

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

Школа педагогики

УТВЕРЖДАЮ Пиректор Школы педагогики

О.О. Мартыненко

О.О. Мартыненко

О.О. Мартыненко

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Программа магистратуры Клиническая логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года Год начала подготовки: 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ программы государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование образовательной программы «Клиническая логопедия»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы 26.04.2022 г. (протокол $Noldsymbol{0}$ 4)

Руководитель ОП	-A_	Н.А. Калугина	l
	подпись		
Заместитель директора по учебной и воспитател	ьной работе	&f-	О.В. Еремеева
Директор Департамента	валеологии	подпись	О.В. Степкова

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
3. Требования к результатам освоения образовательной программы	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	. 22
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	. 23
6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их	
выполнения	. 24
7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие	;
заимствований (плагиата)	.25
8. Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ	. 27
9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний д	ΙЛЯ
лиц с ограниченными возможностями здоровья	.30
10. Фонд оценочных средств	. 34
10. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение	
государственной итоговой аттестации	. 60
11. Материально-техническое обеспечение ГИА	. 62
Приложения	. 64

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №128 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ № 12-50-15 от 12.02.2020.

Положение об итоговой государственной аттестации ПО образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ. утвержденного приказом от 24.05.2019 №12-13-1039.

Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Квалификация выпускника – Магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – 2 года очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

<u>Типы задач профессиональной деятельности</u>, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Клиническая логопедия»:

- проектирования,
- сопровождения.

Задачи проектирования:

- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- -проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с OB3.

Задачи сопровождения:

- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Результаты обучения по образовательной программе должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует

		собственные суждения и оценки.
		Предлагает стратегию действий и
		оценивает их практические последствия
Разработка и реализация	УК-2. Способен	УК-2.1. Определяет проблему, на решение
проектов	управлять проектом на	которой направлен проект, грамотно
	всех этапах его	формулирует цель проекта. Определяет
	жизненного цикла	исполнителей проекта.
		УК-2.2. Выстраивает этапы работы над
		проектом с учетом последовательности их
		реализации, определяет этапы жизненного
		цикла проекта.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный
		способ их решения, исходя из
		действующих правовых норм и
		имеющихся ресурсов и ограничений,
		решает конкретные задачи (исследования,
		проекта, деятельности) за установленное
		время. Оценивает риски и результаты
		проекта.
		УК-2.4. Публично представляет
		результаты проекта, вступает в
		обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и	УК-3. Способен	УК-3.1. Понимает эффективность
лидерство	организовать и	использования стратегии сотрудничества
	руководить работой	для достижения поставленной цели,
	команды, вырабатывая	определяет роль каждого участника в
	командную стратегию	команде, учитывает в совместной
	для достижения	деятельности особенности поведения и
	поставленной цели	общения разных людей. УК-3.2. Лемонстрирует понимание
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных
		действий и планирует последовательность
		шагов для достижения поставленной цели,
		контролирует их выполнение
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с
		членами команды, в т.ч. участвует в
		обмене информацией, знаниями и опытом,
		и презентации результатов работы
		команды. Соблюдает этические нормы
		взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Умеет использовать
	применять современные	информационно-коммуникационные
	коммуникативные	технологии при поиске необходимой
	технологии, в том числе	информации в процессе решения
	на иностранном(ых)	различных коммуникативных задач на
	языке(ах), для	государственном и иностранном (-ых) зыках
	академического и профессионального	УК-4.2. Умеет коммуникативно и
	профессионального взаимодействия	культурно приемлемо вести устные
	взаимодонотвил	деловые разговоры в процессе
		профессионального взаимодействия и
		деловую переписку, учитывая
		особенности стилистики официальных и
		неофициальных писем, социокультурные
		различия в формате корреспонденции на
1		государственном и иностранном (-ых)

		языках
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять
		перевод академических и
		профессиональных текстов с иностранного
		(-ых) на государственный язык
Maryanyaran	УК-5. Способен	
Межкультурное		, ,
взаимодействие	анализировать и	необходимую для саморазвития и
	учитывать разнообразие	взаимодействия с другими информацию о
	культур в процессе	культурных особенностях и традициях
	межкультурного	различных сообществ
	взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное
		отношение к историческому наследию и
		социокультурным традициям различных
		народов, основываясь на знании этапов
		исторического развития общества
		(включая основные события, деятельность
		основных исторических деятелей) и
		культурных традиций мира (включая
		мировые религии, философские и
		этические учения), в зависимости от среды
		взаимодействия и задач образования
		УК-5.3. Умеет толерантно и
		1
		людьми с учетом их социокультурных
		особенностей в целях успешного
		выполнения профессиональных задач и
		усиления социальной интеграции
Самоорганизация и	УК-6. Способен	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы
саморазвитие (в том	определить и реализовать	в процессе оценки разнообразных
числе	приоритеты собственной	ресурсов (личностных,
здоровьесбережение)	деятельности и способы	психофизиологических, ситуативных,
	ее совершенствования на	временных и т.д.), используемых для
	основе самооценки	решения задач самоорганизации и
		саморазвития и определения приоритетов
		собственной деятельности
		УК-6.2. Формулирует цели собственной
		деятельности, выстраивает планы их
		достижения, определяет пути достижения
		с учетом ресурсов, условий, средств,
		временной перспективы развития
		деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и
		использует предоставляемые возможности
		для приобретения новых знаний и умений
		с целью совершенствования своей
		деятельности

Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания
достижения компетенции	(результата обучения)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.2. Рассматривает различные	Знает различные варианты решения проблемной
варианты решения проблемной	ситуации на основе системного подхода
ситуации на основе системного	Умеет оценить преимущества и риски различных
подхода, оценивает их преимущества и	вариантов решения проблемной ситуации на основе
риски	системного подхода
УК-1.3. Грамотно, логично,	Знает преимущество системного и критического
* '	мышления и грамотно, логично, аргументировано
собственные суждения и оценки.	формулирует собственные суждения и оценки
Предлагает стратегию действий и	Умеет предлагать стратегию действий и оценить их
оценивает их практические	практические последствия
последствия	
УК-2.1. Определяет проблему, на	Знает в теоретическом плане суть проблемы, на решение
решение которой направлен проект,	которой направлен проект
грамотно формулирует цель проекта.	Умеет грамотно формулировать цель проекта;
Определяет исполнителей проекта	определять исполнителей проекта
•	Знает этапы работы над проектом с учетом
УК-2.2. Выстраивает этапы работы над	последовательности их реализации
проектом с учетом последовательности	•
их реализации, определяет этапы	Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом
жизненного цикла проекта	последовательности их реализации, определять этапы
	жизненного цикла проекта
УК-2.3. Проектирует решение	Знает специфику проекта, выбирая оптимальный способ
конкретных задач проекта, выбирая	их решения, исходя из действующих правовых норм и
оптимальный способ их решения,	имеющихся ресурсов и ограничений
исходя из действующих правовых	
норм и имеющихся ресурсов и	
ограничений, решает конкретные	Умеет решать конкретные задачи (исследования,
задачи (исследования, проекта,	проекта, деятельности) за установленное время.
деятельности) за установленное время.	Оценивать риски и результаты проекта
Оценивает риски и результаты проекта	
	2
УК-2.4. Публично представляет	Знает план, содержание и результаты проекта
результаты проекта, вступает в	Умеет публично представлять результаты проекта,
обсуждение хода и результатов	вступать в обсуждение хода и результатов проекта
проекта	zerymanz z eccympenne nogu n pesynziurez npeemiu
УК-3.1. Понимает эффективность	Знает стратегии сотрудничества при планировании и
использования стратегии	организации работы команды для достижения
сотрудничества для достижения	поставленной цели
поставленной цели, определяет роль	
каждого участника в команде,	Умеет применять стратегию сотрудничества при
учитывает в совместной деятельности	планировании и организации работы команды для
особенности поведения и общения	достижения поставленной цели
разных людей	достижения поставленной цели
4	Toopogramoorato anomas vo conservativa de la conser
УК-3.2. Демонстрирует понимание	Теоретические знания по организации и содержанию
результатов (последствий) личных	планирования последовательности шагов для
действий и планирует	достижения поставленной цели
последовательность шагов для	Умеет составлять план последовательных шагов
достижения поставленной цели,	(дорожную карту) для достижения заданного результата
контролирует их выполнение	(дорожную карту) для достижения заданного результата
УК-3.3. Эффективно взаимодействует	Знает специфику командной работы, распределении
с членами команды, в т.ч. участвует в	поручений и составлении графика выполнения работы
обмене информацией, знаниями и	Умеет эффективно взаимодействовать с членами
опытом, и презентации результатов	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
работы команды. Соблюдает этические	знаниями и опытом, и презентации результатов работы
нормы взаимодействия	команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия
УК-4.1. Умеет использовать	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет
информационно-коммуникационные	представление о банках педагогической информации в
технологии при поиске необходимой	интернете; различие терминов «коммуникативные
информации в процессе решения	технологии» и «информационно-коммуникационные

различных коммуникативных задач на	технологии»
государственном и иностранном (-ых)	Умеет осуществлять поиск профессиональной
зыках	информации с использованием поисковых
	информационных систем; демонстрировать понимание
	сути содержания понятий «информационно-
	коммуникационные технологии», «коммуникативные
УК-4.2. Умеет коммуникативно и	технологии» Знает приемы и средства для организации
УК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием
деловые разговоры в процессе	возможностей Интернета
профессионального взаимодействия и	BOSMONITO TON THITTE SHOTE
деловую переписку, учитывая	V
особенности стилистики официальных	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном
и неофициальных писем,	профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием
социокультурные различия в формате	дистанционных технологий
корреспонденции на государственном	
и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Лемонстрирует умение	2
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода; мультимедийные
профессиональных текстов с	автоматизированного перевода; мультимедийные (технические) средства, используемые при обучении лиц
иностранного (-ых) на	с ОВЗ альтернативной коммуникации
государственный язык	Умеет работать с зарубежными базами данных,
	осуществлять обзор иностранной литературы по теме
	исследования
УК-5.1. Находит и использует	Знает причины появления социальных обычаев и
необходимую для саморазвития и	различий в поведении людей
взаимодействия с другими	Умеет объяснить особенности поведения и мотивации
информацию о культурных особенностях и традициях различных	людей различного социального и культурного
сообществ	происхождения в процессе взаимодействия с ними
УК-5.2. Демонстрирует уважительное	Знает этапы исторического развития общества (включая
отношение к историческому наследию	основные события, деятельность основных исторических
и социокультурным традициям	деятелей) и культурных традиций мира (включая
различных народов, основываясь на	мировые религии, философские и этические учения), в
знании этапов исторического развития	зависимости от среды взаимодействия и задач
общества (включая основные события,	образования
деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к
(включая мировые религии,	историческому наследию и социокультурным традициям
философские и этические учения), в	различных народов, основываясь на знании этапов
зависимости от среды взаимодействия	исторического развития общества
и задач образования	
УК-5.3. Умеет толерантно и	Знает особенности взаимодействия с людьми с учетом их
конструктивно взаимодействовать с	социокультурных особенностей в целях успешного
людьми с учетом их социокультурных	выполнения профессиональных задач и усиления
особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Социальной интеграции
и усиления социальной интеграции	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-6.1. Применяет рефлексивные	Знает специфику рефлексивные методы в процессе
методы в процессе оценки	оценки личностных, психофизиологических,
разнообразных ресурсов (личностных,	ситуативных, временных ресурсов
психофизиологических, ситуативных,	
временных и т.д.), используемых для	Умеет применить рефлексивные методы в процессе
решения задач самоорганизации и	оценки разнообразных ресурсов (личностных,
саморазвития и определения	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)
приоритетов собственной	
деятельности	

УК-6.2. Формулирует цели	Знает цели собственной деятельности, с учетом
собственной деятельности,	ресурсов, условий, средств, временной перспективы
выстраивает планы их достижения,	развития деятельности и планируемых результатов
определяет пути достижения с учетом	Умеет выстраивать планы собственной деятельности,
ресурсов, условий, средств, временной	определять пути достижения с учетом ресурсов, условий,
перспективы развития деятельности и	средств, временной перспективы развития деятельности
планируемых результатов	и планируемых результатов
УК-6.3. Демонстрирует интерес к	Знает понятия «самоорганизация», «саморазвитие»,
учебе и использует предоставляемые	«здоровьесбережение»
возможности для приобретения новых	Умеет продемонстрировать интерес к учебе и
знаний и умений с целью	использовать предоставляемые возможности для
совершенствования своей	приобретения новых знаний и умений с целью
деятельности	совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование	Код и наименование	
категории (группы)	общепрофессиональной	Код и наименование индикатора
общепрофессиональны	компетенции	достижения компетенции
х компетенций	(результат освоения)	
х компетенций Правовые и этические основы профессиональной деятельности	(результат освоения) ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения современного

	T	I a
		ОПК-2.2. Учитывает различные
		контексты, в которых протекают процессы
		обучения, воспитания и социализации при
		проектировании ООП; использует методы
		педагогической диагностики;
		осуществляет проектную деятельность по
		разработке ОП; проектировать отдельные
		структурные компоненты ООП
		ОПК-2.3. Выявляет различные контексты,
		в которых протекают процессы обучения,
		воспитания и социализации; использует
		методы в диагностики особенностей
		учащихся в практике и способами
		проектной деятельности в образовании;
		опытом участия в проектировании ООП
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Применяет образовательные
		технологии (в том числе в условиях
индивидуальна я учебная	проектировать	, ·
и воспитательная	организацию совместной	инклюзивного образовательного
деятельность	и индивидуальной	процесса), необходимых для адресной
обучающихся	учебной и	работы с различными категориями
	воспитательной	обучающихся, в том числе с особыми
	деятельности	образовательными потребностями;
	обучающихся, в том	основные приемы и типологию
	числе с особыми	технологий индивидуализации обучения)
	образовательными	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими
	потребностями	специалистами в процессе реализации
		образовательного процесса; соотносить
		виды адресной помощи с
		индивидуальными образовательными
		потребностями обучающихся на
		соответствующем уровне образования
		ОПК-3.3. Демонстрирует методы
		(первичного) выявления обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями; действия (умениями)
		оказания адресной помощи обучающимся
		на соответствующем уровне образования
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих
воспитывающей	создавать и	принципов и подходов к реализации
образовательной среды	реализовывать условия и	процесса воспитания; методы и приемы
	принципы духовно-	формирования ценностных ориентаций
	нравственного	обучающихся, развития нравственных
	воспитания	чувств (совести, долга, эмпатии,
	обучающихся на основе	ответственности и др.), формирования
	базовых национальных	нравственного облика (терпения,
	ценностей	милосердия и др.), нравственной позиции
	Holling ton	(способности различать добро и зло,
		проявлять самоотверженность, готовности
		^
		к преодолению жизненных испытаний)
		нравственного поведения; документы,
		регламентирующие содержание базовых
		национальных ценностей ОПК-4.2. Создает воспитательные
		ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у
		обучающихся нравственной позиции,
		духовности, ценностного отношения к
		человеку
		человеку

