



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись)

Калугина Н.А.

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента валеологии

(подпись)

Степкова О.В.

(ФИО.)

«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 36

час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

самостоятельная работа 27 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента

Составитель

Степкова О.В.

Калугина Н.А.

Владивосток

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области теории и практики ранней комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Задачи:

1. Познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.

2. Сформировать готовность к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания.

3. Сформировать представление о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождения	ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии
		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ

ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
	Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ
ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
	Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ
	Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – 18
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы – 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия – 36
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 27
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации – 0
в том числе ОК	Онлайн-курс – 0

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Раздел I. Современный подход к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	1	8	0	16		10	зачёт
	Раздел 2. Современные технологии оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ		10		20		17	зачет
	Итого:		18	0	36		27	Экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лекционные занятия (18 часов)

Раздел I. Современный подход к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ

Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи (2 часа)

Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме (2 часа)

Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной

координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья (4 часа).

Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения

психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Раздел 2. Современные технологии оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ

Тема 1. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста (2 часа).

Этапы диагностика нарушенного развития. Скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тесты Т.Бразельтона, Детский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития, КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т.Журбой и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт.

Тема 2. Диагностика психического развития детей первого года жизни. (2 часа).

Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002); диагностики детей раннего возраста является: ранняя диагностика умственного развития, разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции).

Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Программа состоит из трех основных частей. Первая часть - общие рекомендации к проведению занятий с ребенком (уточняются педагогические условия для проведения занятий: организация режима занятий с ребенком, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала).

Тема 3. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (6 часов).

Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Необходимость обоснованного отбора детей с нарушением интеллекта для интегративного обучения и воспитания с учетом их возраста, характера первичного дефекта и особенностей проявления вторичных отклонений. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Организация работы смешанных дошкольных групп. Группы кратковременного пребывания на базе ППМС-центров.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 часов)

Раздел I. Современный подход к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ

Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
2. Характеристика современных концепций
3. Значение, абилитации и реабилитации средствами образования.
4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

5. Вариативные подходы

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни.
2. Изучение реакций: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение)
3. Изучение положительных эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общих движений (формирование вертикализации)

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды неврологической патологии
2. Характеристика различных вариантов задержки развития

Раздел 2. Современные технологии оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ

Тема 1. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство с зарубежными методами оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет
2. Знакомство с отечественными методами оценки психического развития детей первого года жизни

Тема 2. Диагностика психического развития детей первого года жизни. (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство с зарубежными методами оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет
2. Знакомство с отечественными методами оценки психического развития детей первого года жизни

Тема 3. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (8 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция.
2. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем
3. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте
4. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком
(Г.А.Мишина)

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Раздел I. Современный подход к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	-
			Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи	УО-1 (собеседование)	
			Владет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-1 (тест)	
			Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	УО-1 (устное собеседование)	

		возраста с ОВЗ и его семьи	Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)	
2	Раздел 2. Современные технологии коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	
			Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	УО-1 (собеседование)	
			Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	
			ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-1 (тест)
			Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ	ПР-2 (контрольная работа)	

		Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-15 (творческое задание)
	ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	УО-1 (устное собеседование)
		Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-2 (контрольная работа)
		Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)
Экзамен			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в

итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Шапиро, М. С. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] : Науч.- практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 256 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8893&ln=ru&search_query=лекотека
Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.
2. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. - М.: Когито-Центр, 2012. - 287 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11106>

Дополнительная литература

1. Твардовская, А.А.. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования.?Электронные данные.?Б.м.: Б.и., Б.г..Загл. с экрана.?Для 8-го семестра.?Режим доступа: открытый
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Открытый класс: сетевой ресурс - www.openclass.ru сайт для логопедов - cvetsakura.ru/logopedies
сайт для педагогов-психологов - <http://c-sy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu> сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru сайт специального психолога - <http://special-psy.my1.ru/index/0-2>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо

ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Дидактика цифровой среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Дидактика цифровой среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Aversion CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль достижений целей курса

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-4. Способен планировать, организовывать осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии
		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Современный подход к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	-
			Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	УО-1 (собеседование)	
			Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	

		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-1 (тест)	
			Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	УО-1 (устное собеседование)	
			Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)	
2	Раздел 2. Современные технологии оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	

		<p>дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования</p>	<p>Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>УО-1 (собеседование)</p>	
		<p>ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>	<p>Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования</p>	<p>ПР-1 (тест)</p>	
			<p>Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ</p>	<p>ПР-2 (контрольная работа)</p>	
			<p>Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования</p>	<p>ПР-15 (творческое задание)</p>	
		<p>ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи</p>	<p>Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи</p>	<p>УО-1 (устное собеседование)</p>	
			<p>Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи</p>	<p>ПР-2 (контрольная работа)</p>	

			Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)
Экзамен				Вопросы к экзамену

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, допуская незначительные ошибки	ПК-4.1. Не в полном объеме способен консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	ПК-4.1. Не обладает навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
	ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов	ПК-4.2. Способен консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в	ПК-4.2. Не в полном объеме способен консультировать педагогических работников и специалистов,	ПК-4.2. Не обладает навыком консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в

	образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии
	ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи, допуская незначительные ошибки	ПК-4.3. Не в полном объеме планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПК-4.3. Не способен планировать и организовать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, ПР-1 Тест, ПР-2 Контрольная работа; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерные темы сообщений/докладов и презентаций

1. Определение понятий: «проблема», «психическое развитие», «уровень психического развития», «норма психического развития», «онтогенез», «ранняя диагностика», «ограниченные возможности здоровья», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «диагностические показатели»,
2. Обоснование актуальности проблем ранней диагностики на современном этапе развития психодиагностической науки.

3. Научная полемика вокруг периодизации детского развития: точки зрения зарубежных и отечественных исследователей.
4. Реалии и перспективы ранней диагностики отклонений и нарушений развития детей.
5. Теоретический анализ современных подходов к диагностике отклонений в развитии у детей младенческого и раннего возраста.
6. Обзор основных методов и методик, применяемых зарубежными исследователями в диагностике развития детей младенческого и раннего возраста.
7. Исторические аспекты диагностики раннего развития детей в отечественной науке.
8. Иерархия выявления нарушений и отклонений детского развития в младенческом и раннем возрасте.

Примеры заданий контрольной работы:

1. Познакомиться с подходами и составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.
2. Заполните карту нервно-психического развития и поведения, исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтингом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Дидактика цифровой среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль

знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;

2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре;
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.

10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
13. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
14. Задачи и содержание домашнего обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
16. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.
17. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
18. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
19. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
20. Как вы понимаете термин "психолого-педагогическое сопровождение семьи"?
21. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистами семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии?
22. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.
23. Виды и причины нарушений развития.
24. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
25. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
26. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
27. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
28. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
29. Ребенок и семья.