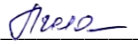





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 В.И. Пчела
(подпись) (ФИО)
«15» декабря_2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Департамента социально-гуманитарного
образования и образовательной политики

 О.А. Лихарева
(подпись) (И.О. Фамилия)
«15» декабря_2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектное наставничество в воспитательной работе
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Современные практики воспитательной работы
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

 О.А. Лихарева

Составители: канд. ист. наук, доцент

 О.А. Лихарева

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать понимание сущности и роли проектирования в воспитательной работе, необходимости управления проектными группами и проектирования воспитательной работы, что позволит педагогу осознать себя «проектным наставником», проектирующим урочную и внеурочную деятельность школьников.

Задачи:

- создание комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном воспитательном процессе;
- объяснение многообразия проектов, их типологии;
- развитие навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, привлечения ресурсов и применения средств для проектирования;
- формирование у проектного наставника умений управления проектными группами, с позиции современных ролей и функций учителя и педагога;
- формирование навыков разработки, выполнения и внедрения проекта
- мотивация студентов на активное внедрение проектных технологий в воспитание
- развитие навыков проектирования программы воспитания и плана воспитательной работы школы;
- развитие умений применения методов воспитательной работы, наполнения модулей программ воспитания различными формами воспитательной работы.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1	Знает, как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения; оптимальное распределение командных ролей
	Умеет грамотно сформулировать цель и задачи проекта, определив проблему; определять исполнителей проекта
УК-2.2	Знает этапы жизненного цикла проекта, последовательность их реализации
	Умеет выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации
УК-2.3	Знает способы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения
	Умеет создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
	Умеет готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт
УК-3.1	Знает способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Умеет руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат
УК-3.2	Знает методы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Умеет организовать командную рефлексию и контролировать выполнение поставленной цели
УК-3.3	Знает эффективные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия

	создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде
	Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектирование	ПК-1 Проектирование программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	ПК -1.1 Выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы
		ПК -1.2 Использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями
		ПК -1.3 Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1	Умеет организовывать проектную деятельность учащихся, выступать в роли проектного наставника
	Владеет навыками выбора оптимальных путей решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы
ПК -1.2	Умеет проектировать план и программу воспитательной работы образовательного учреждения
	Владеет навыками проектирования программ воспитания и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений
ПК -1.3	Умеет выступать в роли методиста-наставника для оказания консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями

	Владеет навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям), обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы
--	---

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции 18 часов
Лек электр.	
Пр	Практические занятия 36 часов
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения 63 часа
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации 27 часов

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
	Раздел 1. Организация проектной деятельности	2							
1.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.		2		2			5	
2.	Определение проблемы и целеполагание в проектной деятельности		2		2			5	
3.	Планирование проекта		2		2			5	
4.	Проектный наставник		2		2			5	
5.	Управление реализацией проекта		2		4			5	
6.	Управление проектной группой		2		4			5	
7.	Модели защиты и оценки проектов		2		2			5	
	Раздел 2. Проектирование программы и плана воспитательной работы в школе	2							

8.	Программа воспитания. Требования к проектированию		2		4		5		
9.	Проектируем обязательные модули программы воспитания				4		5		
10.	Проектируем вариативные модули программы воспитания				2		5		
11.	Школьное дело как проект				4		5		
12.	Особенности разработки календарного плана воспитательной работы		2		4		5		
13.	Основные направления самоанализа воспитательной работы с учетом проведения мониторинговых исследований				2		3		
14.	Итого:		18		36		63		Экзамен 27 часов

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИИ 18 ЧАСОВ

Раздел 1. Организация проектной деятельности (14 часов)

Тема 1. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов (2 час.)

Понятия «проект», «метод проектов», «проектирование» «проектная технология». Многообразие толкований понятия «школьный проект» (в узком и широком значении слова). Синонимы и аналогии проектов. Сущность проективной деятельности.

Особенность школьных проектов. Принципы проектной деятельности: взаимодействия внешнего и внутреннего опыта, возрастной адекватности, гуманизации образования, индивидуализации учебной деятельности, контитуальности опыта и др.

Многообразие видов проектной деятельности школьников. Критерии классификации учебных проектов: объем, длительность, число участников, содержание, уровень контактов, по дидактическим средствам, по форме, по характеру результата, по координации, по предметной направленности, по способу деятельности и др. Общая характеристика основных типов проектов («Паспорт проекта»). Достоинства и недостатки каждого типа проектов.

Тема 2. Определение проблемы и целеполагание в проектной деятельности (2 час.)