		_
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ОПК-5.1. Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов
		оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов
		обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Демонстрирует знания
педагогические технологии в профессиональной деятельности	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации
	образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей
	образовательных отношений	обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации
		взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора		Наименование показателя оценивания
	достижения компетенции	(результата обучения)
	ОПК-1.1. Демонстрирует знания	Знает приоритетные направления развития системы
	приоритетных направлений развития	образования РФ, нормативные правовые акты в сфере
	системы образования Российской	образования в Российской Федерации
	Федерации, законы и иные нормативные	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в
	правовые акты, регламентирующие	с нормативными правовыми актами в сфере

деятельность в сфере образования в	специального и инклюзивного образования		
Российской Федерации			
ОПК-1.2. Применяет основные	Знает концепции построения и содержание ФГОС		
нормативно-правовые акты в сфере	дошкольного и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
образования и профессиональной			
деятельности с учетом норм	Умеет применять основные нормативные правовые		
профессиональной этики, выявлять	акты в сфере образования и профессиональной		
актуальные проблемы в сфере	деятельности		
образования с целью выполнения	деятельности		
научного исследования			
ОПК-1.3. Осуществляет	Знает необходимость к соблюдению правовых,		
профессиональную деятельность в	нравственных и этических норм, требований		
соответствии с требованиями	профессиональной этики в условиях реальных		
федеральных государственных	педагогических ситуаций		
образовательных стандартов всех			
уровней образования. Использует			
действия по соблюдению правовых,	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в		
нравственных и этических норм,	соответствии с требованиями ФГОС всех уровней		
требований профессиональной этики в	образования		
условиях реальных педагогических			
ситуаций			
ОПК-2.1. Демонстрирует знание	Знает методологическую основу проектирования		
содержание основных нормативных	основных и адаптированных образовательных		
документов, необходимых для	программ; концепции построения и содержание ФГОС		
проектирования ОП; сущность и методы	дошкольного и НОО обучающихся с ОВЗ		
педагогической диагностики			
особенностей обучающихся; сущность			
педагогического проектирования;			
структуру образовательной программы	Умеет проектировать структуру и содержание АООП и АОП		
и требования к ней; виды и функции			
научно-методического обеспечения			
современного образовательного			
процесса			
ОПК-2.2. Учитывает различные	Знает различные контексты, в которых протекают		
контексты, в которых протекают			
процессы обучения, воспитания и	проектировании ООП		
социализации при проектировании	просктировании с стг		
ООП; использует методы			
педагогической диагностики;	Умеет использовать методы педагогической		
осуществляет проектную деятельность	диагностики; осуществлять проектную деятельность по		
по разработке ОП; проектировать	разработке ОП; проектировать отдельные структурные		
отдельные структурные компоненты	компоненты ООП		
ООП			
ОПК-2.3. Выявляет различные	Знает особенности детей с разными нозологиями		
контексты, в которых протекают	опаст осоосиности детей с разпыми позологиями		
процессы обучения, воспитания и	Умеет выявлять различные контексты, в которых		
социализации; использует методы в	протекают процессы обучения, воспитания и		
диагностики особенностей учащихся в	протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы в диагностики		
практике и способами проектной	особенностей учащихся в практике и способами		
деятельности в образовании; опытом	проектной деятельности в образовании		
участия в проектировании ООП	проектной деятельности в ооразовании		
ОПК-3.1. Применяет образовательные	Знает физиологические и психологические		
	1		
технологии (в том числе в условиях	особенности детей разного возраста, в том числе с		
инклюзивного образовательного	особыми образовательными потребностями;		
процесса), необходимых для адресной	современные педагогические технологии реализации		
работы с различными категориями	деятельностного и компентностного подходов в		
обучающихся, в том числе с особыми	процессе учебной и воспитательной деятельности с		

образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет применять образовательные технологии (в том
обучения)	числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить	Знает приемы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
ОПК-3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с	Знает методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Умеет продемонстрировать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Умеет продемонстрировать знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает понятия «нравственная позиция», «духовность», «ценностное отношение к человеку» Умеет создать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей	Знает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Умеет применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5.1. Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки	Знает специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы,	Умеет организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся,

позволяющие разрабатывать разработки мониторинга; программ применять реализовывать программы преодоления специальные технологии и методы, позволяющие трудностей в обучении разрабатывать И реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и Знает методы диагностики и оценки показателей диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся методы показателей уровня динамики Умеет применять инструментарий метолы развития обучающихся; проводить диагностики и оценки показателей уровня и динамики педагогическую диагностику развития обучающихся; проводить педагогическую трудностей в обучении диагностику трудностей в обучении Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга ОПК-5.3. Осуществляет действия образовательных результатов обучающихся, оценки (умения) применению методов и оценки образовательных результатов их применения контроля результатов обучающихся, программ Умеет осуществлять действия по применению методов мониторинга образовательных контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов оценки результатов обучающихся, оценки результатов их результатов их применения применения ОПК-6.1. Знает принципы Демонстрирует знания проектирования И особенности психолого-педагогические использования психолого-педагогических (в том числе основы профессиональной учебной деятельности; принципы инклюзивных) технологий В проектирования особенности деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми использования психологообразовательными потребностями педагогических (в TOM числе инклюзивных) технологий Умеет продемонстрировать знания психологопрофессиональной деятельности педагогические основы учебной деятельности; принципы учетом личностных И возрастных проектирования и особенности особенностей обучающихся, в том числе использования психолого-педагогических (в том числе c особыми образовательными инклюзивных) технологий В профессиональной потребностями деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует об Знает особенности развития обучающихся знания особенностях развития планирования учебно-воспитательной работы обучающихся ДЛЯ планирования учебно-Умеет использовать знания об особенностях развития воспитательной работы; применять обучающихся для планирования технологии образовательные воспитательной работы; применять образовательные индивидуализации обучения, развития, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с воспитания обучающихся, в том числе с особыми особыми образовательными образовательными потребностями потребностями особенности ОПК-6.3. Учитывает особенности обучающихся развития развития образовательном процессе обучающихся образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-Умеет отбирать и использовать психопогопедагогических (в TOM числе педагогические (в том числе инклюзивные) технологии инклюзивных) технологий профессиональной деятельности профессиональной деятельности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в индивидуализации обучения, развития, том числе обучающихся с особыми образовательными воспитания, в том числе обучающихся с потребностями; разрабатывать И реализовывать образовательными индивидуальные образовательные маршруты, потребностями; умениями разработки и индивидуально-ориентированные образовательные реализации индивидуальных программы (совместно субъектами c другими образовательных маршрутов,

образовательных отношений)

индивидуально-ориентированных

образовательных программ (совместно с

другими субъектами образовательных			
отношений)			
ОПК-7.1. Демонстрирует знания	Знает педагогических основы построения		
педагогических основ построения	взаимодействия с субъектами образовательного		
взаимодействия с субъектами	процесса; методы выявления индивидуальных		
образовательного процесса; методы	особенностей обучающихся; особенности построения		
выявления индивидуальных	взаимодействия с различными участниками		
особенностей обучающихся;	образовательных отношение		
особенности построения	Умеет продемонстрировать знания педагогических		
взаимодействия с различными	основ построения взаимодействия с субъектами		
участниками образовательных	образовательного процесса; методы выявления		
отношений с учетом особенностей	индивидуальных особенностей обучающихся;		
образовательной среды учреждения	особенности построения взаимодействия с различными		
осразовательной среды у преждения	участниками образовательных отношений с учетом		
	особенностей образовательной среды учреждения		
ОПК-7.2. Использует особенности	Знает особенности образовательной среды учреждения		
образовательной среды учреждения для	для реализации взаимодействия субъектов		
реализации взаимодействия субъектов;	Умеет использовать особенности образовательной		
составляет (совместно с другими	среды учреждения для реализации взаимодействия		
специалистами) планы взаимодействия	субъектов; составлять (совместно с другими		
участников образовательных	специалистами) планы взаимодействия участников		
отношений; использует для организации	образовательных отношений; использовать для		
взаимодействия приемы	организации взаимодействия приемы организаторской		
организаторской деятельности	деятельности		
ОПК-7.3. Применяет технологии	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества в		
взаимодействия и сотрудничества в	образовательном процессе		
образовательном процессе; способами	Умеет применять технологии взаимодействия и		
решения проблем при взаимодействии с	сотрудничества в образовательном процессе; способы		
различным контингентом обучающихся;	решения проблем при взаимодействии с различным		
приемами индивидуального подхода к	контингентом обучающихся; приемы индивидуального		
разным участникам образовательных	подхода к разным участникам образовательных		
отношений	отношений		
ОПК-8.1. Демонстрирует знания	Знает особености педагогической деятельности;		
особенностей педагогической	требования к субъектам педагогической деятельности;		
деятельности; требования к субъектам	результаты научных исследований в сфере		
педагогической деятельности;	педагогической деятельности		
результаты научных исследований в	Умеет продемонстрировать знания особенностей		
сфере педагогической деятельности	педагогической деятельности; требования к субъектам		
	педагогической деятельности; результаты научных		
	исследований в сфере педагогической деятельности		
ОПК-8.2. Использует современные	Знает варианты методов в педагогической		
специальные научные знания и	деятельности		
результаты исследований для выбора	Умеет использовать современные специальные		
методов в педагогической деятельности	научные знания и результаты исследований для выбора		
методов в подаготи теской деятельности	методов в педагогической деятельности		
	Знает современные специальные научные знания и		
ОПК-8.3. Применяет современные	результаты исследований для выбора методов в		
специальные научные знания и	педагогической деятельности		
результаты исследований для выбора	Умеет применять современные специальные научные		
методов в педагогической деятельности	знания и результаты исследований для выбора методов		
	в педагогической деятельности		

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
	профессиональной	достижения компетенции	

	компетенции		
	(результат освоения)		
Проектирование	ПК-1 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов клинико и психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	
	ПК-2 Способен к проектированию коррекционно- образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	
Сопровождения	ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психолого-	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с	

педагогических задач	особыми потребностями		
	ПК-3.2. Умеет проектировать программы		
	коррекционного психолого-		
	педагогического сопровождения лиц с		
	особыми потребностями с учетом		
	взаимодействия работников сфер		
	образования, здравоохранения и		
	социальной защиты		
	ПК-3.3. Владеет навыками		
	проектирования программ психолого-		
	педагогического сопровождения лиц с		
	особыми потребностями с учетом с учетом		
	взаимодействия работников сфер		
	образования, здравоохранения и		
	социальной защиты		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)		
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной	Знает основные институты и формы осуществления лечебно-педагогической деятельности, особенности контингента лиц с ОВЗ; особенности развития мышления в дошкольном возрасте Умеет выделять и применять адекватные методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ		
защиты	Владеет диапазоном методов клинико и психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ		
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Знает методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с OB3 при проектировании индивидуальных маршрутов Умеет соотносить методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с OB3 с задачами коррекции при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с OB3 Владеет методами и приемами оказания логопедической помощи лицам с OB3 при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с OB3		
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает способы оказания логопедической помощи лицам с OB3 при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с OB3 Умеет применять способы оказания логопедической помощи лицам с OB3 при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с OB3 Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с OB3 при проектировании индивидуальных		

	маршрутов развития, образования, социальной		
	адаптации и интеграции лиц с ОВЗ		
ПК 2.1 Знает специфические	Знает методы диагностики специфических особенностей		
особенности детей с	детей с ограниченными возможностями здоровья,		
ограниченными возможностями	нуждающихся в логопедической помощи при		
здоровья, нуждающихся в	проектировании коррекционно-образовательного		
логопедической помощи при	пространства и разработке методического обеспечения		
проектировании	с использованием информационных технологий		
	Умеет проводить процедуры диагностики специфических		
	особенностей детей с ограниченными возможностями		
	здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при		
	проектировании коррекционно-образовательного		
	пространства и разработке методического обеспечения с		
	использованием информационных технологий		
	Владеет методиками проведения диагностики		
	специфических особенностей детей с ограниченными		
	возможностями здоровья, нуждающихся в		
	логопедической помощи при проектировании		
	коррекционно-образовательного пространства и		
	разработке методического обеспечения с		
	использованием информационных технологий		
	Знает особые потребности у обучающихся и лиц с		
	ограниченными возможностями здоровья соответствующих		
	нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при		
	проектировании коррекционно-образовательного		
	пространства и разработке методического обеспечения с		
	использованием информационных технологий		
	Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и		
ПК-2.2. Демонстрирует способы	лиц с ограниченными возможностями здоровья		
обработки и интерпретации	соответствующих нозологических групп, испытывающим		
результатов исследования	трудности в освоении и развитии родного (русского) языка		
развивающего воздействия	с целями логопедической помощи при проектировании		
используемых образовательных	коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием		
технологий	методического обеспечения с использованием информационных технологий		
	Владеет методами удовлетворения особых потребности у		
	обучающихся и лиц с ограниченными возможностями		
	здоровья соответствующих нозологических групп,		
	испытывающим трудности в освоении и развитии родного		
	(русского) языка в организации коррекционно-		
	образовательного пространства и разработке методического		
	обеспечения с использованием информационных		
ПК 22 В	технологий		
ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у	Знает специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями		
выявления осооых потреоностеи у обучающихся и лиц с	здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в		
ограниченными возможностями	развитии и социальной адаптации при проектировании		
здоровья, испытывающим	коррекционно-образовательного пространства и разработке		
трудности в освоении родного	методического обеспечения с использованием		
(русского) языка в развитии и	информационных технологий		
социальной адаптации при	Умеет соотносить специфику проявлений особых		
проектировании коррекционно-	потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными		
образовательного пространства и	возможностями здоровья, испытывающим трудности в		
разработке методического	освоении родного в развитии и социальной адаптации с		

обеспечения с использованием информационных технологий	целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий		
	Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий		
ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционнопедагогических задач с целью проектирования программ	Знает специфику условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями		
коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями		
ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает принципы и условия проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет методами проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает специфику профессиональной деятельности специалистов при организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями Умеет координировать профессиональную деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования,		

здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Конкретная форма проведения государственной итоговой аттестации установлена в ФГАОУ ВО ДВФУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Клиническая логопедия» проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Государственный экзамен в государственную итоговую аттестацию не включен.

Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре процедуру представляет собой выполненную защиты, защиты обучающимися обучающимся (несколькими совместно) работу, подготовленности демонстрирующую уровень выпускника самостоятельной профессиональной деятельности направлению ПО подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- умение анализировать и обобщать исторические источники, исследования и методическую литературу;
- решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- умение формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
 - навыки проведения опытно-экспериментальногоисследования;
- навыки представления результатов исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Тематика ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и утверждается на заседании Департамента валеологии в начале текущего учебного года, после чего предлагается студентам.

Департамент валеологии утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, квалификационную выпускную работу совместно) установленном организация может В порядке предоставить (обучающимся) обучающемуся возможность подготовки защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки ДЛЯ практического применения соответствующей области профессиональной конкретном объекте деятельности или на профессиональной деятельности.

На заседании Департамента валеологии принимается решение об утверждении примерных тем выпускных квалификационных работ (о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания Департамента валеологии), формируются списки студентов с выбранной темой выпускной квалификационной работы, на основании которых разрабатывается проект приказа. Тематика ВКР утверждается приказом директора Школы педагогики.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров и доцентов.

В исключительных (документально подтвержденных) случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема выпускной квалификационной работы может быть изменена, а также заменен научный руководитель. Изменение темы и замена научного руководителя осуществляются выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента, доводятся до сведения директора департамента валеологии и утверждаются приказом директора Школы педагогики.

Сроки выполнения ВКР утверждаются графиком учебного процесса. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Подача и рассмотрение апелляций по результатам защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета программам магистратуры, утвержденным Приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636, а также в соответствии с Положением об итоговой образовательным программам высшего образования аттестации бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного Апелляция испытания.

подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня за заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не передается следующего рабочего ДНЯ В государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной Обучающемуся предоставляется комиссии. возможность аттестационное испытание в установленные государственное сроки, университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к объему выпускной квалификационной работы:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 70-120 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 40 источников (монографии, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы: Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист первая страница (Приложение 1);
- оглавление третья страница;
- введение четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложение;
- отзыв руководителя (Приложение 2).

график подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

Структура работы:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введение не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
 - указание гипотезы исследования (для методических работ);
 - определение объекта и предмета исследования;
 - постановку цели исследования;
 - определение задачи исследования;
 - указание методов исследования;

- источниковый обзор;
- структуру работы.

Основная часть может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах — арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) — последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели.

Список источников и литературы должен содержать источники, исследования, сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Требования к оформлению ВКР

- 1. ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата A4 с соблюдением следующих требований: поля: левое 30 мм, правое 20 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал полуторный; отступ красной строки 1,25 см; выравнивание текста по ширине.
- 2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя их от текста тремя межстрочными интервалами.
- 3. Иллюстративный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.
- 4. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР. Порядковый номер таблицы проставляется в

правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

- 5. Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы.
- 6. Библиографический аппарат ВКР представляется библиографическим списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.
- 7. Приложение оформляется как продолжение ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посредине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).
- 8. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.
- 9. Обязательным элементом ВКР является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей Департамента, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема ВКР, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- теоретические и прикладные исследования;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- представление результатов ВКР в форме устного доклада с презентацией.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В отзыве отмечаются соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень

самостоятельного выполнения работы, процент оригинальности текста работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указывают недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационнойработы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на заседании Департамента за 2 недели до срока защиты. Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается директору Департамента валеологии, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на заседании Департамента валеологии принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная ВКР, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающий Департамент, для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

Защита ВКР проводится с целью выявления уровня профессиональной компетентности магистра — готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами, методически организованно и самостоятельно решать возникающие проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и директора Департамента валеологии о допуске к защите);
 - Отзыв руководителя по установленной форме;
 - Медиа презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации ит.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих Департаментов по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной

комиссией, утверждаемой приказом директора Школы педагогики на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы: *Подготовка студента к защите*:

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;
- подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

Выступление с основными результатами исследования на заседании $\Gamma \ni K$

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос — ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение Департамента валеологии; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты

исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка ВКР выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты — к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению).

5. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1. Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности).
- 5.2. Материально-технические условия в месте проведения ГИА должны обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже) и прочее).

При проведении государственных аттестационных испытаний для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.
- 5.3. Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем:
 - на 15 минут (для выступления при защите ВКР).
- 5.4. При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований, в

зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - 2) для слабовидящих:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - 3) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме.
- 5.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных обучающийся документов ДВФУ). В заявлении указывает необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттесташионного испытания установленной ПО отношению К аттестационного продолжительности (для каждого государственного испытания).

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения или в режиме видеоконференции

6.1. Решение о проведении ГИА с применением дистанционных технологий, электронного обучения или в режиме видеоконференции принимается решением ученого совета Школы педагогики или приказом ректора ДВФУ. При вынесении решения учитывается исключительность сложившихся обстоятельств, в том числе ограниченные возможности обучающегося, прибыть здоровья невозможность государственной итоговой аттестации, TOM числе обстоятельства непреодолимой силы.

ГИА по программам высшего образования может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ), в средах электронного обучения, включая режим видеоконференции, за исключением образовательных программ, содержащих научно-техническую информацию, подлежащую экспортному контролю, и в рамках, которых до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия.

Образовательные программы, имеющие ограничения в части использования электронного обучения, закрепленные федеральным государственным образовательным стандартом, могут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий в случаях обстоятельств непреодолимой силы по согласованию с учредителем.

- 6.2. Ответственность за соблюдение процедуры проведения ГИА с использованием ДОТ, в средах электронного обучения или в режиме видеоконференции, включая идентификацию личности обучающихся, проходящих ГИА, несут председатель ГЭК, руководитель структурного подразделения, ответственного за реализацию соответствующей ОП, представитель ДВФУ и организации-партнера (при наличии) (далее вместе ответственные лица).
- 6.3. Государственные аттестационные испытания с применением ДОТ, в средах электронного обучения или в режиме видеоконференции проводятся в помещениях ДВФУ, организаций-партнеров, оснащенных оборудованием для видеоконференцсвязи и в иных помещениях, оснащенных оборудованием видеофиксации.

В случае сдачи государственной итоговой аттестации с использованием электронных образовательных сред, обучающийся, не имеющий технических средств (персональный компьютер, планшет, ноутбук и прочие, оснащенные микрофоном, камерой, имеющие выход и доступ в интернет (достаточную ширину канала) и т.д.), вправе обратиться с заявлением о закреплении за обучающимся учебной аудитории, имеющей достаточное техническое обеспечение, на время проведения экзамена с целью подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. В случае закрепления за

обучающимся аудитории для подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации за аудиторией закрепляется ответственное лицо от ДВФУ.

Если обучающийся желает пройти государственную итоговую аттестацию в ином помещении (жилые помещения, находящиеся в собственности, аренде у него и/или его представителей), не относящемся к помещениям ДВФУ, представительств и/ или помещений партнеров ДВФУ, то обучающийся берет на себя обязательство по техническому обеспечению процесса сдачи государственной итоговой аттестации (стабильность работы сетей передачи данных, энергообеспечению и т.д.).

ГИА могут быть проведены в помещении другой образовательной организации, с которой у ДВФУ (организации-партнера) заключен договор/соглашение о предоставлении площадки для видеоконференцсвязи.

- 6.4. При проведении защиты ВКР разрешается также участие руководителей ВКР и рецензентов.
- 6.5. Присутствие посторонних в помещениях, в которых находятся участники аттестационных мероприятий с применением ДОТ, электронного обучения или в режиме видеоконференции, не допускается.
- 6.6. В целях идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения процедуры проведения ГИА ведется видеозапись ГИА. Все участники обязаны быть в поле зрения камер на всем протяжении аттестационного мероприятия.

Аттестуемые в обязательном порядке должны иметь при себе документ, удостоверяющий личность, и предъявить его представителю ДВФУ до начала процедуры ГИА.

- 6.7. В сроки, установленные Департаментом валеологии, ответственными за реализацию ОП ВО, проводится предзащита выпускных квалификационных работ (при необходимости).
- 6.8. Завершенная выпускная квалификационная работа, выполненная обучающимся, сохраненная в pdf-формате, высылается представителем ДВФУ или уполномоченным лицом филиала ДВФУ (организации-партнера) по электронной почте в выпускающее структурное подразделение ДВФУ.

Вместе с ВКР в формате pdf представляются:

- в обязательном порядке: презентационные материалы результатов исследования (в электронном виде);
- в инициативном порядке: материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.) (отсканированные в формате pdf).
- 6.9. Если презентационные материалы результатов исследования оформлены в виде медиапрезентации, в помещении для прохождения ГИА с применением ДОТ, электронного обучения или в режиме видеоконференции, в котором находятся члены и председатель ГЭК, необходимо предусмотреть наличие проектора и экрана для демонстрации медиапрезентаций.
- 6.10. Титульные листы ВКР, отзыв руководителя ВКР (если он находится в той же организации, что и обучающийся), рецензии (если рецензент находится в той же организации, что и обучающийся)

представляются в ДВФУ (организацию-партнер) почтовым отправлением или уполномоченным лицом в сроки, предусмотренные настоящим Положением. Подпись на бумажном носителе может быть заменена квалифицированной электронной цифровой подписью, а печатные документы могут быть заменены на электронные в случае если все участники конкретных аттестационных мероприятий имеют квалифицированную электронную цифровую подпись.

- 6.11. Оформленная надлежащим образом ВКР вместе с рецензией и отзывом руководителя ВКР передаются председателю ГЭК в сроки, установленные настоящим Положением.
- 6.12. В случае если руководитель ВКР и (или) рецензент находятся в ДВФУ, а обучающийся в филиале ДВФУ (помещении организации-партнера), кафедра/департамент, ответственные за реализацию ОП ВО, обеспечивают ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией в сроки, установленные настоящим Положением, в режиме видеоконференцсвязи.
- 6.13. Результаты защиты ВКР с применением ДОТ, электронного обучения или в режиме видеоконференции оглашаются в тот же день в режиме видеоконференцсвязи.

7. Фонд оценочных средств Индикаторы и дескрипторы оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель	Неудовлетворительн
компетенции			но	0
УК-1. Способен	УК-1.1. Выявляет	УК-1.1. Выявляет	УК-1.1. Не в	УК-1.1. Не обладает
	проблемную ситуацию			навыками выявлять
				проблемную ситуацию
*	проблемы, определяет			в процессе анализа
1		*		проблемы, определять
подхода, вырабатывать		-		этапы ее разрешения с
	стратегии действий по			учетом выработки
*		_ * *		стратегии действий по
		стратегии действий		разрешению
	1 -			проблемной ситуации
		* *	стратегии действий	
		ситуации, допуская		
			проблемной	
			ситуации	
	УК-1.2. Рассматривает	УК-1.2. Способен	УК-1.2. Не в	УК-1.2. Не обладает
	1			навыком понимания
	r t	r -	способен	различных вариантов
	=	варианты решения		решения проблемной
			r -	ситуации на основе
	оценивает их	ситуации на основе	варианты решения	системного подхода,
	преимущества и риски	системного	проблемной	оценивает их
			ситуации на основе	преимущества и риски
		их преимущества и	системного	
		риски, допуская	подхода, оценивает	
		некоторые ошибки	их преимущества и	
			риски	
	УК-1.3. Грамотно,	УК-1.3. Способен	УК-1.3. Не в	УК-1.3. Не способен

		грамотно, логично,		грамотно, логично,
		аргументировано	способен грамотно,	аргументировано
	формулирует	формулиравать	логично,	формулиравать
	собственные суждения	собственные	аргументировано	собственные суждения
	и оценки. Предлагает	суждения и оценки,		и оценки, допуская
	_	допуская	собственные	незначительные
		•		ошибки; не способен
		ошибки; способен	допуская	предлагать стратегию
	*		_	действий и оценивать
		1 ''	незначительные	
			-	их практические
			1	последствия
			способен	
			предлагать	
			стратегию	
		последствия	действий и	
			оценивать их	
			практические	
			последствия	
УК-2. Способен	УК-2.1. Определяет		УК-2.1. Не в	УК-2.1. Не обладает
управлять проектом на	1 * ' '		полном объёме	умением определения
			определяет	проблемы, на решение
				которой направлен
	* * *	_		
		*	•	проект, грамотно
		r -		формулирует цель
	-			проекта, определения
		•	•	исполнителей проекта
			формулирует цель	
			проекта.	
		Определяет	Определяет	
		исполнителей	исполнителей	
		проекта	проекта	
	УК-2.2. Выстраивает	УК 2.2.	УК 2.2. Не в	УК 2.2. Не обладает
	этапы работы над	Выстраивает этапы	полной мере	умением выстраивания
	_	-		этапов работы над
	, ·	F	*	проектом с учетом
		последовательност		последовательности их
	*		*	реализации,
	*	*		определения этапов
	'	1 ' '		•
	1		-	жизненного цикла
		1 *		проекта
			проекта	
		ошибками	7/1/2 2 2 II	VII. 2 2 11
		, , ,	УК-2.3. Не в	УК-2.3. Не способен
	± ±			проектировать
				решения конкретных
	выбирая оптимальный	1	проектировать	задач проекта,
	способ их решения,	решений	решения	выбирая оптимальный
	_	конкретных задач	конкретных задач	способ их решения,
			-	исходя из
			-	действующих
	•	способ их решения,		-
	и ограничений, решает	-	_	имеющихся ресурсов и
				ограничений, решает
	_	•	•	конкретные задачи
		-		(исследования,
	*	i i		`
	-	r **		проекта, деятельности)
		-	_	за установленное
	_	решает конкретные		_
	результаты проекта			риски и результаты
		(исследования,	(исследования,	проекта
			проекта,	
	i	деятельности) за	деятельности) за	İ
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	установленное	

