



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ Калугина Н.А.  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента валеологии

  
\_\_\_\_\_ Степкова О.В.  
(подпись) (ФИО.)  
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Дошкольная дефектология  
Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1,2  
лекции 10 час.  
практические занятия 54 час.  
лабораторные работы 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 64 час.  
самостоятельная работа 161 час.  
контроль 27 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).  
зачет 1 семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента  
Составитель

Степкова О.В.  
Калугина Н.А.

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений о дошкольной дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями психофизической сферы;
- формирование представлений о характере и структуре нарушения и психофизических особенностей развития каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста;
- мотивация слушателей на активное применение знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Дошкольная дефектология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания
-------------------------------	------------------------------------

достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – 10
Лек электр.	10
Лаб	Лабораторные работы – 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия – 54
Пр электр.	0
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 161
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации – 27
в том числе ОК	Онлайн-курс – 0
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	2		2	0	12	0	
2	Раздел II. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	1	2		2	0	12	0	
3	Раздел III. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	1	2		2	0	12	0	
4	Раздел IV. Невропатология	1	2		6	0	20	0	
5	Раздел V. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений	1	2		6	0	24	0	
			10		18	0	80	0	зачёт
6	Раздел VI. Дошкольная сурдопедагогика	2			4		10		
7	Раздел VII. Дошкольная тифлопедагогика	2			4		10		
8	Раздел VIII. Дошкольная логопедия	2			4		10		
9	Раздел IX. Дошкольная олигофренопедагогика	2			4		12		
10	Раздел X. Воспитание и обучение детей с ТМНР дошкольного возраста	2			6		12		
11	Раздел XI. Технологии обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста	2			6				
12	Раздел XII. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными	2			8				

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА								
					36		81	27	
	Итого:		10	0	54	0	161	27	экзамен

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Лекционные занятия**

(10 часов из них 10 часов с использованием методов активного обучения)

**Раздел I. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (2 часа)**

**Раздел II. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (2 часа)**

**Раздел III. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (2 часа)**

**Раздел IV. Невропатология (2 часа)**

**Раздел V. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений (2 часа)**

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Практические занятия (54 часа)**

**Раздел I. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (2 часа)**

**Раздел II. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (2 часа)**

**Раздел III. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (2 часа)**

**Раздел IV. Невропатология (6 часов)**

**Раздел V. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений (6 часов)**

**Раздел VI. Дошкольная сурдопедагогика (4 часа)**

**Раздел VII. Дошкольная тифлопедагогика (4 часа)**

**Раздел VIII. Дошкольная логопедия (4 часа)**

**Раздел IX. Дошкольная олигофренопедагогика (4 часа)**

**Раздел X. Воспитание и обучение детей с ТМНР дошкольного возраста (6 часов)**

**Раздел XI. Технологии обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (6 часов)**

**Раздел XII. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями дошкольного возраста (8 часов)**

## V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел I. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
2	<b>Раздел II. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	

		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-15 Творческое задание ПР-11 Кейс-задача	
3	<b>Раздел III. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-15 Творческое задание ПР-11 Кейс-задача	
4	<b>Раздел IV. Невропатология</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	

			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
5	<b>Раздел V. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	

				Зачёт	Вопросы к зачёту
6	<b>Раздел VI. Дошкольная сурдопедагогика</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
7	<b>Раздел VII. Дошкольная тифлопедагогика</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-15 Творческое задание ПР-11 Кейс-задача	
8	<b>Раздел VIII. Дошкольная логопедия</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	-
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
9	<b>Раздел IX. Дошкольная олигофренопедагогика</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	-
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	

		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование ПР-1 Тест	-
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-15 Творческое задание ПР-11 Кейс-задача	
10	<b>Раздел X. Воспитание и обучение детей с ТМНР дошкольного возраста</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	-
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование ПР-1 Тест	-
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-15 Творческое задание ПР-11 Кейс-задача	
11	<b>Раздел XI. Технологии обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	-

			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
12	<b>Раздел. XII. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями дошкольного возраста</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	-
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Основная литература

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. – М.: Юрайт, 2020. – 225 с.
2. Жихарева Ю. Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей : из опыта работы детского логопеда и психолога : методическое пособие / Ю. Б. Жихарева. – Москва : ВЛАДОС, 2021 – 103 с.
3. Мухина С. Н. Коррекция нарушений и социальной адаптации детей с особенностями в развитии: от теории к практике подготовки специалистов : научно-методическое пособие / С. Н. Мухина. – Москва : Перспектива, 2018 – 107 с.
4. Танцюра С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва: ТЦ Сфера, 2020 – 64 с.

