



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

«15» декабря 2021 г.

И.В. Пчела

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

(подпись)

«15» декабря 2021 г.

О.А. Лихарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кружки и клубы – пространство воспитательной работы
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Современные практики воспитательной работы)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего час аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к зачету не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 9 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики 15 декабря 2021, протокол № 3

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент

О.А. Лихарева

Составитель: канд. ист. наук, доцент

Д.А. Рыбель

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: глубокое знакомство с разными формами и вариантами воспитательной работы в рамках клубной и кружковой деятельности.

Задачи:

- обзор потребностей обучающихся в области внеурочной деятельности;
- оценка половозрастных особенностей при формировании клуба или кружка;
- наиболее известные направления кружковой и клубной деятельности;
- изучение вариантов образовательной и воспитательной работы в формате кружка или клуба;
- разбор значения предметно-эстетической среды кружков и клубов;
- освещение вопросов патриотического воспитания в рамках клубной работы;
- создание проектного паспорта клуба (кружка).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты

	в образовании и социальной сфере	ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в клубе и кружке, в соответствии «паспортом клубной, кружковой работы»
	Владеет навыками реализовать разнообразную воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии в «паспортом клубной, кружковой работы»
ПК-2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет дать экспертную оценку образовательной и воспитательной работе в программах кружков и клубов
	Владеет навыками экспертной оценки основных направлений в программах кружковой и клубной деятельности
ПК-2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет корректировать программу воспитательной работы для создания многоуровневой предметно-эстетической среды кружков и клубов
	Владеет навыками коррекции содержания программы воспитательной работы в соответствии с вопросами патриотического воспитания на базе кружков и клубов

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	-
Лек электр.	
Лаб	-
Лаб электр.	-
Пр	Практические занятия
Пр электр.	-
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	-
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Теоретическая часть курса	3	-				36		зачет
2	Практическая часть курса	3			36				
	Итого:		-		36		36		72

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(лекционные занятия не предусмотрены)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинарские занятия (36 час).

Тема 1. Потребности обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности (4 час).

Социальный заказ на дополнительное образование, самореализацию и творческое времяпрепровождение. Структура социального заказа. Государственная позиция и политика в области дополнительного образования и развития. Система сертификатов.

Выявление потребностей школьников в дополнительном образовании и творческой деятельности. Рейтинги видов деятельности, которыми хотят заниматься учащиеся. Половозрастное разделение интересов.

Социологические подходы в исследовании потребностей и запросов учащихся. Анкетирование. Роль родителей в формировании потребностей подрастающего поколения.

Тема 2. Воспитательное пространство (4 час).

Понятие воспитательного пространства, его рамки. Процесс создания воспитательного пространства и его структуры. Варианты структуры. Принцип самоорганизации.

Групповые субъекты воспитательного пространства и их характеристика (семья; группы сверстников; соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения, организации; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д.).

Условия эффективного функционирования воспитательного пространства.

Тема 3. Разновидности объединений в сфере дополнительного образования и творческой деятельности (4 часа).

Наименования и виды объединений досугового, образовательного, воспитательного и т.п. характера (клубы по интересам, кружки, студии, секции, коллективы, любительские объединения). Проблема размытости терминов. Формальная разница между клубами и кружками. Клубы и кружки для

подростающего поколения и для взрослых граждан. Клубы и кружки в рамках школы и организаций дополнительного образования. Объединения и коллективы в организациях культуры. Негосударственные, авторские, независимые и неофициальные объединения, клубы, кружки. Коммерческие и некоммерческие. Цели и задачи разных объединений.

Тема 4. Направления деятельности клубных формирований (12 часов).

Объединения социально-ориентированного, общественно-политического, патриотического, идейно-философского и гражданско-правового характера, общественные инициативы.

Клубы и объединения досугово-развлекательного характера (игры, квесты, интеллектуальные развлечения, праздники, тематические мероприятия).

Клубы и объединения технического творчества (робототехника, программирование, радиолюбители, авто-мотоклубы, антикварная техника, индустриальная археология).

