

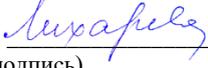


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) И.В. Пчела

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики


(подпись) О.А. Лихарева
«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные формы воспитательной работы
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Современные практики воспитательной работы
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент



О.А. Лихарева

Составитель: канд. пед. наук, доцент



И.В. Пчела

Владивосток
2021

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексные представления о современной школе как о воспитывающей образовательной организации, где создана образовательная среда для реализации воспитательного потенциала путем интеграции традиционных и инновационных форм, методов, моделей совместной работы и индивидуальной деятельности обучающимися по разным направлениям

Задачи:

- описать особенности организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса, где реализуются различные формы воспитания;
- охарактеризовать базовые ценности, на основе которых формулируются цели и задачи для реализации через современные формы активной и интерактивной воспитательной работы.
- раскрыть все многообразие видов, типов и форм активной и интерактивной воспитательной работы на базе дошкольного, начального, основного общего и среднего образования, среднего и высшего образования, а также в учреждениях дополнительного образования.
- освоить традиционные и инновационные образовательные технологии, присутствующие разным направлениям воспитательной работы; рефлексивные практики для анализа и самоанализа результатов воспитательной работы.

В результате изучения дисциплины «Современные формы воспитательной работы» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением
	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектирование	ПК-1 Проектирование программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	ПК -1.1 Выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы
		ПК -1.2 Использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями
		ПК -1.3 Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями
педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы	Умеет проектировать программы воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками выбора оптимальных путей проектирования программ для решения задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК -1.2 Использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений
	Владеет навыками реализации в своей программе разными способами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений
ПК -1.3 Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания
	Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате
ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями
	Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности
ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях
	Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях
ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет корректировать программы воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы
	Владеет навыками коррекции программ воспитательной работы, с учетом рецензий и экспертизы

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	18 часов - лекции
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	54 часа - практические занятия
Пр электр.	
СР:	72 часа - самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Кон- троль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы	2	6		18		15		
2	Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы	2	6		18		15		
3	Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы	2	6		18		15		
Итого:			16		54		45	27	экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(18 часов, из них 12 часов с применением методов активного обучения)

Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы

(6 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Тема 1.1. Научно-методические основы воспитания на принципах активизации образовательного процесса (2 часа)

Современные концепции и подходы к воспитанию: системное построение процесса воспитания; системно-ролевая теория формирования личности; воспитание как педагогический компонент социализации личности; воспитание как формирование образа жизни; воспитание на основе потребностей человека. Психофизиологические и педагогические особенности активизации воспитательного процесса.

Методы воспитания: классификации и характеристики основных типологий (методы соревнования, убеждения, самоуправления, стимулирования, внушения, проблемных ситуаций, упражнения, требования, критики, поощрения, наказания, «метод взрыва» и др.

Тема 1.2. Историко-методологические основы воспитания на принципах активизации образовательного процесса (2 часа), с применением метода активного обучения – «Кластер»

Современные подходы к воспитанию (системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход к воспитанию личности; синергетический подход): сущность и краткая характеристика. Принципы воспитания, их учет при проектировании программы и плана воспитательной работы. Соотношение традиционных и инновационных подходов к организации воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 1.3. Научно-методические основы воспитания на принципах активизации образовательного процесса (2 часа), с применением метода активного обучения – «Кластер»

Роли, позиции и функции педагога в современном образовательном процессе: сравнительный анализ традиционного (пассивного) и активного (интерактивного) образовательного процесса. Психолого-педагогические факторы изменения учебно-воспитательного процесса в XXI веке и профессиональные перспективы учителя – классного руководителя.

Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы

(6 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Тема 2.1. Современная воспитательная работа, основанная на принципах группового взаимодействия (2 часа)

Современные формы и технологии воспитания: основные типологии. Краткая характеристика типологии по философскому подходу (материалистические, прагматические, гуманистические, антропологические).

Краткая характеристика типологии по научной концепции (поведенческая, деятельностная, интериоризаторская, нейролингвистического программирования). Краткая характеристика типологии по категории объекта (индивидуальные, групповые, массовые). Реализация воспитания в условиях группового взаимодействия и «полноценного сотрудничества». Сущность «повседневных», «ситуативных» и «перспективных» технологий воспитания. Условия эффективной реализации воспитательных технологий. Роль социальных сетей в эффективном взаимодействии учителя (классного руководителя) с обучающимися и родителями.

Тема 2.2. Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания (2 часа), с применением метода активного обучения – «Метод анализа конкретной ситуации»

Основные подходы к классификации форм воспитания (Е.В. Титова, Е.Н. и С.В. Барышниковы и др.). Характерные особенности основных форма воспитательной работы: по количеству участников (массовые, групповые, индивидуальные); по видам деятельности (познавательные, рудовые, художественно-эстетические, игровые, спортивно-оздоровительные, ценностно-ориентационные, коммуникативные и т.д.); по затратам времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки); по способу передвижения участников (статичные, статично-

динамичные, динамично-статичные); по характеру включения в деятельность (формы с обязательным участием и с добровольным участием); по способу организации (организатор – 1 человек или группа); по взаимодействию с другими людьми или коллективами («открытые» и «закрытые»); по способу влияния педагога (непосредственное влияние и опосредованное влияние); по степени сложности (простые, составные, комплексные). Формы воспитательной работы, нацеленные на передачу информации; на получение определенного результата; на освоение навыка; на испытание возможностей и способностей ребенка; на эмоциональное переживание событий; на освоение определенного пространства и др.