### Дополнительная литература

1. Волков Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 4-е издание, переработанное. – Москва [и др.] : Питер, 2021 – 240 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Как бы ты поступил? Сам себе психолог : [обсуждаем с ребенком чувства и поступки] / Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Н. Рудаков ; [ил. Анны Кузьминой]. – Москва : АСТ, 2021 – 127 с.

3. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада (2-7 лет) / под редакцией И. Н. Лебедевой ; авторы-составители Л. П. Балака, И. А. Какурина и др. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 – 140, [1] с.

4. Миллс Дж. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка / Джойс Миллс, Ричард Кроули; Перевод с английского Т.К. Кругловой. – М. : Класс, 2000 – 126, [3] с.

5. Мухина С. Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников / С. Н. Мухина. – Москва : Перспектива, 2017 – 156 с.

6. Танцюра С. Ю. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате : организация и проведение / С. Ю. Танцюра, О. Б. Сапожникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2020 – 64 с.

7. Шибутани М. Визуальный иллюстрированный справочник основных понятий прикладного анализа поведения / Макото Шибутани ; перевод с английского Д. Жарниковой ; предисловие Н. Н. Алипова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2021 – 190, [1] с.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центр образовательного законодательства <https://www.lexed.ru/>
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций <https://www.xn--273--84d1f.xn--plai/>

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо

ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Дошкольная дефектология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Дошкольная дефектология» является зачёт (2 курс 3 семестр) и экзамен (2 курс 4 семестр).

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p><b>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</b></p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"" , Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел I. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	

			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
2	<b>Раздел II. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	

3	<b>Раздел III. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
4	<b>Раздел IV. Невропатология</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует	ПР-15 Творческое задание	

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	собственные суждения и оценки		
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
5	<b>Раздел V. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача				
				Зачёт	Вопросы к зачёту
6	<b>Раздел VI. Дошкольная сурдопедагогика</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	

		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование ПР-1 Тест	-
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-15 Творческое задание ПР-11 Кейс-задача	
7	<b>Раздел VII. Дошкольная тифлопедагогика</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	-
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование ПР-1 Тест	-
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-15 Творческое задание ПР-11 Кейс-задача	
8	<b>Раздел VIII. Дошкольная логопедия</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	-

			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
9	<b>Раздел IX. Дошкольная олигофренопедагогика</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	-
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	

10	<b>Раздел X. Воспитание и обучение детей с ТМНР дошкольного возраста</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	-
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
11	<b>Раздел XI. Технологии обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	-
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует	ПР-15 Творческое задание	
			аргументировано формулирует		

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	собственные суждения и оценки		
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
12	<b>Раздел. XII. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями дошкольного возраста</b>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УО-1 Собеседование	-
			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УО-3 Сообщение	
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УО-1 Собеседование	-
			Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПР-1 Тест	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	ПР-15 Творческое задание	
			Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия	ПР-11 Кейс-задача	
Экзамен					Вопросы к экзамену

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)**

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия

### Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дошкольная дефектология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дошкольная дефектология» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Примерные темы сообщений/докладов, презентаций**

1. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
2. Подготовка к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Обучение речи детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста средствами компьютерных игровых технологий.
4. Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста, имеющими функциональные расстройства зрения.
5. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях совместной деятельности.
6. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях игровой деятельности.
7. Развитие конструктивного взаимодействия образовательного учреждения и семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями слуха дошкольного возраста посредством нетрадиционных форм сотрудничества.

### **Пример тестов**

1. *Выпадение или ограничение деятельности системы органов чувств или анализаторов*
  - а. сенсорный дефект
  - б. диагноз
  - в. симптом
  - г. недостаток
2. *Отражательная деятельность ребёнка с нарушением зрения определяется факторами*
  - а. биологическими и социальными
  - б. только биологическими
  - в. только социальными
  - г. психологическими
  - д. эмоциональными
3. *Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется*
  - а. физиологическая готовность ребенка к школе

- б. психическая готовность ребенка к школе
- в. социальная готовность ребенка к школе
- 4. *В оказании коррекционной помощи при нарушениях развития нуждаются*
  - а. дети раннего возраста
  - б. дети раннего возраста и дошкольники
  - в. только дети дошкольного возраста
  - г. дошкольники и младшие школьники
  - д. лица любого возраста
- 5. *Основной принцип организации коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья*
  - а. индивидуального подхода
  - б. приоритетного воздействия
  - в. комплексного воздействия
  - г. гуманистического воздействия

### **Примеры кейс-задач**

Педагогическая ситуация.

