП ВО, обеспечивают ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией в сроки, установленные настоящим Положением, в режиме видеоконференцсвязи.

6.13. Результаты защиты ВКР с применением ДОТ, электронного обучения или в режиме видеоконференции оглашаются в тот же день в режиме видеоконференцсвязи.

## 7. Фонд оценочных средств

### Индикаторы и дескрипторы оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	УК-1.1. Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1. Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2. Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2. Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2. Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3. Грамотно,	УК-1.3. Способен	УК-1.3. Не в	УК-1.3. Не способен

	логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1. С незначительными ошибками определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1. Не в полном объеме определяет проблему, на решение которой направлен проект, не в полном объеме грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1. Не обладает умением определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель исполнителей проекта
	УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта с незначительными ошибками	УК-2.2. Не в полной мере выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК-2.2. Не обладает умением выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	УК-2.3. Допускает незначительные ошибки при проектировании решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное	УК-2.3. Не в полном объеме способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное	УК-2.3. Не способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время; Оценивать риски и результаты проекта

		время. Оценивает риски и результаты проекта	время. Оценивать риски и результаты проекта	
	УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4. Допускает незначительные ошибки при публичном представлении результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4. Не в полном объеме способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4. Не способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1. С незначительными ошибками понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1. Не в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1. Не обладает навыком понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, допуская незначительные ошибки	УК-3.2. Не в полном объеме демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2. Не способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирование последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, допуская незначительные	УК-3.3. Не в полном объеме способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	УК-3.3. Не обладает навыками эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Не соблюдает этические нормы взаимодействия

		ошибки. Соблюдает этические нормы взаимодействия	команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская незначительные ошибки	УК-4.1. Не в полном объеме демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1. Не способен продемонстрировать навыки использования информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2. С незначительными ошибками ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2. Не в полном объеме ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2. Не способен вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, допуская незначительные ошибки	УК-4.3. Не в полном объеме демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3. Не способен продемонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская незначительные ошибки	УК-5.1. Не в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1. Не обладает навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УК-5.2. С незначительными ошибками демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УК-5.2. Не в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УК-5.2. Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3. С незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3. Не в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3. Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и определения приоритетов собственной деятельности, допуская незначительные ошибки	УК-6.1. Не в полном объеме применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), психофизиологических, используемых для решения задач самоорганизации и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Не способен применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и определения приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская незначительные ошибки	УК-6.2. Не в полном объеме формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УК-6.2. Не обладает навыками сформулировать цели собственной деятельности, выстроить планы их достижения, определить пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. С незначительными ошибками демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Не в полном объеме демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Не способен продемонстрировать интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Демонстрирует знания направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	ОПК-1.1. С незначительными ошибками демонстрирует знания направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	ОПК-1.1. Не в полном объеме демонстрирует знания направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	ОПК-1.1. Не способен продемонстрировать знания направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

профессиональной этики	деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская незначительные ошибки	ОПК-1.2. Не в полном объеме применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Не обладает навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3. С незначительными ошибками осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3. Не в полном объеме осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3. Не способен осуществить профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Не использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики	ОПК-2.1. С незначительными ошибками демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования	ОПК-2.1. Не в полном объеме демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и	ОПК-2.1. Не способен продемонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической



<p>особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
<p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская незначительные ошибки</p>	<p>ОПК-2.2. Не в полном объеме учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>ОПК-2.2. Не способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; не использует методы педагогической диагностики; не осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
<p>ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>ОПК-2.3. С незначительными ошибками выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной</p>	<p>ОПК-2.3. Не в полном объеме выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в</p>	<p>ОПК-2.3. Не обладает навыками выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

		деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, допуская незначительные ошибки	ОПК-3.1. Не в полном объеме применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.1. Не способен применить образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК-3.2. С незначительными ошибками взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК-3.2. Не в полном объеме взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК-3.2. Не обладает навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; не соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК-3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ОПК-3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем	ОПК-3.3. Не в полном объеме демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на	ОПК-3.3. Не способен продемонстрировать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