Тема 2.3. Современные формы работы, нацеленные на изучение и обсуждение актуальных проблем воспитания (2 часа), с применением метода активного обучения – «Метод анализа конкретной ситуации»

Воспитательная работа с талантливыми и одаренными детьми. Особенность проведения занятий в форме интеллектуальных турниров, соревнований, конкурсов, олимпиад и викторин и др. История появления викторин в советской школе 1930-х гг., традиции их проведения (многообразие заданий: вопросы задачи, шарады и т.д.). Муниципальные, региональные, федеральные и международные олимпиады. Специфика проведения дистанционных олимпиад. Многообразие конкурсов для поддержки юных талантов.

Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы

(6 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Тема 3.1. Современная воспитательная работа, основанная на принципах диалога (2 часа)

Сущность и роль диалога в жизни человека и общества Умения и навыки, позиции и мнения, которые формируются в процессе диалога. Многообразие диалоговых форм воспитательной работы: по продолжительности (кратковременные и долговременные); по вектору взаимодействия (человек- человек; я- не Я; Я и Я; человек – природа; человек – мир культуры (искусства) и др.). Многообразие диалоговых форм воспитательной работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями.

Тема 3.2 Современные формы воспитательной работы, нацеленные на активное и интерактивное взаимодействие (2 часа), с применением метода активного обучения – «Визуализация»

Уровни взаимодействия основных участников образовательного процесса (по Т.М Палий: начальный (первый) уровень, второй уровень, третий уровень). Позитивные (диалог) и негативные (конфликт / конфронтация) формы взаимодействия. Характерные особенности позитивной формы взаимодействия (диалог, сотрудничество, опека). Взаимоотношение на основе сотрудничества педагога (классного руководителя) с обучающимися и их родителями (по ФГОС).

Тема 3.3 Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания (2 часа), с применением метода активного обучения – «Визуализация»

Роль педагогической рефлексии в решении профессиональных задач учителя – классного руководителя. Многообразие форм педагогической рефлексии для контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Уровни, критерии и показатели воспитанности. Методики определения уровня воспитанности личности. Способы применения педагогической рефлексии для повышения эффективности воспитательной работы.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинарские занятия

(54 часа, из них 12 часов, с применением методов активного обучения)

Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы

(18 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Занятие 1.1. Проблемы поиска эффективных форм воспитательной работы в современном образовании (2 часа)

1. Образовательная политика Российской Федерации 2010-2020-е гг. Обновление модели воспитательной работы в образовательном учреждении.
2. Примерная программа воспитания, ее цели и структура.
3. Условия и возможности для реализации программ воспитания в условиях ГОС-2021: экосистема цифровых образовательных сервисов – «ПРОвоспитание», «Воспитание на уроке», проект «Разговоры о важном» и др.
4. Необходимость обновления основных (традиционных) форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой: мероприятия – дела – игры).
5. Размышление: почему сегодня трудно быть классным руководителем?

Занятие 1.2. Стратегии взаимодействия в воспитательной работе: пассивные – активные - интерактивные (2 часа)

1. Понятие «взаимодействие» в процессе воспитания.
2. Виды и типы стратегий «взаимодействия». Многообразие (классификации по различным критериям).
3. Сущность и трактовка понятий «пассивное», «активное» и «интерактивное» взаимодействие. Соотношение пассивных и активных форм.
4. Способы диагностики форм взаимодействия и процессе воспитательной работы. Методические рекомендации по организации воспитательной работы, спроектированной на основе активных и интерактивных форм.

Занятие 1.3. Стратегии коммуникации в воспитательной работе: монолог – диалог - полилог (2 часа), с применением метода активного

обучения «Экспертиза»

1. Понятие «монолог», «диалог», «полилог» в образовательном процессе.
2. Роль диалога в учебно-воспитательном процессе.
3. Многообразие видов «диалога» в процессе коммуникации «Учитель – ученик» и «ученик – ученик» («диалог людей», «диалог культур» и др.).
4. Типология монологических и диалогических форм коммуникации. Воспитательная работа, основанная на принципах «монолога», «диалога» и «полилога».
5. Принципы воспитания, характерные для монологической, диалогической и полилогической стратегии.

Занятие 1.4. Обновление традиционных форм воспитательной работы в современной школе (2 часа)

1. Структура и основные требования примерной программы воспитания в контексте ФГОС-2021: основные компоненты и модули.
2. Формы воспитательной работы, основанные на чтении: внеклассное чтение, буккроссинг и др.
3. Формы воспитательной работы, основанные на просмотрах: экскурсии в музеи и на выставки, просмотры кинофильмов и др.
4. Обновление форм воспитательной работы в кружках, клубах, школьных лабораториях и т.д.

Занятие 1.5. Игровые технологии воспитательной работы в современной школе (2 часа), с применением метода активного обучения «Экспертиза»

1. Многообразие игровых технологий в учебно-воспитательном процессе.
2. Сущность «имитационных», «деловых», «ролевых», «предметных» и иных игр. Их роль в воспитании личности.
3. Квест-технологии в воспитательной работе школы: «полевые квесты», «on-line квесты» и т.д.
4. Организация воспитательной работы с применением игровых практики: «Шесть шляп» Эдварда де Бано; «Мудрые совы» и др.