Тактические и стратегические цели проектной деятельности. Цели (когнитивные, организационные, креативные и др.). Задачи проектной деятельности школьников в современном историческом образовании.

Методика формирования целей проектной деятельности школьников. Типичные ошибки в формулировке целей «учебных проектов» по истории. Ценности и ценностные предложения.

Замысел (идея) школьного проекта, подходы: «описание» и «метафора». От замысла к успеху: «6 ключей успеха». Критерии выбора идеи для проекта: «Модель S.C.A.M.P.E.R.», «Квадрат Декарта», «Поле идей», как декомпозиция проекта. «Тема проекта». Методика формулировки названия проекта. Методы организации школьных воспитательных проектов.

Тема 3. Планирование проекта (2 час.)

Стратегия работы над проектом: линейная (поточная) и водопадная (каскадная). План-график: сетевой и календарный план-график, график Ганта. Модели планирования: бизнес-модель и модель Франклина. Алгоритм работы.

Этапы работы учащихся над проектом: выбор темы, разработка проекта, консультирование, подготовка проекта к защите. Планирование проектной деятельности («Дорожная карта» или «Маршрутный лист» проекта), его визуализация: Делфи-анализ, метод экспертных панелей, Swot-анализ, «мозговой штурм», метод «Дерева целей», метод «Сценария», «Дорожная карта» и т.д. Методы дорожного картирования.

Тема 4. Проектный наставник (2 час.)

Роли преподавателя (учителя)-проектного наставника: специалист, продюсер, навигатор, фасилитатор, наставник (эдвайзер), исследователь, конструктор контекста, сценарист, сталкер, художник, лидер и т.д.

Создание проектных команд, целевых групп. Организация работы команды. Модерация и фасилитация.

Тема 5. Управление реализацией проекта (2 час.)

Моделирование, проектирование, конструирование проекта. Проектное окружение. Инструменты проекта. Консультирование по проектам: активные и интерактивные; деловые и ролевые игры на разных этапах работы над проектом, сценарии.

Тема 6. Управление проектной группой (2 час.)

Проектные роли (разные модели). Принципы командной работы

Тема 7. Модели защиты и оценки проектов (2 час.)

Модели защиты проектов: стендовая, классическая, свободная, творческая. Требования (внешние, внутренние), предъявляемые к результатам проектной деятельности. Варианты продвижения проекта. «Маркетинг проекта». Варианты краткого описания проекта. «Упаковка» проекта. Визуализация проекта, его презентация: «раскадровка проекта».

Критерии и показатели «успешного» проекта. Механизм оценки: критериальная, рейтинговая, эмпирическая, экспертная, индикаторная. Индикаторы для оценки «успешного» проекта. Экспертная оценка проектов

Раздел 2. Проектирование программы и плана воспитательной работы в школе (4 часа)

Тема 1. Программа воспитания. Требования к проектированию (2 час.)

Примерный алгоритм разработки школьной программы воспитания. Работа с целями воспитания. Работа с задачами воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности. Проектирование форм воспитательной работы. Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания.

Тема 2. Особенности разработки календарного плана воспитательной работы (2 час.)

Разработка календарного плана воспитательной работы школы. Программа и план воспитательной работы, как образовательный проект.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Организация проектной деятельности (18 часов)

Занятие 1. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов (2 час).

1. Взаимосвязь проектных технологий с личностно-ориентированным, деятельностным и компетентностным подходами.
2. Место проективной деятельности в воспитательной работе.
3. Многообразие «учебных», «социальных, воспитательных проектов в современном образовании. Проект-идея, проект-проблема, проект-функция
4. Конкурсы воспитательных проектов («Самый классный классный» и т.д.).

Занятие 2. Определение проблемы и целеполагание в проектной деятельности (2 час). с применением метода активного обучения «Групповой тренинг»

1. Условия и факторы, влияющие на разработку проекта в образовании. «Страхи», препятствующие проектированию.
2. Формулирование целей и задач воспитательного проекта на основе педагогической диагностики.
3. Стекхолдеры проекта, их цели и требования.
4. «Обратная связь» («Фитбек»), ступени фитбека.
5. Арсенал приемов «обратной связи»: «Жалоба», «Бутерброд», «Анкеты», интервью, «окно Джохари», модели ПОПС, BOFF, SOI, SLC, игра «4 угла» проекта.

Занятие 3-4. Планирование и привлечение средств проекта (4 час).

