





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ И.В. Пчела
(подпись)
«15» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики


_____ О.А. Лихарева
(подпись)
«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление в сфере воспитания
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Современные практики воспитательной работы
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час
зачет 0 семестр
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент

 О.А. Лихарева

Составитель: канд. пед. наук, доцент

 И.В. Пчела

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных рассматривать воспитание как целостную систему, умеющих разобраться в отдельных аспектах управления этой системой; управлять ею на уровне образовательных учреждений, региональном и государственном уровнях

Задачи:

1. Раскрыть теоретические и практические аспекты управления воспитательной работой на разных уровнях.
2. Сформировать представления о стратегиях управления воспитательной работой в системе образования.
3. Освоить разные подходы и инструменты организации и управления современной воспитательной работой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые характерны для системы воспитательной работы в современном образовании
	Умеет выявить и проанализировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения, с учетом конкретной стратегии

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации, понимает «риски» и «барьеры», которые возникнут при решении проблемной ситуации Умеет выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, оценить его преимущество
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает способы формулировки своих суждений и оценок, правила ведения спора и оценки процесса и результата принятого управленческого решения Умеет подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -1.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты
		ПК -1.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК -1.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет реализовать в программе воспитания разнообразную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты
	Владеет навыками анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов
ПК-2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проанализировать и вынести обоснованную экспертную оценку программе воспитания, связать их с эффективностью принятых управленческих решений
	Владеет навыком анализа и экспертной оценки программ воспитания
ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления	Умеет корректировать программу воспитательной работы с учетом опыта ее реализации и экспертизы представителем системы управления образованием
	Владеет навыком коррекции программ воспитания по итогам анализа и экспертизы

особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	
--	--

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции 18 часов
Лек электр.	
Пр	Практические занятия 36 часов
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 54 часа
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации – 36 часов

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт- роль
1	Раздел I. Теоретические аспекты управления воспитательной работой	1	6		12		18		
2	Раздел II. Практические аспекты управления воспитательной работой	1	6		12		18		
3	Раздел III. Рефлексивные аспекты оценки результатов воспитательной работы	1	6		12		18		
	Итого:		18		36		54	36	Экзамен 27 час

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛЕКЦИИ 18 ЧАСОВ

Раздел I. Теоретические аспекты управления воспитательной работой (6 часов)

1.1. Основные подходы к пониманию управления воспитательной работой (2 часа)

Актуальность проблемы изучения феномена «управления воспитательной работой» в образовательном учреждении. Управление учебно-воспитательным процессом образовательных организаций: 2 системы – управляющая и управляемая. Понятие и законы управления: понятия системы управления воспитательной работой; аксиомы и законы управления учебно-воспитательным процессом. Понятие и сущность управления воспитательной работой: управление как организационной структура; управление как процесс, циклы: разнообразие форм управления; условия: гуманизации совместной деятельности, учет особенностей системы, преемственность, реалии воспитания и т.д. Новые подходы к управлению: культура организации сотрудничества

1.2. Воспитательная работы образовательного учреждения как развивающаяся система (2 часа)

Понятие «Воспитательная система» в образовательном учреждении. Современные концепции воспитания. Системный подход к анализу феномена «Воспитательная система». Воспитательная работа в школе как открытая динамическая система. Многообразие воспитательных систем: элементы (администраторы, кураторы, общественные объединения) и свойства воспитательной системы. Этапы формирования воспитательной системы в образовательном учреждении. «Жизненные циклы» образовательной организации. Факторы (внешние, внутренние), влияющие на управление воспитательной системой. Изменения как реакция на влияние факторов внешней и внутренней среды

1.3. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: федеральный уровень (2 часа)

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Раздел II. Практические аспекты управления воспитательной работой (6 часов)

2.1. Проектирование программы воспитательной работы образовательной организации (2 часа)

Необходимость программы и плана воспитательной работы. Зачем нужна программа воспитания? Современные методики проектирования воспитательной работы. Варианты планирования воспитательной работы. Принципы планирования. План воспитательной работы, его виды. План-конструктор программы воспитательной работы. Этапы проектирования воспитательной работы в образовательной организации, методика и техника планирования воспитательной системы. Разработка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (по уровням образования).

Содержание плана и программы воспитательной работы. Требования к программе и плану воспитательной работы по ФГОС. Алгоритм проектирования примерной программы воспитания образовательной организации. Ошибки при планировании

2.2. Риски управления воспитательной системой (2 часа)

Риск как объективное свойство изменений ВС в процессе воспитания и социализации подрастающего поколения. Многообразие рисков в управлении воспитательной работы образовательной организации. Группы рисков (по Л.И. Маленковой). Риск в образовательной организации на пути изменений в воспитательной системе образовательной организации.

2.3. Основные стратегии организационных изменений воспитательной работы (2 часа)

Динамика изменений. Стадии изменений (модель Курса Левина), принятие изменений («кривая изменений Кюблер-Росс»). Управление изменениями организационных структур по стадиям жизненного цикла организации. Типология организационных стратегий. Потребности и возможности преобразований. Оценка потребностей и возможностей преобразований. Сущность стратегии изменений. Реализация стратегии изменений в образовательной организации.

Раздел III. Рефлексивные аспекты оценки результатов воспитательной работы (6 часов)

3.1. Экспертиза и самообследование результатов реализации программ воспитания в образовательной организации (2 часа)

Понятия экспертиза. Анализ и оценка программ воспитательной работы. Порядок самообследования, включая проведение внутренней экспертизы (по федеральному законодательству). Функции экспертизы рабочей программы воспитания: прогностическая, нормативная, оценочная, развивающая и др.). Цели анализа и экспертизы воспитательного процесса. Система оценки эффективности изменений. Принципы анализа и самоанализа. Основные направления анализа воспитательной работы.

Диагностический инструментарий. Этапы экспертизы результатов воспитательной работы: постановка цели и определение предмета проведения экспертизы: разработка процедуры проведения экспертизы; формирование группы экспертов; организация экспертизы; сбор информации, полученной от экспертов; обработка, анализ и обобщение полученной информации; принятие решения с учетом результатов экспертизы. Кто проводит анализ и самоанализ, кто привлекается к процедуре анализа? Виды экспертных заключений.

Оформление результатов анализа и самоанализа, порядок утверждения и обсуждения в педагогическом коллективе. Принятие управленческих решений по итогам анализа, экспертизы Роль методологического знания, методологической культуры, методологической грамотности современного учителя-воспитателя

3.2. Критерии оценки эффективности модели воспитательной системы образовательной организации (2 часа)

Понятие «критерий», понятие «эффективность» модели воспитательной системы. Критерии факта и критерии качества. Программа коррекционной деятельности на основе результатов диагностики воспитания

3.3. Коррекция воспитательной системы в образовательной организации на основе результатов экспертизы и самообследования программы воспитания (2 часа)

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования. Пути обновления программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, нацеленных на развитие личностного потенциала обучающихся. Новые подходы и инструменты организации воспитательной работы. Эффективные инструменты организации воспитательной деятельности в региональной системе общего образования

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Практические занятия 36 часов, из них 12 часов с использованием
методов активного обучения**

Раздел 1. Теоретические аспекты управления воспитательной работой
(12 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

**Занятие 1. История становления системы управления отечественным
образованием (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Дореволюционная система управления образованием в Российской империи.
2. Советская система управления образованием в СССР 1920-1980-е гг.
3. Современная система управления образованием в Российской Федерации 1990-2020-е гг.

Занятие 1.2. Модели и типы управления отечественным образованием
(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели управления современным образованием: локальная (территориальный уровень), модульная и сетевая (на муниципальном уровне); федеральный уровень.
2. Типы управления системой образования: линейный, функциональный, матричный.
3. Проблема взаимодействия с сетевыми партнерами в образовании

**Занятие 1.3. Современные методологические подходы к воспитанию:
механизмы их реализации и критерии достижения успеха (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный процесс в поликультурном пространстве образовательной организации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Общие подходы к воспитанию
 - 2.1. Системный подход к воспитанию;
 - 2.2. Деятельностный подход к воспитанию;
 - 2.3. Личностно-ориентированный подход к воспитанию;
 - 2.4. Философско-антропологический подход к воспитанию;
 - 2.5. Синергетический подход к воспитанию;
 - 2.6. Компетентностный подход к воспитанию.
3. Общие подходы к проектированию воспитательной работы

Занятие 1.4. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации: проблемы взаимодействия (2 часа), с использованием метода активного обучения – «проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя среда образовательной организации: характерные черты ее структурных элементов.
2. Внутренняя среда образовательной организации: характерные черты ее структурных элементов.
3. Модели (авторитарная модель, либеральная модель, демократическая модель): характерные черты каждой модели.
4. Модели воспитания в семье и в школе.
5. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи в вопросах воспитания

Занятие 1.5. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: региональный уровень (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации: Федеральный закон Приморского края от 13 августа 2013 г. № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае», «Об утверждении Программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Приморского края, на 2020-2025 годы» от 24 июня 2020 № 795-с, Программа Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2020-2027 гг.», Программа «Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края» (на 2020-2027 гг.) и др.
2. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (Министерство просвещения Российской Федерации / Министерство образования Приморского края) и т.д.

Занятие 1.6. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: локальный уровень (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История становления разных элементов управления: Устав школы, Школьный совет, Попечительский совет и др.

2. Стратегическое и оперативное управление воспитательной работы в образовательной организации.
3. Три механизма (назначение, выборы и контракт) управления воспитательной работы в образовательной организации.
4. Функционал: права и обязанности школьной администрации на локальном уровне: директора школы, его заместителей
5. Правила внутреннего распорядка: «Единые правила поведения для сотрудников, обучающихся и их родителей» (раздел: Воспитание)

Раздел II. Практические аспекты управления воспитательной работой (12 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 2.1. Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Внедрение новой системы воспитательной работы в образовательной организации.
2. Методики определения целей воспитания в соответствии с ПООП воспитательной работы («Дорожная карта»).
3. Определение целевых приоритетов в программе воспитательной работы.
4. Проектирование модулей (инвариатных и вариативных) с учетом уклада школы
5. Направления деятельности образовательной организации и место воспитательной работы в работе образовательной организации.

Занятие 2.2. Создание благоприятных условий для модернизации воспитательной работы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия.
2. Многообразие форм воспитательной работы (нормативные (надо, положено); смысловые (зачем?), ценностные);
3. Пассивные – активные – интерактивные формы воспитательной работы
4. Картотека различных форм воспитательной работы, ее необходимость для классного руководителя, педагога-воспитателя.
5. Ресурсное обеспечение обновленных программ воспитательной работы

Занятие 2.3. Пути преодоления сопротивления изменениям (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки и источники сопротивления изменениям («Люди не любят перемен»),
2. Причины и формы сопротивления изменениям в системе воспитательной работы образовательной организации.
3. Пути и методы преодоления сопротивления изменениям в воспитательной системе образовательной организации.
4. Формирование позитивного отношения сотрудников образовательной организации к преобразованиям в условиях реализации ФГОС.
5. Роль лидера (педагога организатора учебно-воспитательного процесса) в снижении сопротивления

Занятие 2.4. Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовании в период изменений ВС (2 часа), с использованием метода активного обучения – «тренинг»

Вопросы для обсуждения:

1. Компетенция педагогов-воспитателей и классных руководителей по Профессиональному стандарту «Педагог» и «Специалист в области воспитания»;
2. Техника организации группового взаимодействия (по К.М. Ушакову);
3. Управление командой в современной образовательной организации. Принципы, способы и приемы оказания влияния на группу педагогов («Люди не любят перемен»). Управление командой в современной образовательной организации.
4. Методы активного обучения и переподготовки педагогического персонала: *педагогической ситуации, кейсы, тренинги, курсы переподготовки и повышения квалификации, формы участия в них и др.*
5. Принципы, способы и приемы оказания влияния через каналы формальной и неформальной коммуникации

Занятие 2.5. Принципы, функции и методы управления изменениями в воспитательной системе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы: демократизации, гуманизации, системности, целостности, объективности и полноты информации, рационального сочетания централизации и децентрализации
2. Функции: анализ, координация, планирование, организация, мотивация (стимулирование), контроль.
3. Методы управления: методы управления на урочном уровне; методы управления на внеурочном уровне

4. Стратегии профессиональной поддержки педагога как воспитателя в современной системе образования

Занятие 2.6. Методическое обеспечение воспитательной работы – инструмент управления изменениями в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы управления персоналом на этапе обновления воспитательной системы: общие проблемы управления персоналом в условиях обновления воспитательной системой; проблемы обеспечения высокого качества профессиональной компетентности педагогических работников
2. Механизм внедрения передового педагогического опыта в практику воспитательной работы:
 - 2.1. Методическая работы в школе: структура методического объединения, назначение руководителей методического объединения классных руководителей, структура и план работы;
 - 2.2. Педагогическое наставничество в образовательной организации;
 - 2.3. Система подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогов – классных руководителей, воспитателей и др.
3. Активные и интерактивные способы управления изменениями
 - 3.1. Рекомендации к планированию заседаний методических объединений по проблемам внедрения программы воспитательной работы
 - 3.2. Ролевые и деловые профессиональные игры в образовательной организации, их роль в совершенствовании воспитательной работы

Раздел III. Рефлексивные аспекты оценки результатов воспитательной работы

(12 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие: 3.1. Методы диагностики и оценки результатов реализации программ воспитания в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы определения уровня воспитанности личности: наблюдение, беседа, опросники, тесты, анкеты, анализ, обобщение, социометрия, создание педагогической ситуаций.
2. Методы определения уровня воспитанности детского коллектива: педагогическое наблюдение, беседа, опросники, тесты, анкеты, анализ, обобщение, социометрия, создание педагогической ситуаций.

Занятие 3.2. Критерии и показатели как инструмент оценки результатов реализации программ воспитания (2 часа), с использованием метода активного обучения – «практикум»

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки: понятие и сущность.
2. Критериальная база «Экспертизы» результатов воспитательной работы.
3. Построение системы параметров и критериев является важнейшим условием качественного проведения экспертизы.
4. Примерные критерии и параметры для экспертизы реализации общих требований программ воспитания.
5. Позиции для экспертной оценки результатов воспитательной работы образовательной организации.

Занятие 3.3. Показатели эффективности воспитательной системы в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методики измерений динамики изменений воспитательной системы, как измерить результаты воспитания личности (психолого-педагогический инструментарий)?
2. Работа с «экспертными картами» («оценочными листами») рабочих программ воспитания образовательной организации.