Клубы естественно-научной направленности (экологические, краеведения, любителей природы, селекционеров, цветоводов и садов, любителей животных, птицеводов, собаководов, аквариумистов, огородников, пчеловодов, охотников, любителей астрономии, математики, физики и т.д.).

Объединения спортивно-оздоровительной и туристической направленности (клубы закаливания, любителей бега, туризма, клубы «болельщиков», велоспорта, дайвинга, серфинга, шахматные, клубы народных спортивных развлечений и игр, дельтапланеризма и т.д.).

Клубы коллекционеров-собрателей.

Объединения художественной направленности (любителей музыки, театра, кино, изобразительного искусства, литературы, танца, песни, фотоискусства, декоративно-прикладного творчества, фольклорные клубы и т.п.).

Историко-культурные клубы (исторических танцев, музыки, этнокультуры, исторической реконструкции, археологии и экспериментальной

археологии, культурно-исторического туризма, историко-патриотические, поисковые объединения).

Тема 5. Структура и организация клубной деятельности (4 час).

Основы клубной структуры. Цели и задачи. Руководящие документы (устав, правила, декларации). Управление клубом. Оптимальная численность. Иерархичность и коллегиальность. Система мотивации и поощрения. «Локомотивы», «тусовщики» и «овощи». Проблема санкций.

Клубное помещение. Особенности предметного оформления образовательной и воспитательной среды. Личный вклад. Финансирование. Общее и личное имущество.

Надклубные структуры. Ассоциации, конфедерации, альянсы и т.д.

Тема 6. Неофициальная жизнь клубов и кружков (4 часа).

Межличностные отношения, дружба и конфликты. Роль руководителя. Микрогруппы в рамках клуба или кружка. Мероприятия по сплочению, тимбилдинг. Вопросы мотивации.

Угасание интереса и выход членов коллектива из его состава. Дробление коллектива, выделение новых команд, распад. Последствия. Межклубные отношения. «Большая политика» маленьких сообществ.

Тема 7. Паспорт клуба. (4 часа).

Создание кружка или клуба с «нуля». Личные предпочтения организатора. Паспорт и портфолио клуба.

Итоговое задание – создание паспорта вашего потенциального клуба (наименование, база, направление, цель и задачи, возрастные рамки, численность, структура, время и место сборов, формы работы и планируемые мероприятия, наличие оборудования и финансирования и т.д.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (всего 36 час)	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Изучение материалов курса, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	30 час	УО-1, УО-2, ПР-7
2.	1-18 неделя	Рецензирование статьи	6 час	ПР-13
	Итого		36 час	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов отводится 36 час. Самостоятельная работа состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, чтения статьи, индивидуальных заданий.

Приступая к самостоятельной работе, студент должен, прежде всего, ознакомиться со списком литературы. Основная и дополнительная литература выдается учащимся на первом занятии. Кроме того, в случае выполнения индивидуальных занятий возможно непосредственное предоставление личной литературы преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям (УО-1, УО-2)

Самостоятельная подготовка к занятиям подразумевает плотную работу с литературой по заранее намеченным вопросам, пунктам. В процессе работы учащийся выделяет основные понятия и термины, структурирует и конспектирует материал по проблемному или хронологическому принципу. Одновременно производится анализ и критика изучаемой информации. Последующее обсуждение на практическом занятии призвано выявить уровень полученных знаний (с помощью дополнительных и наводящих вопросов),

устранить ошибки в интерпретации материала, составить стройную, непротиворечивую картину прошлого. Вырабатывается умение работать с большими объемами специализированной литературы, тезисно и ясно вычленять главное, фиксировать термины и понятия, замечать второстепенное.

Оценка самостоятельной работы по практическому заданию производится в соответствии с показателями полноты ответа, грамотности и последовательности изложения, личного понимания студентом описываемых им процессов и явлений.

