



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


О.В. Степкова
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента валеологии


О.В. Степкова

«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Департамента валеологии протокол от **«22» июня 2022 г. № 6**

Директор Департамента



Степкова О.В.

Составитель

Пазенко Е. А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Освоение студентами системы профессиональных компетенций, связанных с современным пониманием сущности и механизмов реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) формирование у студентов необходимых знаний о нормативных документах, регламентирующих деятельность специального ОУ; о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в – системе образования в рамках специального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- 2) формирование умений применять в педагогическом процессе нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специального ОУ;
- 3) формирование навыков анализа действующей нормативной базы специального образования с целью организации профессиональной деятельности согласно нормативно-правовым документам.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

<p>УК-1.1</p> <p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>УК-1.2</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
<p>УК-1.3</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 18
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 18
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 36
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I «Нормативная база специального образования»	1	8	0	8	36	16		собеседование
2	Раздел 2 Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном ДОУ и С(К)ОУ	1	10	0	10		20		
	Итого:		18	0	18	36	36		зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 18 часов)

РАЗДЕЛ I «НОРМАТИВНАЯ БАЗА СПЕЦИАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Правовые аспекты государственной политики в области общего и коррекционного образования (4 часа)

Международные нормативно-правовые акты в области образования. Система российского образовательного законодательства. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Акты Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ в области образования. Локальные акты образовательной организации как источник права. Сочетание правового и профессионального в регулировании образовательных отношений.

Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Организационная основа государственной политики в области образования. Развитие образования до 2020 г. «Майские» 2018 г. указы Президента РФ в области образования.

Система образования в Российской Федерации.

Тема 2. Право на образование обучающихся с ОВЗ(2 часа)

Содержание права на образование в философии, социологии, международном праве, Конституции РФ, и образовательном праве. Доступность образования. Обязательность образования. Право на благоприятные условия обучения. Право на безопасные условия обучения. б

Злоупотребление правом как форма нарушения права на образование. Обязательность образования.

Тема 3. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей) (2 часа)

Права обучающихся образовательных организаций. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся образовательных организаций. Обязанности обучающихся образовательных организаций. Ответственность обучающихся. Правовые требования к возникновению, изменению, прекращению образовательных отношений. Особенности правового статуса отдельных категорий учащихся общеобразовательных организаций. Разрешение конфликтов образовательной организации с обучающимися. Способы разрешения конфликтов. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родители и иные законные представители учащихся. Права и обязанности, ответственность родителей (законных представителей).

Раздел 2 Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном ДОУ и С(К)ОУ

Тема 1. Международное образовательное право (4 часа)

Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Конвенция о правах ребенка; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Деонтологический кодекс; Саламанкская декларация.

Тема 2. Законодательно-правовые акты Российской Федерации (4 часа)

Закон «Об образовании в РФ»; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы; Модельный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании).

Таблица «Законодательная политика Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования».

Тема 3 Нормативные документы муниципального уровня и субмуниципального уровня (2 часа)

Нормативно-правовое сопровождение деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК ДОУ.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 18 часов)

РАЗДЕЛ I «НОРМАТИВНАЯ БАЗА СПЕЦИАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Международное образовательное право (4 часа)

Форма проведения: деловая игра «международная пресс-конференция».

Изучаемые вопросы:

1. Отражение прав лиц с психическими и физическими недостатками в нормативных

правовых актах Организации Объединенных Наций (ООН):

Всеобщая декларация прав человека;

Декларация о правах инвалидов;

Декларация о правах умственно отсталых лиц;

Конвенция о правах ребенка;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Список литературы:

[1; 2; 3; 7;]

Информационное сопровождение:

1. Электронный ресурс: [1;2;3;4]

Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Конвенция о правах ребенка; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Деонтологический кодекс; Саламанкская декларация.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

Тема 2. Законодательно-правовые акты Российской Федерации (4 часа)

Форма проведения: деловая игра «Мозговой штурм».

Изучаемые вопросы:

1. Закрепление прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в главных сферах их жизнедеятельности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка в законодательно-правовых актах Российской Федерации.

2. Разработка и принятие мер по улучшению здоровья населения, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья.

3. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.

4. Права участников образовательного процесса.

Список литературы:

[1-7;]

Информационное сопровождение:

1. Электронный ресурс:

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

Раздел 2 Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном ДОУ и С(К)ОУ

Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ (4 часа).

Нормативно-правовое сопровождение деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Письмо Министерства образования и науки РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (в редакции инструктивного письма Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2000 г. № 3); Письмо Минобрнауки РФ от 1 июня 2001 г. N 22-06-770 "О соблюдении законодательства Российской Федерации при

применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях"; Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"; постановление от 12 марта 1997 г. N 288 об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Минздрава России от 29 июня 1999 г. № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

План:

1. Законодательная база специального образования.
2. Приоритет удовлетворения особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области образования, медицинского обслуживания, восстановления здоровья.

Список литературы:

[1-7]

Информационное сопровождение:

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; Письмо Минздрава России «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях..

Тема 2. Нормативное и организационно-методическое обеспечение деятельности специального ДООУ и С(К)ООУ (4 часа)

Нормативное и организационно-методическое обеспечение деятельности специального ДООУ и С(К)ООУ Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности специального ДООУ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основополагающие документы деятельности ДООУ. Содержание коррекционной работы в образовательной программе специальных ДООУ с учетом ФГОС. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Материалы подготовлены Федеральным институтом развития образования. Проект).

Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье; Письмо о психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях; Организация взаимодействия дошкольного и начального общего образования: Методическое письмо об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе; Письмо об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования.

План:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основополагающие документы деятельности ОУ.
2. Организационно-методическое обеспечение деятельности С(К)ОУ.

Список литературы:

[3; 4; 7]

Информационное сопровождение:

Федеральные государственные стандарты общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

Тема 3 Нормативные документы муниципального уровня и субмуниципального уровня (2 часа)

Нормативно-правовые и организационно-методические документы муниципального и субмуниципального уровней Приморского края
Механизмы реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении. Локальные акты ДОУ. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда ОУ; примерная документация учителя-логопеда ОУ. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога ОУ; примерная документация учителя-дефектолога ОУ. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ОУ; примерная документация педагога-психолога ОУ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК ДОУ.

План:

1. Нормативно-правовые документы муниципального уровня.
2. Сущность и механизмы реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности

специалистов С(К)ОУ.

Список литературы:

[1-7]

Информационное сопровождение:

1. Электронный ресурс:

2. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и

психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<p>Раздел I «Нормативная база специального и общего образования» Теоретический курс</p>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-

		действий и оценивает их практические последствия	участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	ПР-15 (творческое задание)	
Раздел 2 Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специального ДОУ и С(К)О	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-1 (тесты)	-	
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание) ПР-1 (тесты)	-	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-	

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	еседовани е) ПР-15 (творческ ое задание) ПР-1 (тесты)	
Раздел 2 Нормативно-правовое обеспечение специального образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном ДОУ и С(К)ОУ Практический курс	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/соб еседовани е) ПР-1 (тесты)	-	
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УО-1 (устный опрос/соб еседовани е) ПР-1 (тесты)	-	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия	УО-1 (устный опрос/соб еседовани е)	-	

			участников образовательных отношений	ПР-1 (тесты)	
Зачёт					Вопросы к зачёту

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Андриченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 474 с. <http://www.iprbookshop.ru/48783.html>
2. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Морева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>
3. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация

(степень) выпускника: бакалавр / Е.В. Чертоляс. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>

4. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — : <https://www.iprbookshop.ru/117622.html>

5. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959917>

6. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1217333>

7. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты : словарь-справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — XXII, 454 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1045577>

Дополнительная литература

1. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>

2. Мовчан Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 204 с. <http://www.iprbookshop.ru/62326.html>

3. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>

4. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

1. Айман, Т. О. Правоведение : учеб. пособие / Т.О. Айман. — 5е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/911461>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/557161>

3. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66809.html>

4. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования : монография / М. Ю. Осипов. - Москва : РИОР, 2015. - 347 с. — Режим модема: <https://znanium.com/catalog/product/526348>

5. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. — Режим модема: <https://znanium.com/catalog/product/526570>

6. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/858478>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центр образовательного законодательства <https://www.lexed.ru/>
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных

организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций <https://www.xn--273--84d1f.xn--plai/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
		<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I «Нормативная база специального и общего образования» Теоретический курс	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
	Раздел 2 Нормативно-правовое обеспечение	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	Знает определение образовательного права, основную терминологию и	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-

	специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном ДОУ и С(К)О	определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>еседовани е)</p> <p>ПР-15 (творческ ое задание)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p>	
		<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УО-1 (устный опрос/соб еседовани е)</p> <p>ПР-15 (творческ ое задание)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p>	-
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/соб еседовани е)</p> <p>ПР-15 (творческ ое задание)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p>	-
Раздел 2	Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия</p>	<p>УО-1 (устный опрос/соб еседовани е)</p>	-

<p>психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном ДОУ и С(К)ОУ Практический курс</p>		участников образовательных отношений		
		Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений		
	<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p>	-
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p>	-	
Зачёт				Вопросы к зачёту

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачёту

Вопросы к зачету:

1. Понятие нормативного правового акта.
2. Характеристика международных документов, составляющих основу нормативно-правовой базы специального (коррекционного) образования.
3. Характеристика документов РФ, составляющих основу нормативно-правовой базы специального (коррекционного) образования.
4. Отрасли законодательства в системе образования. Специфика их действия в этой сфере.
5. Сущность ратификации Россией Конвенции о правах инвалидов.
6. Перспективы развития образования детей с ОВЗ. Документы, определяющие направления модернизации системы специального образования.
7. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.
8. Права участников образовательного процесса. Документы, закрепляющие права участников образовательного процесса.
9. Уровни нормативно-правового обеспечения образования. Характеристика документов каждого уровня.
10. Законодательная политика Российской Федерации в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

11. Законодательная политика в области разработки и принятия мер по улучшению здоровья населения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.
13. Законодательная база специального дошкольного образования.
14. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений в области удовлетворения особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как основополагающие документы деятельности ДОО. Специфика реализации ФГОС в специальном (коррекционном) ОУ.
16. Организационно-методическое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) ДОО.
17. Сущность и механизмы реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении.
18. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ДОО.
19. Реализация ФГОС в ДОО
20. Реализация ФГОС в ОО