Занятие 3.4. Рефлексивные практики в оценке эффективности воспитательной системы в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие видов педагогической рефлексии: вербальные и невербальные виды педагогической рефлексии.
2. Рефлексии настроения и эмоционального состояния воспитанников.
3. Рефлексии деятельности, их применение в воспитательной работе.
4. Рефлексии содержания воспитательной работы.

Занятие 3.5-3.6. Перспективы профессионально-педагогической деятельности в области воспитания и социализации детей и подростков в условиях образовательной организации (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Апробация авторских проектов программы воспитания (по итогам освоения программы)

2. Перспективы профессионально-педагогической деятельности в области воспитания и социализации детей и подростков в условиях образовательной организации (подведение итогов).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение 90	Форма контроля
1	1 неделя	Глоссарий на тему «Основные подходы к пониманию управления воспитательной работой»	5	ПР-7 кластер
2	2 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме «История становления системы управления отечественным образованием» и «Модели и типы управления отечественным образованием»	5	УО-3 сообщение «Система управления в историческом ракурсе» ПР-7 кластер (схема) «Сетевые партнеры»
3	3 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме «Воспитательная работы образовательного учреждения как развивающаяся система»	5	УО-1 собеседование «Факторы внешней и внутренней среды школы»
4	4 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме «Современные методологические подходы к воспитанию: механизмы их реализации и критерии достижения успеха»	5	ПР-7 конспект - схема «Жизненные циклы управления ВС в школе»
5	5 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме «Внешняя и внутренняя среда образовательной организации: проблемы взаимодействия»	5	ПР-11 кейс «Проблемы взаимодействия» и/или «Какова роль советника по воспитательной работе?»
6	6 неделя	Изучение документов и подготовка к занятию «Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: федеральный уровень»	5	УО-1 собеседование по итогам просмотра вебинара
7	7 неделя	Изучение документов и подготовка к занятию «Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: региональный и локальный уровень»	5	УО-1 собеседование по итогам просмотра вебинара ПР-7 конспект «механизм управления ВС школы в условиях ФГОС»
8	8 неделя	Изучение документов и рекомендованной литературы по теме «Проектирование программы Воспитательной работы ОО» Прослушать вебинар «Дорожная карта»	5	УО-1 собеседование по итогам просмотра вебинара ПР-9

				<i>Эскиза проекта Плана-конструктора программы ВР на основе требований ФГОС</i>
9	9 неделя	Изучение документов и рекомендованной литературы по теме: «Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности» и «Создание благоприятных условий для модернизации воспитательной работы»	5	УО-3 доклад <i>«Ресурсы обновления (модернизации) программ ВР»</i>
10	10 неделя	Изучение документов и рекомендованной литературы по теме: «Риски управления воспитательной системой»	5	ПР-7 конспект <i>итоги изучения литературы «Группы рисков (по Л.Н. Маленковой)», опасность рисков (по К.М. Ушакову)</i>
11	11 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме: «Пути преодоления сопротивления изменениям» и «Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовании в период изменений ВС»	5	ПР-10 тренинг <i>«Люди не любят перемен»</i> ПР-7 конспект <i>«Поиск курсов повышения квалификации для педагогов, для формирования и развития их проф. компетенций»</i>
12	12 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме: «Основные стратегии организационных изменений воспитательной работы», подготовка к участию в обсуждении	5	УО-4 обсуждение <i>«Реализация стратегии изменений ВР в школе»</i>
13	13неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме: «Принципы, функции и методы управления изменениями в воспитательной системе» и «МО воспитательной работы – инструмент управления изменениями в ОУ»	5	УО-1 собеседование по итогам просмотра вебинара ПР-7 <i>тематический комплекс «Принципы управления современной ВС школе»</i>
14	14 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме: Экспертиза и самообследование результатов реализации программ воспитания в образовательной организации	5	УО-1 собеседование по итогам просмотра вебинара
15	15 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме: «Методы диагностики и оценки результатов реализации программ воспитания в образовательной организации», и по теме «Критерии и показатели как инструмент оценки результатов реализации программ воспитания»	5	УО-1 собеседование по итогам просмотра вебинара ПР-7 конспект <i>«критерии и параметры оценки результатов ВР» (по Е.В. Киселевой)</i>

16	16 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме: «Критерии оценки эффективности модели воспитательной системы образовательной организации»	5	УО-1 собеседование ПР-7 конспект «Лист (карта) экспертизы программ ВР»
17	17 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме: «Показатели эффективности воспитательной системы в школе» и «Рефлексивные практики в оценке эффективности воспитательной системы в образовательной организации»	5	УО-3 сообщение «Многообразие видов педагогической рефлексии»
18	18 неделя	Изучение рекомендованной литературы по теме: «Коррекция воспитательной системы в школе на основе результатов экспертизы и самообследования программы воспитания»	5	ПР-10 деловая игра
		ИТОГО	90 час	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управление в сфере воспитания» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Она состоит из подготовки к практическим занятиям, чтения рекомендованной литературы, конспектирования учебной, научной и справочной литературы, выполнения заданий, направленных на закрепление знаний и отработку учений и навыков, оформление их письменно (в форме сообщения, конспекта и т.д.), решения кейса, просмотра вебинара, рекомендованного преподавателем. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу, поэтому происходит подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания, предлагает готовые темы для самостоятельной работы. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовку к деловой игре можно осуществлять в составе микро-группы (3–5 человек), с разделением обязанностей).

Рекомендации по разработке *сообщения (УО-3)* на тему для собеседования по теме «Факторы внешней и внутренней среды образовательной

организации» к практическому занятию 1.2. «Воспитательная работы образовательного учреждения как развивающаяся система». Для этого занятия необходимо не только изучить рекомендованную научную и учебную литературу, но и сайты нескольких школ муниципального уровня, чтобы ясно представлять себе из каких элементов состоит воспитательная среды конкретной образовательной организации? Какие компоненты входят во внутреннюю, а какие во внешнюю среду? Какое (незначительное / значительное) влияние эти условия оказывают в целом на образовательный процесс школы? Какое влияние оказывают на воспитательную работу в образовательной организации? При оценке результатов самостоятельной работы следует учитывать не общие рассуждения, а конкретные примеры и факты, которыми оперирует магистрант в ходе собеседования на занятии.

Распространенной формой подготовки к практическому занятию, которое следует за лекционным, является необходимость посмотреть вебинар (по ссылке, рекомендованной преподавателем), чтобы расширить теоретические представления темы и познакомиться с практическими аспектами. В целом, магистрантам предлагаются следующие вебинары:

- вебинар Н.М. Борытко Реализация системно-деятельностного подхода в воспитании для занятия на тему «Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: федеральный уровень». Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=zNCqPQMFO0g> для занятия
- вебинар «Управление школой: регулирование воспитания детей на законодательном уровне: вопросы, проблемы, успешные практики» для занятия на тему «Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: региональный уровень» (36 минут 05 секунд). Ссылка: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8270992427457279978&from=tabbar&parent-reqid=1636692774735543-7160844238102409507-sas2-0311-sas-17-balancer-8080-BAL-7643&text>
- вебинар Н.М. Борытко «Управление воспитательным процессом в соответствии с ФГОС: программа коррекционной деятельности на основе результатов диагностики воспитания» для занятия на тему «Экспертиза и самообследование результатов реализации программ воспитания в образовательной организации» (1 час 30 минут). Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=4g_kdRFuEis
- вебинар Н.М. Борытко Моделирование воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» для занятия на темы «Проектирование программы воспитательной работы образовательной организации» (1 час 25 минут). Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=ZFsLB0ShLss>
- вебинар Н.М. Борытко «Бесплатные инструменты методической поддержки педагогов» для занятия «Методическое обеспечение воспитательной работы – инструмент управления изменениями в Образовательной организации» (1 час 06 минут). Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/?text=%_parent-reqid=1657775370881887-

[7291671810462074980-sas3-0793-cfc-sas-17-balancer-8080-BAL-7473&from_type=vast&filmId=6103452598046591875](https://www.youtube.com/watch?v=8BKpTC-cpRM)

- вебинар В.В. Круглов «Самоанализ состояния воспитательной работы в школе для занятия на тему «Методы диагностики и оценки результатов реализации программ воспитания в образовательной организации» (37 минут). Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=8BKpTC-cpRM>

Просмотр вебинара нацелен на выполнение задания, которое к каждому вебинару предварительно формулирует преподаватель. Например, по ходу просмотра вебинара В.В. Круглова следует выписать примеры диагностических инструментов, на основе которого педагог можете составить итоговый отчет «Самоанализ состояния воспитательной работы в школе в 20__ - 20__ учебном году». Результат следует оформить в 1 предложение, в котором указать 1 (один) критерий, 1-2 (один-два) показателя и 1 (одну) методику для анализа динамики уровня воспитанности детского коллектива (применительно к одному, конкретному модулю в плане-конструкторе программы Воспитательной работы, который Вы разработали в ходе освоения данного курса)

Изучив и проанализировав материал конкретного вебинара, магистрант приступает к составлению отчета, в котором четко фиксирует ответ на вопрос или задание, сформулированное преподавателем. При подведении итогов сообщения, следует сделать вывод о ценности изученного материала данного вебинара для решения профессиональной задачи в области воспитательной работы в образовательной организации.

Еще одной формой подготовки сообщения к собеседованию является отчет об изучении рекомендованной литературы, если в ней даны конкретные образцы составления документов для экспертизы результатов воспитательной работы. Так, к занятию на тему «Критерии оценки эффективности модели воспитательной системы в образовательной организации» рекомендована литература, авторы которой предлагают свои образцы «Экспертных листов» («Экспертных карт» или «Экспертных таблиц»). Отчет о выполнении самостоятельной работы представляет собой демонстрацию тех материалов, которые отобрал для своей дальнейшей практической работы магистрант.

Рекомендации к составлению *сообщения* на тему «Система управления образованием в историческом ракурсе» к практическому занятию «История становления системы управления отечественным образованием» и сообщения «Многообразие видов педагогической рефлексии» к практическому занятию на тему «Рефлексивные практики в оценке эффективности воспитательной системы в образовательной организации».

Каждый студент должен выступить с сообщением на одну из предложенных тем или сформулировать свою тему, близкую по содержанию к предложенной, но раскрывающий иной конкретный аспект.

Подготовка доклада должна включать изучение рекомендованной литературы, составление выписок и тезисов, относящихся к теме занятия. Содержание сообщения должно содержать критическую оценку прочитанного текста. Целесообразно составить краткий план ответа (обратите внимание, что текст сообщения, в отличие от доклада, не оформляется и не сдается на проверку преподавателю, поэтому магистрант может использовать черновые записи или тезисы конспекта). Сообщение следует рассчитывать на 5-8 минут и 2-3 минуты – ответы на вопросы. Рекомендуется задать вопросы докладчику сразу после сообщения, докладчик комментирует свое мнение в ходе обсуждения его сообщения.

Обратите внимание на критерии оценки сообщения:

- ответ на поставленный вопрос дан, он является четким и точным, логически верным и аргументированным, с перечислением и кратким раскрытием основного положения (если речь идет об авторской позиции), перечислением основных элементов (если речь идет о типологии) и их кратком пояснении, уместно использована педагогическая терминология;
- содержание построено с использованием сведений, взятых из основной (научной и учебной) литературы и дополнительных источников, в том числе педагогических исследований;
- дополнительно оценивается умения докладчика модерировать дискуссию; участвовать в обсуждениях, в том числе – умения аргументировать собственную позицию.

Тематика сообщений на тему «Система управления образованием в историческом ракурсе» для практического занятия нацелена на изучение и анализ исторически сложившихся моделей управления образованием в нашей стране на протяжении XVIII-XXI вв. и поиск ответа на вопрос, какое место отводили воспитательной работы в разные периоды истории отечественной школы? кто и как управлял (руководил) воспитательной работой в школе? Какие цели ставились перед воспитательной работой в конкретный период?

Предлагается на выбор десять тем:

- Управление образованием в период формирования государственной системы народного образования Российской империи XVIII в. (роль Комиссии об учреждении народных училищ);
- Управление образованием Российской империи в период реализации реформ 1802-1810 гг. (инспекторский и методический контроль на уровне учебных округов);
- Управление образованием Российской империи в период правления Николая Первого (усиление государственного надзора за воспитанием во всех типах школ);
- Управление образованием Российской империи в период реализации реформ 1860-1870-х гг. (инспекторский надзор в школах разных ведомств);

- Управление образованием Российской империи в период контрреформ 1880-х гг. (усиление инспекторского надзора за деятельностью школ разных ведомств);
- Вопросы управления образованием Российской империи в проектах и решениях депутатов Думы и министров народного просвещения 1890-1917 гг.
- Взгляды руководителей Наркомпроса на вопросы строительства «новой школы» и управления ими в 1920-е гг.
- Формирование советской системы управления образованием в 1930-1950-е гг. (роль воспитательной работы в школе в контексте «Школоведения»);
- Управление образованием советской системой образования в период реформ 1950-1960-х гг. (воспитательная работа в контексте внутришкольного управления);
- Разрушение советской и формирование современной системы управления образованием в 1990-2000-е гг.

В комплексе сообщения должны показать этапы формирования многоуровневой и сложной системы управления образовательными учреждениями, показать истоки формирования воспитательной системы и наметить тенденции ее развития.

Тематика сообщений на тему «Многообразие видов педагогической рефлексии» для практического занятия «Рефлексивные практики в оценке эффективности воспитательной системы в образовательной организации» нацелена на изучение особенностей самых разнообразных видов педагогических рефлексий, раскрывающих различные подходы к анализу результатов воспитательной работы (анализ содержания, анализ результатов деятельности, анализ эмоционального состояния участников образовательного процесса).

Магистрантам предлагается на выбор несколько тем:

- Рефлексии настроения воспитанников по ходу и в результате воспитательной работы в образовательной организации;
- Рефлексии деятельности воспитанников по ходу и в результате воспитательной работы в образовательной организации;
- Рефлексия содержания воспитательной работы в образовательной организации;
- Применение «позитивной» и «негативной» рефлексии для анализа итогов воспитательной работы в образовательной организации (опыт Н.А. Моревой);
- Применение «вербальных» и «невербальных» видов рефлексии для анализа итогов воспитательной работы в образовательной организации (опыт Н.А. Моревой);
- «Рефлексия» как «Дискуссионный очерк» (эссе, стилизация и др.) для анализа итогов воспитательной работы в образовательной организации;
- «Синквейн» и «Диамант» как формы творческой рефлексии для анализа итогов воспитательной работы в образовательной организации.

Можно предложить свою (оригинальную) тему сообщения.