Рекомендации к составлению конспекта (ПР-7)

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами. Цель написания конспекта (статьи, параграфа учебника, монографии) – способствовать более ясному и последовательному построению изучаемого материала, его фиксации, акцентированию на важном и существенном. Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

Рекомендации по написанию рецензии (ПР-13)

Рецензия – письменная работа, заметка, раскрывающая содержание рецензируемого документа (монографии, статьи, научной работы) и дающая мотивированную критическую оценку, как отдельным его положениям, так и рецензируемому документу в целом. Рецензия, в отличие от конспекта, представляет связное изложение авторского материала. Основные функции рецензии – информирующая и оценочная. Рецензия готовится на одну из статей, посвященной деятельности клубных формирований, с которой учащийся познакомился в ходе обучения. Логика изложения материала рецензии должна соответствовать типовому плану ее написания: объект анализа, актуальность темы, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты;

выводы. Оценочные выводы должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждений, либо как завершение анализа.

В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения статьи и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование строится по определенному плану.

- Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной статье, общую характеристику, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе в том объеме, который представляется возможным и уместным.

- В основной части работы необходимо отразить знание содержания. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную работу в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

- В заключение работы студент может объяснить, как данное исследование способствовало его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 1-й стр. текста для статьи.

Критерии оценки рецензии:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.

3. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.
4. Логичность, последовательность изложения.
5. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Темы практических занятий	<p>ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты</p> <p>ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в клубе и кружке, в соответствии «паспортом клубной, кружковой работы» - дать экспертную оценку образовательной и воспитательной работе в программах кружков и клубов - корректировать программу воспитательной работы для создания многоуровневой предметно-эстетической среды кружков и клубов 	УО-1, УО-2 ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 1-20

		и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализовать разнообразную воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии в «паспортом клубной, кружковой работы» - навыками экспертной оценки основных направлений в программах кружковой и клубной деятельности - навыками коррекции содержания программы воспитательной работы в соответствии с вопросами патриотического воспитания на базе кружков и клубов 	<p>УО-2, ПР-13 Творческое задание ПР-11 Разноуровневые задачи и задания</p>	
--	--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделах III и VIII.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Тимофеева, С. А. Детский клуб: с чего начать, как преуспеть: практическое руководство / С. А. Тимофеева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-459-01709-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816849> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Тимофеева, С. А. Детский клуб. Совершенствуем систему управления: практическое руководство / С. А. Тимофеева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 192 с. - (Начать и преуспеть). - ISBN 978-5-496-01073-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816847> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Тимофеева, С. А. Детский клуб. От идеи до прибыли: практическое руководство / С. А. Тимофеева. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 144 с. - (Начать и преуспеть). - ISBN 978-5-496-02083-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816845> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Кадер, А. М. Движение исторической реконструкции как фактор самореализации личности: / А. М. Кадер. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-7937-1419-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/102409.html>

2. Мардашова Р.С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса: учебно-методическое пособие. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с.

<http://www.iprbookshop.ru/77571>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/) (<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365

- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу логики изложения дисциплины положен проблемно-тематический принцип, охватывая максимально возможное количество вопросов, связанных с историей кельтских стран и народов в эпоху Средневековья. Учебный материал факультатива представлен разделом с практическими занятиями.

Занятия призваны обратить внимание студентов на основные проблемы и факты, сформировать навыки оценки исторического материала, методов критики и анализа данных, сформировать у учащихся основной корпус знаний и умений, умение работать с текстами. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, круглые столы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает в себя чтение и рецензирование статей (по желанию), подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических сообщений, которые проверяются преподавателем, обсуждаются и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу, на зачете.

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе. При работе с литературой важно выработать умение различать т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

В процессе преподавания дисциплины могут применяться следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемный семинар;
- семинар пресс-конференция;

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Семинар – пресс-конференция. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012,</p>

		постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
--	--	--

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p>ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты</p> <p>ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере</p>

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Темы практических занятий	<p>ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты</p> <p>ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в клубе и кружке, в соответствии «паспортом клубной, кружковой работы» - дать экспертную оценку образовательной и воспитательной работе в программах кружков и клубов - корректировать программу воспитательной работы для создания многоуровневой предметно-эстетической среды кружков и клубов 	УО-1, УО-2 ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 1-20

