




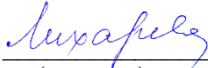
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**Школа педагогики**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

 И.В. Пчела  
(подпись)  
«15» декабря 2021 г.

 О.А. Лихарева  
(подпись)  
«15» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира  
**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
программы магистратуры  
«Современные практики воспитательной работы».  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 36 час  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. / пр. 6 час. /лаб. 0 час.  
всего час аудиторной нагрузки 36 час  
в том числе с использованием МАО  
самостоятельная работа 72 час  
в том числе на подготовку к экзамену  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
экзамен не предусмотрен  
зачет 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики 15 декабря 2021, протокол № 3

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент



О.А. Лихарева

Составитель: канд. ист. наук, доцент



А.В. Костенко

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **Цель и задачи освоения дисциплины:**

Создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников – основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе. Но самостоятельно разобраться в том, что истинно, а что ложно, обучающийся зачастую не в состоянии. Помочь ему – задача современной школы. С помощью доступных пониманию школьника методов достигается формирование нравственных ценностей. Одним из методов формирования духовности и нравственности школьников в отечественной школе может быть периодическое политинформирование, призванное помочь подростку в постижении мира во всём его многообразии, а также способствует развитию аналитического мышления и формированию активной жизненной позиции: демократической политической культуры у школьника.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов научных знаний о социально-политической динамике современного мира: новых качествах мирового политико-институционального устройства.

Задачи:

- представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования процесса происходящей «глобальной перестройки» системы общественных отношений в условиях уплотнения информационных потоков и их воздействия на сознание и поведение людей;
- раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении новых качеств социокультурной динамики мира (природы «современности»);
- получить представление об изменениях в соотношении сил между государствами и регионами мира, новых проблемах в повестке дня мировой политики и возможностей их решения (прогнозирование сценариев мирового развития);
- отразить модели социального регулирования, утвердившиеся в рамках сложившегося мирового политико-институционального устройства;

- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- познакомить с методами политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере
сопровождение	ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведение внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере
		ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы
		ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании

		на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы
--	--	--

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями
	Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности
ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях
	Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях
ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания
	Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате
ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет осуществить взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами для оказания консультативной помощи по вопросам визуализации образовательного процесса
	Владеет навыком сопровождения (непосредственного и удаленного) обучающегося в образовательном процессе
ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	Умеет консультировать и диагностировать особенности межличностных отношений педагогов, родителей и обучающихся в ходе целенаправленной воспитательной работы
	Владеет способами диагностирования и консультирования педагогов, родителей и обучающихся по разным вопросам межличностного общения в ходе воспитательной работы
ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы
	Владеет различными способами коммуникации при взаимодействии с основными участниками образовательных отношений на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы

консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	
---	--

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	
Лек электр.	
Лаб	
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия 36 часов
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения 72 часа
в том числе контроль	
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел 1. Проблемы формирования политической культуры школьника	3			12				
2	Раздел 2. Трансформации глобального мира	3			12				
3	Раздел 3. Особенности политических трансформаций в современной России	3			12				
	Итого:				36		72		зачет

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

Лекционные занятия не предусмотрены

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия – 36 час, в том числе с использованием интерактивных методов обучения 6 час.**

#### **Раздел I. Проблемы формирования политической культуры школьника**

##### **Занятие 1. Роль политической информации в формировании политической культуры школьников (внеурочная работа) (4 часа)**

1. Формы и методы активизации учащихся на политических занятиях. Самостоятельный поиск, самообразование как первый шаг к формированию собственной политической культуры школьника.

2. Характеристика способов политической деятельности. Формирование собственной позиции у школьника и умения ее защитить (активная жизненная позиция).

3. Что означает понятие «политическая культура»? Разные подходы к классификации политической культуры. Патриархальная, подданническая политические культуры, а также политическая культура участия – ей присуща высокая политическая активность личности, стремление ее воздействовать на политические процессы в стране, обладание достаточно большими знаниями о политической сфере общественной жизни (демократическая политическая культура).

4. Политические знания (знания человека о политике, политической системе, о различных политических идеологиях, об институтах и процедурах, с помощью которых обеспечивается участие граждан в политическом процессе). Отличие политических знаний от житейских представлений о политике.

5. Что означает понятие «ценностные ориентации» (представления об идеалах и ценностях «разумного или желаемого общественного устройства»)?

## **Занятие 2. «Политинформация» как средство повышения политического интереса старшеклассников (4 часа).**

1. Оптимальная форма работы со старшеклассниками по формированию политического интереса.

2. «Политический интерес» – понятие, важность, способы формирования. Объект и предмет понятия «политический интерес».

3. Классификация политических интересов: по степени общности (личные, групповые, классовые, общественные); по степени осознанности (стихийные или осознанные); по своей направленности (внутриполитические, внешнеполитические); по характеру субъекта интересов (национальные, государственные, партийные, классовые и т.д.); по возможности их осуществления (выполнимые и мнимые); по отношению к объективной тенденции общественного развития (прогрессивные, реакционные, консервативные).

4. Методика определения уровня развития политического интереса старшеклассников с помощью анкетирования и выявления основных источников политической информации обучающихся.

5. Роль политических интересов: в них происходит осознание и выражение политических потребностей общества; именно они определяют конкретную направленность политической активности социальных групп и индивидов; осознание политических интересов вызывает к жизни многочисленные политические ценности, идеологии, теории, обыденные взгляды, настроения, ожидания. Формирование политического интереса является основой когнитивного (знания, представления) компонента политических установок личности.

6. Понятие «политическая установка» – внутренняя готовность субъекта совершать именно те действия, которые адекватны данной социальной обстановке (в сфере политической деятельности именно установка является фактором, регулирующим поведение индивида или сообщества и моделирующим позитивное или негативное их восприятие власти,



правительства, государства и политики в целом). Три уровня в структуре «политической установки»: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

### **Занятие 3. Информационная безопасность современного школьника (2 часа)**

1. Проблема незащищенности школьников при использовании современных информационных технологий: проблемы безопасности работы детей в сети Интернет. Информационно-психологическая безопасность, как глобальная проблема человечества.

2. Основные негативные воздействия на ребенка: физиологические, социальные и психологические (падение зрения, нарушение осанки, нахождение долгое время в сидячем состоянии; минимальный опыт социального общения, подверженность виртуальным угрозам, таким как кибербуллинг, фишинг, груминг и т. д.; привязанность к виртуальной реальности и к используемым гаджетам, ослабление межличностных взаимоотношений. Проблема полного отсутствия заинтересованности родителей в виртуальной жизни ребенка.

3. Профиль школьника в социальной сети. Проблема конструирования гендерно нетипичного образа самого себя.

4. Два вида защиты школьника в киберпространстве: Применение так называемых фильтров-защит для детей в самом устройстве в виде программного обеспечения, либо настроек интернет провайдера (в данное время многие интернет провайдеры предлагают услугу «детский интернет» с ограниченным доступом к запрещенному контенту). Социально-психологическая способность противостоять, правильно реагировать на угрозы незнакомца в сети Интернет.

### **Занятие 4. Сущность и проявление современных экстремизма и терроризма (2 часа)**

1. Предпосылки возникновения и распространения экстремизма и терроризма: исторический и современный аспекты.

2. Особенности идеологического влияния террористических и экстремистских сообществ на гражданское население.

3. Международные акты в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом.

4. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремистской деятельности в России.

5. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

### **Занятие 5. Психология молодежного радикализма и иной деструктивной идеологии (2 часа) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия**

1. Проблемы молодежного радикализма и иной деструктивной идеологии в современной России (деструктивные культы, тоталитарные секты, «группы смерти» и т.п.).

2. Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания.

3. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы образовательным учреждением.

4. Использование интернет-ресурсов в обучении профилактике радикальных идеологий молодежи.

