





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии



(подпись) Степкова О.В.
(ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 0 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 63 час.
самостоятельная работа 45 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «**22**» июня **2022**г. № **6**

Директор департамента:

Степкова О.В.

Составитель:

Калугина Н. А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о задачах, содержании и формах организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы детей с ОВЗ. Цель: формирование у обучающихся компетенций в области подготовки детей с ОВЗ к учебной деятельности.

Задачи:

1. Приобретение умений применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

2. Использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.

	профессиональной деятельности	ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий. ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Сопровождения	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ. ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает основные приемы, принципы и формы осуществления арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей.
	Владеет основными эффективными технологиями арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.

ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Знает основные методы арт-технологий, стратегии использования с учетом индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет подбирать и сочетать различные арт-технологии коррекционно-педагогической работы в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу вмешательства и применять технологии арт-педагогике у детей с ОВЗ.
	Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями развития и коррекции нарушений с использованием технологий арт-педагогике
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития арт-технологиями
	Знает основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности.
	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогике
ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогике
	Знает основные способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования	Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Знает методы психолого-педагогического мониторинга
	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного	Владеет методами психолого-педагогического мониторинга
	Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения,

возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	образования, ПМПК
	Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК
	Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Знает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ
	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Знает основные способы взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения
	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк
	Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 0
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 36
Пр электр.	36
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 45

в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел I Проблема психологической подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе	1	0	0	20			20	собеседование
	Раздел 2. Психологическая подготовка к обучению в школе различных категорий детей с ОВЗ.	1			16			25	
	Итого:		18	0	36			45	зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия – не предусмотрены)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия 36 часов)

РАЗДЕЛ I «ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йиерасик, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий школьная готовность? и школьная зрелость.

2. Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.

3. Речевая готовность к обучению в школе.

4. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.

5. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение в оценке готовности к школе.
2. Диагностическая беседа как метод оценки школьной готовности.
3. Игровые методы диагностики школьной готовности.
4. Тестовые методики диагностики школьной готовности и её компонентнов.

Тема 3. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.

Вопросы для обсуждения:

1. Формировании игры по правилам как средства развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
2. Произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Средства формирования познавательных мотивов.
4. Средства формирования мотивов достижения и избегания неудач.

Тема 4. Методика развития игровой деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. 2. Каковы особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с различными отклонениями в развитии?

3. Перечислите направления работы по формированию игровой деятельности.
4. Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности.
5. Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности.

6. Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр. Какие формы обучения игре вы знаете?

7. Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.

Тема 5. Формирование высших психических функций (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об этапах формирования пространственных представлений.
2. Опишите методику работы по формированию ?квазипространственных? представлений.
3. Какие приемы работы позволяют совершенствовать динамическую организацию двигательного акта у дошкольников?
4. Какие приемы работы позволяют развивать графические способности дошкольников?
5. Опишите методику работы по формированию представлений о последовательности событий, времени.
6. Опишите методику работы по формированию межмодальных перцептивных взаимодействий.
7. Какие упражнения по развитию тактильной , двигательной , зрительной , слухоречевой памяти вы знаете?
8. Опишите методику развития произвольного внимания.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Тема 1. Особенности формирования готовности к школьному обучению детей с ОВЗ (16 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития (развитие и стимуляция внимания; коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие мыслительных операций; совершенствование коммуникативных навыков).

2. Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.

3. Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного (психологическая коррекция познавательных процессов; формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации; сенсорное воспитание).

4. Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.

5. Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха.

6. Психологическая подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи (формирование произношения; обучение грамоте; формирование грамматически правильной речи; развитие словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи).

7. Психологическая подготовка к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра (формирование навыков «учебного поведения»; организация произвольного внимания и поведения ребенка; развитие смыслообразования; формирование умения самостоятельного планирования и последовательного развёртывания собственных действий и речи).

8. Психологическая подготовка к обучению в школе детей с множественными нарушениями развития

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I «Содержание реабилитационной и абилитационной работы при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей. Владеет основными эффективными технологиями арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие	Умеет подбирать и сочетать различные арт-технологии коррекционно-педагогической работы в	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-

		технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу вмешательства и применять технологии арт-педагогики у детей с ОВЗ. Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями развития и коррекции нарушений с использованием технологий арт-педагогики	е) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучения, воспитанию и коррекции нарушений развития. Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучения, воспитанию и коррекции нарушений развития арт-технологиями	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогики. Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогики	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий. Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий		
		ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического	Умеет использовать методы психолого-педагогического	УО-1 (устный)	

		мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования Владеет методами психолого-педагогического мониторинга	опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в	УО-1 (устный опрос/собеседование)	

		педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	том числе с участием членов ППк Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	ПР-15 (творческое задание)	
Зачёт					Вопросы к зачёту