		уровне образования, допуская незначительные ошибки	соответствующем уровне образования	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, допуская незначительные ошибки	ОПК-4.1. Не в полном объеме демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Не способен продемонстрировать знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2. С незначительными ошибками создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2. Не в полном объеме создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2. Не в полном объеме создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

	ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОПК-4.3. С незначительными ошибками применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОПК-4.3. Не в полном объеме применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОПК-4.3. Не обладает навыком применения методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способ усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, допуская незначительные ошибки	ОПК-5.1. Не в полном объеме организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Не обладает навыками организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; не применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	ОПК-5.2. Не в полном объеме применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

		Допуская незначительные ошибки	обучении	
	ОПК-5.3. Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не значительными ошибками осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не в полном объеме осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не обладает умением осуществления действий по применению методов образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. С незначительными ошибками демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Не в полном объеме демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Не способен продемонстрировать знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2. В не полном объеме использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,	ОПК-6.2. Не способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; не применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том

	образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки	развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ОПК-6.3. С незначительными ошибками учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ОПК-6.3. Не в полной мере учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ОПК-6.3. Не способен учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	ОПК-7.1. С незначительными ошибками демонстрирует знания построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	ОПК-7.1. В не полном объеме демонстрирует знания построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных	ОПК-7.1. Не способен продемонстрировать знания построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных обучающихся;

	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская незначительные ошибки	ОПК-7.2. Не в полном объеме использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ОПК-7.2. Не способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; не составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; не использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ОПК-7.3. С незначительными ошибками применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ОПК-7.3. Не в полном объеме применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ОПК-7.3. Не способен применить технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, допуская незначительные ошибки	ОПК-8.1. Не в полном объеме демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК-8.1. Не способен продемонстрировать знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-8.2. С незначительными ошибками использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК 8.2. Не в полном объеме использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК 8.2. Не обладает умением использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-8.3. Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская незначительные ошибки	ОПК-8.3. Не в полном объеме применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-8.3. Не обладает навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ПК-1 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.1. С незначительными ошибками проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Не в полном объеме разрабатывает и проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Не обладает навыками разработки и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных	ПК-1.2. подбирает методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании	ПК-1.2. Не в полном объеме разрабатывает и применяет подбирает методы и приемы оказания логопедической	ПК-1.2. Не способен подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных



	маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, допуская незначительные ошибки	помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
	ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.3. С незначительными ошибками владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.3. Не в полном объеме владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	ПК-1.3. Не обладает способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
ПК-2 Способен проектированию коррекционно-образовательного пространства разработке методического обеспечения использованием информационных технологий	ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи проектировании коррекционно-образовательного пространства разработке методического обеспечения использованием информационных технологий	ПК-2.1. С незначительными ошибками знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения использованием информационных технологий	ПК-2.1. Не в полном объеме знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения использованием информационных технологий	ПК-2.1. Не знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения использованием информационных технологий
	ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного	ПК-2.2. Умеет выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении (русского) языка при	ПК-2.2. Не в полном объеме умеет выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении (русского) языка при	ПК-2.2. Не умеет выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного

	пространства и разработке методического обеспечения использования информационных технологий	и проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения использования информационных технологий, допуская незначительные ошибки	(русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения использования информационных технологий	пространства и разработке методического обеспечения использования информационных технологий
	ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения использования информационных технологий	ПК-2.3. Незначительными ошибками владеет технологиями выявления особых потребностей обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения использования информационных технологий	ПК-2.3. Не владеет технологиями выявления особых потребностей обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения использования информационных технологий	ПК-2.3. Не владеет технологиями выявления особых потребностей обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения использования информационных технологий
ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционно-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	ПК-3.1. С незначительными ошибками знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционно-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	ПК-3.1. Не в полном объеме знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционно-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	ПК-3.1. Не обладает. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционно-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями

		с особыми потребностями	потребностями	
ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты допуская, незначительные ошибки	ПК-3.2. Не в полном объеме умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Не способен проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	
ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.3. С незначительными ошибками владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.3. Не в полном объеме владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.3. Не Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	

### **Контроль достижений целей ГИА**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с применением доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите, участия в дискуссии по основным вопросам ВКР и оценивания структуры, текста ВКР и оформления результатов исследования.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия - Оценочное средство, позволяющие включить

обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-5) Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а так же результаты собственного практического исследования.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
3.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

### Оценочные средства

#### ПР-5 текст ВКР

**Примерная тематика ВКР по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Наименование образовательной программы  
«Клиническая логопедия»**

1. Логопедическая работа по формированию коммуникативных компетенций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Развитие интонации у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной алалией.
3. Формирование глубинных и поверхностных синтаксических структур языка у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи.
4. Диагностика сформированности анализа текста у школьников с недоразвитием речи.
5. Дифференцированный подход в процессе коррекции нарушений речи у дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.
6. Личностно-ориентированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
7. Логопедическая работа по актуализации словаря младших школьников с интеллектуальной недостаточностью
8. Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста
9. Особенности нарушений морфологического компонента речевой деятельности и методы их преодоления при разных формах афазии.
10. Особенности предупреждения и преодоления дисграфии в билингвальных условиях обучения.
11. Педагогическая технология преодоления системного недоразвития речи с учетом формирования эмоциональной сферы у дошкольников с функциональными нарушениями зрения.
12. Развитие коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом.
13. Реабилитация больных с афазией в ранней постинсультной стадии.
14. Формирование грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядно-игровых средств.
15. Формирование структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
17. Восстановление речевой и неречевых высших психических функций у больных с афазией в процессе предметно-практической и бытовой деятельности.
18. Диагностические признаки смешанной формы дислексии.
19. Коррекционно-педагогическая технология формирования речевой

- коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
20. Логопедическая работа по развитию программирования, регуляции и контроля в письме учащихся с нарушениями речи.
  21. Оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
  22. Педагогическая технология коррекции заикания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
  23. Типологические проявления нарушенного психомоторного и когнитивного развития при моторной алалии и пути их коррекции.
  24. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.
  25. Формирование слухоречевой памяти в системе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
  26. Формирование текстовой компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе чтения .
  27. Динамический анализ состояния устной речи младших школьников с дисграфией.
  28. Дифференциальная диагностика минимальных проявлений речевой патологии у детей при сходных нарушениях произносительной стороны речи.
  29. Модель логопедического сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствиями.
  30. Коррекционно-развивающее пространство как оптимальное условие адаптации младших подростков с нарушениями речи при интегрированном обучении

#### **Критерии оценки текста ВКР:**

- актуальность темы и научная новизна;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- соблюдение проектного подхода в выполнении задач ВКР;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей Департамента, а также

презентацией материалов и результатов работы в публикациях;

- достаточность и современность библиографии;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы;
- соблюдение графика работы над ВКР.

### Критерии оценки текста ВКР

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Текст ВКР: Обоснование актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему	Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографический аппарат	Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме ВКР, в работе произведен их обзор, цитирование источников проведено корректно	Список литературы содержит современные специальные и классические источники по теме ВКР, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование источников проведено корректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст содержит большие фрагменты заимствований
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения	ВКР имеет исследовательский характер, грамотно изложенную	Недостаточная обоснованность и четкость сформулированных выводов,	Невысокий уровень обоснованности четкости выводов, присутствуют в	Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации носят

сбранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, с возможностью использования результатов в практической работе или в учебном процессе	возможность использования результатов в практической работе или в учебном	основном заимствованные результаты	декларативный присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в школе или имеются акты о внедрении результатов ВКР, основные результаты работы представлены в виде публикаций или выступлений с докладом на научных мероприятиях	Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм в школе	Полученные результаты ВКР прошли частичную апробацию в школе, но не имеют актов внедрения	Полученные результаты ВКР не прошли апробацию в школе, не представлялись ни в форме публикаций или докладов
Текст ВКР: владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотностью	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, продемонстрирована орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки



Структура работы, логичность в изложении материала;	Структура работы в полной мере соответствует требованиям к ВКР, полностью отражает цель и задачи работы	Структура работы соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере раскрыта одна из задач работы	Структура работы не совсем соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере отражает цель и задачи исследования цели и задачам	Структура работы нелогична, не соответствует цели и задачам ВКР, или в работе отсутствуют важные разделы
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа не оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя

### **УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР**

#### **Критерии оценки доклада в форме защиты положений ВКР**

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

<b>Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР</b>	<b>Оценка «5» («отлично»)</b>	<b>Оценка «4» («хорошо»)</b>	<b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b>	<b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b>
Качество устного доклада; свободное владение материалом	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение материалом, прослеживается четкость и логичность доклада	Во время устной защиты продемонстрирована четкость и логичность доклада	Устный доклад подготовлен с несущественными ошибками, студент слабо владеет материалом	Устный доклад подготовлен с существенными ошибками, логика доклада нарушена

Качество демонстрационного материала	При защите используется хорошо подготовленный и выполненный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется некачественно подготовленный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите не используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал
--------------------------------------	--	--	---	---

#### **УО-4 Дискуссия по докладу и основным положениям ВКР**

##### **Критерии оценки дискуссии по докладу и основным положениям ВКР**

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии.

<b>Умения</b>	<b>Оценка «5» («отлично»)</b>	<b>Оценка «4» («хорошо»)</b>	<b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b>	<b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b>
Ответы на вопросы членов комиссии	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение речью, обоснованные ответы на вопросы	Во время устной защиты обоснованы не все ответы на вопросы	Слабое владение материалом неуверенность при ответах на вопросы	При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки

**Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:**

#### **1. Оформление**

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.

6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).

7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

## **2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы**

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2. Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.

3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).

4. Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.

5. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

6. Название работы не отражает ее реальное содержание.

7. Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

8. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

## **3. Недостатки методической главы работы**

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

## **4. Этические аспекты дипломного исследования**

1. Автор нарушил этические нормы, необоснованно раскрыв анонимность участников исследования.

2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

## **5. Защита ВКР**

1. Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

2. В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

## **10. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н.А.Зевахина, Я.Э.Ахапкина, Е.И.Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611> (дата обращения: 26.01.2021).

Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450533> (дата обращения: 26.01.2021).

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 26.01.2021).

Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039197>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (Высшее образование: Магистратура)

ISBN 978-5-369-01464-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/518301> (дата обращения: 21.04.2020)

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1093235>

3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znaniium.com (<https://new.znaniium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### **Базы данных и информационные справочные системы**

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки

Электронные ресурсы в свободном доступе

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки

презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

### Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

## 8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием</b>		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p>

	<p>Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA  Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.  4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.  5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.  2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.  3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.  4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.  5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.  2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.  3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.  4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.  5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

## Приложения

Приложение 1

### Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Школа педагогики

### Название Департамента

Ф.И.О. студента

### НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению подготовки

---

профиль « \_\_\_\_\_ »

г. Владивосток

20\_\_



**Форма оборотной стороны титульного листа ВКР**

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Защищена в ГЭК с оценкой \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы  
не содержатся сведения, составляющие государственную тайну,  
и сведения, подлежащие экспортному контролю**

И.И. Иванов / \_\_\_\_\_ /

Врио начальника отдела экспортного контроля  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

П.П. Петров / \_\_\_\_\_ /

Секретарь постоянно действующей  
технической комиссии по защите  
государственной тайны

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Форма отзыва научного руководителя ВКР**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
Школа педагогики

**Название Департамента**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему \_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Форма справки о внедрении результатов ВКР**

**С П Р А В К А**

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему

---

---

Выдана студенту (ке) \_\_ курса очной формы обучения

---

---

(наименование института)

---

---

(фамилия, имя, отчество)

---

---

в том, что в практику

---

---

(наименование организации)

---

---

в 20 \_\_ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации)  
выпускной квалификационной работы:

---

---

---

---

---

Частично внедрены (или планируются) в 20 \_\_ году рекомендации:

---

---

---

---

*Руководитель организации*

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

График выполнения ВКР

№	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Студент \_\_\_\_\_

ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_

ФИО