## **Раздел II. Трансформации глобального мира**

### **Занятие 6. «Политические интеграционные процессы XX-XXI веков» (4 часа)**

1. Демократизация и проблемы консолидации демократии в работе С. Хантингтона «Третья волна. Демократизация в конце XX века».

2. Теория «бесшумной революции» Р. Инглхарта в работе «Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющиеся общества».

3. Институты и проблема их трансформаций в работе и Д. Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»

4. Институты и проблема их трансформаций в работах Д. Асемоглу и Д. Робинсона «Экономические истоки диктатуры и демократии»

### **Занятие 7. Глобальные политические трансформации (6 часов)**

1. Краткая характеристика изменений в мире. Важнейшие черты XX века. Становление информационного общества.

2. Основные интеграционные группировки в современном мире. Феномен наднациональности интеграционных организаций.

3. Политические трансформации в современной Европе. проблема безопасности и сотрудничества в Европе. Трансформация идей «Восточного партнерства».

4. Политические трансформации в современной Азии

5. Политические трансформации в современной Африке и Латинской Америке

6. Человек в политическом пространстве глобального мира.

7. Мировая экономика и геополитика в первой четверти XXI века: бедность и богатство; лидеры и аутсайдеры.

8. Мировое хозяйство и Россия. Место России в мировом сообществе.

9. Глобализация и Антиглобализм.

10. Смена технологических укладов.

11. Экологические кризисы и техногенные катастрофы.

12. Будущая карта мира.

13. Азиатско-Тихоокеанский регион: его границы, особенности, место в мировой экономике и политике. Россия и АТР.

### **Раздел III. Особенности политических трансформаций в современной России**

**Занятие 8. Изменение политического режима в России. Общая характеристика политической системы России (2 час)**

1. Динамика политической системы России. Осуществление власти.
2. Правовые основы деятельности органов власти. Соотношение власти и общества.
3. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан. Деятельность оппозиции и ее статус. Многопартийность.
4. Деятельность средств массовой информации. Плюрализм.
5. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.

### **Занятие 9. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России (2 час)**

1. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
2. Группы интересов как субъекты российской политики. Лоббизм в политической жизни России.
3. Проблемы правового регулирования лоббистской деятельности.

### **Занятие 10. Политические лидеры современной России (2 час) с применением метода активного обучения – семинар - развернутая беседа.**

1. Характеристика и типы политического лидерства в современной России.
2. Функции политического лидерства.
3. Институционализация и профессионализация политического лидерства.
4. Особенности российского политического лидерства. Популизм.
5. Характеристика политических лидеров современной России.

### **Занятие 11. Политико-административная элита современной России (2 час) с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум.**

1. Характеристика и функции политико-административной элиты.
2. Воспроизводство элиты и политическая корпоративность.
3. Привилегии как признак политической элиты.

4. Характеристика партийно-политической элиты России. Региональная элита.

### **Занятие 12. Политическое сознание общества (2 час)**

1. Структура политического сознания.
2. Массовое политическое сознание.
3. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.
4. Политический менталитет.
5. Политические идеологии современной России.

### **Занятие 13. Политическая культура России (2 час)**

1. Политическая культура и политический процесс.
2. Составные элементы политической культуры России.
3. Основные традиции политической культуры России.
4. Типы политических культур в современной России.
5. Характеристика политической культуры в Российской Федерации.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 –3 недели	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	18 час	ПР – 3 Эссе ПР – 13 Творческое задание
2	4 –6 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	18 час	ПР – 4 Реферат ПР – 3 Эссе ПР – 7 Конспект
3	7 –14 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	18 час	УО-1 Собеседование УО – 3 Доклад ПР – 13 Творческое задание ПР – 7 Конспект

4	15-18 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	18 час	УО-2 Коллоквиум ПР – 1 Тест УО – 3 Доклад, сообщение
Итого:			72	

## **Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная деятельность магистрантов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа магистрантов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, эссе по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, написания конспектов, выполнения творческих заданий.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Собеседование (УО-1)

5. Коллоквиум (УО-2)
6. Доклад (УО-3)
7. Эссе (ПР – 3)
8. Реферат (ПР – 4)
9. Творческое задание (ПР – 13)
10. Тест (ПР – 1)
11. Экзамен

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**При организации** самостоятельной работы **преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и

дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и эссе по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Методические указания к подготовке эссе**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание эссе должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Эссе должно заканчиваться выводами по теме.

Эссе должны соответствовать следующим требованиям:

1. Объем - 5-10 печатных страниц.
2. Формат: Word, шрифт TimesNewRoman, 14 пт.(текст и заголовки), 12 пт. (сноски и таблицы), поля 2,5 - снизу и сверху; 2,5-3 - слева; 1,5 - справа.
3. Содержать вступление (введение), в котором указывается, чему посвящено эссе, обоснование выбора темы; цель и задачи работы, структура работы.
4. Содержать основную часть. Это текст, в котором в реферативном виде изложен материал по выбранной теме. Должны быть представлены несколько точек зрения на эту проблему разных авторов; если речь в работе идет о теоретических взглядах автора, то требуется осветить эволюцию его учения, кратко пересказать основные положения, его влияние на взгляды других авторов, современную оценку его концепции.



5. Иметь заключение, содержащее общие выводы.

6. Список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями «Процедуры оформления письменных работ студентов и слушателей ДВФУ» и содержащий 7-10 наименований.

Основаниями для оценки подготовки и написания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

### **Критерии оценки эссе**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники

по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Темы эссе:**

1. «Электоральная карта России на примере парламентских выборов 2011 г.»
2. «Электоральная карта России на примере президентских выборов 2012 г.»
3. Проведите сравнительный электорально-географический анализ выборов Президента РФ в 2008 и 2012 гг.
4. Проведите сравнительный электорально-географический анализ выборов в Государственную Думу 2007 и 2011 гг.
5. Проведите сравнительный анализ назначений/отстранений губернаторов после сентябрьской реформы 2004 г.
6. Восстановление в Российской Федерации смертной казни как высшей меры наказания за особо тяжкие преступления.
7. Установление в Российской Федерации права на свободное ношение огнестрельного оружия дееспособным лицам, ранее не вступавшим в конфликт с законом.
8. Установление в Российской Федерации права на эвтаназию для лиц, страдающих неизлечимым заболеванием, испытывающих невыносимые страдания.

#### **Методические рекомендации для подготовки тезисов доклада**

Общая структура доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Доклад при необходимости следует оформить в форме презентации или раздаточного материала.

### **Порядок сдачи доклада и его оценка**

Объем доклада составляет 5-7 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 10 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Критерии оценки доклада**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические рекомендации для выполнения доклада со слайд-презентацией**

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и

быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Общие требования к презентации:**

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

### Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Темы докладов (УО-3) с презентацией:

#### Темы для доклада с презентацией:

1. Модернизация политической жизни как фактор устойчивого и безопасного развития России.
2. Судьбы и перспективы народовластия в России в контексте глобальных волн демократизации.
3. Представительная власть в России в контексте общемировой практики парламентаризма.
4. Российская власть в поисках нового содержания федерализма.

5. Направления и основные этапы реформирования современной российской государственности.
6. Реализация принципа разделения властей в современной российской политической системе.
7. Государственное строительство в программах политических партий современной России.
8. Горизонтальные и вертикальные связи в политической системе Российской Федерации.
9. Местное самоуправления в современной России.
10. Партии и партийные системы в современной России.
11. Роль политических партий в развитии демократии в России в контексте ее исторической традиции.
12. Проблемы развития гражданского общества в России.
13. Трансформация элит в переходные эпохи российской истории.
14. Проблемы реформирования избирательной системы современной России.
15. Суперпрезидентство как феномен российской политической жизни.
16. Проблемы развития парламентаризма в посткоммунистической России.
17. Особенности формирования политических идеологий в посткоммунистической России.
18. «Цветные революции» на пространстве СНГ и проблемы стабильности политического режима в РФ.
19. Психологический портрет российского избирателя.