Для сообщения на данные практические занятия магистранту вероятнее всего потребуется подготовить презентацию, чтобы визуализировать основной материал или конкретизировать на примерах свои теоретические рассуждения. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в объеме 8–10 слайдов;
- первый (титольный) лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, в которой учится студент;
- следующий слайд должен содержать основные аспекты сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Рекомендации для подготовки доклада на тему «Ресурсы обновления (модернизации) программ воспитательной работы» для практического занятия на тему «Создание благоприятных условий для модернизации воспитательной работы».

Данное практическое занятие имеет свою специфику, поэтому к его подготовке нужно отнестись очень тщательно, обратив особое внимание на то, что обновление программ и планов воспитательной работы в образовательной организации происходит регулярно, под влиянием процессов, происходящих в обществе. Поэтому необходимо внимательно следить за предложениями по обновлению (корректировке) программ и планов воспитательной работы, чтобы учитывать такие рекомендации. Как правило, постоянная корректировка порождает у педагога внутреннюю потребность не к творческой переработке новых материалов, а к получению готовых «рецептов» (рекомендаций, сценариев, разработок). Если педагог (воспитатель) ощущает рассогласование между различными аспектами своего опыта, что создает у него потребность в его устранении через получение новых знаний, т.е. необходимо получить навык поиска ресурсов для обновления своего опыта.

На занятии предлагается обсудить различные пути обновления программ воспитания (за счет изучения методической литературы, взаимопосещения и обмена опытом, участия в проектных сессиях и т.д.). Магистранты могут сформулировать темы для доклада самостоятельно (каждое сообщение должно раскрыть конкретный ресурс для обновления форматов воспитательной работы в школе), но обязательно согласовывают свой выбор с преподавателем.

Следует обратить внимание, что каждый человек имеет индивидуальные особенности восприятия информации, что оказывает существенное влияние на эффективность усвоения и переработки информации, поэтому, с одной стороны, в докладе должны присутствовать слова, включающие различные название ресурсов, компьютерных программ, название инновационных проектных площадок или летних школ для молодых педагогов, но, с другой стороны, информация должна быть оптимально представлена так, чтобы ее эффективно можно было воспринять на слух и визуально. К примеру, в виде текста, иллюстраций и фотографий, видео и скриншотов обложек журналов, книг.

При подготовке доклада необходимо переработать текст с учетом высказанных требований, оформить ссылку на цитаты авторов воспитательных активностей (они не должны быть вырваны из контекста), фрагменты из презентаций воспитательных мероприятий, статей и презентаций на темы воспитания. Помимо создания проблемной ситуации и оптимизации формы представления информации, для активизации внимания слушателей можно порекомендовать заранее подготовить в качестве иллюстрации примеры из отчетов, мастерских и мастер-классов, презентаций электронных ресурсов или с выставки педагогических продуктов. Еще один вариант - личный опыт педагогов — это использование материалов из фондов своей образовательной организации, что позволяет включить новую информацию в уже имеющиеся у слушателей представления.

Тематика сообщений (докладов) на тему «Ресурсы обновления (модернизации) программ воспитательной работы» зависит от того, какие ресурсы привлекаются для этой цели: ресурсы родителей и законных представителей воспитанников, выпускников школы, партнеров по сетевому взаимодействию, научно-педагогических и методических центров, издательств и т.д. Важно поделиться опытом и наработками в данной области и расширить представления слушателей о ресурсах, которые можно использовать для обновления воспитательной работы.

Требования к оформлению сообщений (доклада): по результатам изучения и анализа 3-5 публикаций по выбранной тематике, необходимо самостоятельно составить и оформить письменно текст. В тексте следует сообщить не только теоретические сведения, но и конкретные примеры (факты). Текст оформляется письменно: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 5–8 страницы. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки и сноски на источники информации, оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.10-2018. Небольшое по объему (5-8 минут) выступление должно быть завершено ответами на вопросы, которые могут последовать. Работа проверяется преподавателем.

Рекомендации для подготовки к участию в заседании круглого стола на тему «Реализация стратегии изменений воспитательной работы в образовательной организации» для практического занятия на тему «Основные стратегии организационных изменений воспитательной работы». Круглый стол представляет собой площадку для обмена мнениями, репликами, уточняют позиции друг друга и др. Его цель: предоставить всем участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, чтобы в дальнейшем сформулировать общее мнение, четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевым элементом диалога является модерация (модератором является ведущий «круглого стола»). В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой коммуникация становится более целенаправленной и структурированной. Функции модератора возложены на преподавателя (это лекционное занятие). Его задача: не просто объявить состав участников, обозначить главные пункты обсуждения и дать старт обсуждению, а организовывать взаимодействие от начала до конца диалога. Поэтому требования к профессиональным качествам модератора высоки. Он должен уметь четко формулировать проблему, не давать «растекаться мыслью по древу», выделять основную мысль предыдущего выступающего и логично предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Остальные участники круглого стола должны подготовиться к занятию. Подготовка включает два аспекта: 1) участник должен быть знатоком обсуждаемой темы; 2) не стоит участвовать в работе ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать. Занятие предполагает активное обсуждение, которое завершится принятием итогового документа, включающего «констатирующую часть», где перечисляются проблемы, которые обсуждались участниками и «резолюцию», содержащую конкретные рекомендации педагогам-воспитателям, методическим центрам, органам управления образования разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через комплекс определенных мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Для данного занятия предлагается сценарий, известный как «методические посиделки». Его организация имеет особенность: для обсуждения предлагаются не готовые мини-доклады, а проблемные вопросы, существенные для решения таких ключевых задач воспитательного процесса, как сущность и динамика изменений воспитательной работы в современных образовательных организациях. В этом случае мастерство модератора заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам.

Например, преподаватель перечисляет «Стадии изменений (модель Курса Левина)» или стадии «Принятие изменений («кривая изменений Кюблер-Росс)» и просит слушателей конкретизировать теорию примерами из реальной практики, объяснить свое понимание сути происходящего. Так, магистранты становятся участниками обсуждения, с их помощью формируются комплексные представления о сущности процессов и динамики изменений. Магистранты высказывают свои суждения о том, как можно управлять изменениями организационных структур на каждой стадии «жизненного цикла» организации (могут проводить аналогии в теми школами, в которых работают).

Целью таких «методических посиделок» является формирование правильной точки зрения по такой сложной педагогической проблеме, как необходимость изменений и поиск отхода от стандартов (шаблонов) в воспитательной работе; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей, т.к. в перспективе им предстоит участвовать в тренинге «Люди не любят перемен» и разрабатывать проект своего проекта воспитательной работе, осознавая необходимость инноваций в данной области. Активное участие в обсуждении – гарантия глубокого понимания проблемы.

Рекомендации к составлению *гlossария* для изучения темы «Основные подходы к пониманию управления воспитательной работой». Глоссарий – это комплекс научных понятий и терминов, которые разъясняют сущность изучаемого феномена. Глоссарий является структурной частью работы (на их основе будут осуществляться все остальные виды устной и письменной работы, поэтому важно понимать значение слов и фактов, явлений и процессов. При составлении глоссария рекомендуется придерживаться основным правилам:

- 1. Использовать только те понятия и термины, которые соответствуют теме курса (дисциплины) в трудах российских и иностранных ученых;
- 2) Необходимо указать источники (справочник, словарь, статью), из которых заимствовано определение;
- 3) рекомендательное количество терминов составляет от 15 до 25 терминов и понятий;
- 4) расположение понятий и терминов в глоссарии должно быть в алфавитном порядке;
- 5) оптимальное оформление глоссария представляет собой таблицу из 3-х колонок: нумерация, термин (понятие), определение (с указанием источника).

Магистранты могут использовать глоссарий на протяжении всего курса (при подготовке сообщений, конспектов, в ходе лекционных и практических занятий), пополнять его новыми понятиями и терминами, уточнять значений или добавлять новое определение.

Пример оформления глоссария:

Глоссарий

№ п/п	Понятие	Определение
1	Управление (синоним понятия менеджмент) - процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленный на формулировку и достижение цели организации	<i>Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури. Основы Менеджмента (Management) = Management / пер. Л. И. Евенко. — М.: Дело, 1997. — 704 с. — (Зарубежный экономический учебник) — С. 77</i>
2	Воспитательная система - комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы	<i>Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 44</i>

В ходе освоения данной дисциплины магистранту необходимо составить несколько видов **конспектов**: вербальных (текстовых), визуальных (схема – кластер), тематические комплексы. У каждого вида конспектов есть своя специфика. Наиболее массовым является текстовый конспект (может быть выполнен в форме записей в тетради или напечатан в формате Word на листах А4) по итогам изучения списка рекомендованной основной и дополнительной литературы (монографий, статей, пособий и др.). Такие конспекты рекомендуется составить для работы на следующих практических занятиях:

- конспект «*Жизненные циклы управления воспитательной системой в образовательной организации*» к практическому занятию на тему «Современные методологические подходы к воспитанию: механизмы их реализации и критерии достижения успеха»;
- конспект «*Механизм управления воспитательной системой образовательной организацией в условиях ФГОС*» к занятию на тему «Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: локальный уровень»;
- конспект «*Группы рисков*» (по Л.Н. Маленковой) и «*Опасность рисков*» (по К.М. Ушакову) для занятия на тему «Риски управления воспитательной системой»;
- конспект «*Поиск курсов повышения квалификации для педагогов, для формирования и развития их проф. компетенций*» для практического занятия «Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовании в период изменений воспитательной системы»;
- конспект «*Критерии и параметры оценки результатов воспитательной работы (по Е.В. Киселевой)*» к практическому занятию на тему «Критерии и показатели как инструмент оценки результатов реализации программ воспитания»

Магистранту необходимо составить конспект после изучения рекомендованной литературы (статьи и монографии).

Так, для конспекта «Критерии и параметры оценки результатов воспитательной работы (по Е.В. Киселевой)» рекомендуется ознакомиться с публикациями автора:

- Киселева Е.В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. Т.2 - № 1(67). – С. 98-105
- Киселева Е. В. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы. Новосибирск: НГПУ, 2013. 159 с.
- Ключкова, Л.И. Критериальная база оценки воспитательных ресурсов образовательной организации и детского общественного объединения // Фундаментальные исследования. – 2014. - № 6 (Ч. 5.). – С.1037-1044

Этот конспект представляет собой небольшой текст с перечнем конкретных критериев и параметров, которые предложила Е.В. Киселева для оценки результатов воспитательной работы в школе. Этот конспект станет основой для активной работы магистрантов в ходе практического занятия в форме «практикума». Отсутствие конспекта не позволит быстро и успешно работать.

Любой конспект является отдельным видом работы, составленным магистрантом для работы на конкретном практическом занятии или на нескольких занятиях. Например, конспект «*Механизм управления воспитательной системой образовательной организацией в условиях ФГОС*» станет основой не только для работы на данном занятии, но и следующем, который проходит в форме «проблемного семинара» на тему «Внешняя и внутренняя среда образовательной организации: проблемы взаимодействия», так как он позволит рассуждать о том, «*Какова роль советника по воспитательной работе?*».

Поэтому оформление краткого конспекта в любой форме обязательно. Конспект должен быть выполнен с соблюдением правил библиографического оформления: в начале конспекта должны быть указаны выходные данные монографии и статьи (автор, полное название, год и место издания, общее количество страниц), которая была использована в данном конспекте. Содержание конспекта представляет собой краткий пересказ основных положений или выписки отдельных тезисов, которые были найдены при конспектировании.

Конспект не должен отражать структуру монографии или статьи, а представлять собой переработанный (проанализированный и структурированный) текст. Эта работа требует от студента умения выбирать информацию – конспект ни в коем случае не должен превращаться в её дословное воспроизведение. В общем, данный вид работы в рукописном виде не должен быть больше, объема 1-2 стр. Магистрант должен помнить, что простое перевередение части монографии или статьи в печатный вид ещё не делает этот отрывок конспектом, а конспектирование вообще не является родом механической работы.

Конспект должен содержать следы того, что магистрант не просто ознакомился с рекомендованной литературой, но и постарался оценить уровень аргументации автора и убедительность сделанных им выводов. Для этого уместно либо делать небольшие замечания по ходу конспекта касательно самых важных моментов монографии или статьи (например, о тематике воспитательной работы, возрасте обучающихся и т.д.). Замечания эти должны быть выделены либо каким-либо образом помечены – например, инициалами студента), либо написать небольшой комментарий по тексту в конце конспекта, либо совместить оба варианта. При написании этих комментариев следует избегать ничего не значащих пассажей, лишь имитирующих мыслительный процесс конспектирующего, по типу: «Данная работа, на мой взгляд, очень важна и интересна». Не рекомендуются и проявления наивной простоты, вроде: «По сути, мне нечего сказать об этой работе (книге, статье, сборнике)».

Поскольку конспект в форме *тематического комплекса* имеет свои особенности, поэтому его необходимо охарактеризовать отдельно. Тематический комплекс «Принципы управления современной воспитательной системы образовательной организации» оформляется к практическому занятию на тему «Принципы, функции и методы управления изменениями в воспитательной системе». Рекомендации по составлению тематического комплекса:

Поскольку в психолого-педагогической литературе приведено большое количество принципов, функций и методов, которые раскрывают особенность воспитательной работы в образовательной организации. Поэтому магистрантам рекомендуется сосредоточить свое внимание на основных группах и оформить результаты своей работы в виде тематического комплекса (в таблице):

Таблица 1:

Позиция	Комментарий (пояснение сущности):
Принципы управления изменениями в воспитательной системе	
демократизации	
гуманизации	
системности	
целостности	
объективности	
полноты информации	
рационального сочетания централизации и децентрализации	
Функции управления изменениями в воспитательной системе	
анализ	
координация	
планирование	

организация	
мотивация (стимулирование)	
контроль	
Методы управления изменениями в воспитательной системе	
Методы на урочном уровне	
Методы на внеурочном уровне	

Магистранту необходимо составить конспект тематического комплекса, т.е. заполнить таблицу, после изучения рекомендованной литературы (практикума, статьи или электронного ресурса). Для расширения представлений или для конкретизации применения конкретных принципов, функций и методов на практике, магистранты могут изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем или в ходе самообразования. Однако, отсутствие сведений об этом в конспекте магистранта на тему «Принципы управления современной воспитательной системы образовательной организации» не должно сказаться на итоговой оценке. Результаты самостоятельной работы по данной теме оцениваются только на основе информации о наиболее распространенных принципах, функций и методов, используемых для осуществления воспитательной работе в образовательной организации.

Третий вид конспекта – визуальный конспект в форме схемы и/или кластера (на выбор магистранта, в зависимости от наиболее эффективной формы демонстрации материала, изученной в ходе самостоятельной работы) на тему «Сетевые партнеры образовательной организации» к практическому занятию на тему «Модели и типы управления отечественным образованием».