1. Стратегии планирования проекта (водопадная, линейная).
 2. Ритмика и алгоритм работы над проектом: сетевые / календарные планы, «дорожные карты». План-график проекта. Диаграмма Ганта. Доска Трелло. Дорожная карта или маршрутный лист.
 3. Ресурсы проекта:
 - А) материальные и нематериальные, внешние и внутренние;
 - Б) информационные, трудовые, природные, материальные, финансовые, креативные и т.д.
 4. Источники финансирования проекта:
 - А) Безвозмездны: краудфандинг, гранты, спонсоры, фандрайзинг
 - Б) Возмездные: денежные премии, продажа рекламы, доходы, инвесторы, акции
- Сущность понятия «Бюджет» и «Смета» проекта. Типы бюджета
Структура бюджета (сметы) проекта, правила его расчета

Занятие 5. Проектный наставник (2 час).

1. Наставничество. Типы наставников.
2. Проектное наставничество в школе: роли педагога / преподавателя. Типажи проектного наставничества. Методы проектного наставничества. «Роли проектного наставничества» (Образовательный центр «INNO», Образовательный центр «Кванториум»)
3. Наставник проекта. Лидер проекта. Руководитель проекта.
4. Задачи проектного наставника. Руководство жизненными циклами (драматургией) проекта. Модерация и фасилитация.
5. Работа с «бланком наставника» проектной группы.

Занятие 6-7. Управление реализацией проекта (4 час). с применением метода активного обучения «Мастерская»

1. Стейкхолдеры и их роль в проекте.
2. Методика работы с заказчиками проекта.
3. Выстраивание партнерские отношения с заказчиками;
4. План интервью с заказчиком
5. Составление технического задания проекта по итогам интервью: бэк-лог, чек-лист. Обратная связь и ее роль в проектной работе.
6. Требования к проекту: критические и некритические; базовые, дополнительные, уникальные (модель Кано).
7. «Прототип проекта», прототипирование.
8. «Подводные камни» проекта: ошибки, при разработке и внедрении проекта.
9. Методика S.C.R.U.M.

Занятие 8. Управление проектной группой (2 час).

1. Проектная команда и ее роль в проекте.
2. Модели создания проектных команд и целевых групп.
3. Модели командных ролей. Модели лидерства. Этико-деятельный спектр позиций человека. Гексограмматон.
4. Принципы командной работы.
5. Мотивация и управление проектной командой.

Занятие 9. Модели защиты и оценки проектов (2 час).

1. Характерные особенности разных моделей защиты проектов
2. Оценки критериальная, рейтинговая, эмпирическая, экспертная, индикаторная.
3. Критерии и показатели (индикаторы) «успешного» воспитательного проекта, методики его продвижения и внедрения его результатов
4. Экспертная оценка проектов. Роль экспертов в оценке результатов проектной деятельности обучающихся, необходимость их привлечения для повышения качества.
5. Необходимость педагогической и методической **рефлексии** на этапе сравнения «ожидаемых» и «реальных» результатов проектной деятельности обучающихся
6. Многообразие рефлексивных методик, разработанных для анализа результатов проектной деятельности; методики обучения участников проектной команды рефлексивным приемам

Раздел 2. Проектирование программы и плана воспитательной работы в школе (18 часов)

Занятие 10-11. Программа воспитания. Требования к проектированию (4 час).

1. Личностное развитие обучающихся. Критерии воспитанности.
2. Примерная программа воспитания в свете требований ФГОС. Компетентностный и деятельностный подходы.
3. Цели и задачи воспитательной деятельности, как запланированный результат.
 - а) Определение и анализ планируемых результатов. Формулировка цели
 - б) Отбор видов воспитательной деятельности. Конструирование воспитательных ситуаций
 - в) Отбор средств, методов и приемов воспитания
4. Программа воспитания как проект. Основные разделы программы воспитания школы.

Занятие 12-13. Проектируем обязательные модули программы воспитания (4 час).

1. Основные требования и подходы к организации внеурочной деятельности школы.
2. Выбор оптимальных путей и средств достижения запланированных воспитательных результатов.
3. Формы воспитательной работы (пассивные, активные, интерактивные). Форматы деятельности: мероприятия, дела, игры.
4. Способы активизации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями.
5. Обязательные модули программы воспитания:
Школьный урок. Курсы внеурочной деятельности. Работа с родителями. Классное руководство. Самоуправление. Профорientация

Занятие 14. Проектируем вариативные модули программы воспитания (2 час).

1. Экскурсии, походы, экспедиции
2. Школьные медиа
3. Волонтерство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Детские общественные объединения
6. Организация предметно-эстетической среды

Занятие 15. Школьное дело как проект (2 час).

