



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии



(подпись) Степкова О.В.
(ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные методы логопедической коррекции

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 0 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента

Степкова О.В.

Составитель

Пазенко Е. А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области современных методов коррекции нарушений речи у детей.

Задачи:

1. Сформировать готовности к анализу, выбору методов развития и коррекции речи в инклюзивном образовании.

2. Сформировать способности к оценке эффективности их использования и способности к организации коррекционно-развивающей среды, проведения коррекционной и компенсаторной работы по развитию речи детей с отклонениями в развитии с дальнейшей успешной социализацией.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Современные методы логопедической коррекции» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных

		технологий.
		ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Сопровождения	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает основные приемы, принципы и формы осуществления арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей.
	Владеет основными эффективными технологиями арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом	Знает основные методы арт-технологий, стратегии использования с учетом индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка возраста с ограниченными возможностями здоровья.

особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Умеет подбирать и сочетать различные арт-технологии коррекционно-педагогической работы в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу вмешательства и применять технологии арт-педагогике у детей с ОВЗ.
	Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями развития и коррекции нарушений с использованием технологий арт-педагогике
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
	Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития арт-технологиями
ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	Знает основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности.
	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогике
	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогике
ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Знает основные способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Знает методы психолого-педагогического мониторинга
	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования
	Владеет методами психолого-педагогического мониторинга
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий,	Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК
	Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК

направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Знает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ
	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Знает основные способы взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения
	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк
	Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 0
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 18
Пр электр.	36
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 54
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I «Развивающие методы логопедической коррекции»	1	0	0	18		54		собеседование
	Итого:		18	0	18	36	36		зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – не предусмотрены)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 18 часов)

РАЗДЕЛ I «РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»

Тема 1. Методы развития мелкой и артикуляционной моторики Технологии логопедического массажа.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика методов развития мелкой моторики.
2. Методы развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.
3. Сущность технологии логопедического массажа. Методические указания к проведению логопедического массажа.

4. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Показания и противопоказания к проведению массажа. Техники и приемы логопедического массажа.

5. Принципы организации и приемы проведения логопедического массажа при различных формах речевой патологии.

Тема 2. Технологии развития фонематического слуха. Технологии коррекции просодики речи

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития фонематического слуха ребенка. Содержание работы по развитию различения на слух неречевых звучаний.

2. Характеристика этапа развития узнавания и дифференциации фонем на слух.

3. Методы формирования фонематического восприятия.

4. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения .

5. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.

Тема 3. Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпоритмических характеристик речи. Технологии формирования слоговой структуры слова

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры.

2. Голос. Акустические свойства голоса: сила, высота, тембр. Технологии развития голоса.

3. Технологии развития темпо-ритмических характеристик речи: темп, ритм, выразительность, логическое ударение.

4. Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей.

5. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры.

Тема 4. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. Технологии развития связной речи

Вопросы для обсуждения

1. Технологии развития лексического запаса дошкольника.

2. Технологии развития грамматического строя речи: навыков словоизменения, словообразования, морфологической и синтаксической структуры.

3. Технологии развития импрессивной и экспрессивной речи.

Последовательность занятий по обучению связной речи.

4. Методы и приемы развития диалогической и монологической формы речи.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I «Содержание реабилитационной и абилитационной работы при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей. Владеет основными эффективными технологиями арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч.	Умеет подбирать и сочетать различные арт-технологии коррекционно-педагогической работы в соответствии с	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-

		информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу вмешательства и применять технологии арт-педагогики у детей с ОВЗ. Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями развития и коррекции нарушений с использованием технологий арт-педагогики	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучения, воспитанию и коррекции нарушений развития Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучения, воспитанию и коррекции нарушений развития арт-технологиями	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогики Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогики	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий		
		ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие	УО-1 (устный опрос/собеседование)	

		оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования Владеет методами психолого-педагогического мониторинга	еседевани е) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	УО-1 (устный опрос/собеседевани е) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	УО-1 (устный опрос/собеседевани е) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов	УО-1 (устный опрос/собеседевани е)	

		том числе с участием членов ППк	ППк Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	ПР-15 (творческое задание)	
Зачёт					Вопросы к зачёту

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное./ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, – 2008.	
2	Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с.	http://www.iprbookshop.ru/70769.html
Дополнительная литература		
3	Белякова Л.И. Речь ребенка [Электронный ресурс] : проблемы и решения / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/15621.html
4	Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Гончарова, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/19449.html

