





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии



(подпись) Степкова О.В.
(ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 0 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента
Составитель

Степкова О.В.
Калугина Н.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о задачах, содержании и формах организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление об организации работы по двигательной реабилитации и физическом воспитании детей с ОВЗ.

2. Осуществлять исследовательскую деятельности в области двигательного развития и физического воспитания детей с ОВЗ.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.
		ПК-2.3. Использует методы психолого-

		педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Сопровождения	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает основные приемы, принципы и формы осуществления арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей.
	Владеет основными эффективными технологиями арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ.
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом	Знает основные методы арт-технологий, стратегии использования с учетом индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка возраста с ограниченными возможностями здоровья.

особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Умеет подбирать и сочетать различные арт-технологии коррекционно-педагогической работы в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу вмешательства и применять технологии арт-педагогике у детей с ОВЗ.
	Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями развития и коррекции нарушений с использованием технологий арт-педагогике
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
	Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития арт-технологиями
ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	Знает основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности.
	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогике
	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогике
ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Знает основные способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Знает методы психолого-педагогического мониторинга
	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования
	Владеет методами психолого-педагогического мониторинга
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий,	Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК
	Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК

направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Знает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ
	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Знает основные способы взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения
	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк
	Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 0
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 18
Пр электр.	36
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 54
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I «Содержание реабилитационной и абилитационной работы при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	1	0	0	18		54		собеседование
Итого:			18	0	18	36	36		зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия – не предусмотрены)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия 18 часов)

РАЗДЕЛ I «СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ И АБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Тема 1. Понятие реабилитационной и абилитационной работы на раннем этапе развития детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Содержание реабилитационной и абилитационной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными ресурсами здоровья.

2. Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи.

Тема 2. Ранняя помощь как система специально организованных мероприятий.

Вопросы для обсуждения

Вопросы для обсуждения

1. Программы абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития из групп риска возникновения нарушений развития.

2. Конструирование программ ранней помощи.

3. Содержание индивидуальной программы развития.

4. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития.

5. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии.

Тема 3. Комплексная оценка уровня развития ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста.
2. Методическое обеспечение ранней комплексной диагностики. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи.
3. Методы ранней комплексной диагностики.
4. Содержание программы ранней диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет.
5. Поэтапная организация ранней комплексной оценки уровня развития ребенка в возрасте от рождения до трех лет.
6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни.

Тема 4. Технологии сопровождения моторного развития в контексте абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к диагностике отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.
2. Иерархия выявления нарушений и отклонений физического развития в дошкольном возрасте.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I «Содержание реабилитационной и абилитационной работы при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей. Владеет основными эффективными технологиями арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных	Умеет подбирать и сочетать различные арт-технологии коррекционно-педагогической работы в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу вмешательства и применять технологии арт-	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-

		потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	педагогике у детей с ОВЗ. Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями развития и коррекции нарушений с использованием технологий арт-педагогике		
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучения, воспитанию и коррекции нарушений развития Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучения, воспитанию и коррекции нарушений развития арт-технологиями	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогике Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогике	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий		
		ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для	УО-1 (устный опрос/собеседование)	

		образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования Владеет методами психолого-педагогического мониторинга	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	

			диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ПШк	задание)	
Зачёт					Вопросы к зачёту

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 368 с. – Текст : непосредственный.

Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика : учебнометодическое пособие / А. В. Гордеева, В. В. Морозов. – Москва : Акад. проект, 2004. – 176 с. – Текст : непосредственный.

Морозов, В. В. Антология реабилитационно-педагогического опыта : учебное пособие / В. В. Морозов. – Москва : Акад. проект ; Королев : Парадигма, 2005. – 288 с. – Текст : непосредственный.

Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Алтайский государственный университет [и др.] ; под редакцией Л. С. Гуслияковой, М. И. Попковой. – Барнаул : [б. и.], 2000. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии / Л. М. Шипицына, Е. С. Иванов, Л. А. Данилова, И. А. Смирнова ; Международный университет семьи и ребенка им.

Р. Валленберга. – Санкт-Петербург : Образование, 1995. – 80 с. – Текст : непосредственный.