1. От мероприятий к делу. Проектируем деятельность обучающихся.
2. Планирование и реализация школьного дела в проектной логике.

Занятие 16-17. Особенности разработки календарного плана воспитательной работы (4 час).

1. Основные требования и подходы к организации внеурочной деятельности школы.
2. Способы активизации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями
3. Модульно-тематическое планирование воспитательной деятельности школы. Как разработать план внеурочной работы и воплотить его в реальный образовательный процесс.
4. Проектирование ежегодного календарного плана воспитательной работы

Занятие 18. Основные направления самоанализа воспитательной работы с учетом проведения мониторинговых исследований (2 часа)

1. Критерии результативности воспитания. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Планирование измерений результатов воспитательной работы по модулям программы воспитания. Мониторинг освоения программы воспитания в школе.
3. Методики изучения результативности воспитательного процесса

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Организация проектной деятельности					
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.	УК-2.1	знает умеет навыки	УО-1 Опрос	Портфолио
	Определение проблемы и целеполагание в проектной деятельности	УК-2.1 УК-2.2	знает умеет навыки	Сообщение (УО-3) Отчет «Шаблон заказчика»	Портфолио
	Планирование проекта	УК-2.3 УК-3.2	знает умеет навыки	ПР-11 Решение кейсов «Проектные роли»	Портфолио
	Проектный наставник	УК-3.1	знает умеет навыки	ПР-11 Руководство для наставников проектной команды	Портфолио

	Управление реализацией проекта	УК-3.2	знает умеет навыки	Деловая игра (ПР-10) «Бюджет проекта»	Портфолио
	Управление проектной группой	УК-3.1 УК-3.3	знает умеет навыки	ПР-6 Лабораторная работа «Паспорт проекта»	Портфолио
	Модели защиты и оценки проектов	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-11 Биржа проектов	Портфолио
Раздел 2. Проектирование программы и плана воспитательной работы в школе					
	Программа воспитания. Требования к проектированию	ПК -1.1 ПК -1.3	знает умеет навыки	УО-1 Опрос	Портфолио
	Проектируем обязательные модули программы воспитания	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-13. Практикум «Модули программы воспитания»	Портфолио
	Проектируем вариативные модули программы воспитания	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-13. Практикум «Модули программы воспитания»	Портфолио
	Школьное дело как проект	УК-3.3 ПК -1.3	знает умеет навыки	ПР-11 морфологический ящик	Портфолио
	Особенности разработки календарного плана воспитательной работы	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-11 Календарный план воспитательной работы школы	Портфолио
	Основные направления самоанализа воспитательной работы с учетом проведения мониторинговых исследований	ПК -1.2 ПК -1.3	знает умеет навыки	ПР-7 Конспект «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Портфолио

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 10.01.2022).

2. Масловский, В. П. Управление проектами : учебное пособие / В. П. Масловский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-7638-4361-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819357> (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Ньето-Родригес, А. Цель как проект: как успешно решать любые задачи с помощью проектного подхода : практическое руководство / А. Ньето-Родригес. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9614-4102-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841909> (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 08.01.2022).

Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959> (дата обращения: 08.01.2022).

2. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: / Л.Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. – 163 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97924.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113> (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М., Гуренкова Е.А. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96392> — Загл. с экрана.

7. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савельева С.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 21.04.2020)

9. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577> — Загл. с экрана

10. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Примерная программа воспитания (апробация и внедрение) // Институт стратегии развития образования РАО <http://form.instrao.ru/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Проектное наставничество в воспитательной работе» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Проектное наставничество в воспитательной работе» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская</p>

<p>А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
--	---	--

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>
		<p>УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>
		<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
		<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
		<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,</p>

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1	Знает, как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения; оптимальное распределение командных ролей Умеет грамотно сформулировать цель и задачи проекта, определив проблему; определять исполнителей проекта
УК-2.2	Знает этапы жизненного цикла проекта, последовательность их реализации
	Умеет выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации
УК-2.3	Знает способы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения
	Умеет создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
	Умеет готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт
УК-3.1	Знает способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Умеет руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат
УК-3.2	Знает методы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Умеет организовать командную рефлекссию и контролировать выполнение поставленной цели
УК-3.3	Знает эффективные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде
	Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектирование	ПК-1 Проектирование программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	ПК -1.1 Выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы
		ПК -1.2 Использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями
		ПК -1.3 Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1	Умеет организовывать проектную деятельность учащихся, выступать в роли проектного наставника
	Владеет навыками выбора оптимальных путей решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы
ПК -1.2	Умеет проектировать план и программу воспитательной работы образовательного учреждения
	Владеет навыками проектирования программ воспитания и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений
ПК -1.3	Умеет выступать в роли методиста-наставника для оказания консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям), обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Организация проектной деятельности					