	T	T	T	<u> </u>
			время. Оценивать	
		риски и результаты	r	
		проекта	проекта	
	УК-2.4. Публично	УК-2.4. Допускает	УК-2.4. Не в	УК-2.4. Не способен
	•	, , ,		публично представить
	-			результаты проекта,
	вступает в обсуждение			вступить в обсуждение
		•	-	хода и результатов
	проекта	результатов	проекта, вступить в	проекта
		проекта, вступает в		
		обсуждение хода и	• •	
		r ·	проекта	
		проекта		
УК-3. Способен			УК-3.1. Не в	УК-3.1. Не обладает
организовывать и	1 1	_	полном объеме	навыком понимания
руководить работой			понимает	эффективности
команды, вырабатывая командную стратегию			эффективность использования	использования
		1 1		стратегии
для достижения поставленной цели	[]		стратегии сотрудничества для	сотрудничества для
поставленной цели		стратегии сотрудничества для	* *	поставленной цели,
			достижения поставленной цели,	
	•	поставленной цели,		каждого участника в
			.	команде, учитывает в
		каждого участника	•	совместной
	особенности	в команде,	учитывает в	деятельности
	поведения и общения	учитывает в	совместной	особенности
	разных людей	совместной	деятельности	поведения и общения
		r '		разных людей
			поведения и	
			общения разных	
		общения разных людей	людей	
			УК-3.2. Не в	УК-3.2. Не способен
	Демонстрирует	Демонстрирует	полном объеме	продемонстрировать
	понимание	понимание	демонстрирует	понимание
	μ 5	μ ,	понимание	результатов
	(последствий) личных			(последствий) личных
	1.0	личных действий и		действий и
			личных действий и	-
	шагов для достижения		-	последовательности
				шагов для достижения
	1 12	достижения поставленной цели,		поставленной цели,
		· · ·	достижения поставленной цели,	контролирует их
		1 17	поставленной цели, контролирует их	выполнение
			выполнение	
		незначительные	BBITOSITIO	
		ошибки		
			УК-3.3. Не в	УК-3.3. Не обладает
		Эффективно		навыками эффективно
				взаимодействовать с
		-		членами команды, в
				т.ч. участвовать в
	-			обмене информацией,
			_	знаниями и опытом, и
	μ , ι		участвует в обмене	-
				результатов работы
		презентации результатов работы		команды. Не соблюдает этические
		результатов рассты команды, допуская		нормы взаимодействия
			презентации результатов работы	_
	<u> </u>	позна интельпые	pesymbiatob paootbi	1

		T -	T	
		ошибки.	команды.	
		Соблюдает	Соблюдает	
		этические нормы	этические нормы	
		взаимодействия	взаимодействия	
УК-4. Способен	УК-4.1.	УК-4.1.	УК-4.1. Не в	УК-4.1. Не способен
применять	Демонстрирует	Демонстрирует	полном объеме	продемонстрировать
современные	использование	использование	демонстрирует	навыки использования
коммуникативные	информационно-	информационно-	использование	информационно-
технологии, в том	коммуникационные	коммуникационны	информационно-	коммуникационные
числе на	технологий при	е технологий при	коммуникационны	технологий при поиске
иностранном(ых)	поиске необходимой	поиске	е технологий при	необходимой
языке(ах), для	информации в	необходимой	поиске	информации в
академического и	процессе решения	информации в	необходимой	процессе решения
профессионального	различных	процессе решения	информации в	различных
взаимодействия	коммуникативных	различных	процессе решения	коммуникативных
	задач на	коммуникативных	различных	задач на
	государственном и	задач на	коммуникативных	государственном и
	иностранном (-ых)	государственном и	задач на	иностранном (-ых)
	зыках	иностранном (-ых)	государственном и	зыках
		зыках, допуская	иностранном (-ых)	
		незначительные	зыках	
		ошибки		
	УК-4.2. Ведет	УК-4.2. С	УК-4.2. Не в	УК-4.2. Не способен
	коммуникативно и	незначительными	полном объеме	вести коммуникативно
	культурно приемлемо	ошибками ведет	ведет	и культурно
	устные деловые		коммуникативно и	
	разговоры в процессе	культурно	культурно	деловые разговоры в
	профессионального	приемлемо устные		процессе
	взаимодействия и	деловые разговоры	деловые разговоры	профессионального
	деловую переписку,	в процессе	в процессе	взаимодействия и
	учитывая особенности	профессионального	профессионального	деловую переписку,
	стилистики	взаимодействия и	взаимодействия и	учитывая особенности
	официальных и	деловую	деловую	стилистики
	неофициальных	переписку,	переписку,	официальных и
	писем,	учитывая	учитывая	неофициальных
	социокультурные	особенности	особенности	писем,
	различия в формате	стилистики	стилистики	социокультурные
	корреспонденции на	официальных и	официальных и	различия в формате
	государственном и	неофициальных	неофициальных	корреспонденции на
	иностранном (-ых)	писем,	писем,	государственном и
	языках	социокультурные	социокультурные	иностранном (-ых)
		различия в формате	различия в формате	языках
		корреспонденции	корреспонденции	
		на	на	
		государственном и	государственном и	
		иностранном (-ых)	иностранном (-ых)	
		языках	языках	
	УК-4.3.	УК-4.3.	УК-4.3. Не в	УК-4.3. Не способен
	Демонстрирует	Демонстрирует	полном объеме	продемонстрировать
	умение выполнять	умение выполнять	демонстрирует	умение выполнять
	перевод	перевод	умение выполнять	перевод
	академических и	академических и	перевод	академических и
	профессиональных	профессиональных	академических и	профессиональных
	текстов с	текстов с	профессиональных	текстов с
	иностранного (-ых) на	иностранного (-ых)	текстов с	иностранного (-ых) на
	государственный язык	- , ,		государственный язык
		государственный	на	
		язык, допуская	государственный	
		незначительные	язык	
		ошибки		
I .	1	1	L	l .

УК-5. Способен	УК-5.1. Находит и	УК-5.1. Находит и	УК-5.1. Не в	УК-5.1. Не обладает
анализировать и	использует		полном объеме	навыками находить и
учитывать	1		находит и	использовать
разнообразие культур	•	•	использует	необходимую для
в процессе	_		необходимую для	саморазвития и
межкультурного	другими информацию	другими	саморазвития и	взаимодействия с
взаимодействия		информацию о	взаимодействия с	другими информацию
		культурных	другими	о культурных
	традициях различных		информацию о	особенностях и
	сообществ	_	культурных	традициях различных
		различных	особенностях и	сообществ
		сообществ,	градициях	
		допуская незначительные	различных сообществ	
		ошибки	сообществ	
	УК-5.2.		УК-5.2. Не в	УК-5.2. Не способен
	Демонстрирует		полном объеме	продемонстрировать
	уважительное		демонстрирует	уважительное
	отношение к	демонстрирует	уважительное	отношение к
	историческому	уважительное	отношение к	историческому
	наследию и	отношение к	историческому	наследию и
	социокультурным			социокультурным
	-		социокультурным	традициям различных
	_		традициям	народов, основываясь
	на знании этапов	-	различных	на знании этапов
	исторического развития общества	различных	народов,	исторического развития общества
	(включая основные	народов, основываясь на	основываясь на знании этапов	развития оощества (включая основные
	события, деятельность		исторического	события, деятельность
	основных		_	основных
	исторических		(включая основные	
	деятелей) и	(включая основные		деятелей) и
	культурных традиций	события,	деятельность	культурных традиций
	мира (включая	деятельность	основных	мира (включая
	мировые религии,		исторических	мировые религии,
	философские и	1	деятелей) и	философские и
	этические учения), в		культурных 	этические учения), в
	-		градиций мира	зависимости от среды
	взаимодействия и	традиций мира	(включая мировые	
	задач образования	` 1	религии, философские и	задач образования
		r ·	рилософские и этические учения),	
			в зависимости от	
		• / ·	среды	
			взаимодействия и	
		1 * ' '	задач образования	
		задач образования		
	УК-5.3. Умеет		УК-5.3. Не в	УК-5.3. Не способен
	толерантно и		полном объеме	толерантно и
	конструктивно	=	умеет толерантно и	
			конструктивно	взаимодействовать с
				людьми с учетом их
	социокультурных особенностей в целях		с людьми с учетом их	социокультурных особенностей в целях
	успешного	•	их социокультурных	успешного
	выполнения	их социокультурных	особенностей в	выполнения
	профессиональных			профессиональных
	задач и усиления		выполнения	задач и усиления
	социальной		профессиональных	
	интеграции	профессиональных		интеграции
			социальной	
			интеграции	
		интеграции		

определять и рефлексивные методы рефлексивные полном объеме применити реализовывать в процессе оценки методы в процессе применяет рефлексивные применяет рефлексивные в процессе собственной ресурсов (личностных, разнообразных методы в процессе разнообра деятельности и психофизиологически ресурсов оценки ресурсов оценки ресурсов (личностных, разнообразных методы в процессе разнообра способы ее х, ситуативных, (личностных, разнообразных психофизиологиче совершенствования на основе самооценки используемых для решения задач временных и т.д.), психофизиологиче используе	вные методы
реализовывать в процессе оценки методы в процессе применяет рефлексив приоритеты разнообразных оценки рефлексивные в процессе оденки ресурсов (личностных, разнообразных методы в процессе разнообра оценки ресурсов оценки ресурсов (пособы ее х, ситуативных, совершенствования на основе самооценки решения задач временных и т.д.), психофизиологиче временных и т.д.), психофизиологиче временных и т.д.), психофизиологиче используемых для временных и т.д.), психофизиологиче временных и т.д.), психофизиологиче используемых для в т.д.	вные методы
приоритеты разнообразных оценки рефлексивные кобственной ресурсов (личностных, разнообразных методы в процессе разнообра психофизиологически способы ее х, ситуативных, совершенствования на основе самооценки решения задач оценки коценки ресурсов методы в процессе разнообра в процессе разнообра оценки ресурсов оценки разнообразных психофизиологиче ресурсов х, ситуативных, (личностных, временных и т.д.), психофизиологиче используем	
собственной ресурсов (личностных, разнообразных методы в процессе разнообра деятельности и психофизиологически ресурсов оценки ресурсов (пичностных, свершенствования на основе самооценки решения задач разнообразных и т.д.), психофизиологиче ресурсов х, ситуативных, (личностных, временных и т.д.), психофизиологиче используем	е оценки
деятельности и психофизиологически ресурсов оценки разнообразных психофизи основе самооценки решения задач ресурсов оценки разнообразных психофизиологиче ресурсов х, ситуативных, ситуативных, (личностных, временных и т.д.), психофизиологиче используемых для временных и т.д.), психофизиологиче используе	YI III C
способы ее х, ситуативных, совершенствования на основе самооценки решения задач х, ситуативных, психофизиологиче ресурсов х, ситуативных, психофизиологиче ресурсов х, ситуативных, психофизиологиче ресурсов х, ситуативных, психофизиологиче используе	
совершенствования на основе самооценки временных и т.д.), основе самооценки решения задач психофизиологиче ресурсов х, ситуати временных и т.д.), психофизиологиче используе	,
основе самооценки используемых для решения задач ских, ситуативных, (личностных, временных и т.д.), психофизиологиче используе	
решения задач временных и т.д.), психофизиологиче используе	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
самоорганизации и используемых для ских, ситуативных, решения з	
саморазвития и решения задач временных и т.д.), самоорган	
определения самоорганизации и используемых для саморазви	
приоритетов саморазвития и решения задач определен	
собственной определения самоорганизации и приоритет	
деятельности приоритетов саморазвития и собственн	
собственной определения деятельно	
деятельности, приоритетов	
допуская собственной	
незначительные деятельности	
ошибки	
	le обладает
цели собственной Формулирует цели полном объеме навыками	I
деятельности, собственной формулирует цели сформули	ровать цели
выстраивает планы их деятельности, собственной собственн	юй
достижения, выстраивает планы деятельности, деятельно	ости,
определяет пути их достижения, выстраивает планы выстроить	ь планы их
достижения с учетом определяет пути их достижения, достижени	ия,
ресурсов, условий, достижения с определяет пути определит	•
	ия с учетом
перспективы развития условий, средств, учетом ресурсов, ресурсов,	
	временной
	ивы развития
результатов развития перспективы деятельно	
деятельности и развития планируем	
планируемых деятельности и результато	OB
результатов, планируемых	
допуская результатов	
незначительные	
ошибки УК-6.3. УК-6.3. С УК-6.3. Не в УК-6.3. Но	е способен
	стрировать учебе и не
использует демонстрирует интерес к учебе и используе предоставляемые интерес к учебе и использует предостав.	
возможности для использует предоставляемые возможности для	
	ения новых
знаний и умений с возможности для приобретения знаний и у	
целью приобретения новых знаний и целью	,
	ствования
своей деятельности умений с целью совершенствования своей деят	
совершенствования своей деятельности	
своей деятельности	
	Не способен
	стрировать
	иоритетных
	ний развития
	образования
соответствии с Российской приоритетных направлений Российско	
	и, законы и
нормативными Федерации, законы и направлений развития системы Федерации	
правовыми актами в иные нормативные развития системы образования иные норм	мативные

профессиональной	деятельность в сфере	Федерации, законы	и иные	деятельность в сфере
этики		_		образования в
	L *			Российской
		_	регламентирующие	Федерации
		регламентирующие	деятельность в	
			сфере образования	
		сфере образования		
			Федерации	
		Федерации		
	1			ОПК-1.2. Не обладает
	основные нормативно-			навыками применения
	правовые акты в сфере		_	основных нормативно-
	_	нормативно-		правовых актов в
	профессиональной деятельности с учетом		нормативно- правовые акты в	сфере образования и профессиональной
	норм			деятельности с учетом
	-	профессиональной		норм
			профессиональной	
	актуальные проблемы		деятельности с	этики, выявлять
	1 -	профессиональной		актуальные проблемы
				в сфере образования с
				целью выполнения
	исследования	проблемы в сфере		научного
			1 1 1	исследования
		целью выполнения	образования с	
		научного	целью выполнения	
			научного	
		•	исследования	
		незначительные		
		ошибки	OTHE 1.2 H	OHIC 1 2 H
				ОПК-1.3. Не способен
	-	незначительными ошибками		осуществить профессиональную
			профессиональную	
	,	профессиональную	1 1	соответствии с
				требованиями ФГОС
	1 -			всех уровней
				образования. Не
			уровней	использует действия
			образования.	по соблюдению
	* 1			правовых,
		Использует		нравственных и
		действия по	соблюдению	этических норм,
	-			требований
	=	•	_	профессиональной
	* '			этики в условиях
			* .	реальных педагогических
	1	профессиональной		педагогических ситуаций
			реальных	on juine
	r e	•	педагогических	
	' '		ситуаций	
	-	ситуаций		
ОПК-2. Способен		ОПК-2.1. С		ОПК-2.1. Не способен
проектировать	Демонстрирует знание			продемонстрировать
основные и	содержание основных		1 1 0	знание содержание
дополнительные			знание содержание	
образовательные		знание содержание		нормативных
* *			нормативных	документов,
разрабатывать научно-	1 -			необходимых для
методическое	*	_		проектирования ОП;
обеспечение их				сущность и методы
реализации	диагностики	проектирования	ОП; сущность и	педагогической