#### **Методические указания к составлению конспекта (ПР - 7)**

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

#### **Процедура составления конспекта:**



1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.
3. Сформулируйте тезисы и аргументируйте их. Тезисы являются вторым элементом конспекта. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные аргументы (доводы), доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **Критерии оценки конспекта**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и

терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа;

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ;

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Литература для выполнения конспекта (ПР-7)**

Внимательно прочитайте статью:

Климов, Е. В. Информационная безопасность современного школьника / Е. В. Климов, Е. В. Гнатышина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 529–531. – URL: <https://moluch.ru/archive/312/70897/>

Охарактеризуйте данное исследование. Выявите основные содержательные идеи, проанализируйте. Сделайте конспект.

#### **Методические указания по подготовке к собеседованию (УО – 1)**

Целью данной самостоятельной работы является подготовка к успешному прохождению контрольного мероприятия по изучаемому курсу.

Рекомендуется начать подготовку с ознакомления со списком вопросов к собеседованию. Во время подготовки ответов необходимо опираться на рекомендуемую литературу (как основную, так и дополнительную – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). Рекомендуется написание конспекта/план-конспекта ответов на вопросы собеседования. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала по вопросу. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Оценка за собеседование выставляется по принципу «зачтено - не зачтено». Собеседование считается успешно пройденным, если получено 61 и более баллов.

При оценке собеседования учитываются: у студента есть оригинальные конспекты к собеседованию; студент демонстрирует понимание вопроса, ориентируется в своих конспектах, владеет терминологией в области социологии; студент способен аргументировать ответ.

### **Критерии оценки собеседования**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **УО-1 – собеседование**

#### **Перечень тем для собеседования (УО-1)**

##### **Тема 1. Политическая культура России**

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая культура и политический процесс.
2. Составные элементы политической культуры России.
3. Основные традиции политической культуры России.
4. Типы политических культур в современной России.
5. Характеристика политической культуры в Российской Федерации.

##### **Тема 2. Демократический процесс в России (УО-1)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие демократизации.

2. Модели перехода от авторитаризма к демократии.
3. Российская модель демократизации.
4. Особенности демократического процесса в России.

### **Тема 3. Права человека в России (УО-1)**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика прав человека и прав гражданина.
2. Личные права и свободы.
3. Политические права и свободы.
4. Экономические, социальные и культурные права.
5. Реализация политических прав граждан в России.

### **Тема 4. Политическая модернизация в России (УО-1)**

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание политической модернизации.
2. Теории политической модернизации.
3. Типология политической модернизации.
4. Этапы политической модернизации.
5. Особенности российской политической модернизации.

### **Тема 5. Политический лоббизм в России (УО-1)**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная стратификация в современной России.
2. Группы интересов как субъекты российской политики.
3. Политический лоббизм.
4. Группы давления в России.

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц.

Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Критерии оценки ведения глоссария**

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

### **Методические указания к выполнению реферата (ПР – 4)**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.



### **Перечень тем для подготовки реферата:**

1. Роль политической власти в России.
2. Характеристика мобилизационного типа развития.
3. Особенности реформ в России.
4. Легальность и легитимность власти. Источники легитимности.
5. Легитимность политической власти в СССР.
6. Легитимность политической власти в современной России.
7. Кризисы легитимности политической власти в современной России.
8. Конституция СССР и Российской Федерации о власти.
9. Характеристика политического лидерства.
10. Типы политического лидерства в современной России.
11. Функции политического лидерства.
12. Институционализация и профессионализация политического лидерства.
13. Особенности российского политического лидерства.
14. Популизм как разновидность стиля политического управления.
15. Характеристика политических лидеров современной России.

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу. **Тест № 1:**

**Инструкция:** внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

#### **Примерные задания теста:**

##### **Задание 1. Что такое «конституция»?**

- А) это юридический документ, который содержит все законы страны;
- Б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- В) это свод основных государственных принципов;
- Г) это присяга на верность государству.

**Задание 2. Российская Федерация (Россия) — это:**

- А) тоталитарное федеративное государство с федеративной формой правления;
- Б) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
- В) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

**Задание 3. Источником власти в Российской Федерации является:**

- А) парламент;
- Б) референдум;
- В) народ;
- Г) президент.

**Задание 4. Конституционный строй РФ—это определенный способ организации:**

- А) государственной власти, закрепленный в Конституции РФ;
- Б) экономики, закрепленный в Конституции РФ;
- В) права, закрепленный в законодательстве РФ;
- Г) государства, закрепленный в Конституции РФ.

**Задание 5. Суверенитет государственной власти проявляется в:**

- А) ее верховенстве и независимости;
- Б) возможности осуществлять любую политическую линию;
- В) возможность проводить любую экономическую политику;
- Г) возможность проводить любую военную политику.

**Задание 6. Признаки демократического государства:**

- А) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- Б) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- В) источник его власти — суверенитет народа;
- Г) судебная власть занимает главенствующее положение.

**Задание 7. Основными формами реализации народом РФ принадлежащей ему власти являются:**

- А) непосредственная (прямая) демократия;
- Б) деятельность присяжных заседателей;
- В) народная дипломатия;
- Г) частная детективная деятельность.

**Задание 8. Формы непосредственной (прямой) демократии:**

- А) референдум;
- Б) деятельность политических партий;
- В) предпринимательская деятельность;
- Г) участие граждан в работе избирательных комиссий.

**Задание 9. Идеологическое многообразие предполагает:**

- А) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- Б) свободное распространение любых политических идей;
- В) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- Г) распространение порочащих людей и организаций сведений.

**Задание 10. Федеративное устройство России основано на:**

- А) ее государственной целостности;
- Б) запрещении выхода субъектов из состава РФ;
- В) государственном суверенитете ее субъектов;
- Г) административно-политическом характере ее субъектов.

**Критерии оценки теста:**

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

Письменной формой контроля является **творческое задание (ПР – 13)**

**Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

#### **Тематика заданий (примеры)**

Дайте характеристику современной российской оппозиции.

Охарактеризуйте демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Охарактеризуйте недемократические тенденции в политическом режиме современной России.

Можно ли назвать Россию социальным государством?

Что мешает России стать правовым государством?

Охарактеризуйте форму правления российского государства.

Зачем власть объединяет субъекты федерации?

Почему в России большинство населения не ценит свободу?

Чем объясняется пассивность общества в случаях нарушений властью его прав?

Почему в России не пользуется доверием большинства населения институт омбудсмена?

Мешает ли российский коллективизм становлению гражданского общества?

Чем отличается гражданин от подданного?

Что такое публичная сфера?

Охарактеризуйте российскую политическую систему. Эффективна ли российская система сдержек и противовесов?

Дайте оценку необходимости продления сроков legislatures президента Российской Федерации и Государственной Думы.

В чем заключается необходимость реформирования Совета Федерации в российской политической системе?

На примере конкретного федерального закона (например, Федерального закона «Об обращениях граждан Российской Федерации») провести классификацию норм, выявить субъекты и объекты конституционно-правовых отношений, основания их возникновения, изменения и прекращения.

Сравнить определения предмета регулирования конституционного права Российской Федерации, содержащиеся в разных учебниках по конституционному праву.

Составить сравнительную таблицу законов РФ о поправках к Конституции, федеральных конституционных законов и федеральных законов с учетом их правовых особенностей.

Подобрать примеры нормативных правовых актов субъектов РФ – источников конституционного права.

Привести примеры применения различных методов при изучении государственно-правовых явлений (например, организация и проведения выборов).

Подготовить обзор научной статьи по проблемам конституционно-правовой ответственности (по своему выбору).

Подобрать несколько различных мнений ученых о сущности Конституции, проанализировать их.

Составить проект закона РФ о поправке к Конституции.