	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.	УК-2.1	знает умеет навыки	УО-1 Опрос	Портфолио
	Определение проблемы и целеполагание в проектной деятельности	УК-2.1 УК-2.2	знает умеет навыки	Сообщение УО-3 Отчет «Шаблон заказчика»	Портфолио
	Планирование проекта	УК-2.3 УК-3.2	знает умеет навыки	ПР-11 Решение кейсов «Проектные роли»	Портфолио
	Проектный наставник	УК-3.1	знает умеет навыки	ПР-11 Руководство для наставников проектной команды	Портфолио
	Управление реализацией проекта	УК-3.2	знает умеет навыки	Деловая игра ПР-10 «Бюджет проекта»	Портфолио
	Управление проектной группой	УК-3.1 УК-3.3	знает умеет навыки	ПР-6 Лабораторная работа «Паспорт проекта»	Портфолио
	Модели защиты и оценки проектов	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-11 «Биржа проектов»	Портфолио
Раздел 2. Проектирование программы и плана воспитательной работы в школе					
	Программа воспитания. Требования к проектированию	ПК -1.1 ПК -1.3	знает умеет навыки	УО-1 Опрос	Портфолио
	Проектируем обязательные модули программы воспитания	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-13. Практикум «Модули программы воспитания»	Портфолио
	Проектируем вариативные модули программы воспитания	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-13. Практикум «Модули программы воспитания»	Портфолио
	Школьное дело как проект	УК-3.3 ПК -1.3	знает умеет навыки	ПР-11 Морфологический ящик	Портфолио
	Особенности разработки календарного плана воспитательной работы	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-11 Календарный план воспитательной работы школы	Портфолио
	Основные направления самоанализа воспитательной работы с учетом проведения мониторинговых исследований	ПК -1.2 ПК -1.3	знает умеет навыки	ПР-7 Конспект «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Портфолио

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
---------------------------------------	---	---	-----------------	-------------------	--------------

УК-2	УК 2.1	Знает, как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения; оптимальное распределение командных ролей	Отсутствие знаний как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Фрагментарные знания как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения		
			Неполные знания о том, как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения		
	Сформированные и систематические знания о том, как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)		
	Умеет грамотно сформулировать цель и задачи проекта, определив проблему; определять исполнителей проекта	Отсутствие умений сформулировать цель и задачи проекта, определив проблему и исполнителей проекта	Низкий/ Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)	
		Частично освоенное умение сформулировать цель и задачи проекта, определив проблему и исполнителей проекта			
		Успешно освоенное, но не систематическое умение сформулировать цель и задачи проекта, определив проблему и	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено) 76-85 (хорошо / зачтено)	

			исполнителей проекта, есть отдельные пробелы умение			
			Успешное и систематическое умение формулировать цель и задачи проекта, определив проблему и исполнителей проекта	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)	
УК 2	УК-2.2	Знает этапы жизненного цикла проекта, последовательность их реализации	Отсутствие знаний об этапах жизненного цикла проекта, последовательности их реализации	Низкий/ Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)	
			Фрагментарные знания об этапах жизненного цикла проекта, последовательности их реализации			
			Неполные знания об этапах жизненного цикла проекта, последовательности их реализации	Базовый		61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Сформированные знания об этапах жизненного цикла проекта, последовательности их реализации, но содержащие отдельные пробелы знания			
		Сформированные и систематические знания об этапах жизненного цикла проекта, последовательности их реализации	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)		
		Умеет выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации	Отсутвие умений выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)	
Частично освоенное умение выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации						
Успешно освоенное, но не систематическое умение	Базовый		61-75 (удовлетворительно / зачтено)			

			выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации есть отдельные пробелы умение		76-85 (хорошо / зачтено)
			Успешное и систематическое умение выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)
УК-2	УК-2.3	Знает способы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения	Отсутствие знаний о способах разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения	Низкий /	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Фрагментарные знания о способах разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения	Пороговый	
			Неполные знания о способах разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения		76-85 (хорошо / зачтено)
			Сформированные и систематические знания о способах разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)

		Умеет создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Отсутствие умений создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Частично освоенное умение создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы		
			Успешно освоенное умение создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, но не систематическое, содержит отдельные пробелы умение	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено) 76-85 (хорошо / зачтено)
			Успешное и систематическое умение создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)
УК-1	УК-2.4	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Отсутствие знаний о процедурах и механизмах оценки качества проекта, инфраструктурных условиях для внедрения результатов проекта	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Фрагментарные знания о процедурах и механизмах оценки качества проекта, инфраструктурных условиях для внедрения результатов проекта		