Рекомендации по разработке **кластера** или схемы: данный конспект является результатом систематизации и анализа большого объема материала, поэтому лучше опираться не на абстрактную образовательную организацию, а на конкретную (в дальневосточном регионе). Самостоятельная работа предполагает изучение объемного материала на сайте школы, анализ текстовых и визуальных источников, может потребоваться разговор с представителями администрации данной школы. Этот объемный материал требует структурирования, систематизации и анализа. Для этого необходимо не только глубоко усвоить теоретический материал, но и прояснения его сущности, аргументации и конкретизации (номер телефонов, юридический и фактический адреса, e-mail и т.д.). Визуальным отражением результатов данной работы может стать конспект – кластер, где необходимо отразить особенности деятельности конкретной образовательной организации и ее сетевых партнеров, указание стрелочками и цветными полями уровень взаимоотношений школы и партнеров.

Графическое оформление записей в тетради может принять любую форму кластера (англ. яз. – cluster – скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами (пример на рисунке 1). Магистрант может оформить работу в форме схемы, с использованием опорных сигналов, иконических моделей и т.д. (пример на рисунке 2):

Рисунок 1 кластер



Рисунок 2 схема



Следует обратить внимание магистрантов на соблюдение правил работы с личной информацией: на схеме и в кластере необходимо указывать только ту информацию (фамилии, адреса, номера телефонов, должности, полномочия, функционал), которая доступна из открытых источников (с официального сайта школы).

Перед занятием преподаватель предлагает обучающимся обдумать: как взаимодействие с сетевыми партнёрами можно использовать для более оптимальной работы в рамках существующей воспитательной системы конкретной образовательной организации. При обсуждении кластера следует порассуждать о том, какие сетевые партнеры могут быть включены в воспитательную работу? за счет каких ресурсов можно расширить сетевое взаимодействие?

Рекомендации по разработке *эскиза проекта* «Плана-конструктора программы воспитательной работы на основе требований ФГОС» (ПР-9) к практическому занятию «Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности». Для подготовки проекта (модуля) каждый магистрант сообщает преподавателю тот инвариантный и вариантный модуль в программе воспитательной работы он будет проектировать, для какого уровня образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В ходе разработки проекта необходимо показать знание нормативной базы (федерального, регионального и локального уровней), учесть новые тенденции в реализации программ воспитания, включить активные и интерактивные формы воспитательной работы. Модуль должен быть нацелен на реализацию конкретных результатов, запланированных во ФГОС, а также предполагать критерии и показатели, по которым можно будет оценить эффективность его реализации в реальной практике образовательной организации. Авторский проект должен быть уникальным, т.е. необходимо показать, чем именно данный проект (модуль) отличается от иных (аналогичных).

Структура проекта предполагает: 1) краткую пояснительную записку, которая определяет цель и задачи, характеристику образовательной среды (условий, влияющих на работу в данном модуле); 2) основные направления, формы индивидуальной, групповой и фронтальной работы с разными категориями участников образовательного процесса (обучающиеся и выпускники, их родители и законные представители, педагоги и классные руководители, сетевые партнеры); 3) следует продумать механизмы управления воспитательной работой при сопровождении данного модуля со стороны администрации школы (директора, заместителя по учебно-воспитательной работе, руководителя методических объединений и т.д.).

Проектируя модуль, магистрант может учитывать ресурсы сетевых партнеров образовательной организации. Содержание модуля должно включать разнообразные методы, формы и приемы активной работы, которые были освоены в ходе изучения всей дисциплины, следует предусмотреть как традиционные, так и инновационные способы коммуникации, соответствующих современным тенденциям воспитания, создавать условия активной и интерактивной аудиторной и дистанционной работы.

Эта работа не имеет строгих рамок и шаблонов, поэтому допустим творческий подход к оформлению результатов работы (как текст программы (модуля) на 2-3 страницы А4; как таблица или тематический комплекс; как презентация или плакат инфографики). Например, магистранты могут воспользоваться предложенными преподавателем макетами или авторскими разработками из педагогической и методической литературы, изученными в ходе данной дисциплины. Примеры таких шаблонов и макетов показаны на рисунках:

Рисунок 3 «Дорожная карта»

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Личностные результаты освоения программы (компетенции по ФГОС ООО), элементы			Классы				
				5	6	7	8	9
Л.1	1.1.	Воспитание российской гражданской идентичности ;	→					
	1.2.	Воспитание патриотизма , уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	→					
	1.3.	Осознание своей этнической принадлежности	→					
	1.4.	Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	→					
	1.5.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	→					
Л.2	2.1.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	→					
	2.2.	Формирование способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений , с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,	→					
	2.3.	Развитие опыта участия в социально значимом труде	→					
Л.3	3.1.	Формирование целостного мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	→					
	3.2.	Формирование целостного мировоззрения , учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие в современном мире .	→					
Л.4	4.1.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку , его мнению, мировоззрению,	→					
	4.2.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	→					

Рисунок 4 Модули плана – конструктора программы

МОДУЛИ ПЛАНА – КОНСТРУКТОРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ШКОЛЬНЫЙ УРОК	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
<p>Л.3 Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие в современном мире</p> <p>ФОРМЫ: музейные и библиотечные уроки; урок-исследование; урок-марафон; урок-турнир, эстафета; урок-хакатон.</p>	<p>Л.9 Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>ФОРМЫ: клуб, кружок, студия, мастерская, секция, объединение, факультатив, научное общество, конференция</p>	<p>Л.10 Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>ФОРМЫ: родительские дни и родительские гостиные, собрания, семейные просмотры, семейный всеобуч, форум на сайте школы</p>
<p>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</p> <p>Л.5 Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>САМОУПРАВЛЕНИЕ</p> <p>Л.6 Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>Л.2 Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>
<p>ФОРМЫ: классный час, классное собрание, классные «огоньки», школьный вечер, дискотека, праздник День рождения, инструктаж, тренинг</p>	<p>ФОРМЫ: Совет школьников, Лидер класса, Совет старост и Совет класса, Школьный медиа-центр, Совет медиации (примирения), молодежные движения</p>	<p>ФОРМЫ: профориентационные игры (ролевые, деловые), профориентационные площадки, конкурс Junior Skills, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами</p>

Форма воплощения не важна, результат должен решать поставленные задачи. В данном случае, преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого магистранта и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Рекомендации для магистрантов к подготовке к тренингу *«Преодоление сопротивления изменениям. Люди не любят перемен»* к занятию «Пути преодоления сопротивления изменениям». Он проходит в форме апробации авторских проектов программы воспитания (итоговой работы по результатам освоения дисциплины). Это активное занятие идет по четком сценарию: постановка проблемы – ее декомпозиция (выявление «рисков» и «дефицитов») – определение уровня, на котором столкнулись с сопротивлением изменениям – определение уровня, на котором следует решать проблему и поиск механизма (инструмента) для конструктивного (а не деструктивного) разрешения ситуации – определение фаз (этапов), которые предстоит осуществить для того, чтобы коллектив образовательной организации принял изменения и решил поставленные перед ним задачи в области воспитания.

Что в ходе занятия (тренинга) магистранты понимали сущность происходящего и не тратили время на изучение нового для них материала, необходимо заранее в ходе самостоятельной работы изучить рекомендованную литературу и выписать в свой конспект Схему «Принятие изменений (по «Кривой изменений Кюблера-Росса)» и «Стадии в процессе изменений системы (модель Курса Левина)». Такие схемы позволят не только хорошо ориентироваться по ходу деловой игры, но и видеть варианты стратегий (механизмов и инструментов), которые можно использовать для решения поставленной задачи.

Эта работа не имеет строгих рамок и шаблонов, поэтому допустим творческий подход к оформлению результатов работы (можно использовать флипчарт, плакат, ватман, постеры, инфографику и т.д.). Допустим краткий и/или развернутый текст, можно использовать ключевые слова, иконические модели, скрайбинг и т.д. Результат должен решать поставленные задачи. Сценарий тренинга предполагает, что магистранты могут объединяться в творческие группы для решения конкретной задачи на определенном этапе тренинга, можно обратиться за помощью к другим магистрантам или самому оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Это активная форма работы.

В целом, важнейшим итогом такого тренинга должно стать развитие личности участников занятия, он получит опыт выхода из сложной профессиональной ситуации, когда коллеги пассивно или активно сопротивляются нововведениям в сфере воспитательной работы.

Психологический эффект, позволяющий приобрести и/или актуализировать опыт анализа и управления сложившейся ситуацией. В результате формируется мотивация к дальнейшему самообразованию в данной области, которая заключается в стремлении молодого педагога к углублению своих представлений в данной теме, изучение новой для себя области знаний, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические аспекты управления воспитательной работой Тема 1. Основные подходы к пониманию управления воспитательной работой	УК-1.1.	знает проблемы, которые характерны для системы воспитательной работы в современном образовании	ПР-7 конспект «Глоссарий»	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 1.1. История становления системы управления отечественным образованием; Тема 1.2. Модели и типы управления отечественным образованием	УК-1.1.	умеет выявить и проанализировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения, с учетом конкретной стратегии	УО сообщение «Система управления образованием в историческом ракурсе» ПР-7 кластер «Сетевые партнеры»	Вопросы к экзамену № 3-4
3	Тема 2. Воспитательная работа образовательного учреждения как развивающаяся система	УК-1.1	знает проблемы, которые характерны для системы воспитательной работы в современном образовании	УО-1 собеседование «Факторы внешней и внутренней среды»	Вопросы к экзамену № 5-6
4	Тема 1.3. Современные методологические подходы к воспитанию: механизмы их реализации и критерии достижения успеха Тема 1.4. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации: проблемы взаимодействия	УК-1.1.	умеет выявить и проанализировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения, с учетом конкретной стратегии	ПР-7 конспект - схема «Жизненные циклы управления ВС» ПР-11 кейс «Какова роль советника по воспитательной работе?»	Вопросы к экзамену № 7-8
5	Тема 3. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: федеральный уровень	УК-1.3.	знает способы формулировки своих суждений и оценок, правила ведения спора и оценки процесса и результата принятого управленческого решения	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену № 9-10
6	Тема 1.5. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: региональный уровень Тема 1.6. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной	УК-1.3	умеет подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения	УО-1 собеседование ПР-7 конспект «механизм управления ВС в условиях ФГОС»	Вопросы к экзамену № 10-11

	деятельностью в общеобразовательной организации: локальный уровень				
7	Раздел II. Практические аспекты управления воспитательной работой Тема 1. Проектирование программы воспитательной работы ОО	ПК-2.1	умеет реализовать в программе воспитания разнообразную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты	УО-1 собеседование ПР-9 Эскиз плана-конструктора программы	Вопросы к экзамену № 12-13
8	Тема 2.1. Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности Тема 2.2. Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности	ПК-2.1.	владеет навыками анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов	УО-3 доклад «Ресурсы обновления»	Вопросы к экзамену № 14-15
9	Тема 2. Риски управления воспитательной системой Тема 2.3. Пути преодоления сопротивления изменениям	УК-1.2.	знает различные варианты решения проблемной ситуации, понимает «риски» и «барьеры», которые возникнут при решении проблемной ситуации	ПР-7 конспекты «Группы рисков», «Опасность рисков»	Вопросы к экзамену № 16-18
10	Тема 2.4. Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовании в период изменений воспитательной системы	УК-1.2.	умеет выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, оценить его преимущество	ПР-7 конспект «Поиск курсов повышения квалификации для педагогов»	Вопросы к экзамену № 19
11	Тема 3. Основные стратегии организационных изменений воспитательной работы	УК-1.2.	знает различные варианты решения проблемной ситуации, понимает «риски» и «барьеры», которые возникнут при решении проблемной ситуации	УО-4 обсуждение «Реализация стратегии изменений воспитательной работы в образовательной организации»	Вопросы к экзамену № 20-21
12	Тема 2.5 Принципы, функции и методы управления изменениями в воспитательной системе Тема 2.6. МО воспитательной работы – инструмент управления изменениями в ОУ	УК-1.2.	умеет выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, оценить его преимущество	УО-1 собеседование ПР-7 комплекс «Принципы управления современной ВС ОУ»	Вопросы к экзамену № 22-23
13	Раздел III. Рефлексивные аспекты оценки результатов воспитательной работы Тема 1. Экспертиза и самообследование результатов реализации программ воспитания в образовательной организации	ПК-2.2.	умеет проанализировать и вынести обоснованную экспертную оценку программе воспитания, связать их с эффективностью принятых управленческих решений	УО-1 собеседование ПР-7 конспект «критерии и параметры оценки результатов воспитательной работы» (по Киселевой)	Вопросы к экзамену № 24-26

	Тема 3.1. Методы диагностики и оценки результатов реализации программ воспитания в образовательной организации				
14	Тема 3.2. Критерии и показатели как инструмент оценки результатов реализации программ воспитания	ПК-2.3	владеет навыком анализа и экспертной оценки программ воспитания	УО-1 собеседование ПР-7 конспект «Лист (карта) экспертизы программ ВР»	Вопросы к экзамену № 27
15	Тема 2. Критерии оценки эффективности модели воспитательной системы образовательной организации	ПК-2.3.	умеет корректировать программу воспитательной работы с учетом опыта ее реализации и экспертизы представителем системы управления образованием	УО-3 сообщение «Многообразие видов педагогической рефлексии»	Вопросы к экзамену № 28-29
16	Тема 3.3. Показатели эффективности ВС в ОО Тема 3.4. Рефлексивные практики в оценке эффективности ВС в ОО	ПК-2.2.	владеет навыком коррекции программ воспитания по итогам анализа и экспертизы	ПР-10 деловая игра	Вопросы к экзамену № 30-31
17	Тема 3.4. Коррекция ВС в ОУ на основе результатов экспертизы и самообследования программы воспитания	ПК-2.3.	умеет корректировать программу воспитательной работы с учетом опыта ее реализации и экспертизы представителем системы управления образованием	ПР-7 конспект «Лист (карта) экспертизы программ ВР»	Вопросы к экзамену № 32-33
18	Тема 3-5-3.6. Перспективы профессионально-педагогической деятельности в области воспитания и социализации детей и подростков в условиях образовательной организации	ПК-2.3.	владеет навыком коррекции программ воспитания по итогам анализа и экспертизы	ПР-10 деловая игра	Вопросы к экзамену № 34-35

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475702> (дата обращения: 23.12.2021).
2. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 23.12.2021).

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475531> (дата обращения: 23.12.2021).