		и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализовать разнообразную воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии в «паспортом клубной, кружковой работы» - навыками экспертной оценки основных направлений в программах кружковой и клубной деятельности - навыками коррекции содержания программы воспитательной работы в соответствии с вопросами патриотического воспитания на базе кружков и клубов 	<p>УО-2, ПР-13 Творческое задание ПР-11 Разноуровневые задачи и задания</p>	
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностям и в образовании и социальной сфере	<p>ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты</p> <p>ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК -2.3 Корректирует программу</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в клубе и кружке, в соответствии «паспортом клубной, кружковой работы» - дать экспертную оценку образовательной и воспитательной работе в программах кружков и клубов - корректировать программу воспитательной работы для создания многоуровневой предметно- 	Отсутствие знаний	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
			Фрагментарные знания		
			Неполные знания	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i>
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		
			Сформированные и систематические знания	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>

воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	эстетической среды кружков и клубов			
	Владеет: - навыками реализовать разнообразную воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии в «паспортом клубной, кружковой работы» - навыками экспертной оценки основных направлений в программах кружковой и клубной деятельности - навыками коррекции содержания программы воспитательной работы в соответствии с вопросами патриотического воспитания на базе кружков и клубов	Отсутствия не умений	<i>Низкий/Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
		Частично освоенное умение		
		Успешно освоенное, но не систематическое умение/содержашее отдельные пробелы умение	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено) 76-85 (хорошо/зачтено)</i>
Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>		

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине
«Клубы и кружки – пространство воспитательной работы»**

Баллы
(рейтинговой оценки)

86-100

Оценка зачета
(стандартная)

«зачтено»/ «отлично»

Требования к сформированным компетенциям у студента

Оценка «зачтено» /отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем

76-85	«зачтено»/ «хорошо»	<p>не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «зачтено» /хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	<p>Оценка «зачтено» /удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>
менее 61	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	<p>Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по</p>

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Социальный заказ на дополнительное образование, самореализацию и творческое времяпрепровождение.
2. Государственная позиция и политика в области дополнительного образования и развития. Система сертификатов.
3. Выявление потребностей школьников в дополнительном образовании и творческой деятельности. Рейтинги видов деятельности.
4. Половозрастное разделение интересов.
5. Роль родителей в формировании потребностей подрастающего поколения.
6. Понятие воспитательного пространства, его рамки. Процесс создания воспитательного пространства и его структуры.
7. Групповые субъекты воспитательного пространства и их характеристика.
8. Разновидности объединений в сфере дополнительного образования и творческой деятельности.
9. Негосударственные, авторские, независимые и неофициальные объединения, клубы, кружки.
10. Объединения социально-ориентированного, общественно-политического, патриотического.
11. Клубы и объединения досугово-развлекательного характера.
12. Клубы и объединения технического творчества.
13. Клубы естественно-научной направленности.
14. Объединения спортивно-оздоровительной и туристической направленности.
15. Клубы коллекционеров-собирателей.

16. Объединения художественной направленности.
17. Историко-культурные клубы.
18. Структура и организация клубной деятельности.
19. Неофициальная жизнь клубов и кружков.
20. Прекращение деятельности клуба или кружка.

Оценочные средства для текущей аттестации

УО-1 - собеседование; УО-2 – коллоквиум.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение

привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-7 Конспект

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами. Цель написания конспекта (статьи, параграфа учебника, монографии) – способствовать более ясному и последовательному построению изучаемого материала, его фиксации, акцентированию на важном и существенном. Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

Критерии оценки конспекта:

Конспект должен содержать исходные данные источника, на основе которого он написан, в нём должны найти отражение основные положения текста, должны быть выделены информативные центры, главные положения желательно сформулированы своими словами. Отдельные положения подкрепляются цитатами или примерами из текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный. Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки. Плановый конспект

составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта. Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме. Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги. Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

ПР-13 Рецензирование статьи

Студент должен выбрать и прочитать статью об одном из аспектов клубной или кружковой деятельности. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения статьи и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование строится по определенному плану.

- Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной статье (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы.

- В основной части работы необходимо отразить знание содержания. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную статью в научной периодике поможет студенту лучше

ориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

- В заключение работы студент может объяснить, как данная статья способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 1-й стр. текста.

Критерии оценки рецензии:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.
3. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.
4. Логичность, последовательность изложения.

Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.