Занятие 1.6. Военно-спортивные игры и акции в воспитательной работе современной школы (2 часа)

1. Опыт организации военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Юный спасатель» и др. (опыт лучших муниципальных и региональных практик).
2. Место «образовательных экспедиций» и «турниров», фестивалей реконструкторов в воспитательной работе с обучающимися (опыт лучших муниципальных и региональных практик).
3. Всероссийские акции: «Дети Беслана», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Журавли» и др. (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 1.7. Тренинги как форма группового взаимодействия обучающихся в воспитательной работе (2 часа)

1. Сущность и характерные особенности тренинга как формы проведения воспитательной работы.
2. Многообразие видов тренинга: «социально-психологические тренинги», «интеллектуальные тренинги», «организационные тренинги», «тренинги саморегуляции», «тренинг личностного роста».
3. Способы организации и проведения воспитательной работы в форме тренинга (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 1.8. Досуговые формы воспитательной работы (2 часа)

1. Роль и место художественных (ценностно-ориентированных) форм воспитательной работы в процессе воспитания личности.
2. Многообразие видов: выставки, фестивали, концерты, просмотры и т.д.
3. Школьные вечера (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 1.9. Мастерские и мастер-классы как форма группового взаимодействия обучающихся в воспитательной работе (2 часа)

1. Особенность проведения занятия в форме «мастерской» и/или «мастер-класса».
2. Организация и проведение «мастер-классов» в процессе воспитательной работы (опыт лучших муниципальных и региональных практик)
3. Ошибки, которые допускают учителя и классные руководители при проведении мастерских и мастер-классов.

Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы

(18 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Занятие 2.1. Спортивно-оздоровительные и общественно-полезные формы воспитательной работы (2 часа)

1. Место «дней самообслуживания» и «трудовых десантов» в воспитательной работе современной школы.
2. Роль образовательных экспедиций, экскурсий на природу, «экологических акций» и др. в воспитательной работе школы.
4. Феномен «гео-кешинга» (опыт лучших муниципальных и региональных практик)
5. Сущность новых форм воспитательной работы: «Флешмобы», «Скриннинг», «Хакатон» и др.

Занятие 2.2. Проектные формы воспитательной работы (2 часа)

1. Место проектной деятельности обучающихся в программе воспитания школы и класса.
2. Способы проведения занятий в формате «мигап-сессии», «питч-сессии», «форсайт-сессии», «стратегической сессии», «стартап-сессии» и др. (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 2.3. «Синтетика», ее роль в обновлении форм воспитательной работы (2 часа), с применением метода активного обучения «Групповой тренинг»

1. История разработки метода «синектика», его сущность.
2. Основные приемы синектики; качества и требования к синектерам.
3. Многообразие приемов синектики, их применение для обновления форм воспитательной работы (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 2.4. «Симпозиум» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. Особенность подготовки и проведения занятий, основанных на выступлении обучающихся с краткими докладами и сообщениями.
2. Способы активизации слушателей при восприятии сообщений и докладов.
3. «Симпозиум» как форма занятия. Цель, задачи и принципы проведения симпозиума.
4. Многообразие видов симпозиума (типология).
5. Организация и проведение симпозиумов для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.

Занятие 2.5. «Брифинг» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. «Брифинг» как форма занятия. Цель, задачи и принципы проведения брифинга. Процедура проведения брифинга.
2. Требования к выпуску пресс-релиза.
3. Организация и проведение брифинга для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.
4. Проблемы выпуска школьных газет, листов, информационных бюллетеней в современной школе, пути обновления данных форматов (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 2.6. «Дебрифинг» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. «Дебрифинг» как форма занятия (цель, задачи и принципы проведения).
2. Процедура проведения дебрифинга. Организация и проведение дебрифинга для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.
3. Проблемы, воспитания, которые можно обсудить в форме дебрифинга.

Занятие 2.7. «Конференции» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. Педагогический потенциал школьных конференций. Цель, задачи и принципы проведения конференций для обучающихся.
2. Характерные особенности конференций. Организация и проведение конференций для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.
3. «Баскет-метод» и его место в воспитательной работе школы.
4. «Barcamp» - «анти-конференция», особенность ее проведения.

Занятие 2.8. «Круглый стол» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. «Круглый стол»: понятие цель, задачи и принципы проведения.
2. Структура занятия в форме «круглого стола», этапы его проведения.
3. Методик организации и проведения «круглого стола» по актуальным проблемам воспитания.
4. «Круглый стол» в стратегии «Карусель», «Аквариум» и др.

Занятие 2.9. «Форумы» и «панельные дискуссии» как форма воспитательной работы в школе (2 часа), с применением метода активного обучения «Групповой тренинг»

1. «Дискуссии»: понятие, сущность, цель, задачи проведения. Понятие «Панельная дискуссия»
2. Функции и принципы проведения дискуссий по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения
3. Многообразие видов дискуссии. Организация и проведения дискуссий в школе.
4. «Форум»: характерные особенности и этапы проведения. Актуальные проблемы воспитания, которые можно рассмотреть на форуме

Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы

(18 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Занятие 3.1. «Диспут» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. «Диспут» как форма коммуникации обучающихся. Цель, задачи и принципы проведения диспута.
2. Процедура проведения диспута. Организация и проведение диспута для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.
3. Проблемы, воспитания, которые можно обсудить в форме диспута.

Занятие 3.2. «Дебаты» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. «Дебаты»: сущность, характерные особенности, цель, задачи и принципы проведения.
2. Типология дебатов: классические. модифицированные, свободные, экспресс-дебаты и др.
3. Функции и полномочия основных участников дебатов (спикеры, тайм-киперы и др.)
4. Организация и проведение дебатов для обучающихся по актуальным проблемам воспитания (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 3.3. «Полемика» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. «Полемика»: сущность, характерные особенности, цель, задачи и принципы проведения.
2. Полемика как форма сотрудничества обучающихся (опыт лучших муниципальных и региональных практик).
3. «Искусство спора» - правила ведения полемики. Методические рекомендации к организации и проведению полемики.