~ 0	ОП	<u> </u>	
	• •	методы	диагностики
• •			особенностей
•			обучающихся;
	диагностики	особенностей	сущность
1 1	особенностей		педагогического
10 010	обучающихся;	сущность	проектирования;
образовательной	сущность	педагогического	структуру
	педагогического	проектирования;	образовательной
требования к ней;	проектирования;	структуру	программы и
виды и функции	структуру	образовательной	требования к ней;
научно-методического	образовательной	программы и	виды и функции
обеспечения	программы и		научно-методического
		_	обеспечения
-	-		современного
			образовательного
-	методического		процесса
	обеспечения	современного	продосси
		образовательного	
	-	процесса	
	процесса	процесса	
		ОПИ 2.2 П	ОПИ 2.2. По о
			ОПК-2.2. Не способен
<u>'</u>			учитывать различные
1 1	различные	Γ	контексты, в которых
1 '	контексты, в	различные	протекают процессы
	которых протекают		обучения, воспитания
			и социализации при
проектировании ООП;	обучения,	процессы	проектировании ООП;
использует методы	воспитания и	обучения,	не использует методы
педагогической	социализации при	воспитания и	педагогической
диагностики;	проектировании	социализации при	диагностики; не
		проектировании	осуществляет
=			проектную
-		методы	деятельность по
			разработке ОП;
	осуществляет	диагностики;	проектировать
	проектную	осуществляет	отдельные
	-	•	
1 3 31	разработке ОП;	*	структурные компоненты ООП
	r • ·		компоненты ООП
		разработке ОП;	
		проектировать	
		отдельные	
		структурные	
	, ,	компоненты ООП	
	незначительные		
	ошибки		
ОПК-2.3. Выявляет	ОПК-2.3. С	ОПК-2.3. Не в	ОПК-2.3. Не обладает
различные контексты,	незначительными	полном объеме	навыками выявлять
Ē	ошибками	выявляет	различные контексты,
· •	выявляет		в которых протекают
*			процессы обучения,
	<u>*</u>	которых протекают	
	которых протекают		социализации; не
=			использует методы в
	1 2		
		воспитания и	диагностики
учащихся в практике и			особенностей
-		-	учащихся в практике и
	использует методы		способами проектной
-		особенностей	деятельности в
			образовании; опытом
	kumannayaa p	практике и	участия в
проектировании ООП	учащихся в		P
-	F	-	проектировании ООП
	практике и	-	l ^r
	практике и	способами	l ^r

		деятельности в	образовании;	
		образовании;	опытом участия в	
		опытом участия в	проектировании	
		проектировании	ООП	
ОПИ 2. С	ОПИ 2.1 П	ООП ОПК-3.1.	ОПК-3.1. Не в	ОПИ 2.1 Ц 7
ОПК-3. Способен	1			ОПК-3.1. Не способен
проектировать		Применяет	полном объеме	применить
организацию	`	образовательные	применяет	образовательные
совместной и		технологии (в том	образовательные технологии (в том	технологии (в том
индивидуальной учебной и	_	числе в условиях инклюзивного	числе в условиях	числе в условиях инклюзивного
учеонои и воспитательной		образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образования обра	инклюзивного	образовательного
деятельности	¥ /-	процесса),	образовательного	процесса),
дсятельности обучающихся, в том		процесса), необходимых для	процесса),	процесса), необходимых для
числе с особыми	различными	адресной работы с	необходимых для	адресной работы с
образовательными	категориями	различными	адресной работы с	различными
потребностями	_	категориями	различными	категориями
потреопостими		обучающихся, в	категориями	обучающихся, в том
		том числе с	обучающихся, в	числе с особыми
		особыми	том числе с	образовательными
	1	образовательными	особыми	потребностями;
	типологию технологий		образовательными	основные приемы и
		основные приемы	потребностями;	типологию технологий
		и типологию	основные приемы	индивидуализации
		технологий	и типологию	обучения
		индивидуализации		
		обучения, допуская		
		незначительные	обучения	
		ошибки		
	ОПК-3.2.	ОПК-3.2. С	ОПК-3.2. Не в	ОПК-3.2. Не обладает
	Взаимодействует с	незначительными	полном объеме	навыками
	-	ошибками	взаимодействует с	взаимодействия с
	1.0	взаимодействует с	другими	другими
		другими	специалистами в	специалистами в
	1 -	специалистами в	процессе	процессе реализации
	_	процессе	реализации	образовательного
	•	реализации	образовательного	процесса; не
	-	образовательного	процесса;	соотносить виды
	индивидуальными	процесса;	соотносить виды	адресной помощи с
	образовательными	соотносить виды	адресной помощи с	индивидуальными
	потребностями	адресной помощи с	индивидуальными	образовательными
	обучающихся на	индивидуальными	образовательными	потребностями
	соответствующем	образовательными	потребностями	обучающихся на
	уровне образования	потребностями	обучающихся на	соответствующем
		обучающихся на	соответствующем	уровне образования
		соответствующем	уровне	
		уровне	образования	
		образования		
	ОПК-3.3.	ОПК-3.3.	ОПК-3.3. Не в	ОПК-3.3. Не способен
	Демонстрирует	Демонстрирует	полном объеме	продемонстрировать
	методы (первичного)	методы	демонстрирует	методы (первичного)
	выявления	(первичного)	методы	выявления
	обучающихся с	выявления	(первичного)	обучающихся с
		обучающихся с	выявления	особыми
	образовательными	особыми	обучающихся с	образовательными
	образовательными	особыми	обучающихся с особыми	образовательными потребностями;
	образовательными потребностями;	особыми		
	образовательными потребностями; действия (умениями)	особыми образовательными	особыми	потребностями;
	образовательными потребностями; действия (умениями)	особыми образовательными потребностями; действия	особыми образовательными	потребностями; действия (умениями) оказания адресной
	образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся	особыми образовательными потребностями; действия	особыми образовательными потребностями;	потребностями; действия (умениями) оказания адресной
	образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем	особыми образовательными потребностями; действия (умениями)	особыми образовательными потребностями; действия	потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся
	образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной	особыми образовательными потребностями; действия (умениями)	потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем

		уровне образования,	соответствующем	
		-	уровне образования	
		допуская незначительные	ооразования	
		ошибки		
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.		ОПК-4.1. He в	ОПК-4.1. Не способен
	Демонстрирует знание			продемонстрировать
реализовывать условия		знание общих		знания общих
† · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1 10	принципов и подходов
T T		_ *		к реализации процесса
_	= =		•	воспитания; методы и
	приемы формирования	μ '		приемы формирования
		-	f	ценностных
	•			ориентаций
	-			обучающихся,
	•		. *	развития
	нравственных чувств			нравственных чувств
	(совести, долга,	обучающихся,		(совести, долга,
	эмпатии,	развития	обучающихся,	эмпатии,
	ответственности и	нравственных	развития	ответственности и
		чувств (совести,	нравственных	др.), формирования
	нравственного облика	долга, эмпатии,	чувств (совести,	нравственного облика
	(терпения, милосердия		долга, эмпатии,	(терпения, милосердия
	. 1 / . 1	др.), формирования		и др.), нравственной
	позиции (способности	-		позиции (способности
	различать добро и зло,	` -	-	различать добро и зло,
	=	-	` -	проявлять
	•		милосердия и др.),	самоотверженность,
	готовности к		нравственной	готовности к
	преодолению	\		преодолению
		различать добро и	(способности	жизненных
	*		_	испытаний)
	_	самоотверженность		нравственного
	поведения;		самоотверженность	
		преодолению	Γ	документы,
	1 1 2			регламентирующие
	*	/		содержание базовых
		*	испытаний)	национальных
			нравственного поведения;	ценностей
		документы, регламентирующие		
			документы; регламентирующие	
		_ ^	регламентирующие содержание	
			базовых	
			национальных	
			ценностей	
		незначительные	,	
		ошибки		
			ОПК-4.2. Не в	ОПК-4.2. Не обладает
			_	умением создать
	ситуации,	_	создает	воспитательные
		воспитательные	воспитательные	ситуации,
	•			содействующие
	обучающихся	содействующие	содействующие	становлению у
	-			обучающихся
				нравственной позиции,
	ценностного	нравственной	нравственной	духовности,
	отношения к человеку	позиции,	позиции,	ценностного
		_ ·	_ ·	отношения к человеку
		· ·	ценностного	
			отношения к	
1		человеку	человеку	1

	ОПК-4.3. Применяет	ОПК-4.3. С		ОПК-4.3. Не обладает
	методы и приемы	незначительными	полном объеме	навыком применения
	становления	ошибками	применяет методы	методов и приемов
	нравственного	применяет методы	и приемы	становления
	отношения	и приемы	становления	нравственного
	обучающихся к	становления	нравственного	отношения
	окружающей	нравственного	отношения	обучающихся к
	действительности;	отношения	обучающихся к	окружающей
	способами усвоения	обучающихся к	окружающей	действительности;
	подрастающим	окружающей	действительности;	способ усвоения
	поколением и	действительности;	способами	подрастающим
	претворением в	способами	усвоения	поколением и
	практическое действие	усвоения	подрастающим	претворением в
	и поведение духовных	подрастающим	поколением и	практическое действие
	ценностей	поколением и	претворением в	и поведение духовных
	(индивидуально-	претворением в	практическое	ценностей
		практическое	действие и	(индивидуально-
	общечеловеческих,	действие и	поведение	личностных,
	национальных,	поведение	духовных	общечеловеческих,
	семейных и др.)	духовных	ценностей	национальных,
	* /	ценностей	(индивидуально-	семейных и др.)
		(индивидуально-	личностных,	
			общечеловеческих,	
		общечеловеческих,		
		национальных,	семейных и др.)	
		семейных и др.)	• /	
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Организует	ОПК-5.1.	ОПК-5.1. Не в	ОПК-5.1. Не обладает
разрабатывать	контроль и	Организует	полном объеме	навыками организации
программы	_	контроль и		контроля и
мониторинга	образовательных	=		оценивания
•	_			образовательных
образования	обучающихся,	результатов		результатов
-	_		-	обучающихся,
	r	разработки		разработки программ
F = -	_	программ	-	мониторинга; не
программы	-	мониторинга;	F -	применяет
	технологии и методы,	применяет		специальные
трудностей в обучении	позволяющие	специальные		технологии и методы,
	разрабатывать и	технологии и	специальные	позволяющие
	реализовывать	методы,	технологии и	разрабатывать и
	программы	позволяющие	методы,	реализовывать
	преодоления	разрабатывать и	позволяющие	программы
	1 2''	реализовывать		преодоления
	обучении	программы	реализовывать	трудностей в обучении
		преодоления	программы	
		трудностей в	преодоления	
		обучении, допуская	трудностей в	
		незначительные	обучении	
		ошибки		
		ОПК-5.2.	ОПК-5.2. Не в	ОПК-5.2. Не
	инструментарий и	Применяет	полном объеме	применяет
		=		инструментарий и
		1 7	-	методы диагностики и
				оценки показателей
	F -	оценки показателей		уровня и динамики
		уровня и динамики		
	=	-	уровня и динамики	Γ .
	_	<u>۔</u> آ	r *	проводить
	•	_		педагогическую
	I =	•		диагностику
	обучении	-		трудностей в обучении
	· ·	трудностей в	диагностику	
		обучении.	трудностей в	
L	1	J		ı

		Допуская незначительные ошибки	обучении	
				ОПК-5.3. Не обладает
				умением
	,		_	осуществления действий по
		•		деиствии по применению методов
	_		по применению методов контроля и	*
	-	методов контроля и		образовательных
	- ·			результатов
	•	образовательных	-	обучающихся,
				программ
	-			мониторинга
		1 1	_	образовательных
				результатов
	- ·			обучающихся, оценки
			обучающихся, оценки результатов	результатов их
		ооучающихся, оценки результатов		применения
		их применения	нх применения	
ОПК-6 Способен			ОПК-6.1. Не в	ОПК-6.1. Не способен
	Демонстрирует знания			продемонстрировать
1				знания психолого-
эффективные	педагогические	демонстрирует	знания психолого-	педагогических основ
	•			учебной деятельности;
			_	принципы
	-	•		проектирования и
			1	особенности
1 1			1 1	использования
[' - ']		1 ~ 1		психолого- педагогических (в том
				числе инклюзивных)
	` `			технологий в
			, ,	профессиональной
обучающихся с	4			деятельности с учетом
особыми	деятельности с учетом		технологий в	личностных и
1			профессиональной	
1 -		профессиональной		особенностей
			Ī	обучающихся, в том
	•	учетом личностных		числе с особыми
		-		образовательными потребностями
			том числе с	потреопостими
	•		особыми	
			образовательными	
			потребностями	
		потребностями		
				ОПК-6.2. Не способен
		Использует знания		использовать знания
	особенностях развития		-	об особенностях
				развития
	± •	_	Ē	обучающихся для планирования учебно-
		-		планирования учеоно- воспитательной
	, ,			работы; не применяет
		работы; применять	7	образовательные
				технологии для
		-	î _	индивидуализации
	воспитания		технологии для	обучения, развития,
	•	=		воспитания
i i	числе с особыми	развития,	обучения,	обучающихся, в том