Подготовить проект акта, вносящего изменение в ст. 65 Конституции РФ. На примере конституции (устава) конкретного субъекта РФ проиллюстрировать проблемы их соотношения с Конституцией РФ. Привести

несколько примеров толкования статей Конституции с использованием различных способов и видов толкования. Проанализировать постановления Конституционного Суда РФ о толковании отдельных статей Конституции РФ.

Продумать наименование статей главы 1 Конституции РФ, обосновать выбор наименований статей.

Проанализировать постановления Конституционного Суда РФ об основах конституционного строя Российской Федерации.

Соотнести понятия «общественный строй», «государственный строй», «конституционный строй». Схематически изобразить соотношение. Соотнести понятия «народный суверенитет» и «государственный суверенитет».

Перечислить причины, влияющие на государственный суверенитет; указать меры, способствующие усилению государственного суверенитета. Дать консультацию о процедуре проведения референдума Российской Федерации.

Объяснить целесообразность ограничения круга вопросов, выносимых на референдум.

Дать консультацию о процедуре создания политической партии.

Подготовить экспертное заключение на отдельные статьи Федерального закона «О политических партиях».

Подготовить проект мотивированного заключения о приостановлении деятельности политической партии.

Привести примеры правовых позиций Конституционного Суда РФ, связанных с определением юридического содержания категорий «правовое государство», «социальное государство», «светское государство». Подготовить проект заключения о соответствии положений законов ряда субъектов Российской Федерации о дополнении ФГОС общего образования курсом «Православная культура» конституционному принципу светского государства.

Подобрать и проанализировать решения Конституционного Суда РФ, связанные с содержанием принципов правового статуса человека и гражданина.

Подобрать примеры, иллюстрирующие значение конституционных основ статуса личности для профессиональной деятельности юриста, формирования его правосознания и правовой культуры.

Подготовить примеры, раскрывающие значение норм международного права в признании и гарантировании прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Подготовить перечень документов, которые должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации

Составить жалобу на отказ в приеме в гражданство Российской Федерации.

Найти, обобщить и проанализировать информацию о правовом положении иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев, соотечественников.

Определить проблемы, связанные с положением лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации. Предложить собственные варианты разрешения указанных проблем.

Подготовить проект заявления о предоставлении статуса беженца, вынужденного переселенца.

Составить перечень документов, необходимых для получения визы. Подготовить обзор судебной практики по вопросам правового статуса отдельных категорий лиц в России.

Дать консультацию о правах лица без гражданства.

Подобрать и проанализировать решения Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, связанные с содержанием личных, политических, социально-экономических и культурных конституционных прав и свобод человека и гражданина.

По материалам судебной практики подготовить комментарий фактов нарушений и недопустимых ограничений конституционных прав и свобод, с обоснованием своей позиции.

Дать консультацию о порядке проведения митинга (или реализации другого конституционного права).

Составить экспертное заключение на проект нормативного правового акта, затрагивающего права и свобод человека и гражданина, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Составить таблицу видов гарантий прав и свобод человека и гражданина. Подготовить проект жалобы Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации.

Подготовить проект ответа Уполномоченного по правам ребенка субъекта Российской Федерации на жалобу гражданина.

По конкретной фактуре дела оценить условия допустимости жалоб в Конституционный Суд РФ, Европейский суд по правам человека.

Дать консультацию о правилах обращения граждан в орган государственной власти (или орган местного самоуправления).

Подобрать примеры, свидетельствующие, по мнению студента, об отступлении от конституционных принципов федеративного устройства России.

Описать причины ослабления государственного суверенитета в современной истории России и предложить функциональную модель устранения этих причин.

На примере нескольких федеральных законов продемонстрировать различные подходы к разграничению компетенции между РФ и ее субъектами.

Составить схему этапов принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта РФ.



**Критерии оценки:** активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использованием понятий и фактов. За работу (**ПР - 13**) преподаватель выставляет определенное количество баллов.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (**ПР-13**):

Раскрыта проблема по данной теме	Глубина темы и серия репродукций	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла
Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов <b>проект (ПР-13)</b> необходимо доработать.				

## **УО – 2 Коллоквиум. Перечень тем**

### **Тема 1. Проблема легитимности политической власти в России**

#### **УО-2 коллоквиум**

Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. Дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика. Во время дискуссии по заданной теме оппоненты могут дополнять друг друга, таким образом, будут проявляться качества, присущие диалогу.

Стадии дискуссии: ориентация, оценка и консолидация точек зрения. Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль политической власти в России.
2. Характеристика мобилизационного типа развития.
3. Особенности реформ в России.
4. Легальность и легитимность власти. Источники легитимности.
5. Легитимность политической власти в СССР.
6. Легитимность политической власти в современной России.

7. Кризисы легитимности политической власти в современной России.
8. Конституция СССР и Российской Федерации о власти.

## **Тема 2. Политические лидеры современной России**

### **ОУ-2 коллоквиум**

Цель:

- обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Организация круглого стола:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Круглый стол по вопросам достоинств и недостатков предложенных к обсуждению методов. Каждый участник должен подобрать аргументы в пользу своих тезисов. Составить интеллект-карту по каждому из предложенных к практическому занятию вопросу.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика политического лидерства.
2. Типы политического лидерства в современной России.
3. Функции политического лидерства.
4. Институционализация и профессионализация политического лидерства.
5. Особенности российского политического лидерства.
6. Популизм.

## 7. Характеристика политических лидеров современной России.

### **Критерии оценки коллоквиума**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. Проблемы формирования политической культуры школьника	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности	ПР -3 Эссе ПР -13 Творческое задание	Вопросы зачета № 1 - 16
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях	ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 1 - 16
		ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 1 - 16

		<p>ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере</p>	<p>Умеет осуществить взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами для оказания консультативной помощи по вопросам визуализации образовательного процесса Владеет навыком сопровождения (непосредственного и удаленного) обучающегося в образовательном процессе</p>	<p>ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание</p>	<p>Вопросы зачета № 1 - 16</p>
		<p>ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы</p>	<p>Умеет консультировать и диагностировать особенности межличностных отношений педагогов, родителей и обучающихся в ходе целенаправленной воспитательной работы Владеет способами диагностирования и консультирования педагогов, родителей и обучающихся по разным вопросам межличностного общения в ходе воспитательной работы</p>	<p>ПР-1 Тест ПР – 3 Эссе</p>	<p>Вопросы зачета № 1 - 16</p>

		ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы Владеет различными способами коммуникации при взаимодействии с основными участниками образовательных отношений на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 1 - 16
Раздел II. Трансформации глобального мира	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности	Пр -3 Эссе Пр -13 Творческое задание	Вопросы зачета № 17 - 28	
	ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях	Пр – 1 Тест Пр – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 17 - 28	

	ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 17 - 28
	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет осуществить взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами для оказания консультативной помощи по вопросам визуализации образовательного процесса Владеет навыком сопровождения (непосредственного и удаленного) обучающегося в образовательном процессе	ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 17 - 28
	ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	Умеет консультировать и диагностировать особенности межличностных отношений педагогов, родителей и обучающихся в ходе целенаправленной воспитательной работы Владеет способами диагностирования и консультирования педагогов, родителей и обучающихся по разным вопросам межличностного общения в ходе	ПР-1 Тест ПР – 3 Эссе	Вопросы зачета № 17 - 28

			воспитательной работы		
		ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы Владеет различными способами коммуникации при взаимодействии с основными участниками образовательных отношений на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 17 - 28
Раздел III. Особенности политических трансформаций в современной России	В	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности	ПР -3 Эссе ПР -13 Творческое задание	Вопросы зачета № 29 - 44
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях	ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 29 - 44



	ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 29 - 44
	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет осуществить взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами для оказания консультативной помощи по вопросам визуализации образовательного процесса Владеет навыком сопровождения (непосредственного и удаленного) обучающегося в образовательном процессе	ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 29 - 44
	ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	Умеет консультировать и диагностировать особенности межличностных отношений педагогов, родителей и обучающихся в ходе целенаправленной воспитательной работы Владеет способами диагностирования и консультирования педагогов, родителей и обучающихся по разным вопросам межличностного общения в ходе	ПР-1 Тест ПР – 3 Эссе	Вопросы зачета № 29 - 44

			воспитательной работы		
		ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы Владеет различными способами коммуникации при взаимодействии с основными участниками образовательных отношений на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 29 - 44

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие в 2-х т. / С. А. Авакьян. – 6-е изд, перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 864 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=353354>

2. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09646-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-490444#page/1>

3. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX – начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. – 2-е изд., испр.