Занятие 3.4. «Мозговой штурм» (брейнстроминг) как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. История разработки метода Алексом Осборном «мозгового штурма» («банка идей»).
2. Сущность, цели и задачи, принципы проведения «мозгового штурма».
3. Многообразие (типология) «штурмов».
4. Этапы организации и проведения «мозгового штурма» по различным вопросам воспитания.

Занятие 3.5. Групповое взаимодействие «КСО» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. История разработки стратегии «КСО», трактовка понятия в педагогической теории и практике
2. Принципы проведения занятий по различным вопросам воспитания в стратегии «КСО»
3. Стратегия «Пила-1» и «Пила-2»: рекомендации к организации и проведению занятий. Примерный сценарий проведения занятия по стратегии «КСО»

Занятие 3.6. Стратегия «IDEAL» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. История разработки стратегии «IDEAL», трактовка понятия в педагогической теории и практике
2. Принципы проведения занятий по различным вопросам воспитания в стратегии «IDEAL»
3. «Спарринг-партнёрство»: рекомендации к организации и проведению занятий.

Занятие 3.7. Использование дилеммы и притчи в воспитательной работе с обучающимися (2 часа), с применением метода активного обучения «Метод анализа конкретной ситуации»

1. «Дилеммы», трактовка понятия и сущность. Многообразие дилемм.
2. Принципы проведения занятий по различным вопросам воспитания с использованием «дилемм»
3. «Притчи»: трактовка понятия и сущность.
4. Рекомендации к организации и проведению занятий, основанных на притчах.

Занятие 3.8. Использование «кейс-задач» в воспитательной работе в школе (2 часа), с применением метода активного обучения

«Метод анализа конкретной ситуации»

1. «Инциденты», трактовка понятия и сущность. Анализ инцидентов в ходе воспитательной работе в школе.
2. «Кейс-задачи»: трактовка понятия и сущность, история разработки и внедрения в образование.
3. Многообразие кейсов для использования в воспитательной работе.
4. Рекомендации к организации и проведению занятий, основанных на решении кейс-задач.

Занятие 3.9. Использование «экспертизы» в воспитательной работе в школе (2 часа)

1. Необходимость экспертизы для анализа и самоанализа результатов воспитательной работы в школе.
2. Процедуры экспертизы для анализа и самоанализа результатов воспитательной работы в школе.
3. Пути совершенствования программы воспитания по результатам экспертизы (анализа и самоанализа).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; составление схем - кластеров;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, практическом занятии;
- подготовка к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания, предлагает готовые макеты и шаблоны для самостоятельной работы («Экспертиза», «Тренинг», «Решение ситуативных задач», «Глоссарий» и др.). Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, разработка «Модуля программы воспитания» или «Обзор лучших муниципальных или региональных практик» для работы учителя – классного руководителя и его презентация могут делать несколько студентов одной микро-группы (3–5 человек), с разделением обязанностей – разрабатывают одно направление работы педагога в образовательном учреждении).

Магистрантам рекомендуется использовать те макеты и шаблоны схем и таблиц, структурные элементы конспекта, которые рекомендовались преподавателем или заполнялись в ходе лекционных занятий. Вместе с тем, допустим творческий подход к оформлению результатов самостоятельной работы (как текстовой формы работы, так и графической; как презентации или рисунка). Результат должен решать поставленные задачи.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение 45+27=72 часа	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15	УО-1 собеседование ПР-7 конспект
2	1-6 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование, составление текста доклада, подготовка презентации к нему	10	УО-3 доклад ПР-7 глоссарий, кластер
3	7-12 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование, подготовка материалов по программе воспитательной работы	10	УО-1 собеседование ПР-7 конспект- экспертиза
4	13-17 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование, подготовка к выполнению творческого задания	10	УО-1 собеседование ПР-15 конспект- экспертиза
5	18 неделя	Подготовка к экзамену	27	УО-1 собеседование

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы. Тема 1. Современные концепции к воспитанию. Занятия 1.1, 1.2, 1.3	УК-1.1	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением	УО-1 сообщение	Вопросы к экзамену № 1-4
		УК-1.1	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы	ПР-7 конспект	
2	Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы. Тема 2. Соотношение традиционных и инновационных подходов к организации воспитательной работы в образовательной организации по программе Занятия 1.4, 1.5, 1.6	УК-1.2	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения	УО-1 сообщение	Вопросы к экзамену № 5-8
		УК-1.2	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста	ПР-7 кластер	
3	Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы. Тема 3. Роли и позиции педагога в современном образовательном процессе Занятия 1.7, 1.8, 1.9	УК-1.3	Знает пути грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы	УО-1 сообщение	Вопросы к экзамену № 9-12
		УК-1.3	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы	ПР-7 кластер	
4	Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 1. Формы и технологии современной воспитательной работы, основанной на принципах группового взаимодействия Занятия 2.1, 2.2, 2.3	ПК -1.1	Умеет проектировать программы воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	УО-3 доклад	Вопросы к экзамену № 13-16
		ПК -1.1	Владеет навыками выбора оптимальных путей проектирования программ для решения задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПР-7 конспект	