Света, 6 лет 2 месяца. Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала с токсикозом второй половины, однократным падением артериального давления. Роды на сроке 38 недель. Оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. Раннее развитие: голову держит с 2 мес., сидит с 5,5 мес., пошла в 11,5 мес.

Когда девочке было 2 г. 9 мес., родители развелись, мать вскоре вышла второй раз замуж. Через год родился младший брат, все внимание мамы сконцентрировано на младшем ребенке, т.к. тот родился с дисплазией суставов. Отчим на девочку внимания не обращает, родной отец контакта с бывшей женой и ребенком не поддерживает.

Попытки девочки на что-либо жаловаться, пресекаются словами: «Ты большая, у тебя ничего не болит, а вот у братика болят ножки». Света очень быстро, со слов матери, стала ей помощницей и опорой – мать отправляла девочку гулять с коляской во дворе (и девочка справлялась), покачать кроватку, укладывая малыша спать, спеть ему песенки. Девочка помогала менять подгузники, купать и кормить малыша.

В детский сад Света пришла в 4 г. 1 мес. Она достаточно хорошо понимает и точно выполняет простые просьбы и инструкции, однако сложные инструкции (две и более ступеней) вызывают затруднения: забывает или путает последовательность действий (помощь и дежурство по столовой). Света молчаливый ребенок, но иногда она «как бы оживает», задает очень много вопросов «Почему? Зачем? Как?». Но ответы не запоминает, и, в следующий раз, вопросы могут повторяться.

Познавательные интересы нечетко выражены, интереса к занятиям не проявляет, также не проявляет инициативы, но может по наводящим вопросам составить рассказ по сюжетной картине, чаще перечисляя основные объекты, которые видит на картинке, а также действия этих

объектов. Речь бедная и однообразная, говорит простыми предложениями, иногда встречаются у нее аграмматизмы, активный и пассивный словарный запас бедны и не соответствуют возрасту. В процессе составления рассказа по картинке наблюдается соскальзывание с содержания картинки на другие темы, более знакомые, иногда добавляет в рассказ побочные стереотипы и ассоциации. Сложности есть в определении причинно-следственных связей и отношений (последовательность картинок), понимает лишь общее смысловое содержание ситуации, которая изображена на картине. На вопросы по содержанию картинки дает хотя и односложные, но правильные ответы. Однако же вопросы не способствуют тому, чтобы у ребенка возник четкий замысел связного высказывания. В речи девочка использует много указательных и личных местоимений, а также вспомогательных невербальных средств коммуникации. Имеет место фонематическое и фонетическое недоразвитие.

Света охотно сотрудничает со взрослыми в игре, готова помогать, если в ответ получает ласку, тактильный контакт. Обращение Светы к взрослому в большинстве случаев связано с желанием привлечь к себе внимание.

Общение со сверстниками носит эпизодический характер. Даже если дети берут её играть, то её действия в большинстве случаев не согласованы, она не удерживает и соблюдает правила игры в полной мере. Явных предпочтений в общении с ровесниками, устойчивых групп или пар общения нет. В игру с детьми по собственной инициативе не включается. В лучшем случае, предпочитает наблюдать за предметно-игровыми действиями, собиранием конструктора, рисованием других детей.

Задания.

1. Выделите проблему, определите иерархию трудностей.
2. Предположите причины возникновения проблем ребенка.
3. Ваш прогноз по развитию ребенка на ближайший возрастной период.
4. Предложите свои варианты решения проблем.
5. Какой информации Вам не хватает для более точного анализа ситуации? Для чего Вам эта информация?

**Промежуточная аттестация магистрантов** по дисциплине «Дошкольная дефектология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

#### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Дошкольная дефектология» и стимулирования активной

учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

#### **Дополнительные критерии:**

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;

2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

#### **Критерии оценки студента на зачете по дисциплине**

##### **«Дошкольная дефектология»**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям у студента</b>
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем

менее 61

«не зачтено»

не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

### **Вопросы к зачёту**

- 1 Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.
- 2 Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие.
- 3 Возрастная периодизация.
- 4 Календарный и биологический возраст.
- 5 Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.
- 6 Понятие о регуляции. Типы регуляции.
- 7 Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.
- 8 Строение и функции отделов стволовой части мозга.
- 9 Строение и функции больших полушарий.
- 10 Строение и функции спинного мозга.
- 11 Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.