и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06651-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/nacionalnaya-politika-rossiyskogo-gosudarstva-v-hh-nachale-hhi-veka-455327#page/1>

4. Сафонов, А. А. Современная история : учебное пособие для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14845-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennaya-istoriya-497213#page/1> в свободном доступе на сайте <https://urait.ru>

5. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-konec-xx-nachalo-xxi-veka-468025#page/1> в свободном доступе на сайте <https://urait.ru>

#### **Дополнительная:**

1. Власть и лидеры в восприятии российских граждан. Четверть века наблюдений (1993 – 2018) / отв. ред. Е. Б. Шестопал. – Москва : «Весь Мир», 2019. – 655 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=358636>

2. Климов, Е. В. Информационная безопасность современного школьника / Е. В. Климов, Е. В. Гнатышина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 529–531. – URL: <https://moluch.ru/archive/312/70897/>

3. Лукин, А.В. Россия на рубеже веков. Работы по политологии и российской политике / А. В. Лукин. – Москва : «Весь Мир», 2016. – 689 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=337414>

4. Новейшая история России (1914–2015) : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е

изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 562 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02996-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/402349>

5. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учебник / И. В. Понкин ; предисл. А. Б. Зеленцова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 529 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=350328>

6. Современный российский конституционализм: проблемы становления и перспективы развития : монография / отв. ред. В. В. Комарова, Г. Д. Садовникова. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=309113>

7. Политико-правовой режим современной России. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Авт.-сост. А.В. Костенко, О.В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – URL: [http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/kostenko-av\\_politiko-pravovoi\\_rezhim\\_v\\_sovr\\_rossii\\_2017.pdf](http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/kostenko-av_politiko-pravovoi_rezhim_v_sovr_rossii_2017.pdf)

8. Российское общество и вызовы времени. Книга четвертая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. – Москва : «Весь Мир», 2016. – 402 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=337374>

9. «Три кита» управления государственной молодежной политики в современной России в 3-х т. Т. II: Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики : монография / Т. К. Ростовская. – Москва : ИНФРА-М; Znaniium.com, 2017. – 274 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=303075>

10. XX лет Конституции Российской Федерации. Конституционализм в теории и практике отечественной государственности: история и современность: Материалы III Конституционных чтений. – Москва : РГУП, 2014. – 264 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=281419>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет»**

## ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)

(<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### **Базы данных и информационные справочные системы**

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Для данной дисциплины создан электронный учебный курс в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ FU50106-44.03.05-PPRSR-01: Политико-правовой режим современной России. Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

#### **Программное обеспечение**

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» реализуется в очной аудиторной форме. В основу логики изложения дисциплины положены хронологический, тематический и сравнительно-типологический принципы.

Содержание дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» включает изучение следующего круга проблем: политическое устройство и функционирование современного российского общества; механизмы принятия и осуществления властных решений; соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории; основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса; ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России; закономерности и основные этапы политического процесса в РФ. Значение курса определяется необходимостью формирования у студентов общих гражданских качеств, а также адекватного и объективного понимания современного развития отечественной политической системы. Предлагаемый курс позволит подготовить выпускника, профессионально разбирающегося в современных политических процессах, как на макро-, так и на микроуровнях, способного дать объективную оценку происходящих событий, принять адекватное решение. Данная дисциплина состоит из теоретической и практической части.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

По каждой теме дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, дискуссия, составление интеллект-карты и др.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную

оценку. Сведения об этом (списки основной и дополнительной литературы, темы практических занятий, темы докладов и эссе, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде эссе или докладов, которые содержат описание представлений о социологических теориях различных авторов или процессах и системах общественного развития, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.



Важной частью работы студента является знакомство с основной и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира»:

- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час в неделю.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» студентами составят около 2-х час в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание, согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;

- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в терминологических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира».

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной

литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и т.п.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее,

обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;

– начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

– после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;

– доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;

– используйте образные сравнения, контрасты;

– помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;

– рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

– кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;

– процитировать что-нибудь по теме доклада;

– создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Обучение курса осуществляется на основе Рабочей программы учебной дисциплины (РПД), целью которого является повышение качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФОС ВО.

Содержание и наполнение предлагаемого комплекса обусловлено специальным характером курса и его местом в системе дисциплин учебного плана. Предлагаемая программа ориентируется на принцип преемственности и последовательности усвоения базового материала. Используемая терминология и категориальный аппарат требуют заметного переосмысления понятий, переоценки их значимости, что помогает осознанию основных методологических положений курса в целом.

Реализация заданного программой принципа предполагает и использование различных методов преподавания и форм работы со студентами. Содержание предлагаемой программы, ее объем, и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес и изменяется статус самостоятельной работы студентов, которая видится полноценным и обязательным видом их учебно-познавательной деятельности.



Все материалы рабочей программы по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» доступны для студентов и расположены на электронной платформе LMS Blackboard, а также в печатном виде хранятся на кафедре исторического образования.

Приступая к изучению курса, студенту необходимо будет ознакомиться с данными изданиями:

1) рабочая учебная программа дает общее представление о предмете изучения, цели и включает основные темы, разделенные на разделы, список основной и дополнительной литературы;

2) краткий конспект лекций, содержащий тексты лекций, проблемные вопросы, словарь основных терминов и понятий помогут в подготовке к практическим занятиям, к опросам и контрольным работам, а также экзамену.

3) методические рекомендации по самостоятельной работе студентов позволяют иметь представление о содержании самостоятельной работы, включая подготовку к семинарским (практическим занятиям), планы занятий. В методическом пособии указаны сроки сдачи внеаудиторных работ, выполняемых самостоятельно; приводятся критерии оценки, примерные нормы времени на выполнение работ, приводятся требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, дается характеристика и описание заданий, рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и т.д.

Рабочая программа учебной дисциплины призвана помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, также предполагает работу с дополнительными источниками. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса. Для этого студент должен осознать

предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи, что облегчит студенту изучение курса дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» и поможет успешно сдать экзамен.

#### Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-

либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изложенном материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу или письменным заданиям. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырёх важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы.

Если вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если вам не удастся в ней победить.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» является зачет. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, участвовать в дискуссии, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, эссе;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» становится залогом получения высокой оценки знаний.

Студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира».

Студенты готовятся к экзамену согласно вопросам к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.