5	Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 2. Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания Занятия 2.4, 2.5, 2.6	ПК -1.2	Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений	УО-3 доклад	Вопросы к экзамену № 17-20
		ПК -1.2	Владеет навыками реализации в своей программе разными способами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	ПР-7 конспект	
6	Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 3. Современные формы работы, нацеленные на изучение и обсуждение актуальных проблем воспит. Занятия 2.7, 2.8, 2.9	ПК -1.3	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания	УО-3 доклад	Вопросы к экзамену № 21-24
		ПК -1.3	Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате	ПР-7 конспект	
7	Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 1. Современная воспитательная работа, основанная на принципах диалога Занятия 3.1, 3.2, 3.3	ПК -2.1	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями	УО-3 доклад	Вопросы к экзамену № 25-28
		ПК -2.1	Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности	ПР-7 конспект	
8	Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 2. Современные формы воспитательной работы, нацеленные на активное и интерактивное взаимодействие Занятия 3.4, 3.5, 3.6	ПК -2.2	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях	УО-3 доклад	Вопросы к экзамену № 29-32
		ПК -2.2	Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях	ПР-7 конспект «экспертиза»	
9	Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 3. Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания Занятия 3.7, 3.8, 3.9	ПК -2.3	Умеет корректировать программы воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы	УО-1 сообщение	Вопросы к экзамену № 33-36
		ПК -2.3	Владеет навыками коррекции программ воспитательной работы, с учетом рецензий и экспертизы	ПР-15 творческая работа	

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475702> (дата обращения: 23.12.2021).
2. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: Методика подготовки и проведения: Учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 352 с. ISBN 978-985-513-860-1, 2050 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092290> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке
3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476216> (дата обращения: 23.12.2021).

Дополнительная литература

1. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / Багнюк И.В., Безрукова А.П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. — ISBN 978-985-503-511-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67635.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59161.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А.А. Ниязова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 147 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94285.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе : от коллектива к взаимодействию: для учителей и классных руководителей, пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Изд. 2-е, доп. и перераб. Воронеж : ЧП

- Лакоценин С.С., 2006. 272с. (Педагогика нового времени) - URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks32123=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : Учеб. пособие для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2001. 254с. - URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks5125=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
 6. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с. - URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks11849=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
 7. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / . — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Теория и практика коллективно-творческого дела : методическое пособие / сост. С. В. Бревнова, Н. М. Григоращенко-Алиева. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 39 с. - ISBN 978-5-9765-4715-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851754> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
5. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;
7. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>;
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>;
10. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>;
11. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Современные формы воспитательной работы» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Современные формы воспитательной работы» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Лекционные занятия нацелены на изучение объемного теоретического материала. В ходе лекций активно используются видеоролики, демонстрирующие фрагменты воспитательных мероприятий и дел, которые на примерах показывают особенность каждой формы работы. Конспекты, составленные в ходе лекций, являются основой для практической подготовки. Поэтому многоуровневый конспект в форме кластера, сравнительной таблицы или тематического комплекса нацелит магистранта на самостоятельную работу.

Практические занятия нацелены на изучение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру (текстового, визуального). Они позволяют выяснить сущность основных форм воспитательной работы раскрыть все их многообразие. Качественная подготовка к практическим занятиям необходим, так как они проходят в форме «анализа конкретной ситуации» «группового тренинга» или «экспертизы» для погружения в конкретную форму воспитательной работы.

Самостоятельная работа с ученой и дополнительной литературой (статьями и монографиями, сборниками материалов и тематическими журналами) и включает в себя такие приемы как составление сообщения и доклада, выписки и комментарии. По результатам выполнения всех письменных и творческих заданий, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу, осуществляется итоговая аттестация.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Современные формы воспитательной работы» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Современные формы воспитательной работы» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочка Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением
	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает пути грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектирование	ПК-1 Проектирование программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	ПК -1.1 Выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы
		ПК -1.2 Использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями
		ПК -1.3 Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями

педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы	Умеет проектировать программы воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками выбора оптимальных путей проектирования программ для решения задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК -1.2 Использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений
	Владеет навыками реализации в своей программе разными способами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений
ПК -1.3 Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания
	Владеет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате
ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями
	Владеет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности
ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях
	Владеет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях

ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет корректировать программы воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы
	Владеет навыками коррекции программ воспитательной работы, с учетом рецензий и экспертизы

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Тема 1. Занятия 1.1, 1.2, 1.3	УК-1.1	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением	УО-1 сообщение	Вопросы к экзамену № 1-4
		УК-1.1	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы	ПР-7 конспект	
2	Раздел I. Тема 2. Занятия 1.4, 1.5, 1.6	УК-1.2	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения	УО-1 сообщение	Вопросы к экзамену № 5-8
		УК-1.2	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста	ПР-7 кластер	
3	Раздел I. Тема 3. Занятия 1.7, 1.8, 1.9	УК-1.3	Знает пути грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы	УО-1 сообщение	Вопросы к экзамену № 9-12
		УК-1.3	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы	ПР-7 кластер	
4	Раздел II. Тема 1. Занятия 2.1, 2.2, 2.3	ПК -1.1	Умеет проектировать программы воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	УО-3 доклад ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену № 13-16
		ПК -1.1	Владеет навыками выбора оптимальных путей проектирования программ для решения задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		