5	Гриджина Н.И. Речевые пятиминутки [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и воспитателей / Н.И. Гриджина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/68620.html
6	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/61036.html
7	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/68619.htm
8	Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 5–6 лет [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/19401.html
9	Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/22262.html
10	Круглова А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения [Электронный ресурс] / А.М. Круглова. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2012. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/71395.html
11	Коррекция нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием / методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 98 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730
12	Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
13	Лапп Е.А. Индивидуальные занятия по коррекции звуков «ч» и «щ» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 73 с.	http://www.iprbookshop.ru/12710.htm
14	Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/32070.html
15	Максимов В.И. Занимательная фонетика [Электронный ресурс] / В.И. Максимов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2014. — 261 с.	http://www.iprbookshop.ru/67860.html
16	Османова Г.А. Логопед — родителям [Электронный ресурс] / Г.А. Османова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/19400.html
17	Пименова Т.И. Выговаривать хочу... Исправление недостатков звукопроизношения у детей [Электронный ресурс] : дидактический материал / Т.И. Пименова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 96 с	http://www.iprbookshop.ru/68594.html
18	Прыгают на языке скороговорки, как караси на сковородке [Электронный ресурс] : материалы для занятий по русской фонетике / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2013. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/67904.html
19	Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/44493.html
20	Ушакова Т.Н. Речь. Истоки и принципы развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/7429.htm
21	Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений [Электронный ресурс] / Я.Л. Юдина, И.С. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2011. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/26365.html

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
-------	--------------------------	------------------

1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Технологии арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Технологии арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	--	--

	для самостоятельной работы	документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль достижений целей курса

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Затрудняется разрабатывать адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает с ошибками адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Не разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-	ПК-1.2. Разрабатывает и не применяет в полной мере в образовательном процессе	ПК-1.2. Разрабатывает и применяет с ошибками в образовательном процессе	ПК-1.2. Не разрабатывает и не применяет в образовательном процессе

	развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
	ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК-1.3. Разрабатывает с затруднениями систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК-1.3. Разрабатывает с ошибками систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК-1.3. Не разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Планирует с затруднениями этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Планирует с ошибками этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Не планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Демонстрирует с затруднениями способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Демонстрирует с ошибками способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Не демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.
	ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты	ПК-2.3. Использует с затруднениями методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие	ПК-2.3. Использует с ошибками методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие	ПК-2.3. не использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие

	освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет с затруднениями анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет с ошибками анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Не осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.
	ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	ПК-3.2. Разрабатывает с затруднениями методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	ПК-3.2. Разрабатывает с ошибками методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	ПК-3.2. Не разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-3.3. Организует взаимодействие	ПК-3.3. Организует с затруднениями	ПК-3.3. Организует с ошибками	ПК-3.3. Не организует

сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ПШк	взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ПШк	взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ПШк	взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ПШк
---	--	--	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные методы логопедической коррекции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные методы логопедической коррекции» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Современные методы логопедической коррекции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины

экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Современные методы логопедической коррекции» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы
(рейтинговой оценки)

Оценка зачета
(стандартная)

Требования к
сформированным
компетенциям у студента

86-100

«зачтено»

Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

менее 61

«не зачтено»

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачёту

1. Характеристика методов развития мелкой моторики.

2. Методы развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.
3. Сущность технологии логопедического массажа. Методические указания к проведению логопедического массажа.
4. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Показания и противопоказания к проведению массажа. Техники и приемы логопедического массажа.
5. Принципы организации и приемы проведения логопедического массажа при различных формах речевой патологии.
6. Основные этапы развития фонематического слуха ребенка. Содержание работы по развитию различения на слух неречевых звучаний.
7. Характеристика этапа развития узнавания и дифференциации фонем на слух.
8. Методы формирования фонематического восприятия.
9. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения .
10. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.
11. Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры.
12. Голос. Акустические свойства голоса: сила, высота, тембр. Технологии развития голоса.
13. Технологии развития темпо-ритмических характеристик речи: темп, ритм, выразительность, логическое ударение.
14. Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей.
15. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры.
16. Технологии развития лексического запаса дошкольника.
17. Технологии развития грамматического строя речи: навыков словоизменения, словообразования, морфологической и синтаксической структуры.
18. Технологии развития импрессивной и экспрессивной речи. Последовательность занятий по обучению связной речи.
19. Методы и приемы развития диалогической и монологической формы речи.