





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ Калугина Н.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии


_____ Степкова О.В.
(подпись) (ФИО.)
«22 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 0 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «**22**» июня **2022**г. № **6**

Директор Департамента
Составитель:

Степкова О.В.
Калугина Н.А

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области практического использования арт-технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать готовность к адекватному использованию технологий арт-терапии в системе специального образования.

2. Овладеть приемами применения технологий арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
		ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.
		ПК-2.3. Использует методы психолого-

		педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Сопровождения	ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает основные приемы, принципы и формы осуществления арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей.
	Владеет основными эффективными технологиями арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.
ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом	Знает основные методы арт-технологий, стратегии использования с учетом индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка возраста с ограниченными возможностями здоровья.

особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Умеет подбирать и сочетать различные арт-технологии коррекционно-педагогической работы в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу вмешательства и применять технологии арт-педагогике у детей с ОВЗ.
	Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями развития и коррекции нарушений с использованием технологий арт-педагогике
ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Знает основы системы мониторинга
	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития
	Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития арт-технологиями
ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ	Знает основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности.
	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научно-исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогике
	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогике
ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Знает основные способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
	Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий
ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Знает методы психолого-педагогического мониторинга
	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования
	Владеет методами психолого-педагогического мониторинга
ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий,	Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК
	Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК

направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Знает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ
	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Знает основные способы взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения
	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк
	Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 0
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 18
Пр электр.	36
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 54
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел I «Современные подходы к арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ»	1	0	0	18		54		собеседование
	Итого:		18	0	18	36	36		зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия – не предусмотрены)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия 18 часов)

РАЗДЕЛ I «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Тема 1. Введение в артпедагогику.

Вопросы для обсуждения

1. Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции.

2. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений

Тема 2. Теоретические основы артпедагогики.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии.

2. Связь артпедагогики и арттерапии с другими отраслями знаний.

3. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии

Тема 3. Артпедагогика в специальном, инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы артпедагогики.

2. Методы артпедагогики.

3. Артпедагогика и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

Тема 4. Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в разные возрастные периоды.

Вопросы для обсуждения

1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.

3. Наличие пропедевтического и основного этапов в организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Тема 5. Формы организации художественной деятельности в специальной, инклюзивной образовательной организации

Вопросы для обсуждения

1. Непосредственная образовательная деятельность дошкольников, связанная с искусством – основная форма обучения художественной деятельности (художественно-речевой, изобразительной, музыкальной, театрализованно-игровой).

2. Классификация: по видам организации (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); по структуре и содержанию (традиционные, тематические, доминантные, комплексные).

3. Требования к организации занятий по художественному развитию дошкольников.

Тема 6. Роль педагога в художественном развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения

1. Организация работы педагога в дошкольных образовательных организациях с применением артпедагогических методик.

2. Применение арт-педагогических технологий для детей с нарушением слуха

3. Применение арт-педагогических технологий для детей с нарушением зрения

4. Применение арт-педагогических технологий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

5. Применение арт-педагогических технологий для детей с нарушением интеллекта

Тема 7. Артпедагогика (терапия) в специальном, инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Виды арттерапии и их коррекционно-развивающее и терапевтическое воздействие.

2. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

3. Некоторые диагностические подходы к изучению личности ребенка с проблемами в развитии.

4. Артпедагогические методики и методы в специальной, инклюзивной дошкольной образовательной организации.

5. Применение арттерапевтических методик в коррекционной, инклюзивной школе (преемственность).

6. Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	РАЗДЕЛ I	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные	Умеет разрабатывать адаптированные	УО-1 (устный)	-

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»	образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей. Владеет основными эффективными технологиями арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.	опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
	ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	Умеет подбирать и сочетать различные арт-технологии коррекционно-педагогической работы в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу вмешательства и применять технологии арт-педагогике у детей с ОВЗ. Владеет основными эффективными коррекционно-педагогическими технологиями развития и коррекции нарушений с использованием технологий арт-педагогике	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
	ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучения, воспитанию и коррекции нарушений развития Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучения, воспитанию и коррекции нарушений развития арт-технологиями	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научной исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с	Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научной исследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогике	УО-1 (устный опрос/собеседование)	