Дополнительная литература

1. Артюхина С.В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования : монография / Артюхина С.В., Панкина Г.В., Соляник А.И.. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-93088-136-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44363.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования : монография / Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8998.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Захарова, И.В. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление : монография / Захарова И.В.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0224-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86475.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86475>
4. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе : от коллектива к взаимодействию: для учителей и классных руководителей, пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Изд. 2-е, доп. и перераб. Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2006. 272с. (Педагогика нового времени) URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks32123=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
5. Лавренко Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием : практикум / Лавренко Е.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78842.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Постовой, Н.В. Управление муниципальным образованием. Организационно-правовой и финансово-экономический аспекты : монография / Постовой Н.В.. — Москва : Юриспруденция, 2011. — 166 с. — ISBN 978-5-9516-0549-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8832.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : Учеб. пособие для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2001. 254с. — URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks5125=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
8. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 144 с. — URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks11849=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).

9. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием : монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-3985-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818966> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92771.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество : коллективная монография / деГроф Ян [и др.]. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-1423-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101606.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322> (дата обращения: 23.12.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. «Вестник образования». Официальный сайт журнала. <https://vestnik.edu.ru/main-topic/aleksandr-asmolov-vospitanie-eto-stanovlenie-chelovechnosti-v-cheloveke>
2. «Воспитательная работа в школе». Официальный сайт журнала. <https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
3. «Классный руководитель». Научно-методический журнал (2013-2022). Официальный сайт. <http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm>
4. «Образование и воспитание». Официальный сайт журнала - <https://moluch.ru/th/4/archive/>
5. «Семья и школа». Журнал для родителей и педагогов <https://xn--80ajjfdqt0evb7a.xn--p1ai/>
6. «Управление современной школой». Официальный сайт журнала http://www.sced.ru/ru/index.php?id=69&Itemid=147&option=com_content&view=article

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Управление в сфере воспитания» структурирован по проблемно-тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работы: лекционные и практические занятия, контрольные задания для слушателей.

Практические занятия нацелены на изучение как теоретического, так и эмпирического материала в области управления воспитательной работой в образовательной организации. Они ориентированы на подготовку слушателей (магистрантов) к осуществлению воспитательной работы в школе, на активизацию процесса вхождения обучающихся в будущую профессию, формирование целостного представления о воспитании как о системе, умеющих разбираться в отдельных аспектах управления этой системой, управляю ею на локальном и муниципальном уровне, с учетом требований ФГОС и иных нормативных актах федерального и регионального уровней.

Лекционные занятия носят теоретический характер, их содержание посвящено наиболее сложным методолого-педагогическим и методическим аспектам воспитательной работы в современной школе. Теоретические знания расширяются и углубляются на практических занятиях.

В ходе подготовки и проведения практических занятий магистранты овладевают умениями, необходимыми для организации воспитательной работы в современной образовательной организации. Предлагаемые вопросы и материалы помогут магистрантам в профессиональном развитии, осознании значимости воспитания для развития личности обучающегося, в личностном и профессиональном развитии. В целом, созданы условия для формирования у магистрантов ключевых компетенций: критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и выработать стратегию действия для решения профессиональных задач; реализовывать и проводить экспертизу программ воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовании и социальной сфере. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые, практические).

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа*. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление конспектов, тематических комплексов, кластеров. В рамках курса подразумевается составление тематических сообщений по итогам просмотра вебинаров.

Важной частью работы является подготовка отчета о выполнении письменных заданий (конспектов), которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить не только с учебной и методической литературой, но и с опытом отечественной (советской, российской) школы в области управления образованием (в контексте управления воспитательной работой образовательной организации).

При изучении дисциплины «Управление в сфере воспитания» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «проблемный семинар»; «тренинг»; «деловая игра». Охарактеризуем кратко каждую из трех стратегий проведения практических занятий, чтобы четко понимать специфику учебной деятельности студентов, особенность самостоятельной работы при подготовке к занятию и методическую особенность проведения самого практического занятия.

Практическое занятие в форме *проблемного семинара* проходит по теме «Внешняя и внутренняя среда образовательной организации: проблемы взаимодействия». Этот вид занятий является одной из эффективных форм активизации мыслительной деятельности студентов на занятиях. Его методическая особенность заключается в том, что он предельно обостряет работу мысли, направляет усилия студентов на анализ ситуации, разрешение противоречий и решение проблем. Для создания проблемной ситуации студентам предлагаются задания проблемного характера, которые подготавливают студентов к обсуждению вопросов, расширяющих их знания по данной теме, например, по результатам мониторинга Приморского краевого института развития образования (ГАУ ДПО ПК ИРО) и Центра теории, методики управления и качества образования (ЦТ МУКО) (проведенного в марте 2021 г.) в 477 образовательных организациях Приморского края, осуществляющих образовательную деятельность с использованием сетевых форм реализации основных образовательных программ, был выявлен низкий уровень использования сетевых форм взаимодействия. Образовательный процесс с использованием сетевых форм осуществляется лишь в 38 (из 477) образовательных организациях в 9 (из 34) муниципалитетах Приморского края // См.: Хороших П.П., Калугина Н.А. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса с использованием возможностей сетевого взаимодействия» - Владивосток, 2021. С. 2.

Магистрантам предлагалось выдвинуть версии, объясняющие такие результаты мониторинга и предложить свои способы выстраивания взаимодействия с сетевыми партнерами в целях оптимизации воспитательной работы. Для данной работы предлагалось использовать кластер «Сетевые партнеры», составленный в ходе предварительной самостоятельной работы.

Примерном проблемного вопроса, который предлагается магистрантам в ходе данного занятия может служить размышление о том, «Какова роль советника по воспитательной работе в современной школе?».

Проблемный семинар проходит в соответствии с планом занятия и через 9 последовательно сменяющихся друг друга этапов. Первый этап: постановка и осмысление проблемы. Они выстраиваются вокруг следующих проблем:

- внешняя среда образовательной организации: характерные черты ее структурных элементов;
- внутренняя среда образовательной организации: характерные черты ее структурных элементов;
- модели воспитания (Авторитарная модель, Либеральная модель, Демократическая модель): характерные черты каждой модели;
- модели воспитания в семье и в школе; пути (способы) взаимодействия семьи и школы.

Затем в ходе дискуссии (не более 5 минут) студенты предлагают своё понимание проблемной ситуации, определяются формы работы (в микро-группах), оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

В составе рабочих групп проходит второй этап - этап генерирования вариантов решения проблемы. Магистранты предлагают свои способы решения выдвинутой проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудновыполнимые. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов группы. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальный предел идей - половина от числа обучаемых.

Затем наступает третий этап – этап поиска аргументов в поддержку предложенных решений. Команды должны за 7-10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что магистранты должны работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

После этого наступает 4 этап – этап отбора наиболее аргументированных вариантов решений. От каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1-2 минуты. По итогам выступлений отбирается наиболее удачные идеи, над которыми и продолжают работу студенты.

Этот этап сменяется пятым – этапом критики предъявленных решений. Задача каждой группы за 5-10 минут высказать критические замечания в адрес доставшейся идеи, обнаружить её слабые стороны.

Следующий шестой этап – этап отбора решений, наиболее устойчивых к критике. В результате остаются только те идеи, критика которой будет наиболее убедительной.

Седьмой этап – этап продумывания способов реализации отобранных решений. Задача каждой из групп — разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы. На этот этап выделяется 5-8 минут. Затем наступает следующий этап работы.

Восьмой этап – этап обсуждения предложенных способов. На данном этапе обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Основная задача - показать, что не существует единственно верного способа разрешения проблемы.

Последний этап – этап подведения итогов. Преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, может предложить план конкретных действий, а также попросить студентов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нём. Таким образом, проблемный семинар как активная форма учебного процесса способствует развитию качеств и умений, необходимых студентам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Активное занятие на тему «Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовании в период изменений воспитательной системы» проходит в форме *тренинга*. Это не случайно, так как его цель не просто сформировать целостные представления магистрантов, но и накопление опыта работы в педагогическом коллективе для эффективной воспитательной работы. Залогом успешной работы на тренинге станет полноценная подготовка к занятию. Магистранты должны изучить Профессиональный стандарт «Педагог» и «Специалист в области воспитания», сделать краткие конспекты публикаций К.М. Ушакова на тему «Опасность рисков» и Л.Н. Маленковой на тему «Группы рисков». Эти краткие конспекты позволят не держать в памяти большой объем информации, а при необходимости обращаться к конспектам, как к шпаргалкам в ходе тренинга.

Занятие проходит по сценарию «Люди не любят перемен», разработанному для поиска инструментов по управлению командой (педагогическим коллективом) в период серьезных изменений в образовательном процессе. Логика работы: магистранты выступают в роли руководителей образовательной организацией, перед которым стоит задача разработать и внедрить новую программу воспитания. Именно с такой инициативой выступает руководитель, но встречает сопротивление внутри педагогического коллектива.

Необходимо выяснить причины недовольства; уровень, на котором требуется провести работу по изменению существующей воспитательной системы; принять решения, стимулирующие мотивацию и поведение коллектива (его отдельных групп и сотрудников).

В ходе тренинга магистранты должны задать себе (сформулировать) вопросы, которые потребуют рефлексии, размышления, поиска причин;

Далее предстоит оценить те ресурсы, которыми обладает руководитель (лидер) – инициатор изменений воспитательной системой и оценка тех ресурсов (материальных и нематериальных), которыми обладает коллектив;

Далее требуется оценить факторы личностного и организационного характера, которые обусловили сопротивление нововведениям;

Наконец, самое важное, в ходе тренинга следует найти (определить) те способы преодоления сопротивления, которые могут изменить поведение педагогов в инертном коллективе и выступить мотиватором их личностного и профессионального роста. В качестве таких способов могут выступать: деловые и ролевые игры, которые проходят в форме проектных сессий, педагогических советов, работы проектных команд (пед. ситуации, кейсы, тренинги и др.); действенным механизмом является переподготовка и повышения квалификации сотрудников (перечень таких курсов магистранты предварительно составляют, когда готовятся к занятию и в ходе тренинга могут воспользоваться своими конспектами). Магистрантам предлагается отслеживать динамику изменений поведения педагогов, сопротивляющихся нововведениям, по «Кривой изменений Кюблер-Росса». Это позволит рассматривать исследуемый процесс с научной, а не с эмоциональной позиции и разрешать его в деловом, а не в личном порядке («с переходом на личное»). Как результат, магистранты могут составить перечень форм работы в каждой модели сопротивления и подбирать их с учетом конкретной ситуации. Кроме того, за изменением динамики можно следить по «Стадиям» в графике Курса Левина. В этом случае лидер (руководитель) выстраивает свои отношения с коллективом или отдельными сотрудниками, в соответствии с предложенной моделью.

В завершении тренинга можно обсудить наиболее действенные способы и приемы оказания влияния на «сопротивляющихся» или «инертных» коллег через формальные и неформальные способы коммуникации (традиционные и цифровые). Такой тренинг позволяет магистрантам осознать феномен «сопротивление нововведениям» как задачу, над решением которой можно и нужно работать, а не как «неразрешимую проблему».

Еще одной формой активного практического занятия является *практикум* на тему «Критерии показатели как инструмент оценки результатов реализации программы воспитания».

Его цель: обогатить методическую копилку воспитателей (классных руководителей) самыми разнообразными инструментами. Залогом успеха такого занятия выступает предварительная подготовка – изучение специальной литературы, предложенной преподавателем. К примеру:

- Киселева Е.В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. Т.2 - № 1(67). – С. 98-105
- Киселева Е. В. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы. Новосибирск: НГПУ, 2013. 159 с.
- Ключкова, Л.И. Критериальная база оценки воспитательных ресурсов образовательной организации и детского общественного объединения // Фундаментальные исследования. – 2014. - № 6 (Ч. 5.). – С.1037-1044

По ходу изучения данной литературы, магистранты составляют конспекты, в которые выписывают наиболее значимые критерии и параметры, которые позволят исследовать результаты воспитательной работы и дать ей экспертную оценку. В ходе данного занятия магистранты работают с реальными документами (программами и планами воспитательной работы, с отчетами об итогах воспитательной работы разных образовательных организаций). Задача: попробовать использовать разные критерии и параметры. Получить опыт экспертной оценки различных программ воспитания, обменяться мнениями об индикаторах и критериях успешности воспитательной работы.

Это позволит магистрантам в финале оценить качество своих авторских разработок программ воспитательной работы, представив на обсуждение в группе в ходе *деловой игры* на тему «Коррекция воспитательной системы в образовательной организации на основе результатов экспертизы и самообследования программы воспитания». Методическая особенность данной игры состоит в обмене опытом между мастером (преподавателем) и студентами в ходе активной и интенсивной практической работы.