			Неполные знания о процедурах и механизмах оценки качества проекта, инфраструктурных условиях для внедрения результатов проекта	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Сформированные знания о процедурах и механизмах оценки качества проекта, инфраструктурных условиях для внедрения результатов проекта, но содержащие отдельные пробелы знания		76-85 (хорошо/зачтено)
			Сформированные и систематические знания о процедурах и механизмах оценки качества проекта, инфраструктурных условиях для внедрения результатов проекта	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)
		Умеет готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт	Отсутствие умений готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Частично освоенное умение готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Успешно освоенное, но не систематическое умение готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт содержащее отдельные пробелы умение		76-85 (хорошо/зачтено)
			Успешное и систематическое умение готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)
УК-3	УК-3.1	Знает способы организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию	Отсутствие знаний о способах организации и руковод-	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)

		для достижения поставленной цели	ства работой команды, о командных стратегиях для достижения поставленной цели		
			Фрагментарные знания о способах организации и руководства работой команды, командной стратегии для достижения поставленной цели	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Неполные знания о способах организации и руководства работой команды, для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, но содержащие отдельные пробелы знания		76-85 (хорошо / зачтено)
			Сформированные и систематические знания о способах организации и руководства работой команды, о командных стратегиях для достижения поставленной цели	Высокий	86-100 (отлично/зачтено)
		Умеет руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат для достижения поставленной цели	Отсутствие умений руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат для достижения поставленной цели	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Частично освоенное умение руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения		

			<p>поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат для достижения поставленной цели</p>		
			<p>Успешно освоенное умение руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат для достижения поставленной цели, но не систематическое умение/содержащее отдельные пробелы умение</p>	Базовый	<p>61-75 (удовлетворительно / зачтено)</p> <p>76-85 (хорошо / зачтено)</p>
			<p>Успешное и систематическое умение руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат для достижения поставленной цели</p>	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)
	УК-3.2	Знает методы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Отсутствие знаний об методах организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)

			Фрагментарные знания об методах организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
			Неполные знания об методах организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об методах организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений		76-85 (хорошо / зачтено)
			Сформированные и систематические знания об методах организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)
		Умеет организовать командную рефлексию и контролировать выполнение поставленной цели	Отсутствие умений организовать командную рефлексию и контролировать выполнение поставленной цели	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Частично освоенное умение организовать командную рефлексию и контролировать выполнение поставленной цели		
			Успешно освоенное, но не систематическое умение организовать командную рефлексию и контролировать выполнение поставленной цели, содержащее отдельные пробелы умение	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено) 76-85 (хорошо / зачтено)
			Успешное и систематическое умение организовать	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)

			командную рефлексию и контролировать выполнение поставленной цели		
УК-3	УК-3.3	Знает эффективные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	Отсутствие знаний об эффективных способах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	Низкий/ Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Фрагментарные знания об эффективных способах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде		
			Неполные знания об эффективных способах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		
			Сформированные и систематические знания об эффективных способах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия создания	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)

			рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде		
		Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Отсутствие умений эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
	Частично освоенное умение эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды				
	Успешно освоенное, но не систематическое умение эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, содержащее отдельные пробелы умение		Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено) 76-85 (хорошо / зачтено)	
		Успешное и систематическое умение эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)	

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

«Проектное наставничество в воспитательной работе»

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине Критерии оценки на экзамене по дисциплине «Проектное наставничество в воспитательной работе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтингом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам

Вопросы к экзамену:

1. Типология проектов
2. Принципы проектной деятельности
3. Классификация школьных проектов
4. Цели и задачи проектной деятельности.
5. Выбор идеи для проекта. Методика формулировки названия проекта.
6. Методы организации школьных воспитательных проектов.
7. Стратегия работы над проектом
8. План-график проекта. Модели планирования.
9. Этапы работы учащихся над проектом
10. «Дорожная карта» или «Маршрутный лист» проекта
11. Роли преподавателя (учителя)-проектного наставника
12. Создание проектных команд, целевых групп. Организация работы команды.
13. Функции проектного наставника
14. Моделирование, проектирование, конструирование проекта.
15. Консультирование по проектам: активные и интерактивные; деловые и ролевые игры на разных этапах работы над проектом, сценарии.
16. Командные роли в проекте
17. Принципы командной работы
18. Модели защиты проектов
19. Оценка проектов
20. Программа воспитания. Требования к проектированию
21. Работа с целями и задачами воспитания при проектировании программы воспитания.