робразовательными потребностями, допуская вобразовательными потребностями, допуская вобразовательными потребностями неровательными потребностями и потребностями и потребностями потребностям		образовательными	воспитания	развития,	числе с особыми
обменьовать и образовательным потребностями потребности развития образовательным потребности потребностями потребности потребностями потребно		1 *		•	
образовательными потребноствями, потребноствями потребностями потребнос		1			
ОПК-6.3. Учитывает образовательном потребностями потребности развития образовательном процессе; умениями отбора и недользования профессиональной деятельности для недользования профессиональной деятельности для недользоватия профессиональной деятельности для недользоватия побразовательном потребностями; васительными потребностами; умениями разрабтия потребностями; умениями разрабтия потребностями; умениями разрабтия потребностами; умениями образовательных отроновательных потребностами; умениями уме			особыми	-	1
образовательным поробностями п					
ОПК 6.3. Учитывает собенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования ис			*		
ОПК-6.3. Учитывает особенности развития не не образовательном пропессе; умениями образовательном пропессе; умениями образовательном педагогических (в том числе видовной деятельности для индивидуальных образовательными погребноствяни; умениями разработки и реализации программ (совместно с другими субъектами образовательными образовательными образовательными погребноствяни; умениями разработки и программ (совместно с другими субъектами образовательными образовательны			•		
ОПК-6.3. Учитывает особенности развития образовательных процессе; ужениями образовательных отношений образовательных образовательного образовательных образовательных образовательных образовательного образовательных образовательных образовательных образовательных образо			l •	потреопостими	
ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обрузающихся и процессе; уменими отбора и исклолого- разовательном педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуальных образовательным потребностами; умениями разработки и реализации потребностами; умениями разработки и редистами; умениями разработки и разовательным образовательным потребностами; умениями разработки и разритированных образовательным потребностами; умениями разработки и радугими субъектами доргавма (совместно с другими субъектами образовательных программ (совместно с другими субъектами разработки и другими субъектами образовательных образовательного образовательного образовательного обра					
образовательном процессе; умениями отбора и нестьюсти развития образовательном процессе; умениями отбора и нестьюсти для индивидуальных образовательных отношений) ОПК 7. Способен ПОК 7. Способен ОПК 7. П 6. Способен ОПК 7. Способен ОПК 7. Способен ОПК 7. ОПК 7. ОПК 7. ОПК 7. ОПК 7		OTIV 6.2 VIIII IDOOT		ОПИ 6.2. Нав	ОПК 6.3. На опособан
обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в неихолого- ведатогических (в том нисле инклюзивных) технологий в неихолого- деятельности для нидивидуациящий обучения, развития, воспитатиия, в том нисле обучающихся в неихолого- деятельности для нидивидуациящий обучения, развития, воспитатиия, в том нисле обучающихся в неихолого- деятельности для нидивидуациящий обучения, развития, в оститатии, в особыми образовательными потребностьями; умениями образовательными потребностьями; умениями разработки и реализации нидивидуацияни образовательных программ (совместно сразработки и другими субъектами образовательных образовательных программ (соместно сразработки и другими субъектами образовательных обр					
образовательном процессе; умениями оборазовательном процессе; умениями образовательном процессе; умениями образовательным потребностами; умениями разработки и реализации образовательных образовательного процессе; умениями образовательных образовательного процессе; умениями образовательного образовательного процессе; умениями образовательного процессе; умениями образовательных образовательного процессе; умениями образовательных образовательных образовательного процессе; умениями образовательных образовательных образовательного процессе; умениями образовательного процессе; умениями образовательного процессе; уме				-	2
образовательном процессе; умениями образовательном процессе; умениями отбора и использования пеихолого- педагогических (в том числе инклюзивных) гехнологий в профессиональной деятельности для индивидуальнам побразовательном порязовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических (в том числе процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) гехнологий в профессиональной деятельности для инклюзивных) гехнологий в профессиональной деятельности для инклюзивных) гехнологий в профессиональной деятельности для индивидуальных образовательных и поребностями; умениями разработки и педагогических образовательных отношений) ОПК-7.1. С Демонстрирует заним денатогических основ построения ваямодействия с образовательного процесса; методы выявления образовательного процесса; методы выявления особазовательного процесса; методы выявления особазовательного процесса; методы выявления особазовательного процесса; методы выявления образовательных особенностей процесса; методы выявления образовательного процесса; методы выявления образовательных особазовательного проц				r	
отбора и использования образовательном процессе; умениями отбора и процессе; умениями отбора и педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индеверобноствми; умениями разработки и реализации ипотребноствми; умениями разработки и реализации ипотребноствми; умениями разработки и реализации ипотребноствми; умениями разработки и программ (совместно орязовательных образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и деногорасов; от отношений образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления субъектами образовательного процесса; методы выявления собовностей выявления особенностей отношения выявления образовательного процесса; методы образова		-	r _		•
исихолого- педагогических (в том процессе; умениями отбора и использования педагогических (в том процессе; умениями отбора и использования педагогических (в том профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, втом числе особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации и образовательных образовательного процесса; методы выявления образовательного процесса; методы выявления образовательного процесса; методы выявления образовательного процесса; методы выявления особенностей троцесса; методы выявления особенностей образовательного процесса; методы выявления особенностей образовательного				<u>r</u>	
пенхолого- педаготических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями; умениями рахработки и редагозических (в том индивидуальных образовательных поррамм (совместно ориентированных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений ОПК 7. Способен планировать и Сотросноя собенностей ОПК 7. Способен планировать и собразовательных образовательных образовательного процесса; методы выявления образовательного образова		*	F		
педагогических (в том процессе; умениями отбора и пеихолого- педагогических (в том процессе) умениями отбора и пеихолого- педагогических (в том использования пеихолого- педагогических (в том числе инклюзивных) пехнологий педагогических (в том числе обучения, развития, моспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным потребностями; умениями разработки и реализации и профессиональной профессимника, с собыми профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном професси			_	•	_
нисле инклюзивных) пехнологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательных потребностями; умениями разработки и недвизовательных образовательных образовательных программ (совместно одругими субъектами образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательного процесса; методы выявления индивидуальным образовательного образова			-		
пехнологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуально- орвентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. С пособен педагогических основ построения ваимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления образовательного особенностей индивидуальных основ построения выявления индивидуальных основ построения ваимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных основ построения ваимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательного процесса; методы выявлени			-	-	
профессиональной деятельности для индивидуальнам образовательных образовательных программ (образовательных программ (образовательных образовательных программ (образовательных программ (образовательных программ (образовательных образовательных программ (образовательных программ (образовательных образовательных образовательных программ (образовательных образовательных образовательных образовательных программ (образовательных образовательных образовательных образовательных программ (образовательных образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательного обобенностей индивидуальных основ построения взяимодействия с субъектами образовательного образовательного особенностей индивидуальныя образовательного образовател			r -		,
деятельности для индивидуализации обучения, развития, в том числе особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (совместно другими субъектами образовательных образовательных образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать и погроения взаимодействия и деятельности для индивидуальных образовательных образовательного процесса; методы выявления образовательного					
воспитания, в том числе особыми образовательными потребностами; умениями разработки и реализации образовательных образовательных образовательных образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать в заимодействия умастников образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать ваимодействия с субъектами образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательного особенностей процесса; методы выявления особенностей индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей индивидуальных образовательного процес					
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации и образовательных образовательных образовательных опрограмм (совместно с разработки и программ (совместно с разработки и образовательных отношений) образовательных образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных образовательных образовательных отношений образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательной процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы вы					
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и предвательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных опротрамм (совместно с другими субъектами образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать педагогических сонов построения заимодействия с субъектами образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательног процесса; методы выявления индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления особенностей образовательного процесса; методы выявления образовательного процесса; методы выявления особенностей образовательного процесса; методы вытеменные образовательного про				· ·	
нисле обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации и потребностями; умениями разработки и реализации и потребностями; умениями разработки и реализации и потребностями; умениями образовательных образовательных образовательных образовательных отношений) ориентированных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений) ориентированных образовательных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальным образовательность образовательность образовательного процесса; методы выявления индивидуальным образовательных оптошений) образовательного процесса; методы выявления индивидуальным образовательных оптошений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательном потребностями; менями индивидуальным образовательным потребно			/		
особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных образовательных образовательных отношений образовательных образовательных образовательных отношений образовательных отношений) ОПК 7. Способен предемонстрирует знания недагогических основ построения взаимодействия с образовательного процесса; методы выявления индивидуального образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного образователь					=
образовательными потребностями; умениями разработки и реализации и реализации и робучения, образовательными робразовательными образовательными образовательного процесса; методы взаимодействия с субъектами индивидуальными образовательного процесса; методы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы взаимодействия с образовательного процесса; методы взаимодействия с образовательного процесса; методы взаимодействия с образовательного особенностей образовательного особенностей образовательного особенностей образовательного особенностей образовательного особенносте		<u> </u>			
обучения, разватия, в том индивидуальных образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать погранизовывать взаимодействия с образовательных отношений образовательных образовательног оразовательног образовательног образовательног образовательног образовательног образовательног образовательног образовательног образовательног образовательног образовательного образовательног образовательного обр					•
умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен дланиравать и организовывать взаимодействия с субъектами образовательных отношений образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен дланиравать и организовывать взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей индивидуальных особенмостей индивидуальных особенмостей индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей индивидуальных особенмостей индивидуальных особенмостей индивидуальных особенмостей индивидуальных образовательного процесса; методы индивидуальных особенмостей индивидуальных особенмостей			-		
и реализации индивидуальных образовательных образовательных образовательных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных отношений) образовательных отношений) образовательных отношений отношений образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей				<u>-</u>	
нідивидуальных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных потребностями; умениями образовательных программ (совместно с разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особемым потребностями; умениями умениями умастными потребностями; умениями убразовательного процесса; методы выявления индивидуальных особемых образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особемых образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особемых образовательного процесса; методы выявления особенностей			r		-
образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно сразовательных отношений) образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия срасотических основ построения дамонодействия субъектами образовательных основ построения взаимодействия субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей					= =
маршрутов, особыми образовательными потребностями; умениями потребностями; умениями потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать ваимодействия с образовательных отношений образовательных онов построения вания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных образовательных опношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательных опроцесса; методы выявления особенностей		•		-	•
образовательных образовательных программ (совместно сразработки и реализации образовательных отношений) образовательных отношений) ОПК 7. Способен полимовать и организовывать и педагогических основ построения взаимодействия построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений процесса; методы выявления индивидуально- оргаовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательного оробенностей образовательного оробенностей образовательного оробенностей образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательного оробенностей образовательного оробения образовательного оробения образовательного оробения образователь		-	_		
ориентированных образовательных программ (совместно с разработки и реализации индивидуальных образовательных отношений) образовательных отношений) образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных образовательных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) отношений) отношений) отношений) отношений) отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления особенностей образовательно особенностей					-
образовательных программ (совместно с разработки и реализации образовательных отношений) образовательных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей		•	*		
программ (совместно с разработки и другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать педагогических основ взаимодействия построения участников образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления индивидуальных особенностей			•		-
реализации индивидуальных образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать педагогических основ построения взаимодействия образовательных отношений образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей опроцесса; методы выявления индивидуальных особенностей опроцесса; методы выявления индивидуальных особенностей опроцесса; методы выявления		-	r		-
образовательных отношений) образовательных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных образовательных образовательных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен Планировать и организовывать ваимодействия участников образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления особенностей организовывать педагогических основ построения ваимодействия с образовательного процесса; методы индивидуальных особенностей органовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления особенностей особенностей				<u>^</u>	-
отношений) образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных образовательных образовательных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) образовательных отношений) образовательных отношений) образовательных отношений) образовательных отношений) образовательных отношений) образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательного основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей образовательного процесса; методы выявления особенностей					
маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать педагогических основ построения участников взаимодействия с образовательных отношений образовательных осразовательных осразовательных особенностей процесса; методы выявления индивидуальных особенностей оргаеновать процесса; методы выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей отношений образовательного процесса; методы выявления особенностей отношения образовательного процесса; методы выявления особенностей отношения образовательного процесса; методы выявления особенностей		-		•	
индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать педагогических основ взаимодействия образовательных образовательных отношений ОПК-7.1. С Демонстрирует знания педагогических основ построения участников взаимодействия с образовательных образовательных образовательных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей пропесса; методы выявления индивидуальных образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей		/	-		-
ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать педагогических основ взаимодействия участников взаимодействия образовательных отношений образовательных отношений образовательных основ построения участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных основ построения взаимодействия с основ построения отношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей				_	отношении)
образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать педагогических основ вазимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений полном объеме педагогических основ вазимодействия с образовательных отношений образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления особенностей					
программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных образовательных отношений построения взаимодействия с образовательных отношений процесса; методы выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления процесса; методы выявления особенностей				-	
(совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных образовательных отношений построения участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей образовательного процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей особенностей процесса; методы выявления особенностей особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей			*	1 1	
другими субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и организовывать педагогических основ взаимодействия участников образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления образовательных особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей				`	
субъектами образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и ОПК-7.1. Демонстрирует знания организовывать педагогических основ взаимодействия участников образовательных образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей образовательного процесса; методы вособенностей образовательного особенностей процесса; методы выявления особенностей отношения образовательного особенностей отношения образовательного особенностей отношения образовательного особенностей отношения образовательного особенностей образовательного особенностей отношения образовательного особенностей образовательного особенностей образовательного особенностей особенностей отношения образовательного особенностей отношений образовательного особенностей отношений) опроцемонстрировать полном объеме продемонстрировать полном объеме про			`	* *	
образовательных отношений) ОПК 7. Способен планировать и Демонстрирует знания незначительными организовывать педагогических основ построения участников образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей отношения отношения особенностей образовательного процесса; методы выявления особенностей отношения отношения образовательного процесса; методы выявления особенностей основ процесса; методы выявления особенностей особенностей			1 *		
ОПК 7. Способен планировать и ОПК-7.1. ОПК-7.1. С Демонстрирует знания незначительными организовывать педагогических основ ошибками демонстрирует знания педагогических основ образовательных отношений образовательного основ построения выявления субъектами образовательного индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей особенностей опроцесса; методы выявления особенностей особенностей опроцесса; методы выявления особенностей особенностей опроцесса; методы выявления особенностей опроцесса; методы выявления особенностей особенностей опроцесса; методы выявления особенностей					
ОПК 7. Способен планировать и Демонстрирует знания незначительными организовывать педагогических основ взаимодействия участников образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления особенностей процесса; методы особенностей процесса; методы выявления особенностей			-	отношении)	
планировать и Демонстрирует знания незначительными полном объеме продемонстрировать ошибками демонстрирует знания педагогических основ построения участников взаимодействия с образовательных отношений образовательного процесса; методы выявления особенностей	OHK 7. C 5		· ·	ОПИ 7.1. В —	OHK 7.1 H =
организовывать педагогических основ взаимодействия участников взаимодействия образовательных образовательного процесса; методы выявления особенностей					
взаимодействия построения демонстрирует знания основ построения участников взаимодействия с образовательных субъектами основ построения педагогических основ построения субъектами образовательного процесса; методы выявления образовательного индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей	-				
участников взаимодействия с знания педагогических взаимодействия с образовательных основ построения образовательного процесса; методы выявления образовательного индивидуальных особенностей процесса; методы выявления образовательного процесса; методы индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей				1 1 1	
образовательных субъектами педагогических основ построения субъектами образовательного основ построения взаимодействия с образовательного процесса; методы выявления субъектами образовательного индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей процесса; методы выявления особенностей					
отношений образовательного основ построения взаимодействия с образовательного процесса; методы взаимодействия с субъектами процесса; методы выявления субъектами образовательного выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей	F				
процесса; методы взаимодействия с субъектами процесса; методы выявления субъектами образовательного выявления индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей	-	_		-	
выявления субъектами образовательного выявления индивидуальных образовательного процесса; методы индивидуальных особенностей выявления особенностей	отношении	-	_		-
индивидуальных образовательного процесса; методы индивидуальных особенностей процесса; методы выявления особенностей					•
особенностей процесса; методы выявления особенностей				-	
			-		
роучающихся; выявления индивидуальных роучающихся;			*		
		роучающихся;	кинэцикиа	индивидуальных	ооучающихся;