Деловые игры являются одной из наиболее эффективных форм решения практических задач обучения педагогов. Выступая как динамические модели упрощенной действительности, игры позволяют имитировать реальные ситуации из практики педагогической работы, реализуя различные сценарии построения процесса принятия решений. Имитационная модель (можно предложить сценарий «Педсовет», «Выставка педагогических продуктов» и др.) (см. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.) требует немедленного решения поставленной задачи, развивает знания и навыки студентов. Общий вывод: следует перенимать не опыт, а идею, нельзя воспроизвести увиденное, можно воплотить идею увиденного.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые характерны для системы воспитательной работы в современном образовании
	Умеет выявить и проанализировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения, с учетом конкретной стратегии
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации, понимает «риски» и «барьеры», которые возникнут при решении проблемной ситуации
	Умеет выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, оценить его преимущество
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает способы формулировки своих суждений и оценок, правила ведения спора и оценки процесса и результата принятого управленческого решения
	Умеет подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет реализовать в программе воспитания разнообразную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты
	Владеет навыками анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов
ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проанализировать и вынести обоснованную экспертную оценку программе воспитания, связать их с эффективностью принятых управленческих решений
	Владеет навыком анализа и экспертной оценки программ воспитания
ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет корректировать программу воспитательной работы с учетом опыта ее реализации и экспертизы представителем системы управления образованием
	Владеет навыком коррекции программ воспитания по итогам анализа и экспертизы

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические аспекты управления воспитательной работой Тема 1. Основные подходы к пониманию управления воспитательной работой	УК-1.1.	знает проблемы, которые характерны для системы воспитательной работы в современном образовании	ПР-7 конспект «Глоссарий»	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 1.1. История становления системы управления отечественным образованием; Тема 1.2. Модели и типы управления отечественным образованием	УК-1.1.	умеет выявить и проанализировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения, с учетом конкретной стратегии	УО сообщение «Система управления образованием в историческом ракурсе» ПР-7 кластер «Сетевые партнеры»	Вопросы к экзамену № 3-4
3	Тема 2. Воспитательная работа образовательного учреждения как развивающаяся система	УК-1.1	знает проблемы, которые характерны для системы воспитательной работы в современном образовании	УО-1 собеседование «Факторы внешней и внутренней среды»	Вопросы к экзамену № 5-6

4	<p>Тема 1.3. Современные методологические подходы к воспитанию: механизмы их реализации и критерии достижения успеха</p> <p>Тема 1.4. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации: проблемы взаимодействия</p>	УК-1.1.	умеет выявить и проанализировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения, с учетом конкретной стратегии	<p>ПР-7 конспект -схема «Жизненные циклы управления ВС»</p> <p>ПР-11 кейс «Какова роль советника по воспитательной работе?»</p>	Вопросы к экзамену № 7-8
5	Тема 3. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: федеральный уровень	УК-1.3.	знает способы формулировки своих суждений и оценок, правила ведения спора и оценки процесса и результата принятого управленческого решения	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену № 9-10
6	<p>Тема 1.5. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: региональный уровень</p> <p>Тема 1.6. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: локальный уровень</p>	УК-1.3	умеет подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения	<p>УО-1 собеседование</p> <p>ПР-7 конспект «механизм управления ВС в условиях ФГОС»</p>	Вопросы к экзамену № 10-11
7	<p>Раздел II.</p> <p>Практические аспекты управления воспитательной работой</p> <p>Тема 1. Проектирование программы воспитательной работы ОО</p>	ПК-2.1	умеет реализовать в программе воспитания разнообразную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты	<p>УО-1 собеседование</p> <p>ПР-9 Эскиз плана-конструктора программы</p>	Вопросы к экзамену № 12-13
8	<p>Тема 2.1. Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности</p> <p>Тема 2.2. Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности</p>	ПК-2.1.	владеет навыками анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов	УО-3 доклад «Ресурсы обновления»	Вопросы к экзамену № 14-15
9	<p>Тема 2. Риски управления воспитательной системой</p> <p>Тема 2.3. Пути преодоления сопротивления изменениям</p>	УК-1.2.	знает различные варианты решения проблемной ситуации, понимает «риски» и «барьеры»	ПР-7 конспекты «Группы рисков», «Опасность рисков»	Вопросы к экзамену № 16-18

			еры», которые возникнут при решении проблемной ситуации		
10	Тема 2.4. Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовании в период изменений воспитательной системы	УК-1.2.	умеет выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, оценить его преимущество	ПР-7 конспект «Поиск курсов повышения квалификации для педагогов»	Вопросы к экзамену № 19
11	Тема 3. Основные стратегии организационных изменений воспитательной работы	УК-1.2.	знает различные варианты решения проблемной ситуации, понимает «риски» и «барьеры», которые возникнут при решении проблемной ситуации	УО-4 обсуждение «Реализация стратегии изменений воспитательной работы в образовательной организации»	Вопросы к экзамену № 20-21
12	Тема 2.5 Принципы, функции и методы управления изменениями в воспитательной системе Тема 2.6. МО воспитательной работы – инструмент управления изменениями в ОУ	УК-1.2.	умеет выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, оценить его преимущество	УО-1 собеседование ПР-7 комплекс «Принципы управления современной ВС ОУ»	Вопросы к экзамену № 22-23
13	Раздел III. Рефлексивные аспекты оценки результатов воспитательной работы Тема 1. Экспертиза и самообследование результатов реализации программ воспитания в образовательной организации Тема 3.1. Методы диагностики и оценки результатов реализации программ воспитания в образовательной организации	ПК-2.2.	умеет проанализировать и вынести обоснованную экспертную оценку программе воспитания, связать их с эффективностью принятых управленческих решений	УО-1 собеседование ПР-7 конспект «критерии и параметры оценки результатов воспитательной работы» (по Киселевой)	Вопросы к экзамену № 24-26
14	Тема 3.2. Критерии и показатели как инструмент оценки результатов реализации программ воспитания	ПК-2.3	владеет навыком анализа и экспертной оценки программ воспитания	УО-1 собеседование ПР-7 конспект «Лист (карта) экспертизы программ ВР»	Вопросы к экзамену № 27
15	Тема 2. Критерии оценки эффективности модели воспитательной системы образовательной организации	ПК-2.3.	умеет корректировать программу воспитательной работы с учетом опыта ее реализации и экспертизы представителем	УО-3 сообщение «Многообразие видов педагогической рефлексии»	Вопросы к экзамену № 28-29

			системы управления образованием		
16	Тема 3.3. Показатели эффективности ВС в ОО Тема 3.4. Рефлексивные практики в оценке эффективности ВС в ОО	ПК-2.2.	владеет навыком коррекции программ воспитания по итогам анализа и экспертизы	ПР-10 деловая игра	Вопросы к экзамену № 30-31
17	Тема 3.4. Коррекция ВС в ОУ на основе результатов экспертизы и самообследования программы воспитания	ПК-2.3.	умеет корректировать программу воспитательной работы с учетом опыта ее реализации и экспертизы представителем системы управления образованием	ПР-7 конспект «Лист (карта) экспертизы программ ВР»	Вопросы к экзамену № 32-33
18	Тема 3-5-3.6. Перспективы профессионально-педагогической деятельности в области воспитания и социализации детей и подростков в условиях образовательной организации	ПК-2.3.	владеет навыком коррекции программ воспитания по итогам анализа и экспертизы	ПР-10 деловая игра	Вопросы к экзамену № 34-35

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые характерны для системы воспитательной работы в современном образовании	Отсутствие знаний о проблемах, характерных для системы воспитательной работы	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Глоссарий содержит грубые ошибки, нет ссылок</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>	
			Фрагментарные знания о проблемах, характерных для системы воспитательной работы			
			Неполные знания о проблемах, характерных для системы воспитательной работы	<i>Базовый</i> <i>Глоссарий содержит отдельные ошибки и неточности, ссылки на источники не соответствуют ГОСТ-2008</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i>	
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о проблемах, характерных для системы воспитательной работы			<i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>
			Сформированные и систематические знания о проблемах, характерных для системы воспитательной работы			<i>Высокий</i> <i>Глоссарий – соответствует всем требованиям</i>
		Умеет выявить и проанализировать	Отсутствие умений выявить и проанализировать	<i>Низкий / Пороговый</i>	<i>Менее 61</i>	

	проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения, с учетом конкретной стратегии	зировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения	<i>Выделяет 1–2 этапа разрешения проблемной ситуации, но не видит процесс в целом</i>	<i>(неудовлетворительно / не зачтено)</i>	
		Частично освоенное умение выявить и проанализировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения			
		Успешно освоенное умение выявить и проанализировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения, но без учета конкретной стратегии	<i>Базовый</i> <i>Выделяет более 2-х этапов решения ситуации, но не связывает их с конкретной стратегией</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i>	
		Успешное и систематическое умение выявить и проанализировать проблемную ситуацию, определить пути и этапы ее разрешения	<i>Высокий</i> <i>Выделяет более 2-х этапов решения ситуации, связывает их с конкретной стратегией</i>	<i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>	
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные варианты решения проблемной ситуации, понимает «риски» и «барьеры», которые возникнут при решении проблемной ситуации	Отсутствие знаний о «рисках» и «барьерах», возникающих при решении проблемной ситуации	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Затрудняется назвать «риски» и «барьеры», возникающие при решении проблемной ситуации</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Фрагментарные знания о «рисках» и «барьерах», возникающих при решении проблемной ситуации		
			Неполные знания о «рисках» и «барьерах», возникающих при решении проблемной ситуации	<i>Базовый</i> <i>Называет о «рисках» и «барьерах», возникающих при решении проблемной ситуации, но не конкретизирует на примерах отечественного и/или мирового опыта</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i>
			Сформированные знания о «рисках» и «барьерах», возникающих при решении проблемной ситуации, но содержащие отдельные пробелы знания	<i>Высокий</i> <i>Называет и характеризует все о «риски» и «барьеры», возникающих при решении проблемной ситуации, конкретизирует на примерах отечественного и/или мирового опыта</i>	<i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>
		Умеет выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, оценить его преимущество	Отсутствие умений выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, оценить его преимущество	<i>Низкий/ Пороговый</i> <i>Использует 1 выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, но не может оценить его преимущество</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Частично освоенное умение решать проблемную ситуацию, оценить ее преимущество		
			Успешно освоенное умение решения проблемной ситуации,	<i>Базовый</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i>

			оценить его преимущество, но содержащее отдельные проблемы	<i>Использует 2 и более способа, но при изменении условий заходит в тупик</i>	76–85 (хорошо / зачтено)
			Успешное и систематическое умение решать проблемную ситуацию, оценить ее преимущество	<i>Высокий</i> <i>Использует 2 и более способа, при изменении условий быстро находит новый способ решения</i>	86–100 (отлично / зачтено)
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает способы формулировки своих суждений и оценок, правила ведения спора и оценки процесса и результата принятого управленческого решения	Отсутствие знаний о способах формулировки своих суждений и оценок, правилах ведения спора и оценки процесса	Фрагментарные знания о способах формулировки своих суждений и оценок, правилах ведения спора и оценки процесса	<i>Низкий/ Пороговый</i> <i>Кратко формулирует свои суждения, без оценок, в споре не придерживается правил</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
		Неполные знания о способах формулировки своих суждений и оценок, правилах ведения спора и оценки процесса			
		Сформированные знания о способах формулировки своих суждений и оценок, правилах ведения спора и оценки процесса		<i>Формулирует свои суждения, дает оценки, в споре придерживается правил, но не использует их для решения проф. задач</i>	76–85 (хорошо / зачтено)
		Сформированные и систематические знания о способах формулировки своих суждений и оценок, правилах ведения спора и оценки процесса		<i>Высокий</i> <i>Формулирует развернутые суждения, дает обоснованные оценки, в споре придерживается правил, использует их в своей работе</i>	86–100 (отлично / зачтено)
		Умеет подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения	Отсутствие умений подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Умеет подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения, но допускает ошибки в общении с другими</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Частично освоенное умение подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения		
			Успешно освоенное умение подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения, но не применяет их в системе	<i>Базовый</i> <i>Умеет подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения, но не для решения проф. задач</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)

			Успешное и систематическое умение подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения, но не применяет их в системе	<i>Высокий</i> <i>Успешно решает проф. задачи на основе умений подобрать аргументы и факты, сформулировать суждения и дать экспертную оценку процесса и результата принятого управленческого решения</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>
ПК-2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовательной и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовательной и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет реализовать в программе воспитания разнообразную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты	Отсутствие умений разработки и реализации профессиональной деятельности в сфере воспитания	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Не разрабатывает, а копирует программы воспитания с элементами проф. деятельности, не умеет управлять процессом</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Частично освоенное умение разработки и реализации разнообразной деятельности в сфере воспитания		
		Успешно освоенное умение разработки и реализации в программе воспитания разнообразную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты, но без учета образовательных потребностей	<i>Базовый</i> <i>Самостоятельно разрабатывает планы проф. деятельности, но не учитывает образовательные потребности</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i>	
		Успешное и систематическое умение в программе воспитания разнообразную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты, с учетом образовательных потребностей	<i>Высокий</i> <i>Самостоятельно разрабатывает планы проф. деятельности, учитывает образовательные потребности</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>	
		Владеет навыками анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов	Отсутствие навыка анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Знаком, но сам не применял механизмы анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
	Частично освоенный навык анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов				
	Успешно освоенный, навык анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов, но не для целенаправленной воспитательной работы	<i>Базовый</i> <i>Имеет начальный уровень применения процедур анализа и оценки программ для целенаправленной воспитательной работы</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i>		
	Успешный и систематический навык анализа и оценки процесса реализации программ воспитания и полученных результатов для целенаправленной воспитательной работы	<i>Высокий</i> <i>Имеет опыт применения процедур анализа программ для целенаправленной воспитательной работы</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>		
	ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку	Умеет проанализировать и вынести	Отсутствие умений анализа и экспертизы	<i>Низкий / Пороговый</i>	<i>Менее 61</i>

	программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	обоснованную экспертную оценку программе воспитания, связать их с эффективностью принятых управленческих решений	воспитательных программ образовательного учреждения	<i>Анализирует программы воспитания, но при помощи эксперта (руководителя)</i>	<i>(неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Частично освоенное умение анализа воспитательных программ, но без экспертизы		
			Успешно освоенное умение анализировать воспитательные программы, но в экспертной оценке допускает ошибки	<i>Базовый</i> <i>Владеет навыком анализа программ воспитания, но в экспертизе допускает ошибки</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>
			Успешное и систематическое умение анализа и экспертизы программ воспитания образовательной организации	<i>Высокий</i> <i>Дает экспертную оценку на основе глубокого анализа программы воспитания</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>
		Владеет навыком анализа и экспертной оценки программ воспитания	Отсутствие навыка анализа и экспертной оценки программ воспитания	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Выполняет работы только по шаблону, не выходит за рамки</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Частично освоенный навык анализа и экспертной оценки программ воспитания		
	Успешно освоенный, навык планирования проф. работы, но формы, методы и приемы стереотипны, не несут развивающего характера		<i>Базовый</i> <i>Планирует проф. работу, но использует лишь традиционные, проверенные инструменты, не включает новые</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>	
	Успешный и систематический навык анализом и экспертной оценки программ воспитания		<i>Высокий</i> <i>Планирует воспитательную работу с учетом экспертной оценки программы</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>	
	ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет корректировать программу воспитательной работы с учетом опыта ее реализации и экспертизы представителем системы управления образованием	Отсутствие умений корректировать программы и учитывать оценку эксперта	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Не учитываем мнение экспертов при коррекции своих программ</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Частично освоенное умение коррекции программы, с учетом реалий экспертной оценки		
			Успешно освоенное умение коррекции программ воспитания и опыта ее реализации, но без учета мнения экспертов,	<i>Базовый</i> <i>Корректирует программу с учетом экспертизы, дорабатывает ее, но без учета опыта ее реализации</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>
			Успешное и систематическое умение коррекции программ воспитания с учетом опыта ее реализации и экспертизы управления образованием	<i>Высокий</i> <i>Самостоятельно корректирует программу, с учетом оценки экспертов и опыта реализации в образовательном учреждении</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>
Владеет навыком коррекции программ воспитания по итогам анализа и экспертизы		Отсутствие навыка коррекции программы / модуля программы	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Проектирует лишь отдельные структурные компоненты модуля</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>	
		Частично освоенный навык коррекции программы / модуля программы			

			Успешно освоенный навык коррекции программ / модуль воспитания по итогам анализа и экспертизы, но он содержит пробелы	<i>Базовый</i> <i>Корректирует все структурные компоненты программы / модуля, но допускает ошибки (пробелы)</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено)
					76–85 (хорошо / зачтено)
			Успешный и систематический навык коррекции программ / модуля программ воспитания по итогам анализа и экспертизы	<i>Высокий</i> <i>Самостоятельно и безошибочно корректирует всю программы / все модули программы</i>	86–100 (отлично / зачтено)

Также, фонды оценочных средств включают в себя:
-оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации и критерии их оценивания;

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине – во 1 семестре экзамен. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от магистранта систематической работы. Для этого необходимо: не пропускать аудиторские лекционные и практические занятия; активно участвовать в работе (выступать с докладами, отчитываться об итогах выполненной самостоятельной работы, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию); своевременно выполнять задания по просмотру вебинаров и составления отчетов о выполненных заданиях и разрешенных вопросов.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки на экзамене.