		ОВЗ	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогики	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий	Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий		
		ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования Владеет методами психолого-педагогического мониторинга	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных	Умеет применять методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных	УО-1 (устный опрос/собеседование)	

		особенностей, вида нарушения	особенностей, вида нарушения Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
Зачёт					Вопросы к зачёту

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого

подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2.
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учеб. пособие / сост. Т.Г.Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева, В.О. Королева; под общ.ред. Т.Г. Неретиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 276 с.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; [под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой]. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.: ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы") (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86775-937-7
4. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. - СПб. : Детство-Пресс, 2013. - 93, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 89-92. - ISBN 978-5-89814-737-2
5. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 180 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-691-00605-0
6. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. - СПб. : Детство-Пресс, 2013. - 93, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 89-92. - ISBN 978-5-89814-737-2
7. Лестница к свету: [проектная деятельность дошкольников с ЗПР, посвященная народным традициям и обычаям] / Н. Г. Левина [и др.]// Детский сад от А до Я. - 2014. - № 2. - С. 130-140.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 82 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978- 5-534-05560-3.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций <https://www.xn--273--84d1f.xn--plai/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Технологии арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Технологии арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
---	---	---

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль достижений целей курса

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Затрудняется разрабатывать адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Разрабатывает с ошибками адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Не разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие	ПК-1.2. Разрабатывает и не в полной мере применяет в образовательном процессе коррекционно-	ПК-1.2. Разрабатывает и применяет с ошибками в образовательном процессе коррекционно-	ПК-1.2. Не разрабатывает и не применяет в образовательном процессе коррекционно-

	технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии	технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
	ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК-1.3. Разрабатывает с затруднениями систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК-1.3. Разрабатывает с ошибками систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК-1.3. Не разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Планирует с затруднениями этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Планирует с ошибками этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.	ПК-2.1. Не планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Демонстрирует с затруднениями способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Демонстрирует с ошибками способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.	ПК-2.2. Не демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.
	ПК-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми	ПК-2.3. Использует с затруднениями методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты	ПК-2.3. Использует с ошибками методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты	ПК-2.3. не использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты

	дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет с затруднениями анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Осуществляет с ошибками анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Не осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.
	ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	ПК-3.2. Разрабатывает с затруднениями методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	ПК-3.2. Разрабатывает с ошибками методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	ПК-3.2. Не разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников	ПК-3.3. Организует с затруднениями взаимодействие	ПК-3.3. Организует с ошибками взаимодействие	ПК-3.3. Не организует взаимодействие

	организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк	сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк
--	---	---	---	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технологии арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
-------------------------------	--------------------------------	---

86-100

«зачтено»

Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

менее 61

«не зачтено»

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачёту

1. Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции.
2. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений
3. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии.
4. Связь артпедагогики и арттерапии с другими отраслями знаний.
5. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии
6. Принципы артпедагогики.
7. Методы артпедагогики.
8. Артпедагогика и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.
9. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании
10. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.
12. Наличие пропедевтического и основного этапов в организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Непосредственная образовательная деятельность дошкольников, связанная с искусством – основная форма обучения художественной деятельности (художественно-речевой, изобразительной, музыкальной, театрализованно-игровой).
14. Классификация: по видам организации (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); по структуре и содержанию (традиционные, тематические, доминантные, комплексные).
15. Требования к организации занятий по художественному развитию дошкольников.
16. Организация работы педагога в дошкольных образовательных организациях с применением артпедагогических методик.
17. Применение арт-педагогических технологий для детей с нарушением слуха
18. Применение арт-педагогических технологий для детей с нарушением зрения
19. Применение арт-педагогических технологий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
20. Применение арт-педагогических технологий для детей с нарушением интеллекта
21. Виды арттерапии и их коррекционно-развивающее и терапевтическое воздействие.

22. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

23. Некоторые диагностические подходы к изучению личности ребенка с проблемами в развитии.

24. Артпедагогические методики и методы в специальной, инклюзивной дошкольной образовательной организации.

25. Применение арттерапевтических методик в коррекционной, инклюзивной школе (преимущество).

26. Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

27.