22. Проектирование форм воспитательной работы.
23. Обязательные модули программы воспитания
24. Вариативные модули программы воспитания
25. Школьное дело как проект
26. Особенности разработки календарного плана воспитательной работы Основные требования и подходы к организации внеурочной деятельности школы.
27. Способы активизации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями
28. Модульно-тематическое планирование воспитательной деятельности школы. Как разработать план внеурочной работы и воплотить его в реальный образовательный процесс.
29. Проектирование ежегодного календарного плана воспитательной работы
30. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

**Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Проектное наставничество в воспитательной работе»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не-удовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектное наставничество в воспитательной работе» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов, осуществляется преподавателем курса: УО-3 Сообщение; ПР-7 Конспект; ПР-9 Проект; ПР-10 Деловая игра; ПР-11 Кейсы, разноуровневые задачи; ПР-13 Творческое задание.

Сообщение (УО-3) выполняется в форме заполнения шаблона. Задача: определить все характеристики и заполнить все строки и столбцы, используя термины и понятия проектного обучения. Оформленный конспект оценивается по следующим критериям: 1) определены все характерные особенности проекта; 2) безошибочно описаны условия его реализации; 3) логичность проектной деятельности; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование понятий. Тщательность заполнения каждой позиции, число полных и правильных ответов, суждений и высказываний соответствует следующим отметкам:

- **«отлично»** - верно определены от 15 до 20 характеристик проекта, отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию); все характеристики проекта указывают на четкую логику работы; аргументированные выводы, есть конкретные примеры; при этом отмечено грамотное использование понятий.

- **«хорошо»** - верно определены от 10 до 14 характеристик проекта, встречаются 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию), 1 характеристика выбивается из общей логики проекта, отмечены не полные (но четкие) выводы, вместо аргументов даны ссылки на ч.-л. мнение, встречаются отдельные неточности в понятиях.

- **«удовлетворительно»** - верно определены от 5 до 9 характеристик проекта, встречаются отдельные технические ошибки (не более 3-х) при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию), при этом допустимо, чтобы 1-2 характеристики противоречили общей логике проекта, выводы не полные (не четкие), они носят описательный характер, без аргументов встречаются описки и ошибки в использовании понятий.

- **«неудовлетворительно»** - верно определены менее 5 характеристик проекта, конспект изобилует ошибками в характеристиках проекта, не прослеживается общая логика работы, выводы отрывочны и фрагментарны, без аргументации, в тексте вместо понятий используются отдельные обывательские суждения

Деловая игра «**Бюджет проекта**» ПР-10 предполагает выполнение задания по расчету ресурсов, которые необходимы для реализации проекта. Для этого требуется рассчитать количество ресурсов и их стоимость, стоимость ресурсов по реализации проекта, командировочные и транспортные расчеты, расходы на продвижение проекта (полиграфия, услуги связи) и др. Тщательность и скрупулезность расчетов «Бюджета» влияют на итоговую оценку:

- **«отлично»** - расчет конкретизирован, он включает все статьи расходов, учитывает как прямые, так и косвенные расходы. Это позволяет в ходе деловой игры постоянно обращаться к записям, использовать примечания и комментарии. В целом расчеты произведены точно, что обусловило успех в ходе общения с разными стейкхолдерами проекта и достижение целей игры.

- **«хорошо»** - расчет подробен, он включает более 3-х статей расходов. Учитывает как прямые, так и косвенные расходы. Однако не составлены комментарии и примечания, что не позволяет в ходе деловой игры обращаться к записям, опираться на них. В целом в расчетах встречаются отдельные неточности, что выяснилось в ходе общения с разными стейкхолдерами проекта и осложнило достижение целей игры.

- **«удовлетворительно»** - расчеты кратки, включают 1-2 статьи расходов (скорее смета), которая учитывает только прямые расходы (затраты). Не примечаний и комментариев, которые бы позволили использовать в ходе деловой игры, при общении с разными стейкхолдерами. В работе есть отдельные неточности, помарки, ошибки в расчетах, которые осложнили общение в ходе деловой игры.

- **«неудовлетворительно»** - расчеты по смете не проведены, что не позволило использовать аргументы в ходе деловой игры при общении со стейкхолдерами и обусловило просчеты в достижении целей игровой деятельности.