Примечание: 36 мест	Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера AVervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
---------------------	--	---

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере
сопровождение	ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведение внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере
		ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы

	особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями
	Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности
ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях
	Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях
ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания
	Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате
ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет осуществить взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами для оказания консультативной помощи по вопросам визуализации образовательного процесса
	Владеет навыком сопровождения (непосредственного и удаленного) обучающегося в образовательном процессе
ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	Умеет консультировать и диагностировать особенности межличностных отношений педагогов, родителей и обучающихся в ходе целенаправленной воспитательной работы
	Владеет способами диагностирования и консультирования педагогов, родителей и обучающихся по разным вопросам межличностного общения в ходе воспитательной работы

ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы
	Владеет различными способами коммуникации при взаимодействии с основными участниками образовательных отношений на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. Проблемы формирования политической культуры школьника	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности	ПР -3 Эссе ПР -13 Творческое задание	Вопросы зачета № 1 - 16
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях	ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 1 - 16
		ПК -2.3 Корректирует	Умеет оказывать консультативную	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета



		<p>программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере</p>	<p>помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания</p> <p>Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате</p>		<p>№ 1 - 16</p>
		<p>ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере</p>	<p>Умеет осуществить взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами для оказания консультативной помощи по вопросам визуализации образовательного процесса</p> <p>Владеет навыком сопровождения (непосредственного и удаленного) обучающегося в образовательном процессе</p>	<p>ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание</p>	<p>Вопросы зачета № 1 - 16</p>
		<p>ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы</p>	<p>Умеет консультировать и диагностировать особенности межличностных отношений педагогов, родителей и обучающихся в ходе целенаправленной воспитательной работы</p> <p>Владеет способами диагностирования и консультирования педагогов, родителей и обучающихся по разным вопросам межличностного общения в ходе воспитательной работы</p>	<p>ПР-1 Тест ПР – 3 Эссе</p>	<p>Вопросы зачета № 1 - 16</p>

		ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы Владеет различными способами коммуникации при взаимодействии с основными участниками образовательных отношений на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 1 - 16
Раздел II. Трансформации глобального мира	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности	Пр -3 Эссе Пр -13 Творческое задание	Вопросы зачета № 17 - 28	
	ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях	Пр – 1 Тест Пр – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 17 - 28	

	ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 17 - 28
	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет осуществить взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами для оказания консультативной помощи по вопросам визуализации образовательного процесса Владеет навыком сопровождения (непосредственного и удаленного) обучающегося в образовательном процессе	ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 17 - 28
	ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	Умеет консультировать и диагностировать особенности межличностных отношений педагогов, родителей и обучающихся в ходе целенаправленной воспитательной работы Владеет способами диагностирования и консультирования педагогов, родителей и обучающихся по разным вопросам межличностного общения в ходе	ПР-1 Тест ПР – 3 Эссе	Вопросы зачета № 17 - 28

			воспитательной работы		
		ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы Владеет различными способами коммуникации при взаимодействии с основными участниками образовательных отношений на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 17 - 28
Раздел III. Особенности политических трансформаций в современной России	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности	Пр -3 Эссе Пр -13 Творческое задание	Вопросы зачета № 29 - 44	
	ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях Владеет навыком анализа и экспертизы	Пр – 1 Тест Пр – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 29 - 44	

		программ воспитания в образовательных учреждениях		
	ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 29 - 44
	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет осуществить взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами для оказания консультативной помощи по вопросам визуализации образовательного процесса Владеет навыком сопровождения (непосредственного и удаленного) обучающегося в образовательном процессе	ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	Вопросы зачета № 29 - 44
	ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной	Умеет консультировать и диагностировать особенности межличностных отношений педагогов, родителей и обучающихся в ходе целенаправленной воспитательной работы Владеет способами диагностирования и консультирования педагогов, родителей и	ПР-1 Тест ПР – 3 Эссе	Вопросы зачета № 29 - 44

		воспитательной работы	обучающихся по разным вопросам межличностного общения в ходе воспитательной работы		
		ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы Владеет различными способами коммуникации при взаимодействии с основными участниками образовательных отношений на всех этапах урочной и внеурочной воспитательной работы	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 29 - 44

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	отлично	хорошо	удовлетвор.	неудовлетвор.
ПК-2.1.	ПК-2.1. Самостоятельно анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	ПК-2.1.С незначительными затруднениями проводит анализ современного состояния общества на основе научного исторического знания.	ПК-2.1. Испытывает значительные затруднения / с помощью наставника анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	ПК-2.1. Не умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания.
ПК-2.3.	ПК-2.3. Воспринимает межкультурное разнообразие	ПК-2.3. незначительными ошибками может объяснить	ПК-2.3. Воспринимает межкультурное разнообразие	ПК-2.3. Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества

	общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества и особенности взаимодействия в нем вне социально-исторического, этического и философского контекстов	и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3.1.	ПК 3.1. Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 3.1. Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 3.1. Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 3.1. Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-3.2.	ПК 3.2. Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	ПК 3.2. Организует предметно-развивающую среду и компоненты образовательной среды с помощью наставника, учитывает их дидактические возможности.	ПК 3.2. Организует предметно-развивающую среду или компоненты образовательной среды, но не учитывает и их дидактические возможности.	ПК 3.2. Не способен организовать предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и учитывать их дидактические возможности.
ПК-3.3.	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к	ПК 3.3. Допускает ошибки в применении современных	ПК 3.3. Допускает грубые ошибки в применении современных	ПК 3.3. Не способен применять современные принципы и подходы к организации

организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	принципов и подходов к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	принципов и подходов к организации образовательной среды, организует обучение в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы с ошибками	образовательной среды, не может организовать обучение в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы
---	---	--	---

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира»

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям студента</b>
86-100	зачтено	Оценка «зачтено» /отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	зачтено	Оценка «зачтено» /хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	зачтено	Оценка «зачтено» /удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности



		в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Не зачтено	Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Вопросы к зачету:

1. Политическая система: понятие, основные классификации.
2. Роль политической власти в России.
3. Легитимность государственной власти в современной России.
4. Конституционные основы принципа разделения властей в России.
5. Конституционные основы деятельности Президента Российской Федерации.
6. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Конституционные основы деятельности Правительства Российской Федерации.
8. Конституционные основы деятельности судов в Российской Федерации.
9. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в современной России.
10. Реформа политической власти в 2000-х гг.
11. Типы политического лидерства в современной России.
12. Функции политического лидерства в современной России.
13. Основные тенденции в политическом лидерстве современной России.
14. Особенности российского политического лидерства.
15. Популизм в современной России.
16. Понятие и функции политической элиты в России.

17. Характеристика политико-административной элиты в современной России.
18. Воспроизводство элиты в современной России.
19. Современная элита России.
20. Политическая корпоративность в современной России.
21. Региональная политическая элита в современной России.
22. Привилегии как признак политической элиты в современной России.
23. Структура и функции политической системы современной России.
24. Субъекты политических отношений в современной России.
25. Отличительные особенности современной российской политической системы.
26. Политический режим современной России.
27. Осуществление власти в современной России.
28. Функции российского государства.
29. Правовые основы новой российской государственности.
30. Проблемы становления современной российской государственности.
31. Правовое государство в современной России.
32. Разновидности формы правления в современной России.
33. Форма правления российского государства.
34. Форма территориального устройства России.
35. Конституционные основы российского федерализма.
36. Особенности российского федерализма.
37. Система государственных органов Российской Федерации.
38. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
39. Местное самоуправление в современной России.
40. Ресурсы государственной власти в современной России.
41. Эффективность государственной власти в современной России.
42. Гражданское общество в современной России.
43. Гражданские движения в России.
44. Политический плюрализм в России.

45. Политические партии и власть в современной России.
46. Ресурсы политических партий в современной России.
47. Выборы как институт политической системы современной России.
48. Особенности избирательного процесса в России.
49. Российское избирательное законодательство.
50. Особенности массового политического сознания в современной России.
51. Особенности политического менталитета современной России.

**При комплектовании вопросов к зачету** первый вопрос относится к конституционному праву РФ, а второй вопрос касается политической особенностей РФ. Пример:

1. Форма правления российского государства.
2. Гражданское общество в современной России.

На экзамене студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме. В ходе устного ответа он демонстрирует комплекс знаний, прибегая к сведениям, полученным из разных источников (текстовых и визуальных), который накопился в течение всего семестра.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине учебным планом предусмотрен зачет по всему учебному материалу на основе списка вопросов. Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, приходите на занятия подготовленными);
- 2) активно участвовать в работе лекционных и практических занятий (выступать с сообщениями и докладами, участвовать в ролевых и деловых

играх, обсуждении итогов просмотра фильмов, выполнять все требования преподавателя по изучению курса);

3) своевременно выполнять задания самостоятельной работы (проекты, конспекты, презентации).