Финк, А. Кондуктивная педагогика А. Пете : развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Финк. – Москва : Академия, 2003. – 136 с. – Текст : непосредственный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Амирова, В. Р. Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию: учебное пособие В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. – Уфа : БГМУ, 2019. – 48 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144088> . – Текст : электронный.

Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А.Николаева. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2018. – 96 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> – Текст : электронный.

Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> – Текст : электронный.

Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций : учебное пособие / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 152 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61430> – Текст : электронный.

Коркунов, В. В. Оказание социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (историко-региональный аспект) : учебное пособие / В. В. Коркунов, Г. Г. Зак, К. В. Кузьмин ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2007. – 67 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/80> – Текст : электронный.

Технологии социально-коммуникативной реабилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития : методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет ; [авторы-составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой]. — Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 134 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/15685> . – Текст : электронный.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Технологии арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Технологии арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное</p>

предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате	видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
---	--	---

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль достижений целей курса

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Затрудняется разрабатывать адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает с ошибками адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Не разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	ПК-1.2. Разрабатывает и не применяет в полной мере в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	ПК-1.2. Разрабатывает и применяет с ошибками в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	ПК-1.2. Не разрабатывает и не применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
	ПК-1.3. Разрабатывает	ПК-1.3. Разрабатывает с	ПК-1.3. Разрабатывает с	ПК-1.3. Не разрабатывает

	систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	затруднениями систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ошибками систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Планирует с затруднениями этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Планирует с ошибками этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Не планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Демонстрирует с затруднениями способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Демонстрирует с ошибками способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Не демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.
	ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-2.3. Использует с затруднениями методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-2.3. Использует с ошибками методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-2.3. не использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ПК-3. Способен	ПК-3.1.	ПК-3.1.	ПК-3.1.	ПК-3.1. Не

<p>планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p>	<p>Осуществляет с затруднениями анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p>	<p>Осуществляет с ошибками анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p>	<p>осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p>	<p>ПК-3.2. Разрабатывает с затруднениями методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p>	<p>ПК-3.2. Разрабатывает с ошибками методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p>	<p>ПК-3.2. Не разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p>
	<p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием</p>	<p>ПК-3.3. Организует с затруднениями взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием</p>	<p>ПК-3.3. Организует с ошибками взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием</p>	<p>ПК-3.3. Не организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием</p>

	членов ПК	числе с участием членов ПК	числе с участием членов ПК	числе с участием членов ПК
--	-----------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Двигательная реабилитация и физическое воспитание детей с ОВЗ» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом

менее 61

«не зачтено»

при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соот-ветствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачёту

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.
3. Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный». Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.
4. Оценка состояния новорожденного: шкала Апгар.
5. Признаки доношенности/недоношенности новорожденного ребёнка.
6. Характеристика признаков пищевой и вестибулярной доминанты новорожденного ребёнка.

7. Текущий (повседневный) контроль за состоянием здоровья и поведением новорожденных. Показатели повседневного состояния новорожденных детей.

8. Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.

9. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 3-х месячному возрасту: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.

10. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 6-ти месячному возрасту: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.

11. Психолого-педагогические процедуры изучения предметно-манипулятивной деятельности ребёнка второго полугодия жизни: организация, особенности проведения.

12. Диагностические признаки формирования привязанности к близким взрослым (особенно к матери) у ребёнка второго полугодия жизни.

13. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.

14. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 9-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.

15. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.

16. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.

17. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.

18. Диагностические ситуации, определяющие параметры развития предметной деятельности у детей второго года жизни.

19. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 3 месяца. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.

20. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.

21. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 9 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.

22. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 2 года. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.

23. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни.

24. Основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Обзор.
25. Диагностические ситуации обследования развития общения и речи у детей третьего года жизни.
26. Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности детей третьего года жизни.
27. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.
28. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни.
29. «Кризис трёх лет» как показатель нервно-психического развития ребёнка. Диагностически значимые показатели «кризиса трёх лет».
30. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей.
31. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
32. Реалии и перспективы ранней диагностики отклонений и нарушений развития детей.
33. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
34. Гемолитическая болезнь новорожденных и её влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
35. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
36. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.
37. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка
38. Иерархия выявления отклонений и нарушений психо-физического и нервнопсихического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).
39. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).
40. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
41. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.
42. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых задач ранней диагностики детского развития.

1.