5	Раздел II. Тема 2. Занятия 2.4, 2.5, 2.6	ПК -1.2	Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений	УО-3 доклад ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену № 17-20
		ПК -1.2	Владет навыками реализации в своей программе разными способами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений		
6	Раздел II. Тема 3. Занятия 2.7, 2.8, 2.9	ПК -1.3	Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания	УО-3 доклад	Вопросы к экзамену № 21-24
		ПК -1.3	Владет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате	ПР-7 конспект	
7	Раздел III. Тема 1. Занятия 3.1, 3.2, 3.3	ПК -2.1	Умеет подобрать разные виды, типы и формы воспитательной работы для обучающихся с разными образовательными потребностями	УО-3 доклад	Вопросы к экзамену № 25-28
		ПК -2.1	Владет навыками применения в ходе воспитательной работы разных видов, типов и форм урочной и внеурочной деятельности	ПР-7 конспект	
8	Раздел III. Тема 2. Занятия 3.4, 3.5, 3.6	ПК -2.2	Умеет анализировать и рецензировать программы воспитания, разработанных в образовательных учреждениях	УО-3 доклад	Вопросы к экзамену № 29-32
		ПК -2.2	Владет навыком анализа и экспертизы программ воспитания в образовательных учреждениях	ПР-7 экспертиза	
9	Раздел III. Тема 3. Занятия 3.7, 3.8, 3.9	ПК -2.3	Умеет корректировать программы воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы	УО-1 сообщение	Вопросы к экзамену № 33-36
		ПК -2.3	Владет навыками коррекции программ воспитательной работы, с учетом рецензий и экспертизы	ПР-15 творческая работа	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки</p>	<p>УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
	<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки</p>	<p>УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
	<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия</p>	<p>УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия</p>	<p>УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия</p>
<p>ПК-1 Проектирование программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК -1.1 Выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы</p>	<p>ПК -1.1 Допускает неточности при выборе оптимальных путей решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы</p>	<p>ПК -1.1 Допускает ошибки при выборе оптимальных путей решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы</p>	<p>ПК -1.1 Не выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы</p>
	<p>ПК -1.2 Использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК -1.2 Допускает неточности в использовании эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК -1.2 Допускает ошибки в использовании эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК -1.2 Не использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ПК -1.3 Оказывает консультативную помощь педагогам</p>	<p>ПК -1.3 Допускает отдельные пробелы в консультировании педагогов</p>	<p>ПК -1.3 Допускает ошибки в консультировании педагогов и родителей (законным</p>	<p>ПК -1.3 Не оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным</p>

	и родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	гов и родителей (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями	представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями
ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	ПК -2.1 Встречаются неточности в реализации программ воспитания и разнообразной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализе и оценке результатов	ПК -2.1 Встречаются ошибки в реализации программ воспитания и разнообразной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализе и оценке результатов	ПК -2.1 Не реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты
	ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.2 Встречаются замечания в анализе и экспертной оценке программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.2 Встречаются ошибки в анализе и экспертной оценке программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.2 Не анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	ПК -2.3 Встречаются неточности в коррекции программ воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	ПК -2.3 Встречаются ошибки в коррекции программ воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	ПК -2.3 Не корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

- оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации;
- критерии их оценивания.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине – во 2 семестре экзамен. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от магистранта систематической работы. Для этого необходимо: не пропускать аудиторные практические занятия; активно участвовать в работе (выступать с сообщениями и докладами, отчитываться об итогах выполненной работы, приходиться подготовленными к занятию); своевременно выполнять задания самостоятельной работы.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки на экзамене. С перечнем вопросов экзамена студенты знакомятся на первом занятии.

Вопросы к экзамену:

1. Современные концепции к воспитанию. Экосистема цифровых образовательных сервисов для воспитательной работы в школе.
2. Проблемы поиска эффективных форм воспитательной работы в современном образовании.
3. Стратегии взаимодействия в воспитательной работе: пассивные – активные – интерактивные.
4. Стратегии коммуникации в воспитательной работе: монолог – диалог – полилог.
5. Соотношение традиционных и инновационных подходов к организации воспитательной работы в образовательной организации (по программе воспитательной работы).
6. Обновление традиционных форм воспитательной работы в современной школе.
7. Игровые технологии воспитательной работы в современной школе.
8. Военно-спортивные игры и акции в воспитательной работе современной школы.
9. Роли и позиции педагога (классного руководителя) в современном образовательном процессе.
10. Тренинги как форма группового взаимодействия обучающихся в воспитательной работе.
11. Досуговые формы воспитательной работы в школе: праздники, фестивали, концерты.
12. Мастерские и мастер-классы как форма группового взаимодействия обучающихся в воспитательной работе.
13. Формы и технологии современной воспитательной работы, основанной на принципах группового взаимодействия.
14. Спортивно-оздоровительные и общественно-полезные формы воспитательной работы в школе.
15. Гео-кешинг как формы воспитательной работы с обучающимися.
16. Проектные формы воспитательной работы школы.
17. Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания.
18. Симпозиум как форма воспитательной работы в школе.
19. Брифинг как форма воспитательной работы в школе.
20. Дебрифинг как форма воспитательной работы в школе.

- 21.Современные формы работы, нацеленные на изучение и обсуждение актуальных проблем воспитания.
- 22.Конференции как форма воспитательной работы в школе.
- 23.Круглый стол как форма воспитательной работы в школе.
- 24.Форумы и панельные дискуссии как форма воспитательной работы в школе.
- 25.Современная воспитательная работа, основанная на принципах диалога.
- 26.Диспут как форма воспитательной работы в школе.
- 27.Дебаты как форма воспитательной работы в школе.
- 28.Полемика как форма воспитательной работы в школе.
- 29.Современные формы воспитательной работы, нацеленные на активное и интерактивное взаимодействие
- 30.«Мозговой штурм» (брейнсторминг) как форма воспитательной работы в школе.
- 31.Групповое взаимодействие (стратегия «КСО») как форма воспитательной работы в школе.
- 32.Стратегия «IDEAL» как форма воспитательной работы в школе.
- 33.Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания.
- 34.Использование дилеммы и притчи в воспитательной работе с обучающимися.
- 35.Использование «кейс-задач» в воспитательной работе в школе.
- 36.«Экспертиза» как форма анализа и самоанализа результатов воспитательной работы в школе.