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

- выполнение домашних контрольных работ;

- выполнение тестовых заданий, решение задач;

- составление кроссвордов, схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- заполнение рабочей тетради;

- написание эссе, курсовой работы;

- подготовка к деловым и ролевым играм;

- составление резюме;

- подготовка к зачетам и экзаменам;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учеб.пособие / К. Барт ; пер. с нем. Н.А. Горловой, А.А. Михалина; науч.ред.рус.текста Н.М. Назарова. - М. : Академия,2006. - 208 с.
2	Бондарь Т.А., Захарова И.С., Константинова М,С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. / Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
3	Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учебное пособие для подготовительного – первого класса специальных (коррекционных) образовательных организаций с методическими рекомендациями. – М.: ВЛАДОС, 2018.
4.	Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [текст] / С.Г. Шевченко.-М., 2004. 112 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2004.
2.	Лаут, Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры : учеб.пособие / Г.В. Лаут ; П.Ф. Шлоттке: пер.с нем. В.Т. Алтухова; науч.ред. рус.текста А.Б. Холмогоровой. - 5изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
3.	Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для вузов / Н. Н. Полонская. - М. : Академия, 2007. - 192 с
4.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Учебник для студ. пед. специальностей. М.: Парадигма, 2013
5.	Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова ; Е.Г. Жадько.- 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 314 с

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 36 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор,	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд».

Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате	Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
---	---	--

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль достижений целей курса

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Затрудняется разрабатывать адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает с ошибками адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Не разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	ПК-1.2. Разрабатывает и не применяет в полной мере в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	ПК-1.2. Разрабатывает с ошибками и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	ПК-1.2. Не разрабатывает и не применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

	ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК-1.3. Разрабатывает с затруднениями систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК-1.3. Разрабатывает с ошибками систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК-1.3. Не разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Планирует с затруднениями этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Планирует с ошибками этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Не планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Демонстрирует с затруднениями способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Демонстрирует с ошибками способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Не демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.
	ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-2.3. Использует с затруднениями методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях	ПК-2.3. Использует с ошибками методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях	ПК-2.3. не использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях

ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	обучения ПК-3.1. Осуществляет с затруднениями анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	обучения ПК-3.1. Осуществляет с ошибками анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	обучения ПК-3.1. Не осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.
	ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	ПК-3.2. Разрабатывает с затруднениями методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	ПК-3.2. Разрабатывает с ошибками методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	ПК-3.2. Не разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического	ПК-3.3. Организует с затруднениями взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-	ПК-3.3. Организует с ошибками взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-	ПК-3.3. Не организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-

	изучения, в том числе с участием членов ППк	педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк
--	---	---	---	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Формирование готовности к учебной деятельности детей с ОВЗ» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом

менее 61

«не зачтено»

при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соот-ветствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачёту

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Определение понятия дошкольное образование
2. Физическая готовность к школе.
3. Компоненты психологической готовности ребёнка с ОВЗ к школе.
4. Источники и принципы отбора содержания дошкольного образования.
5. Цели, задачи и принципы дошкольного образования дошкольников с ОВЗ.
6. Мотивационно-волевая готовность ребёнка с ОВЗ к школе.
7. Условия эффективного дошкольного образования.
8. Роль общения взрослых с ребёнком с ОВЗ в подготовке его к школе.
9. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости.
10. Принципы отбора содержания дошкольного образования.

11. Диагностика самооценки дошкольников.
12. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста с ОВЗ
13. Социально-педагогические факторы дошкольного образования (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
14. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
15. Способы обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ «дошкольного» возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.
16. Социально-педагогическая готовность ребёнка с ОВЗ к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания.
17. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.
18. Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
19. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
20. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Приоритетная задача дошкольного образования.
22. Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу.
23. Ключевые компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
24. Критерии готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
25. Психические новообразования дошкольника с ОВЗ.
26. Готовность детей с ОВЗ 5-7 лет к обучению в школе.
27. Психолого-педагогическая характеристика развития ребёнка подготовительной к школе группы.
28. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой
29. Педагогическая оценка и её влияние на психофизическое развитие дошкольника с ОВЗ.
30. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка с ОВЗ к школе.
31. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.
32. Игровая деятельность ребёнка с ОВЗ на этапе дошкольного образования.
33. Модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка с ОВЗ.
34. Характеристика социальной или личностной готовности к обучению в школе.
35. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
36. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.

37. Гемолитическая болезнь новорожденных и её влияние на дальнейшее развитие ребёнка.

38. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка.

39. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.

40. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка

41. Иерархия выявления отклонений и нарушений психо-физического и нервнопсихического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).

42. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).

43. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.

44. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.

45. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых задач ранней диагностики детского развития.

1.