Кейс-задачи и разноуровневые задачи **ПР-11** нацеливают магистрантов на составление текстов, описывающих конкретные ситуации, в которых может оказаться проектный наставник; решение кейса — это методическое руководство для проектного наставника через призму содержательной или организационной поддержки или сопровождения им своей проектной команды. В некоторых случаях кейс предполагает визуализацию, например, при разработке морфологического ящика (по методу Цвикки) для проектирования школьного дела (недельного туристического похода класса или др.). В этом случае преподаватель рекомендует конкретный макет, которому следует придерживаться:

Параметры создаваемого объекта	Варианты решений					
Цель похода						
.....						

Пример кейс-задачи (ПР-11) № 1. Вы руководитель проектной группы (4 человека: в группу входит «исследователь», «тестировщик», «компьютерщик» и «менеджер»). В команде возник спор о том, кто будет выступать лидером проектной команды? Каковы Ваши действия, как наставника? Какие шаги и действия Вы предпримите для позитивного разрешения ситуации?

Ответ озвучивается публично, отстаивая мнение в споре и отвечая на вопросы. Критерии: 1) глубина владения материалом при решении кейса; 2) подробность ответа, наличие обоснованного вывода; 3) резюме, вывод.

- **«отлично»** - кейс сформулирован, он полностью соответствует требованиям, содержит сведения о реальных и конкретных шагах и действиях по разрешению возникшей ситуации, они обусловят успех в работе команды.

- **«хорошо»** - кейс сформулирован, он в целом соответствует требованиям, содержит сведения о конкретных шагах и действиях наставника по разрешению возникшей ситуации, они могут обеспечить успех в работе команды.

- **«удовлетворительно»** - кейс сформулирован, он в целом соответствует требованиям, содержит примеры шагов и действий по разрешению возникшей ситуации, однако они могут не способствовать успеху в работе команды.

- **«неудовлетворительно»** - кейс не сформулирован, студент не может привести примеров реальных и конкретных шагов и действий по разрешению возникшей ситуации, работа такого наставника не гарантирует успех в работе команды.

Творческое задание ПР-13 предполагает проектирование модуля программы воспитания для практикума «Модули программы воспитания». Магистранту предстоит наполнить модуль конкретными формами и методами (приемами) воспитательной работы. Составьте **ежегодный календарный план воспитательной работы школы** в соответствии с программой воспитания (инвариантные и вариативные модули), целями, задачами, планируемыми результатами в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Для работы предлагается руководствоваться перечнем инвариантных модулей («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профорентация») и вариантные модули («Экскурсии, походы, экспедиции», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»).

Итоговый результат творческой работы оценивается по следующим критериям: 1) определены все формы работы внутри модуля; 2) безошибочно описаны приемы работы; 3) логичность модуля соблюдена; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование психолого-педагогических понятий. Для работы рекомендуется использовать макет «План воспитательной работы»

Макет «План воспитательной работы»:

План воспитательной работы школы										
Модуль		САМОУПРАВЛЕНИЕ								
Уровень образования		НОО			ООО			СОО		
Сроки	Недели	Задачи:			Задачи:			Задачи:		
		1.			1.			1.		
		2.			2.			2.		
		Событие, дело, мероприятие	класс	ответственный	Событие, дело, мероприятие	класс	ответственный	Событие, дело, мероприятие	класс	ответственный
Внешкольный уровень										
Уровень школы										
Уровень класса										
План воспитательной работы школы										
Модуль		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ								
Уровень образования		НОО			ООО			СОО		
Сроки	Недели	Задачи:			Задачи:			Задачи:		
		1.			1.			1.		
		2.			2.			2.		
		Событие, дело, мероприятие	класс	ответственный	Событие, дело, мероприятие	класс	ответственный	Событие, дело, мероприятие	класс	ответственный
Внешкольный уровень										
Уровень школы										
Уровень класса										

Тщательность заполнения каждой позиции, число полных и правильных ответов, суждений и высказываний соответствует следующим отметкам:

- **«отлично»** - представлены все модули программы воспитательной работы, форматы работы как активные, так и интерактивные, учтены нормативно-правовые требования, учтены все нормативно-правовые требования
- **«хорошо»** - представлены все модули программы воспитательной работы, форматы работы разнообразны, в целом учтены нормативно-правовые требования
- **«удовлетворительно»** - представлены только инвариативные или вариативные модули программы, но определенные формы и приемы воспитательной работы корректны, соответствуют нормативно-правовым требованиям
- **«неудовлетворительно»** - в работе не заполнены модули программы воспитательной работы, работа представляет собой простой перечень воспитательных мероприятий, они не соответствуют нормативно-правовым требованиям