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» проводится в форме контрольных мероприятий:

Собеседование (УО-1)

Коллоквиум (УО-2)

Доклад (УО-3)

Эссе (ПР – 3)

Реферат (ПР – 4)

Творческое задание (ПР – 13)

Тест (ПР – 1)

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации:**

**УО-1 - собеседование**

**Вопросы для собеседования**

## **Тема 1. Политическая культура России**

### **УО-1 – собеседование**

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая культура и политический процесс.
2. Составные элементы политической культуры России.
3. Основные традиции политической культуры России.
4. Типы политических культур в современной России.
5. Характеристика политической культуры в Российской Федерации.

## **Тема 2. Демократический процесс в России**

### **УО-1 – собеседование**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие демократизации.
2. Модели перехода от авторитаризма к демократии.
3. Российская модель демократизации.
4. Особенности демократического процесса в России.

## **Тема 3. Права человека в России**

### **УО-1 – собеседование**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика прав человека и прав гражданина.
2. Личные права и свободы.
3. Политические права и свободы.
4. Экономические, социальные и культурные права.
5. Реализация политических прав граждан в России.

## **Тема 4. Политическая модернизация в России**

### **УО-1 – собеседование**

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание политической модернизации.
2. Теории политической модернизации.
3. Типология политической модернизации.
4. Этапы политической модернизации.

## 5. Особенности российской политической модернизации.

### **Тема 5. Политический лоббизм в России**

#### **УО-1 – собеседование**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная стратификация в современной России.
2. Группы интересов как субъекты российской политики.
3. Политический лоббизм.
4. Группы давления в России.

#### **Критерии оценки собеседования**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **УО-2 коллоквиум**

#### **Тема 1. Проблема легитимности политической власти в России**

### **УО-2 коллоквиум**

Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. Дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика. Во время дискуссии по заданной теме оппоненты могут дополнять друг друга, таким образом, будут проявляться качества, присущие диалогу.

Стадии дискуссии: ориентация, оценка и консолидация точек зрения. Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль политической власти в России.
2. Характеристика мобилизационного типа развития.
3. Особенности реформ в России.
4. Легальность и легитимность власти. Источники легитимности.
5. Легитимность политической власти в СССР.
6. Легитимность политической власти в современной России.
7. Кризисы легитимности политической власти в современной России.
8. Конституция СССР и Российской Федерации о власти.

## **Тема 2. Политические лидеры современной России**

### **ОУ-2 коллоквиум**

Цель:

- обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Организация круглого стола:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Круглый стол по вопросам достоинств и недостатков предложенных к обсуждению методов. Каждый участник должен подобрать аргументы в пользу своих тезисов. Составить интеллект-карту по каждому из предложенных к практическому занятию вопросу.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика политического лидерства.
2. Типы политического лидерства в современной России.
3. Функции политического лидерства.
4. Институционализация и профессионализация политического лидерства.
5. Особенности российского политического лидерства.
6. Популизм.
7. Характеристика политических лидеров современной России.

**Критерии оценки коллоквиума**



100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **ПР – 4 Реферат**

### **Перечень тем для подготовки реферата:**

1. Роль политической власти в России.
2. Характеристика мобилизационного типа развития.
3. Особенности реформ в России.
4. Легальность и легитимность власти. Источники легитимности.
5. Легитимность политической власти в СССР.
6. Легитимность политической власти в современной России.
7. Кризисы легитимности политической власти в современной России.
8. Конституция СССР и Российской Федерации о власти.
9. Характеристика политического лидерства.
10. Типы политического лидерства в современной России.
11. Функции политического лидерства.
12. Институционализация и профессионализация политического лидерства.
13. Особенности российского политического лидерства.
14. Популизм как разновидность стиля политического управления.
15. Характеристика политических лидеров современной России.

### **Критерии оценки реферата**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся

данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, оформлении работы.

### **ПР – 3 Эссе**

#### **Темы эссе:**

6. «Электоральная карта России на примере парламентских выборов 2011 г.»
7. «Электоральная карта России на примере президентских выборов 2012 г.»
8. Проведите сравнительный электорально-географический анализ выборов Президента РФ в 2008 и 2012 гг.
9. Проведите сравнительный электорально-географический анализ выборов в Государственную Думу 2007 и 2011 гг.
10. Проведите сравнительный анализ назначений/отстранений губернаторов после сентябрьской реформы 2004 г.
6. Восстановление в Российской Федерации смертной казни как высшей меры наказания за особо тяжкие преступления.
7. Установление в Российской Федерации права на свободное ношение огнестрельного оружия дееспособным лицам, ранее не вступавшим в конфликт с законом.

8. Установление в Российской Федерации права на эвтаназию для лиц, страдающих неизлечимым заболеванием, испытывающих невыносимые страдания.

### **Критерии оценки эссе**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу. **Тест № 1:**

**Инструкция:** внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

**Примерные задания теста:**

**Задание 1. Что такое «конституция»?**

- А) это юридический документ, который содержит все законы страны;
- Б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- В) это свод основных государственных принципов;
- Г) это присяга на верность государству.

**Задание 2. Российская Федерация (Россия) — это:**

- А) тоталитарное федеративное государство с федеративной формой правления;
- Б) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
- В) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

**Задание 3. Источником власти в Российской Федерации является:**

- А) парламент;
- Б) референдум;
- В) народ;
- Г) президент.

**Задание 4. Конституционный строй РФ—это определенный способ организации:**

- А) государственной власти, закрепленный в Конституции РФ;
- Б) экономики, закрепленный в Конституции РФ;
- В) права, закрепленный в законодательстве РФ;
- Г) государства, закрепленный в Конституции РФ.

**Задание 5. Суверенитет государственной власти проявляется в:**

- А) ее верховенстве и независимости;
- Б) возможности осуществлять любую политическую линию;
- В) возможность проводить любую экономическую политику;
- Г) возможность проводить любую военную политику.

**Задание 6. Признаки демократического государства:**

- А) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- Б) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- В) источник его власти — суверенитет народа;
- Г) судебная власть занимает главенствующее положение.

**Задание 7. Основными формами реализации народом РФ принадлежащей ему власти являются:**

- А) непосредственная (прямая) демократия;
- Б) деятельность присяжных заседателей;
- В) народная дипломатия;
- Г) частная детективная деятельность.

**Задание 8. Формы непосредственной (прямой) демократии:**

- А) референдум;
- Б) деятельность политических партий;
- В) предпринимательская деятельность;
- Г) участие граждан в работе избирательных комиссий.

**Задание 9. Идеологическое многообразие предполагает:**

- А) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- Б) свободное распространение любых политических идей;
- В) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- Г) распространение порочащих людей и организаций сведений.

**Задание 10. Федеративное устройство России основано на:**

- А) ее государственной целостности;
- Б) запрещении выхода субъектов из состава РФ;

В) государственном суверенитете ее субъектов;

Г) административно-политическом характере ее субъектов.

### Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

### Доклады (УО-3) с презентацией

#### Темы для доклада с презентацией:

1. Модернизация политической жизни как фактор устойчивого и безопасного развития России.
2. Судьбы и перспективы народовластия в России в контексте глобальных волн демократизации.
3. Представительная власть в России в контексте общемировой практики парламентаризма.
4. Российская власть в поисках нового содержания федерализма.
5. Направления и основные этапы реформирования современной российской государственности.
6. Реализация принципа разделения властей в современной российской политической системе.
7. Государственное строительство в программах политических партий современной России.
8. Горизонтальные и вертикальные связи в политической системе Российской Федерации.
9. Местное самоуправления в современной России.
10. Партии и партийные системы в современной России.
11. Роль политических партий в развитии демократии в России в контексте ее исторической традиции.