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине «Управление в сфере воспитания»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию управленческим процессом с практикой воспитательной работы в образовательной организации, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической и учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал по существу управления воспитательной работы в образовательной организации, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в области воспитательной работы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала из сферы управления воспитательной работы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

С перечнем вопросов экзамена студенты знакомятся на первом занятии.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и основные подходы к пониманию феномена «управление воспитательной работой»; «управление» как система.
2. Основные формы и законы управления воспитательной системой, условия для ее функционирования.
3. История становления системы управления отечественным образованием в XVIII-XXI вв.
4. Модели и типы управления отечественным образованием.
5. «Воспитательная работы образовательного учреждения» в контексте системного подхода: характеристика развивающейся, открытой и динамической системы.
6. Многообразие воспитательных систем в современном образовании: элементы, этапы, факторы и свойства.
7. Современные методологические подходы к воспитанию: механизмы их реализации и критерии достижения успеха.
8. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации: проблемы взаимодействия.

9. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: федеральный уровень
10. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: региональный уровень
11. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: локальный уровень.
12. Проектирование программы Воспитательной работы образовательной организации: принципы и этапы планирования. План-конструктор программы воспитательной работы.
13. Требования к разработке программы воспитания и календарного планы воспитательной работы (по уровням образования), типичные ошибки планирования и способы их исправления.
14. Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности («Дорожная карта»).
15. Создание благоприятных условий для модернизации воспитательной работы через активизацию форм деятельности и обновление ресурсного обеспечения программ воспитания.
16. Риск как объективное свойство изменений воспитательной системы в процессе воспитания и социализации подрастающего поколения.
17. Многообразие рисков в управлении воспитательной работы образовательной организации группы рисков (по Л.И. Маленковой; К.М. Ушакову).
18. Феномен «сопротивления изменениям» в воспитательной работе. Пути преодоления сопротивления изменениям и роль лидера в этом процессе.
19. Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовательной организации в период изменений воспитательной системы.
20. Основные стратегии организационных изменений воспитательной работы в образовательной организации: характеристика основных стратегий и их сущность.
21. Динамика изменений воспитательной работы в образовательной организации: описание по стадиям (по любой из моделей, на выбор).
22. Принципы, функции и методы управления изменениями в воспитательной системе образовательной организации.
23. Методическое обеспечение воспитательной работы, как важный инструмент управления изменениями в образовательной организации.
24. Экспертиза и самообследование результатов реализации программ воспитания в образовательной организации

25. Диагностический инструментарий экспертизы и самообследования результатов реализации программ воспитания в образовательной организации
26. Методы (приемы и средства) диагностики и оценки результатов реализации программ воспитания в образовательной организации.
27. Критерии и показатели как инструмент оценки результатов реализации программ воспитания.
28. Критерии факта и критерии качества оценки эффективности модели воспитательной системы в образовательной организации.
29. Коррекция программ воспитательной работы образовательной организации на основе диагностики и экспертизы.
30. Показатели эффективности воспитательной системы в образовательной организации (на примере «Экспертных карт» или «Оценочных листов»).
31. Рефлексивные практики в оценке эффективности воспитательной системы в образовательной организации. Многообразие видов педагогической рефлексии.
32. Пути коррекции и обновления воспитательной системы образовательной организации на основе результатов экспертизы и самообследования программы воспитания.
33. Пути обновления программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, нацеленных на развитие личностного потенциала обучающихся (на примере регионального опыта).
34. Способы апробации программы воспитания образовательной организации и обмена опытом на различных педагогических площадках.
35. Перспективы профессионально-педагогической деятельности в области воспитания и социализации детей и подростков в условиях образовательной организации.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление в сфере воспитания» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем курса проводится в форме контрольных мероприятий устного (УО-3), письменного (ПР-7, ПР-9, ПР-10) характера. Результаты выполнения заданий УО-1 и УО-4 и ПР-11 оказывают косвенное влияние на итоговые отметки, так как от их качества зависят результаты выполнения письменных работ.

Персонифицированные задания для оценки результатов освоения магистрантом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика сообщений – доклада (УО-3) на тему «Система управления образованием в историческом ракурсе» для практического занятия нацелена на изучение и анализ исторически сложившихся моделей управления образованием в нашей стране на протяжении XVIII-XXI вв. и поиск ответа на вопрос, какое место отводили воспитательной работы в разные периоды истории отечественной школы? кто и как управлял (руководил) воспитательной работой в школе? Какие цели ставились перед воспитательной работой в конкретный период?

Предлагается на выбор десять тем:

1. Управление образованием в период формирования государственной системы народного образования Российской империи XVIII в. (роль Комиссии об учреждении народных училищ);
2. Управление образованием Российской империи в период реализации реформ 1802-1810 гг. (инспекторский и методический контроль на уровне учебных округов);
3. Управление образованием Российской империи в период правления Николая Первого (усиление государственного надзора за воспитанием во всех типах школ);
4. Управление образованием Российской империи в период реализации реформ 1860-1870-х гг. (инспекторский надзор в школах разных ведомств);
5. Управление образованием Российской империи в период контрреформ 1880-х гг. (усиление инспекторского надзора за деятельностью школ разных ведомств);
6. Вопросы управления образованием Российской империи в проектах и решениях депутатов Думы и министров народного просвещения 1890-1917 гг.
7. Взгляды руководителей Наркомпроса на вопросы строительства «новой школы» и управления ими в 1920-е гг.

8. Формирование советской системы управления образованием в 1930-1950-е гг. (роль воспитательной работы в школе в контексте «Школоведения»);
9. Управление образованием советской системой образования в период реформ 1950-1960-х гг. (воспитательная работа в контексте внутришкольного управления);
10. Разрушение советской и формирование современной системы управления образованием в 1990-2000-е гг.

В комплексе сообщения должны показать этапы формирования многоуровневой и сложной системы управления образовательными учреждениями, показать истоки формирования воспитательной системы и наметить тенденции ее развития.

Тематика сообщений на тему «Многообразие видов педагогической рефлексии» для практического занятия «Рефлексивные практики в оценке эффективности воспитательной системы в образовательной организации» нацелена на изучение особенностей самых разнообразных видов педагогических рефлексий, раскрывающих различные подходы к анализу результатов воспитательной работы (анализ содержания, анализ результатов деятельности, анализ эмоционального состояния участников образовательного процесса).

Магистрантам предлагается на выбор несколько тем:

1. Рефлексии настроения воспитанников по ходу и в результате воспитательной работы в образовательной организации;
2. Рефлексии деятельности воспитанников по ходу и в результате воспитательной работы в образовательной организации;
3. Рефлексия содержания воспитательной работы в образовательной организации;
4. Применение «позитивной» и «негативной» рефлексии для анализа итогов воспитательной работы в образовательной организации (опыт Н.А. Моревой);
5. Применение «вербальных» и «невербальных» видов рефлексии для анализа итогов воспитательной работы в образовательной организации (опыт Н.А. Моревой);
6. «Рефлексия» как «Дискуссионный очерк» (эссе, стилизация и др.) для анализа итогов воспитательной работы в образовательной организации;
7. «Синквейн» и «Диамант» как формы творческой рефлексии для анализа итогов воспитательной работы в образовательной организации.

В тексте сообщения следует указать источник сведений, особенность данного понятия и его трактовку, историю его появления и эволюцию, т.е. какие именно особенности имеет данный факт (явление, процесс) в воспитательной работе образовательной организации на конкретном историческом этапе.

Требования к оформлению сообщения (УО-3): по результатам изучения и анализа 3-5 статей (текстового и визуального характера) по рекомендуемой тематике, составить письменный текст. Текст сообщения (доклада) студент составляет самостоятельно. В тексте следует сообщить не только теоретические сведения, но и продемонстрировать конкретные примеры (факты) использования в практической деятельности. Текст оформляется письменно: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 1–3 страницы. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки и сноски на источники информации, оформленные согласно ГОСТ Р-2018. Сообщение объемом 5-8 минут озвучивается в форме устного выступления на практическом занятии. Небольшое по объему (8-10 минут) выступление должно быть завершено ответами на вопросы, которые могут последовать.

Критерии оценки доклада (УО-3):

- ответ на поставленный вопрос дан является четким и точным, логически верным и аргументированным, с перечислением и кратким раскрытием основного положения (если речь идет об авторской позиции), перечислением основных элементов (если речь идет о классификациях) и их кратком пояснении, уместно использована педагогическая терминология.
- сообщение (доклад) выстроен(о) с использованием сведений, взятых из дополнительных источников, в том числе педагогических исследований.
- дополнительно оценивается умения автора участвовать в обсуждении, в том числе – умения аргументировать собственную позицию, ответить на вопрос.

Для сообщения на практическом занятии магистрант может подготовить презентацию. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в программе MS PowerPoint в объеме 8–10 слайдов;
- первый (титальный) лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, в которой учится студент;
- следующий слайд должен содержать основные аспекты сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;

- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Итоги самостоятельной работы могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки сообщения	Неточности	Отдельные неточности	Безупречно безошибочно
1. Текст составлен с использованием основной литературы и дополнительных источников	0	1	2
2. Использование понятий и терминов, фактов и примеров	0	1	2
3. Ответ на поставленный вопрос дан четкий и точный, наличие вывода, к каким пришел автор	0	1	2
4. Свое суждение о результатах изучения публикаций аргументация своей (авторской) позиции	0	1	2
5. Особо оценивается умение докладчика участвовать в обсуждении	0	1	2
Отметка (оценка в баллах):	0	1-5 баллов	6-10 баллов

Если по результатам работы магистрант набрал от 1 до 5 баллов, то он получает отметку «удовлетворительно»; если магистрант набирает от 6 до 8 баллов, то получает отметку «хорошо»; если общая сумма баллов составляет 9-10 баллов, то итоговая отметка – «отлично»

Письменное задание - *гlossарий* (ПР-7) является результатом освоения теоретического материала темы 1 «Основные подходы к пониманию управления воспитательной работой». Он должен охватить узкоспециализированные термины и понятия, раскрывающие сущность изучаемых фактов, явлений и процессов. В него можно включить не только понятия и термины («воспитание», «управление») и словосочетания («образовательная организация», «воспитательная система», «образовательный процесс»), но и фразы, аббревиатуры. Акцент следует сделать на авторские трактовки терминов и понятий (по шаблону).

Гlossарий рекомендуется снабдить ссылками на книги (статьи) и справочники (энциклопедии), объясняющие смысл понятия, которое встречается в тексте. Гlossарий должен содержать не менее 20-25 терминов (объем около 5-8 страниц). Его следует оформить в алфавитном порядке. Понятия даются в краткой форме, с перечислением только ключевых признаков.

Тщательно проработанный гlossарий поможет избежать разночтений, облегчит выполнение в дальнейшем всех письменных заданий по курсу.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Глоссарий составлен в предложенном порядке	Количество понятий и терминов 15-25 слов	Определения корректны, перечислены все свойства и признаки	Каждая строка глоссария имеет ссылки на источник	Термины и понятия соответствуют теме (содержанию курса)	

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** (8-10 баллов) – студент описал в глоссарии 20-25 понятий и терминов, они раскрывают тему. Глоссарий строго соответствует всем правилам составления и оформления; сноски и ссылки оформлены корректно; студент показал глубокие знания по данной теме. Итоговый результат квалифицированный и аргументированный.

- **хорошо** (6-7 баллов) - студент описал в глоссарии 18-20 понятий и терминов, они соответствуют проблемам детского движения. При оформлении глоссария допущены незначительные ошибки в составлении терминов (не в предложенном порядке), определении (кратки, перечислены не все признаки), не корректно составлены ссылки и сноски на источники информации. В ответе не использованы понятия и термины, которые могут не относиться к проблемам «детское движение». Но, глоссарий свидетельствует о серьезной работе, которую самостоятельно проделал магистрант

- **удовлетворительно** (4-5 баллов) - студент определил 15 терминов и понятий, которые соответствуют проблемам детского движения и детских общественных объединений. Однако, при оформлении глоссария допущены грубые ошибки: вместо понятийно-терминологического аппарата используются понятия-представления; отдельные статьи не содержат ссылок на источники информации. В целом, работа оставляет ощущение «неряшливости»

- **неудовлетворительно** (0-3 балла) - глоссарий не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать при изучении курса.

Конспект (ПР-7) составляется для разных практических занятий и имеют особенность вербального (письменного) и тематического (таблица) или визуального (схема, кластер) характера. Для обязательного контроля магистрант предъявляет следующие виды вербальных конспектов:

- конспект *«Жизненные циклы управления воспитательной системой в образовательной организации»* к практическому занятию на тему *«Современные методологические подходы к воспитанию: «Механизм управления воспитательной системой образовательной организацией в*

условиях ФГОС» к занятию на тему «Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: локальный уровень»;

- конспект «Группы рисков» (по Л.Н. Маленковой) и «Опасность рисков» (по К.М. Ушакову) для занятия на тему «Риски управления воспитательной системой»;
- конспект «Поиск курсов повышения квалификации для педагогов, для формирования и развития их проф. компетенций» для практического занятия «Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовании в период изменений воспитательной системы»;
- конспект «Критерии и параметры оценки результатов воспитательной работы (по Е.В. Киселевой)» к практическому занятию на тему «Критерии и показатели как инструмент оценки результатов реализации программ воспитания»

Формат данной работы выбирает магистрант самостоятельно (пишет конспект вручную или печатает текст). По усмотрению автора конспект может быть оформлен в схему, таблицу, комплекс и т.д. Работу рекомендуется оформить, снабдив текст цифрами, знаками, символами, ссылками (гиперссылками), позволяющими визуализировать информацию для обучающихся в самых доступных способах.