Критерии оценки студента на зачете/экзамене по дисциплине «Современные формы воспитательной работы»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию воспитательной работы с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач связанных с применением современных форм воспитательной работы.

76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, связанных с воспитательной работой в современном образовательном учреждении, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания о современных формах воспитательной работы только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки терминов и понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении теории и практики воспитательной работы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные формы воспитательной работы» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем курса проводится в форме контрольных мероприятий устного (УО-1, УО-3), письменного (ПР-7, ПР-15) характера.

Персонифицированные задания для оценки результатов освоения магистрантом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика собеседования определена содержанием и планом практических занятий.

Она нацелена на проверку уровня усвоения изученного материала и знание сущности и определения понятий. В частности, магистранты должны грамотно использовать в работе следующие понятия:

1. Воспитание – в широком смысле – это общественное явление, воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств; в узком смысле – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
2. Педагогическая задача – ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.
3. Форма воспитания – это внешнее проявление процесса воспитания.

Требования к **сообщению (УО-1)**: по результатам изучения и анализа рекомендованной литературы (текстового и визуального характера) составляется отчет в форме конспекта, таблицы, кластера. Текст сообщения студент составляет самостоятельно и озвучивает на практическом занятии. В тексте следует сообщить не только теоретические сведения, но и конкретные примеры (факты), конкретизировать и описать (объяснить) содержание конспекта, таблицы или кластера. Сообщение объемом от 3 до 5 минут озвучивается в форме устного выступления на практическом занятии и служит основой для дальнейшей работы.

Критерии оценки сообщения (УО-1):

- ответ на поставленный вопрос или задание дан, он является четким и точным, логически верным и аргументированным, с перечислением и кратким раскрытием основного положения (если речь идет об авторской позиции), перечислением основных элементов (если речь идет о классификациях) и их кратком пояснении, уместно использована педагогическая терминология, перечислены все элементы и конструкты (если речь идет о кластере).
- ответ построен с использованием сведений, взятых не только из учебной литературы, но из дополнительных источников, в том числе педагогических исследований.
- дополнительно оценивается умения магистранта участвовать в обсуждениях, в том числе – умения аргументировать собственную позицию.

Критерии оценки сообщения по результатам самостоятельной работы

- **отлично** выставляется студенту, если он знает и владеет навыком самостоятельной работы по предложенной теме; он понимает сущность процесса воспитания, глубоко разбирается в теоретических и/или практических аспектах воспитательного процесса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; результаты работы оформлены правильно.

- **хорошо** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы умения и навыки повествовать или разъяснять характерные особенности воспитательного процесса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- **удовлетворительно** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа конкретной темы, связанной с современными формами воспитательной работы в школе. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- **неудовлетворительно** – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы воспитания, в оформлении работы.

Тематика сообщений – доклада (УО-3) на тему «Активные и интерактивные формы современной воспитательной работы» для практических занятий второго и третьего разделов курса. Они нацелены на изучение истории разработки и внедрения в образование конкретных форм воспитательной работы; изучение опыта его применения в реальных условиях образовательного процесса современной школы; проанализирован успешный опыт реализации данной формы воспитательной работы в деятельности учителя / классного руководителя.

Примерная тематика сообщений – доклада:

- Как организовать дискуссию для старшеклассников (8-11 классы) (на примере темы «Патриотизм: знак вопроса»);
- Как организовать диспут для старшеклассников (8-11 классы) (на примере темы «Что значит быть героем сегодня?»);
- Зачем нужны хакатоны в школе? (на примере сетевых площадок для встреч учеников, увлеченных различными направлениями IT-сферы);
- Реально ли реализовать он-лайн-квест в условиях сельской малокомплектной школы?
- Примеры лучших стартапов в образовании 2021-2022 гг.: обзор, результаты и перспективы»

В тексте сообщения следует указать источник сведений, особенность деятельности педагога (воспитателя / классного руководителя) в данном образовательном учреждении, результаты, т.е. какие именно особенности деятельности педагога и детского коллектива (класса) подтверждают успех работы.

Требования к оформлению сообщения (УО-3): по результатам изучения и анализа 3-5 статей (текстового и визуального характера, интернет-ресурсов) по рекомендуемой тематике, составить письменный текст. Текст отчета студент составляет самостоятельно и оформляет письменно, сдает на проверку. В тексте следует сообщить не только теоретические сведения, но и конкретные примеры (факты). Сообщение или доклад объемом от 5 до 10 минут озвучивается в форме устного выступления на практическом занятии.

Текст оформляется письменно: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 1–3 страницы. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки и сноски на источники информации, оформленные согласно ГОСТ Р-2018. Небольшое по объему (5-10 минут) выступление должно быть завершено ответами на вопросы, которые могут последовать.

Критерии оценки доклада (УО-3):

- ответ на поставленный вопрос дан, он является четким и точным, логически верным и аргументированным, с перечислением и кратким раскрытием основного положения (если речь идет об авторской позиции), перечислением основных элементов (если речь идет о классификациях) и их кратком пояснении, уместно использована педагогическая терминология.
- доклад построен с использованием сведений, взятых из дополнительных источников, в том числе педагогических исследований, ресурсов интернета.
- дополнительно оценивается умения докладчика модерировать дискуссию; участвовать в обсуждениях, в том числе – умения аргументировать собственную позицию.