12. Проблемы развития гражданского общества в России.
13. Трансформация элит в переходные эпохи российской истории.
14. Проблемы реформирования избирательной системы современной России.
15. Суперпрезидентство как феномен российской политической жизни.
16. Проблемы развития парламентаризма в посткоммунистической России.
17. Особенности формирования политических идеологий в посткоммунистической России.
18. «Цветные революции» на пространстве СНГ и проблемы стабильности политического режима в РФ.
19. Психологический портрет российского избирателя.

### **Критерии оценки презентации доклада (УО-3):**

	2-4 баллов <i>неудовлетворительно</i>	5-6 баллов <i>удовлетворительно</i>	7-8 баллов <i>хорошо</i>	9-10 баллов <i>отлично</i>
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью.  Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 понятия или термина	Информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 2 до 5 понятий и терминов	Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 понятий и терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point.	Использованы технологии Power Point, но есть ошибки в информации	Использованы технологии Power Point, но допущены отдельные неточности	Широко использованы технологии Power Point, нет ошибок в презентации



Ответы на вопросы	Докладчик не дал ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы отчасти полные	Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения
-------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	---

Письменной формой контроля является **конспект (ПР-7)**

Внимательно прочитайте книгу: Крыштановская О.В. *Анатомия российской элиты.* – М.: Захаров, 2015. <https://vrn-politstudies.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0134/134217.swusdllkvr.pdf>

Охарактеризуйте данное исследование. Выявите основные содержательные идеи, проанализируйте. Сделайте конспект.

#### **Критерии оценки конспекта:**

**5 баллов.** Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

**4 балла.** Конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

**3 балла.** Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

**0 баллов.** Конспект не составлен.

Письменной формой контроля является **творческое задание (ПР – 13)**

#### **Тематика заданий (примеры)**

Дайте характеристику современной российской оппозиции.

Охарактеризуйте демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Охарактеризуйте недемократические тенденции в политическом режиме современной России.

Можно ли назвать Россию социальным государством?

Что мешает России стать правовым государством?

Охарактеризуйте форму правления российского государства.

Зачем власть объединяет субъекты федерации?

Почему в России большинство населения не ценит свободу?

Чем объясняется пассивность общества в случаях нарушений властью его прав?

Почему в России не пользуется доверием большинства населения институт омбудсмена?

Мешает ли российский коллективизм становлению гражданского общества?

Чем отличается гражданин от подданного?

Что такое публичная сфера?

Охарактеризуйте российскую политическую систему. Эффективна ли российская система сдержек и противовесов?

Дайте оценку необходимости продления сроков легислатуры президента Российской Федерации и Государственной Думы.

В чем заключается необходимость реформирования Совета Федерации в российской политической системе?

На примере конкретного федерального закона (например, Федерального закона «Об обращениях граждан Российской Федерации») провести классификацию норм, выявить субъекты и объекты конституционно-правовых отношений, основания их возникновения, изменения и прекращения.

Сравнить определения предмета регулирования конституционного права Российской Федерации, содержащиеся в разных учебниках по конституционному праву.

Составить сравнительную таблицу законов РФ о поправках к Конституции, федеральных конституционных законов и федеральных законов с учетом их правовых особенностей.

Подобрать примеры нормативных правовых актов субъектов РФ – источников конституционного права.

Привести примеры применения различных методов при изучении государственно-правовых явлений (например, организация и проведения выборов).

Подготовить обзор научной статьи по проблемам конституционно-правовой ответственности (по своему выбору).

Подобрать несколько различных мнений ученых о сущности Конституции, проанализировать их.

Составить проект закона РФ о поправке к Конституции.

Подготовить проект акта, вносящего изменение в ст. 65 Конституции РФ. На примере конституции (устава) конкретного субъекта РФ проиллюстрировать проблемы их соотношения с Конституцией РФ. Привести несколько примеров толкования статей Конституции с использованием различных способов и видов толкования. Проанализировать постановления Конституционного Суда РФ о толковании отдельных статей Конституции РФ.

Продумать наименование статей главы 1 Конституции РФ, обосновать выбор наименований статей.

Проанализировать постановления Конституционного Суда РФ об основах конституционного строя Российской Федерации.

Соотнести понятия «общественный строй», «государственный строй», «конституционный строй». Схематически изобразить соотношение. Соотнести понятия «народный суверенитет» и «государственный суверенитет».

Перечислить причины, влияющие на государственный суверенитет; указать меры, способствующие усилению государственного суверенитета. Дать консультацию о процедуре проведения референдума Российской Федерации.

Объяснить целесообразность ограничения круга вопросов, выносимых на референдум.

Дать консультацию о процедуре создания политической партии.

Подготовить экспертное заключение на отдельные статьи Федерального закона «О политических партиях».

Подготовить проект мотивированного заключения о приостановлении деятельности политической партии.

Привести примеры правовых позиций Конституционного Суда РФ, связанных с определением юридического содержания категорий «правовое государство», «социальное государство», «светское государство». Подготовить проект заключения о соответствии положений законов ряда субъектов Российской Федерации о дополнении ФГОС общего образования курсом «Православная культура» конституционному принципу светского государства.

Подобрать и проанализировать решения Конституционного Суда РФ, связанные с содержанием принципов правового статуса человека и гражданина.

Подобрать примеры, иллюстрирующие значение конституционных основ статуса личности для профессиональной деятельности юриста, формирования его правосознания и правовой культуры.

Подготовить примеры, раскрывающие значение норм международного права в признании и гарантировании прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Подготовить перечень документов, которые должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации

Составить жалобу на отказ в приеме в гражданство Российской Федерации.

Найти, обобщить и проанализировать информацию о правовом положении иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев, соотечественников.

Определить проблемы, связанные с положением лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации. Предложить собственные варианты разрешения указанных проблем.

Подготовить проект заявления о предоставлении статуса беженца, вынужденного переселенца.

Составить перечень документов, необходимых для получения визы. Подготовить обзор судебной практики по вопросам правового статуса отдельных категорий лиц в России.

Дать консультацию о правах лица без гражданства.

Подобрать и проанализировать решения Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, связанные с содержанием личных, политических, социально-экономических и культурных конституционных прав и свобод человека и гражданина.

По материалам судебной практики подготовить комментарий фактов нарушений и недопустимых ограничений конституционных прав и свобод, с обоснованием своей позиции.

Дать консультацию о порядке проведения митинга (или реализации другого конституционного права).

Составить экспертное заключение на проект нормативного правового акта, затрагивающего права и свобод человека и гражданина, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Составить таблицу видов гарантий прав и свобод человека и гражданина. Подготовить проект жалобы Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации.

Подготовить проект ответа Уполномоченного по правам ребенка субъекта Российской Федерации на жалобу гражданина.

По конкретной фактуре дела оценить условия допустимости жалоб в Конституционный Суд РФ, Европейский суд по правам человека.

Дать консультацию о правилах обращения граждан в орган государственной власти (или орган местного самоуправления).

Подобрать примеры, свидетельствующие, по мнению студента, об отступлении от конституционных принципов федеративного устройства России.

Описать причины ослабления государственного суверенитета в современной истории России и предложить функциональную модель устранения этих причин.

На примере нескольких федеральных законов продемонстрировать различные подходы к разграничению компетенции между РФ и ее субъектами.

Составить схему этапов принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта РФ.

**Критерии оценки:** активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использованием понятий и фактов. За работу (ПР - 13) преподаватель выставляет определенное количество баллов.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (ПР-13):

Раскрыта проблема по данной теме	Глубина темы и серия репродукций	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла
Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов <b>проект (ПР-13)</b> необходимо доработать.				

### **ПР-11 Составление интеллект-карты**

#### **Критерии оценки интеллект-карты:**

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам особенности взаимодействующих с историей научных дисциплин и их характеристики. Сгруппируйте их по тому или иному признаку, а также раскройте их особенности.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

За это задание вы можете получить до 10 баллов. Задание считается выполненным, если вы получили 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.