Содержание каждого конспекта предполагает систему знаний по конкретной теме, изученной по рекомендованной преподавателем литературе (монографии, статьи, учебники и учебные пособия). Критерии оценки каждого конспекта однотипны:

№ п/п	Отлично 9–10 баллов	Хорошо 7–8 баллов	Удовлетворительно 4–6 баллов	Неудовлетворительно 1–3 баллов
1	Оформление конспекта			
	конспект имеет четкую структуру, заголовков, абзацы, резюме и выводы	конспект имеет четкую структуру, заголовков, абзацы, но нет резюме и выводов	конспект не имеет четкую структуру, заголовков, абзацы, нет резюме и выводы	конспект не имеет четкую структуру, нет деления на заголовки и абзацы, нет выводов
2	Сноски и ссылки на источники информации			
	корректно прописаны все сноски и ссылки по нормам ГОСТ	корректно прописаны все сноски и ссылки, но не по нормам ГОСТ	сноски и ссылки есть, но они не корректно прописаны, не по нормам ГОСТ	сноски и ссылки отсутствуют
3	Конкретизация на примерах и фактах			
	раскрыты все примеры, факты, цифры, знаки, символы и т.д.	раскрыты все примеры, факты, но нет цифр, знаков символов и т.д.	раскрыты не все примеры, факты, нет цифр, знаков символов и т.д.	не раскрыты примеры, факты, нет цифр, знаков символов и т.д.
4	Теоретический и практический компоненты материала			
	текст имеет как теоретический, так и эмпирический материал	текст имеет только теоретический, нет эмпирического материала	текст имеет только эмпирический материал, нет теоретического	Текст плохо структурирован, сложно отделить теоретически материал от практического

5	Много-уровневость конспекта			
	текст имеет 2-3 уровня, несколько классификаций, типологий, элементов и др.	текст имеет не более 2х уровней, классификаций, типологий, элементов и др.	текст имеет 1 уровень, классификацию, типологию, элемент и др.	в тексте нет типологий, классификаций, элементов и т.д.

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** (9-10 баллов) – студент создал конспект, полностью соответствующий требованиям к содержанию и к ее оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в работе на практическом занятии.
- **хорошо** (7-8 баллов) - студент создал конспект, который содержит только самые общие сведения о материале темы. Его можно использовать в работе на практическом занятии.
- **удовлетворительно** (4-6 баллов) - студент создал конспект, который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки. Его сложно использовать в работе на практическом занятии.
- **неудовлетворительно** (0-3 балла) - конспект не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать в работе на практическом занятии.

Требование к конспекту-*кластеру* (ПР-7) по теме «Муниципальный уровень управления воспитательной работой образовательного учреждения», в котором схематично представлены внутренняя структура управления школой и ее внешних сетевых партнеров (указаны должности руководителей, их контакты, иная полезная информация). Важно соблюдать правила работы с личной информацией: на схеме и в кластере необходимо указывать только ту информацию (фамилии, адреса, номера телефонов, должности, полномочия, функционал), которая доступна из открытых источников (с официального сайта школы).

Кластер служит опорой для обсуждения выявленных особенностей работы детских объединений, анализа путей (форм и методов) работы с данными детскими объединениями, поиска организаций для взаимодействия в будущем (на муниципальном или региональном уровне). Данный кластер поможет определить, какое место занимает (или какую роль играет) в этой системе советник директора по воспитательной работе и социализации обучающихся»).

Графическое оформление записей в тетради может принять любую форму кластера (англ. яз. – cluster – скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами (пример на рисунке 1). Магистрант может оформить работу в форме схемы, с использованием опорных сигналов, иконических моделей и т.д. (пример на рисунке 2):

Рисунок 1 кластер



Рисунок 2 схема



Требования к составлению кластера:

- кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками, где в центре располагается основное понятие «Образовательная организация, ее воспитательная система», по сторонам от него основные группы (в краткой форме) – это «спутники» центральной «планеты»;
- кластер должен иметь несколько уровней (не менее 2-3-х), так как от уровня федерального – регионального - муниципального необходимо разместить несколько смысловых единиц, характеризующих конкретные организации в разных регионах (округах, районах);
- желательно использовать разные цвета для разных смысловых блоков;

- в кластере можно использовать слова, словосочетания (логотипы), образы (эмблемы) и ассоциации, цифры, аббревиатуры и т.д., раскрывающие тему.
- части кластера должны быть соединены прямыми линиями (логические связи), которые образуют блоки, объединяющие либо одно направление работы школы и ее сетевых партнёров, либо общие методы и т.д.;
- кластер можно оформить на листе бумаги, на доске, в электронном виде, но эта работа должна носить характер уникальной.

В целом, кластер должен позволить увидеть всю картину в системе, комплекс всей информации: как отличается изучение данной темы на различных уровнях функционирования. Итоги самостоятельной работы могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Кластер имеет более 3-х уровней	Информация объединена в блоки, имеет линии и цвета	Кластер наполнен терминами, образами, сигналами	Кластер краток и понятен, всё конкретно	Каждый блок соответствует теме, цели и задачам работы	

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** (9-10 баллов) – студент создал конспект, полностью соответствующий требованиям к содержанию и к его оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в работе на практическом занятии.
- **хорошо** (7-8 баллов) - студент сделал конспект, который содержит только самые общие сведения. Его можно использовать в работе на занятии.
- **удовлетворительно** (4-6 баллов) - студент создал конспект, который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки. Его сложно использовать в работе на практическом занятии.
- **неудовлетворительно** (0-3 балла) - конспект не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать в работе на практическом занятии.

Требования к конспекту «тематическому плану» (ПР-7) составляется и используется на протяжении двух практических занятий» 1) «Принципы, функции и методы управления изменениями в воспитательной системе» и 2) «МО воспитательной работы – инструмент управления изменениями в образовательной организации».

Магистрантам предлагается на основе изучения материала рекомендованной литературы, составить «тематический комплекс», включающий 3 блока (принципы, функции, методы).

Результаты работы над тематическим комплексом можно составить в форме таблицы или уровневого конспекта. Пример таблицы:

Таблица 1: Шаблон для тематического комплекса:

Позиция	Комментарий (пояснение сущности):
Принципы управления изменениями в воспитательной системе	
демократизации	
гуманизации	
системности	
целостности	
объективности	
полноты информации	
рационального сочетания централизации и децентрализации	
Функции управления изменениями в воспитательной системе	
анализ	
координация	
планирование	
организация	
мотивация (стимулирование)	
контроль	
Методы управления изменениями в воспитательной системе	
Методы на урочном уровне	
Методы на внеурочном уровне	

Конспект оценивается в соответствии с требованиями к оформлению: если работа представляется в письменном виде, то: объем - не более 2-х страниц, формат А4. Печатный текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Если работа визуализирована в наглядный образ (таблица или уровневый конспект), то форма представления. Главное, чтобы в ней были прописаны все три блока, конкретизированы кратко каждая из положений (по каждому из 3-х блоков).

Работа должна соответствовать следующим требованиям (критерии):

- 1) правильное использование теоретического и эмпирического материала, есть ссылки и сноски на используемые источники информации;
- 2) заполнение всех строк и столбиков таблицы (каждого уровня);
- 3) каждый принцип, функция и метод охарактеризованы и конкретизированы;
- 4) конспект оформлен без орфографических ошибок, аккуратно;
- 5) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа магистранта, а не компиляция.

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

№ п/п	Отлично 9–10 баллов	Хорошо 7–8 баллов	Удовлетворительно 4–6 баллов	Неудовлетворительно 1–3 баллов
1	использование теоретического и эмпирического материала, сноски на источники			
	использован и теоретический, и эмпирический материал, все сноски оформлены	использован и теоретический, и эмпирический материал, но сноски не оформлены	использован только теоретический или эмпирический материал, сноски не оформлены	использован только эмпирический материал, сноски не оформлены
2	заполнение всех строк и столбиков таблицы (каждого уровня)			
	заполнены все блоки (строки и столбики) в таблице (конспекту), без пробелов	заполнены практически все строки и столбики в таблице (конспекту), есть 1-2 пробела	заполнены практически все строки и столбики в таблице (конспекту), есть более 3-х пробелов	заполнены не все строки и столбики, есть существенные пробелы – не заполнен целый блок в комплексе
3	охарактеризованы и конкретизированы все принципы, функции и методы			
	охарактеризован весь материал комплекса	охарактеризован не весь, но более 50% материала комплекса	охарактеризован не весь, но менее 50% материала комплекса	охарактеризован не весь, но менее 25% материала комплекса
4	конспект оформлен без орфографических ошибок, аккуратно			
	конспект оформлен без орфографических ошибок, аккуратно	конспект оформлен аккуратно, но встречаются отдельные орфографические ошибки	конспект оформлен не аккуратно, встречаются грубые орфографические ошибки	конспект оформлен не аккуратно, текст изобилует орфографическими ошибками
5	самостоятельность в исполнении			
	комплекс – авторская работа магистранта, результат его работы	комплекс – авторская работа магистранта, но работа выполнялась с помощью другого студента	комплекс – не авторская работа магистранта, она выполнена при существенной помощи другого студента	комплекс – не авторская работа магистранта, это – компиляция

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** (9-10 баллов) – студент создал конспект-тематический комплекс, полностью соответствующий требованиям к содержанию и к его оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в работе на практическом занятии.

- **хорошо** (7-8 баллов) - студент сделал конспект-тематический комплекс, который содержит только самые общие сведения. Его можно использовать в работе на занятии.

- **удовлетворительно** (4-6 баллов) - студент создал конспект-тематический комплекс, который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки. Его сложно использовать в работе на практическом занятии.

- **неудовлетворительно** (0-3 балла) - конспект-тематический комплекс не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать в работе на практическом занятии.

Разработка проекта программы (модуля) **программы воспитательной работы** (ПР-9). Для его составления необходимо структурировать имеющийся материал, изученный в результате изучения рекомендованной литературы и вебинаров, чтобы понять сущность и характерные особенности процесса проектирования программы воспитательной работы.

Проект можно стилизовать и оформлять в соответствии с требованиями пана-конструктора, рекомендованного Министерством образования Российской Федерации. Результат должен решать поставленные задачи.

Структура программы предполагает обязательное наличие следующих компонентов: 1) краткая пояснительная записка, которая определяет цель и задачи, характеристику образовательной среды (условий, влияющих на работу в данном модуле); 2) основные направления, формы индивидуальной, групповой и фронтальной работы с разными категориями участников образовательного процесса (обучающиеся и выпускники, их родители и законные представители, педагоги и классные руководители, сетевые партнеры); 3) следует продумать механизмы управления воспитательной работой при сопровождении данного модуля со стороны администрации школы (директора, заместителя по учебно-воспитательной работе, руководителя методических объединений и т.д.). Магистрант может учитывать ресурсы сетевых партнеров образовательной организации. Содержание модуля должно включать разнообразные методы, формы и приемы активной работы, которые были освоены в ходе изучения всей дисциплины, следует предусмотреть как традиционные, так и инновационные способы коммуникации, соответствующих современным тенденциям воспитания, создавать условия активной и интерактивной аудиторной и дистанционной работы. Проект рекомендуется корректировать с учетом экспертизы и оценки в ходе публичной демонстрации на практическом занятии.

Проект модуля / программы должен соответствовать **критериям**:

- 1) корректное оформление проекта, в соответствии с нормативными требованиями к программам ФГОС;
- 2) тщательность и корректность в описании всех структурных компонентов модуля / программы;
- 3) использование теоретического и эмпирического материала, накопленного в ходе изучения дисциплины.
- 4) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция.

Работа оценивается по критериям:

- «**отлично**» (9-10 баллов) – магистрант безошибочно использовал весь теоретический и практический материал, он самостоятельно составил оригинальный, современный, простой и удобный в работе проект программы / модуля воспитательной работы в образовательной организации. Он соответствует требованиям ФГОС.

- **«хорошо»** (7-8 баллов) – магистрант самостоятельно составил проект программы / модуля, при этом он совершил несколько незначительных ошибок в планировании или реализации воспитательной работы, что затрудняет применение данного проекта в дальнейшей воспитательной работе образовательной организации.

- **«удовлетворительно»** (4-6 баллов) – конспект представляет собой копию исходного текста «чужой» программы (модуля), освещающий опыт работы конкретного учителя - воспитателя или классного руководителя (образовательного учреждения), в него внесены отдельные правки и суждения автора. Такой проект модуля / программы сложно эффективно использовать в дальнейшей работе.

- **«неудовлетворительно»** (0-4 балла) – работа магистранта не соответствует требованиям задания, она не самостоятельна, такая работа полностью не соответствует современным требованиям.

Участие в **«деловой игре» (ПР-10)** составляется к практическому занятию «Коррекция воспитательной системы в образовательной организации на основе результатов экспертизы и самообследования программы воспитания» для подготовки будущего педагога-воспитателя (классного руководителя) в образовательной организации. В ходе работы на практическом занятии (в ходе деловой игры) обсуждение и поиск конкретного ответа на вопросы:

- как можно совершенствовать все структурные компоненты программы / модуля для воспитательной работы в образовательной организации;

- в чем специфика воспитательного процесса в данной образовательной организации?

- каковы особенности образовательной среды оказывают влияние на воспитательную работу в данной образовательной организации?

- четко ли прописан целевой компонент программы, он соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации?

- программа / модуль кратко, но тщательно проработаны, есть ли четкое понимание с помощью каких форм и видов работы он реализуется?

- учитывает ли программа / модуль результаты экспертизы, оценки эксперта из числа руководителей образовательной организации или управления образованием муниципалитета.

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** (9-10 баллов) – студент активно участвовал в обсуждении заданий; выступление и демонстрация работы группы, полностью соответствующие требованиям к содержанию и к ее оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в воспитательной работе.

- **хорошо** (7-8 баллов) - студент участвовал в групповой работе, но выступал и демонстрировал итоги работы только вместе с коллегами (в группе), при ответах на вопросы нуждается в поддержке и подсказках. Такую работу можно использовать в дальнейшей работе.

- **удовлетворительно** (4-6 баллов) - студент пассивно участвовал в ходе деловой игры, он отказался участвовать в обсуждении и демонстрации итогов работы, его работа содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки модуля / всей программы в целом.

- **неудовлетворительно** (0-5 балла) – студент не принимал участие в работе на занятии, не принимал участия в демонстрации и выступлении в ходе деловой игры; работа не соответствует требованиям к составлению и оформлению, ее нельзя использовать в дальнейшей воспитательной работе в образовательной организации.