- 12 Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
- 13 Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
- 14 Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.
- 15 Речь. Особенности развития с возрастом.
- 16 Законы высшей нервной деятельности.
- 17 Понятие о доминанте.
- 18 Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
- 19 Память. Виды памяти.
- 20 Возрастные особенности внимания.
- 21 Гигиена нервной системы.
- 22 Заболевания нервной системы.
- 23 Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.
- 24 Гигиенические требования к составлению расписания.
- 25 Энергетический обмен.
- 26 Виды обмена веществ.
- 27 Гигиена костно-мышечной системы у детей.
- 28 Физиология костной системы
- 29 Физиология мышечной системы.
- 30 Основные требования к кабинетам дошкольной образовательной организации

### **Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте вторичные отклонения в развитии детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста, назовите причины появления вторичных отклонений и пути компенсации в процессе обучения и воспитания.

2. Назовите теоретико-методологические основы учения о сложной структуре нарушенного развития ребенка. Дайте характеристику современному пониманию сущности комплексного (сложного) нарушения. Определите, в чем заключается социальная значимость воспитательной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

3. Раскройте содержание обучающей и воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения по пространственной ориентировке в дошкольных образовательных организациях.

4. Общая характеристика основных направлений воспитательной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста. Организация видов детской деятельности (игровой, творческой, продуктивной, конструктивной направленности) в условиях совместной и индивидуальной форм работы.

5. Общие и специфические закономерности воспитания (по выбору студента: познавательного, физического, социального, эстетического,

нравственного) детей с нарушением слуха в сравнении с детьми, имеющими сохранный слух.

6. Раскройте особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Определите специфику содержания духовно-нравственного воспитания детей с данным нарушением в развитии в процессе организации совместных и индивидуальных форм работы.

7. Теория Выготского Л.С. и ее влияние на становление научных взглядов на развитие ребенка: движущие силы и основные законы психического развития, периодизация психического развития в онтогенезе, критические периоды в развитии.

8. Инклюзивные модели образования, особенности их реализации в условиях дошкольной образовательной организации.

9. Применение современных информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: цели, психолого-педагогические возможности в коррекции высших психических функций. Назовите компьютерные развивающие программы и игры, применяемые в учебном процессе с детьми с ОВЗ.

10. Специфика конструктивной и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и учет психофизических особенностей при планировании содержания работы.

11. Задачи и содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

12. Психолого-педагогические технологии индивидуализации развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными возможностями.

13. Взаимосвязь сенсорного и умственного воспитания детей в системе работы дошкольной образовательной организации инклюзивной и специальной направленности.

14. Научно-методические аспекты трудового воспитания и обучения: виды труда, формы и методы организации труда детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль труда в социальной адаптации.

15. Основные подходы и методы разработки и реализации компонентов методики физического воспитания и коррекционной ритмики в системе коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Требования к содержанию и организации занятий по формированию элементарных математических представлений в инклюзивном и специальном дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий, их структура и планирование.

17. Содержание социально-нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ: цели, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов, формы организации работы.

18. Охарактеризуйте логику организации психолого-педагогического исследования и раскройте содержание основных этапов. Приведите классификацию методов исследования.

19. Социально-правовая политика государства в области защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, организация доступной среды.

20. Охарактеризуйте методику формирования произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха с использованием современных коррекционно-развивающих технологий.

21. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей

22. Раскройте содержание основных компонентов готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

23. Общие подходы к созданию условий для реализации требований ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. Принципы, цели, задачи ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

24. Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

25. Технология разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: определение структуры и содержания коррекционно-развивающих программ.

26. Технология разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: требования к структуре и условиям реализации.

27. Технология и практика проектирования индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на примере конкретной образовательной организации

28. Основные этапы и методы психолого-педагогического обследования ребенка с проблемами в развитии. Примерные рекомендации к составлению заключения по результатам психолого-педагогической диагностики и мониторинга

29. Социальная педагогика Социальные детерминанты развития системы образования детей с ограниченными возможностями. Укажите, какие социальные факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие инклюзивного и специального образования в настоящее время.

30. Раскройте требования к организации коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта с целью их успешной социализации