Для сообщения на практическом занятии магистрант может подготовить презентацию. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в программе MS PowerPoint в объеме 8–10 слайдов;
- первый (титульный) лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, в которой учится студент;
- следующий слайд должен содержать основные аспекты сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Критерии оценки сообщения или доклада:

- **отлично** выставляется студенту, если он знает и владеет навыком самостоятельной работы по предложенной теме; умеет найти, проанализировать и структурировать материал, относящейся к теоретическим и/или практическим аспектам изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; орфографически работа оформлена правильно.

- **хорошо** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания конкретной формы воспитательной работы. Промонстрированы умения и навыки, связанные с поиском, анализом и структурированием материала. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- **удовлетворительно** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы конкретной формы воспитательной работы, но затрудняется конкретизировать ее примерами из практики или ответить на заданные вопросы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- **неудовлетворительно** – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Программа и план воспитательной работы учителя / классного руководителя (воспитателя) предполагает оформление большого количества планов, поэтому в ходе освоения курса магистрантам предлагается составить несколько конспектов **ПР-7** разного типа: текстового (глоссарий, отчет, экспертиза) и визуального (кластер) характера.

Формат творческой работы выбирает магистрант самостоятельно или воспользоваться рекомендованным для этого макетом в форме тематической таблицы или схемы. Конспект может быть оформлен в вербальный или визуальный текст (схема, таблица, комплекс, кластер, инфографика). Работу рекомендуется оформить, снабдив текст цифрами, знаками, символами, ссылками (гиперссылками), позволяющими визуализировать информацию для обучающихся в самых доступных способах.

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии со следующими критериями:

- соответствие теме и требованиям (к объему), озвученным преподавателем;
- глубина и качество материала, раскрытого в конспекте.

- **отлично** – студент создал конспект, полностью соответствующие требованиям к содержанию и к ее оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в воспитательной работе в школе.

- **хорошо** - студент создал конспект, который содержит только самые общие сведения о современных формах воспитательной работы. Его можно использовать в работе учителя / классного руководителя.

- **удовлетворительно** - студент создал конспект, который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки.

- **неудовлетворительно** – конспект не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать в воспитательной работе в школе.

Итоговой работой по курсу является творческое задание **ПР-13** на тему **«План воспитательной работы: стратегия обновления: от до»**

Примерная логика творческих заданий по дисциплине «Современные практики воспитательной работы»:

- какие направления воспитательной работы предлагается обновить в соответствии с современными требованиями;
- какие формы воспитательной работы предлагается освоить и включить в план работы на будущий год;
- какие активные и интерактивные методики воспитательной работы были выбраны, исходя из опыта их успешных применений в школах.

Для выполнения творческого задания необходимо структурировать весь материал, изученный за период освоения программы курса. Итог может представлять собой комплекс (папку), включающую перечень модулей и форм работы, которые позволяют понять направление изменений в традиционных форматах работы и сущность обновления (какие формы и с какой целью предлагается включить в перспективный план работы школы / класса).

Документы «комплексе / папке» не имеют строгих шаблонов и макетов, поэтому допустим творческий подход к оформлению результатов работы (как текстовые документы на 2-3 страницы А4; как таблица или тематический комплекс; как презентация или схема). Результат должен решать поставленные задачи. Во-первых, составляется краткая пояснительная записка (определяет цель и задачи воспитательной работы, основные направления (инвариантные и вариативные модули программы), формы индивидуальной, групповой и фронтальной воспитательной работы. Во-вторых, в содержание творческой работы нужно включить разнообразные формы (методы и приемы, технологии); найти как традиционные (пассивные), так и активные и интерактивные формы, соответствующих современным требованиям к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, создавать условия для полноценного воспитания подрастающего поколения.

Итоговая работа должен соответствовать **критериям**:

- 1) корректное оформление творческой работы, в соответствии с нормативными требованиями федеральных, региональных и локальных законов, глоссарием. Включающем основные термины и понятия;
- 2) тщательность и корректность в описании всех структурных компонентов программы и плана воспитания (важно использовать реальные документы, по которым осуществляется воспитательная работа в школе);
- 3) использование теоретического и эмпирического материала, накопленного в ходе изучения дисциплины.
- 4) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция.

Работа оценивается по критериям:

- **«отлично»** – магистрант безошибочно использовал весь теоретический и практический материал, он самостоятельно составил оригинальный, современный, простой и удобный в профориентационной работе план обновления своей программы и плана воспитательной работы на перспективу. Он соответствует современным требованиям к воспитательной работе.
- **«хорошо»** – магистрант самостоятельно составил план обновления своей программы и плана воспитательной работы на перспективу, но при этом он совершил несколько незначительных ошибок в планировании или реализации работы, что затрудняет его реализацию в реальных условиях образовательного процесса современной школы.
- **«удовлетворительно»** – творческое задание представляет собой копию исходного текста программы и плана воспитательной работы к.-л. учителя (образовательного учреждения), в него внесены лишь отдельные правки и суждения автора. Такой план не содержит целостного видения перспективы обновления воспитательной работы в будущем.
- **«неудовлетворительно»** – работа магистранта не соответствует требованиям задания, она не самостоятельна, такая работа полностью не соответствует требованиям к обновлению программы и плана воспитательной работы на перспективу.