	T	•	
особенности	индивидуальных	особенностей	особенности
построения	особенностей	обучающихся;	построения
взаимодействия с	обучающихся;	особенности	взаимодействия с
различными	особенности	построения	различными
участниками	построения	взаимодействия с	участниками
образовательных	взаимодействия с	различными	образовательных
	различными	участниками	отношений с учетом
_	участниками	образовательных	особенностей
образовательной	образовательных	отношений с	образовательной
среды учреждения	отношений с	vчетом	среды учреждения
	учетом	особенностей	
	особенностей	образовательной	
	образовательной	среды учреждения	
	среды учреждения	ереды у гремдения	
ОПК-7.2. Использует	ОПК-7.2.	ОПК-7.2. Не в	ОПК-7.2. Не способен
•	Использует	полном объеме	использовать
образовательной	особенности	использует	особенности
среды учреждения для		особенности	образовательной
			-
реализации	среды учреждения	образовательной	среды учреждения для
	для реализации		реализации
субъектов; составляет			взаимодействия
	субъектов;	взаимодействия	субъектов; не
специалистами) планы		субъектов;	составляет (совместно
взаимодействия	(совместно с	составляет	с другими
участников	другими	(совместно с	специалистами) планы
образовательных	специалистами)	другими	взаимодействия
отношений;	планы	специалистами)	участников
использует для	взаимодействия	планы	образовательных
организации	участников	взаимодействия	отношений; не
взаимодействия	образовательных	участников	использует для
приемы	отношений;	образовательных	организации
организаторской	использует для	отношений;	взаимодействия
деятельности	организации	использует для	приемы
	взаимодействия	организации	организаторской
	приемы	взаимодействия	деятельности
	организаторской	приемы	
	деятельности,	организаторской	
	допуская	деятельности	
	незначительные		
	ошибки		
ОПК-7.3. Применяет	ОПК-7.3. С	ОПК-7.3. Не в	ОПК-7.3. Не способен
технологии	незначительными	полном объеме	применить технологии
взаимодействия и	ошибками	применяет	взаимодействия и
	применяет	технологии	сотрудничества в
образовательном	технологии	взаимодействия и	образовательном
	взаимодействия и	сотрудничества в	процессе; способами
1 -	сотрудничества в	образовательном	решения проблем при
взаимодействии с	образовательном	процессе;	взаимодействии с
различным	процессе;	способами	различным
контингентом	процессе, способами	решения проблем	контингентом
обучающихся;	решения проблем	при	обучающихся; приемы
приемами	при	при взаимодействии с	индивидуального
присмами индивидуального	при взаимодействии с	различным	подхода к разным
подхода к разным	различным	контингентом	участникам
подхода к разным участникам	контингентом	контингентом обучающихся;	образовательных
участникам образовательных	контингентом обучающихся;	ооучающихся, приемами	отношений
*	-	_	отношении
	приемами	индивидуального	
	индивидуального	подхода к разным	
	подхода к разным	участникам	
	участникам	образовательных	
	образовательных	отношений	
	отношений	<u> </u>	

	la erra a d	la 	Ta	[0.777.0.4.77
ОПК – 8. Способен	ОПК-8.1.	ОПК-8.1	ОПК-8.1. Не в	ОПК-8.1. Не способен
проектировать	Демонстрирует знания		полном объеме	продемонстрировать
педагогическую	особенностей	знания	демонстрирует	знания особенностей
деятельность на основе		особенностей	знания особенностей	педагогической
специальных научных	деятельности;	педагогической		деятельности;
знаний и результатов исследований	требования к	деятельности;	педагогической	требования к
исследовании	субъектам педагогической	требования к субъектам	деятельности; требования к	субъектам педагогической
	деятельности;	педагогической	субъектам	деятельности;
	результаты научных	деятельности;	педагогической	результаты научных
	исследований в сфере	результаты	деятельности;	исследований в сфере
	педагогической	научных	результаты	педагогической
	деятельности	исследований в	научных	деятельности
		сфере	исследований в	
		педагогической	сфере	
		деятельности,	педагогической	
		допуская	деятельности	
		незначительные		
		ошибки		
	ОПК-8.2. Использует	ОПК-8.2. С	ОПК 8.2. Не в	ОПК 8.2. Не обладает
	современные	незначительными	полном объеме	умением
		ошибками	использует	использовать
	знания и результаты	использует	современные	современные
	исследований для	современные	специальные	специальные научные
	выбора методов в	специальные	научные знания и	знания и результаты
	педагогической	научные знания и	результаты	исследований для
	деятельности	результаты	исследований для	выбора методов в
		исследований для выбора методов в	выбора методов в педагогической	педагогической
		педагогической	деятельности	деятельности
		деятельности	деятельности	
	ОПК-8.3. Применяет	ОПК-8.3.	ОПК-8.3. Не в	ОПК-8.3. Не обладает
	современные	Применяет	полном объеме	навыками
	специальные научные	современные	применяет	применения
	знания и результаты	специальные	современные	современных
	исследований для	научные знания и	специальные	специальных научных
	выбора методов в	результаты	научные знания и	знаний и результатов
	педагогической	исследований для	результаты	исследований для
	деятельности	выбора методов в	исследований для	выбора методов в
		педагогической	выбора методов в	педагогической
		деятельности,	педагогической	деятельности
		допуская	деятельности	
		незначительные		
ПИ 1 С	ПИ 1 1 2	ошибки ПК-1.1. С	ПИ 1 1 11	TH/ 1 1 H6
	ПК-1.1. Знает методы		ПК-1.1. Не в полном объеме	ПК-1.1. Не обладает навыками разработки
проектированию индивидуальных	клинико и психолого- педагогического	незначительными ошибками	разрабатывает и	и проектирования
маршрутов развития,	изучения лиц с ОВЗ	проектирует	проектирует	индивидуальных
маршрутов развития, образования,	для проектирования	индивидуальные	индивидуальные	маршрутов развития,
-	индивидуальных	маршруты	маршруты	образования,
и интеграции лиц с	маршрутов развития,	развития,	развития,	социальной адаптации
ОВЗ на основе	образования,	образования,	образования,	и интеграции лиц с
	социальной адаптации	_	социальной	OB3
психолого-	и интеграции лиц с	адаптации и	адаптации и	
педагогического	OB3	интеграции лиц с	интеграции лиц с	
изучения лиц с OB3		OB3	OB3	
	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2. подбирает	ПК-1.2. Не в	ПК-1.2. Не способен
	подобрать методы и	методы и приемы	полном объеме	подбирать методы и
	приемы оказания	оказания	разрабатывает и	приемы оказания
	логопедической	логопедической	применяет	логопедической
	помощи лицам с ОВЗ	помощи лицам с	подбирает методы	помощи лицам с ОВЗ
	при проектировании	ОВЗ при	-	при проектировании
	индивидуальных	проектировании	логопедической	индивидуальных

				T
		индивидуальных	помощи лицам с	маршрутов развития,
	образования, социальной адаптации	маршрутов	ОВЗ при проектировании	образования, социальной адаптации
	и интеграции лиц с	развития, образования,	индивидуальных	и интеграции лиц с
	овз	социальной	маршрутов	овз
	ОВЗ	адаптации и	развития,	ОВЗ
		интеграции лиц с	развития, образования,	
		ОВЗ, допуская	социальной	
		незначительные	адаптации и	
		ошибки	интеграции лиц с	
			OB3	
	ПК-1.3. Владеет	ПК-1.3. С	ПК-1.3. Не в	ПК-1.3. Не обладает
	способами оказания	незначительными	полном объеме	способами оказания
	логопедической	ошибками владеет	владеет способами	логопедической
	помощи лицам с ОВЗ	способами	оказания	помощи лицам с ОВЗ
	при проектировании	оказания	логопедической	при проектировании
	индивидуальных	логопедической	помощи лицам с	индивидуальных
	маршрутов развития,	помощи лицам с	ОВЗ при	маршрутов развития,
	образования,	ОВЗ при	проектировании	образования,
	социальной адаптации	-	индивидуальных	социальной адаптации
	и интеграции лиц с	индивидуальных	маршрутов	и интеграции лиц с
	OB3	маршрутов	развития,	OB3
		развития,	образования,	
		образования,	социальной	
		социальной	адаптации и	
		адаптации и	интеграции лиц с	
		интеграции лиц с	OB3	
ПК-2 Способен	кПК 2.1 Знает	OB3 ПК-2.1. С	ПК-2.1. Не і	вПК-2.1. Не знает
проектированию	специфические	ик-2.1. незначительными		вПК-2.1. Не знает еспецифические
коррекционно-	особенности детей с		полном оовемс	особенности детей с
образовательного	ограниченными	специфические	специфические	ограниченными
-	ивозможностями		іособенности детей	
разработке	здоровья,	с ограниченными		
методического		возможностями	возможностями	нуждающихся в
обеспечения	слогопедической	здоровья,	здоровья,	логопедической
использованием		_	-	впомощи при
информационных	проектировании	логопедической	логопедической	проектировании
технологий	коррекционно-	помощи при	помощи при	икоррекционно-
	образовательного	проектировании	проектировании	образовательного
		коррекционно-	коррекционно-	пространства и
	разработке	образовательного	образовательного	разработке
	методического			иметодического
		разработке	разработке	обеспечения с
	использованием	методического	методического	использованием
	информационных			синформационных
	технологий	использованием	использованием	технологий
		информационных технологий	информационных	
	ПК 2.2 Умеет		технологий пПК-2.2. Не в	зПК-2.2. Не умеет
				вПК-2.2. Не умеет евыделять особые
				выделять осооые ьпотребности у
	обучающихся и лиц с		пособые	обучающихся и лиц с
	ограниченными			ограниченными
	возможностями	ограниченными		возможностями
	здоровья,	возможностями		здоровья,
	испытывающим	здоровья,	ограниченными	испытывающим
	трудности в освоении	•	возможностями	трудности в освоении
	и развитии родного		вздоровья,	и развитии родного
	(русского) языка при		испытывающим	(русского) языка при
	проектировании			впроектировании
	коррекционно-	•		икоррекционно-
	образовательного	при		образовательного
	-	•		_

	1		l/ \	Г
		проектировании	~ *	пространства и
	разработке		при	разработке
	методического		проектировании	методического
	обеспечения с		коррекционно-	обеспечения с
	использованием	разработке	образовательного	использованием
	информационных	методического	пространства и	информационных
	технологий	обеспечения с	разработке	технологий
			методического	
			обеспечения с	
			использованием	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	информационных	
		-	информационных технологий	
		незначительные	гехнологии	
	TII. 2.2 D	ошибки	TTI 0 0 TT	TV4 0 0 11
	ПК 2.3 Владеет			ПК-2.3. Не владеет
				технологиями
	выявления особых	ошибками владеет	владеет	выявления особых
	потребностей у	гехнологиями	технологиями	потребностей у
	обучающихся и лиц с	выявления особых	выявления особых	обучающихся и лиц с
	ограниченными	потребностей у	потребностей у	ограниченными
	возможностями	-		возможностями
	здоровья,	•	-	здоровья,
	-		ограниченными	испытывающим
	трудности в освоении		возможностями	трудности в освоении
	1.0			- ·
	родного (русского)		здоровья,	родного (русского)
	языка в развитии и		испытывающим	языка в развитии и
	социальной адаптации			социальной адаптации
	при проектировании		освоении родного	
	коррекционно-	(русского) языка в	(русского) языка в	
	образовательного	развитии и	развитии и	образовательного
	пространства и	социальной	социальной	пространства и
	разработке	адаптации при	адаптации при	разработке
	методического	_	проектировании	методического
			коррекционно-	обеспечения с
	использованием		образовательного	использованием
	информационных	*	•	информационных
	технологий	разработке	разработке	технологий
	технологии	методического	методического	Технологии
			_	
			использованием	
		информационных	информационных	
		технологий	технологий	
ПК- 3 Готовность к		ПК-3.1. С	ПК-3.1. Не в	ПК-3.1. Не обладает
обеспечению	условия организации		полном объеме	Знает условия
взаимодействия	Bourning Girls I Bibl		знает условия	организации
работников сфер	работников сфер	условия	организации	взаимодействия
образования,	образования,	организации	взаимодействия	работников сфер
здравоохранения и	-	взаимодействия	работников сфер	образования,
социальной защиты	здравоохранения и	работников сфер	образования,	здравоохранения и
при решении	социальной защиты			социальной защиты
актуальных	при решении		социальной	при решении
коррекционного	актуальных	социальной	защиты при	актуальных
психолого-	коррекционно-	социальной защиты при	решении	коррекционно-
	педагогических задач	-	<u>^</u>	* *
педагогических задач			актуальных	педагогических задач
		-	коррекционно-	с целью
	проектирования	* *	педагогических	проектирования
	программ		задач с целью	программ
	коррекционного		проектирования	коррекционного
	психолого-	проектирования	программ	психолого-
	педагогического	* *	коррекционного	педагогического
		коррекционного	психолого-	сопровождения лиц с
	особыми	психолого-	педагогического	особыми
	потребностями	педагогического	сопровождения лиц	потребностями
	потреоностими	сопровождения лиц	с особыми	

	с особыми потребностями	потребностями	
ПК-3.2. Уме	етПК-3.2. Умеет	ПК-3.2. Не в	ПК-3.2. Не способен
проектировать	проектировать	полном объеме	проектировать
программы	программы	умеет	программы
коррекционного	коррекционного	проектировать	коррекционного
психолого-	психолого-	программы	психолого-
педагогического	педагогического	коррекционного	педагогического
сопровождения лиц	ссопровождения лиц	психолого-	сопровождения лиц с
особыми	с особыми	педагогического	особыми
потребностями	спотребностями с	сопровождения лиц	потребностями с
учетом	учетом	с особыми	учетом
взаимодействия	взаимодействия	потребностями с	взаимодействия
работников сф	ерработников сфер	учетом	работников сфер
образования,	образования,	взаимодействия	образования,
здравоохранения	издравоохранения и	работников сфер	здравоохранения и
социальной защиты	социальной	образования,	социальной защиты
	защиты допуская,	здравоохранения и	
	незначительные	социальной	
	ошибки	защиты	
ПК-3.3. Владеет	ПК-3.3. С	ПК-3.3. Не в	ПК-3.3. Не Владеет
навыками	незначительными	полном объеме	навыками
проектирования	ошибками владеет	владеет навыками	проектирования
программ психолого-	- навыками	проектирования	программ психолого-
педагогического	проектирования	программ	педагогического
сопровождения лиц с	программ	психолого-	сопровождения лиц с
особыми	психолого-	педагогического	особыми
потребностями с	педагогического	сопровождения лип	потребностями с
учетом с учетом	сопровождения лиц	с особыми	учетом с учетом
взаимодействия	с особыми	потребностями с	взаимодействия
работников сфер	потребностями с	учетом с учетом	работников сфер
образования,	учетом с учетом	взаимодействия	образования,
здравоохранения и	взаимодействия	работников сфер	здравоохранения и
социальной защиты	работников сфер	образования,	социальной защиты
	образования,	здравоохранения и	
	здравоохранения и	социальной	
	социальной	защиты	
	защиты		

Контроль достижений целей ГИА

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с применением доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите, участия в дискуссии по основным вопросам ВКР и оценивания структуры, текста ВКР и оформления результатов исследования.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
- (УО-3) Доклад продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
 - (УО-4) Дискуссия Оценочное средство, позволяющие включить

обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-5) Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а так же результаты собственного практического исследования.

№	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
п/п	компетенции (или ее части)	
1.	УК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
	УК-2	УО-4 Дискуссия
	УК-3	ПР-5 Текст ВКР
	УК-4	
	УК-5	
	УК-6	
2.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
	ОПК-2	УО-4 Дискуссия
	ОПК-3	ПР-5 Текст ВКР
	ОПК-4	
	ОПК-5	
	ОПК-6	
	ОПК-7	
	ОПК-8	
3.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
	ПК-2	УО-4 Дискуссия
	ПК-3	ПР-5 Текст ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Оценочные средства

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование образовательной программы «Клиническая логопедия»

- 1. Логопедическая работа по формированию коммуникативных компетенций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 2. Развитие интонации у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной алалией.
- 3. Формирование глубинных и поверхностных синтаксических структур языка у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи.
- 4. Диагностика сформированности анализа текста у школьников с недоразвитием речи.
- 5. Дифференцированный подход в процессе коррекции нарушений речи у дошкольников с задержкой психического развития церебральноорганического генеза.
- 6. Личностно-ориентированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 7. Логопедическая работа по актуализации словаря младших школьников с интеллектуальной недостаточностью
- 8. Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста
- 9. Особенности нарушений морфологического компонента речевой деятельности и методы их преодоления при разных формах афазии.
- 10. Особенности предупреждения и преодоления дисграфии в билингвальных условиях обучения.
- 11. Педагогическая технология преодоления системного недоразвития речи с учетом формирования эмоциональной сферы у дошкольников с функциональными нарушениями зрения.
- 12. Развитие коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом.
- 13. Реабилитация больных с афазией в ранней постинсультной стадии.
- 14. Формирование грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядно-игровых средств.
- 15. Формирование структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 16. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
- 17. Восстановление речевой и неречевых высших психических функций у больных с афазией в процессе предметно-практической и бытовой деятельности.
- 18. Диагностические признаки смешанной формы дислексии.
- 19. Коррекционно-педагогическая технология формирования речевой

коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- 20. Логопедическая работа по развитию программирования, регуляции и контроля в письме учащихся с нарушениями речи.
- 21. Оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 22. Педагогическая технология коррекции заикания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 23. Типологические проявления нарушенного психомоторного и когнитивного развития при моторной алалии и пути их коррекции.
- 24. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 25. Формирование слухоречевой памяти в системе логопедической работы по преодолению
- общего недоразвития речи у дошкольников.
- 26. Формирование текстовой компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе чтения.
- 27. Динамический анализ состояния устной речи младших школьников с дисграфией.
- 28. Дифференциальная диагностика минимальных проявлений речевой патологии у детей при сходных нарушениях произносительной стороны речи.
- 29. Модель логопедического сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствиями.
- 30. Коррекционно-развивающее пространство как оптимальное условие адаптации младших подростков с нарушениями речи при интегрированном обучении

Критерии оценки текста ВКР:

- актуальность темы и научная новизна;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
 - степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
 - адекватность и уровень методов исследования;
 - теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
 - структура работы, логичность в изложении материала;
 - научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
 - соблюдение проектного подхода в выполнении задач ВКР;
 - качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей Департамента, а также

презентацией материалов и результатов работы в публикациях;

- достаточность и современность библиографии;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы;
 - соблюдение графика работы над ВКР.

Критерии оценки текста ВКР

критерии оценки текста вкр				
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «З» («удовлетворител ьно»)	Оценка «2» («неудовлетвор ительно»)
Текст ВКР: Обоснование актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему	Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическ ая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическ ая необоснованност ь исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографически й обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографически й аппарат	Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме ВКР, в работе произведен их обзор, цитирование источников проведено корректно	Список литературы содержит современные специальные и классические источники по теме ВКР, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование источников проведено корректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст содержит большие фрагменты заимствований
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения	ВКР имеет исследовательск ий характер, грамотно изложенную	Недостаточная обоснованность и четкость сформулированны х выводов,	Невысокий уровень обоснованности четкости выводов, присутствуют в	Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации носят

	<u> </u>			
собранного	теоретическую	возможность	основном	декларативный
материала,	часть, логичное,	использования	заимствованные	присутствуют
обоснованность и	последовательно	результатов в	результаты	заимствованные
четкость	е изложение	практической		результаты
сформулированны	материала с	работе или в		без указания на
х выводов,	соответствующи	учебном		их авторство
ценность	ми выводами, с			
полученных	возможностью			
результатов,	использования			
возможность	результатов в			
применения в	практической			
научных	работе или в			
исследованиях,	учебном			
практической	процессе			
работе или в				
учебном процессе				
Апробация	Полученные	Полученные	Полученные	Полученные
полученных	результаты ВКР	результаты ВКР	результаты ВКР	результаты ВКР
результатов	имеют	имеют	прошли	не прошли
(публикации,	практическую	практическую	частичную	апробацию в
выполненные в	значимость и	значимость и	апробацию в	школе, не
ходе	прошли	прошли	школе, но не	представлялись
обучения,	апробацию в	апробацию в	имеют актов	ни в форме
выступления на	школе	одной из форм в	внедрения	публикаций или
научных	или имеются	школе	впедрения	докладов
мероприятиях,	акты о	mkone		докладов
акты о внедрении	внедрении			
результатов ВКР и	результатов			
	ВКР,			
др.)	·			
	основные			
	результаты			
	работы			
	представлены в			
	виде публикаций			
	или			
	выступлений с			
	докладом на			
	научных			
	мероприятиях		~	
Текст ВКР:	Использован	Использован	Стиль изложения	Стиль изложения
владение	научный стиль	научный стиль	ВКР	не
научным стилем	изложения ВКР,	изложения ВКР,	отличается	является
изложения,	грамотно	но не всегда	невысоким	научным,
профессиональной	использована	грамотно	уровнем	профессиональна
терминологией, в	профессиональн	использована	научности,	Я
TOM	ая	профессиональная	профессиональная	терминология
числе,	терминология,	терминология,	терминология	использована
орфографическая	продемонстриро	имеются	часто	неграмотно,
и пунктуационная	вана	небольшие	использована	имеются
грамотностью	орфографическа	орфографические	недостаточно	значительные
_	яи	или	грамотно,	орфографически
	пунктуационная	пунктуационные	имеются	е или
	грамотность	ошибки	небольшие	пунктуационные
	•		орфографические	ошибки
			или	
			пунктуационные	
			ошибки	
	1	I	OHITOKII	L

Структура работы,	Структура	Структура работы	Структура работы	Структура
логичность в	работы в полной	соответствует	не совсем	работы
изложении	мере	требованиям к	соответствует	нелогична, не
материала;	соответствует	ВКР, не в полной	требованиям к	соответствует
	требованиям к	мере раскрыта	ВКР, не в полной	цели и задачам
	ВКР, полностью	одна из задач	мере отражает	ВКР, или в
	отражает цель и	работы	цель и задачи	работе
	задачи работы		исследования цели	отсутствуют
			и задачам	важные разделы
Соответствие	Работа	В работе	В работе	Работа не
формы	оформлена в	допущены	допущены	оформлена в
представления	соответствии с	незначительные	погрешности при	соответствии с
ВКР	предъявляемыми	погрешности	оформлении; ВКР	предъявляемыми
требованиям,	требованиями;	при оформлении;	представлена	требованиями;
предъявляемым к	ВКР	ВКР	несвоевременно,	содержит
оформлению	представлена	представлена	но с	отрицательный
работы	своевременно, с	своевременно, с	положительным	ОТЗЫВ
	положительным	положительным	отзывом	руководителя
	отзывом	отзывом	руководителя	
	руководителя	руководителя		

УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР Критерии оценки доклада в форме защиты положений ВКР

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
 - качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «З» («удовлетворител ьно»)	Оценка «2» («неудовлетвор ительно»)
Качество	Во время устной	Во время устной	Устный доклад	Устный доклад
устного доклада;	защиты	защиты	подготовлен с	подготовлен с
свободное	выпускник	продемонстрирова	несущественными	существенными
владение	демонстрирует	на четкость и	ошибками, студент	ошибками,
материалом	свободное	логичность	слабо владеет	логика доклада
	владение	доклада	материалом	нарушена
	материалом,			
	прослеживается			
	четкость и			
	логичность			
	доклада			

Качество	При защите	При защите	При защите	При защите не
демонстрационн	используется	используется	используется	используется
ого	хорошо	демонстрационны	некачественно	демонстрационн
материала	подготовленный	й (таблицы,	подготовленный	ый (таблицы,
	и выполненный	схемы, графики и	демонстрационны	схемы, графики
	демонстрационн	т.п.) и/или	й (таблицы,	и т.п.) и/или
	ый (таблицы,	раздаточный	схемы, графики и	раздаточный
	схемы, графики	материал	т.п.) и/или	материал
	и т.п.) и/или		раздаточный	
	раздаточный		материал	
	материал			

УО-4 Дискуссия по докладу и основным положениям ВКР Критерии оценки дискуссии по докладу и основным положениям ВКР

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
 - владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;

– умение участвовать в научной дискуссии.

Ответы на вопросы членов комиссии Во время устной выпускник выпускной выпус	влетвор ьно»)
демонстрирует свободное владение речью, обоснованные ответы на вопросы ответы на вопросы ответы на вопросы ответы на вопросы	гудент ется на нные при пускает

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

- 1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- 2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- 3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- 4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- 5. Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.

- 6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- 7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
 - 8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

- 1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- 2. Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.
- 3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе дипломов других студентов).
- 4. Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.
- 5. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
 - 6. Название работы не отражает ее реальное содержание.
- 7. Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
- 8. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки методической главы работы

- 1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
- 2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
- 3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
- 4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
- 5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
- 6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты дипломного исследования

1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

5. Защита ВКР

- 1. Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.
- 2. В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
 - 3. Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

10. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н.А.Зевахина, Я.Э.Ахапкина, Е.И.Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611 (дата обращения: 26.01.2021).

Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450533 (дата обращения: 26.01.2021).

Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 26.01.2021).

Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039197

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (Высшее образование: Магистратура)

- ISBN 978-5-369-01464-6. Текст : электронный. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/518301 (дата обращения: 21.04.2020)
- 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. 5-е изд., пересмотр. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 282 с. ISBN 978-5-394-03684-2. Текст : электронный. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1093235
- 3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 214 с. ISBN 978-601-04-1141-8. Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/57530.html Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

(https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента"

http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

<u>Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы</u>

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки

Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки

презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
 - автоматизированные поисковые системы;
 - образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
 - - Браузер Google Chrome свободное ПО;
 - - Браузер Mozilia Firefox свободное ПО.

8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с м	иультимедийным оборудованием	
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236х147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.
	Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия
Примечание: 36 мест	236х147 см Документ-камера	бессрочно.

	Аvervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280х800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 пт	3) LabVIEW Student Edition. Договор № 3A-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236х147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280х800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236х147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280х800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

Приложения

Приложение 1

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

Школа педагогики

Название Департамента

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА по направлению полготовки

1	
профиль «	

г. Владивосток 20__

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

	Автор работы
	(подпись)
	«» 201 г.
	Руководитель ВКР
	(должность, ученое звание)
	(подпись) (Ф.И.О.)
	«»201 г.
Защищена в ГЭК с оценкой	_ «Допустить к защите» Заведующий кафедрой
Секретарь ГЭК (для ВКР)	(ученое звание)
(подпись) (Ф.И.О.)	(подпись) (Ф.И.О.)
«»201 г.	«»201 г.
-	лах данной выпускной квалификационной работы ся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю И.И, Иванов // Врио начальника отдела экспортного контроля «» 202 г.
	П.П. Петров // Секретарь постоянно действующей технической комиссии по защите государственной тайны
	«»202 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» $(ДВ\Phi Y)$

Школа педагогики

Название Департамента

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную к	валификационную рабо	оту студента (ки)	
	(фамилия, и	мя, отчество)	
направление под	цготовки		
Руководитель В	КР		
	(ученая степень, учено	е звание, и.о.фамилия)	
на тему			
Дата защиты ВК	CP «»	20 г.	
Заключение: зас	луживает оценки	и присвоения	
Руководитель	ВКР		
	(уч. степень, уч. звание)	(подпись)	(и.о.фамилия)
«»	20 г.		

Форма справки о внедрении результатов ВКР

СПРАВКА

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему	
Выдана студенту (ке) курса очной формы обучения	
(наименование института)	
(фамилия, имя, отчество) в том, что в практику	
(наименование организации) в 20 _ году внедрены следующие результаты (выводы, выпускной квалификационной работы:	, рекомендации)
Настично внедрены (или планируются) в 20 __ году рекоменд	ации:
уководитель организации(фамилия, имя, отчеств	0)
М.П. « » 20 г.	

График выполнения ВКР

№	Вид	Сроки	Отметка	0
	выполняемой работы	выполнения	выполнении	
	•	•	·	
Студе	ент_			ΦИ

Студент	 ФИО
Научный руководитель	 ФИО