



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 И.В. Пчела

«15» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

 О.А. Лихарева
(подпись)

«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Современные практики воспитательной работы
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2

лекции 00 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент



О.А. Лихарева

Составитель: канд. ист. наук, доцент



А.В. Костенко

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование комплексных представлений о теоретических и практических аспектах деятельности детских общественных объединений в образовательных учреждениях, освоение опыта психолого-педагогического сопровождения их функционирования в образовании

Задачи:

1. Раскрыть потенциал образовательных технологий и методик, которые позволяют осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений и решать профессиональные задачи;
2. Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов-руководителей детских общественных объединений, мотивировать их на активное освоение современных инструментов и консультирования по разным аспектам этой деятельности обучающихся, их родителей и педагогов;
3. Познакомить слушателей с лучшими практиками работы детских общественных объединений, как регионального, так и федерального уровня, создать условия для обмена опытом данной работы между различными организациями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
сопровождение	ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведение внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере
		ПК -1.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной
		ПК -3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих

		особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися в рамках детских общественных объединений
	Владеет разными способами и инструментами, позволяющими оказывать консультативную помощь и сопровождение детей и взрослых, взаимодействующих в детских общественных коллективах
ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной	Умеет диагностировать индивидуальные особенности обучающихся для организации полноценного межличностного общения и сотрудничества в рамках детских общественных объединений
	Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей детей и взрослых, позволяющим им эффективно взаимодействовать в детских общественных объединениях
ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет организовать разные способы коммуникации с обучающимися – участниками детских общественных объединений, их родителями (законными представителями) и педагогами (воспитателями)
	Владеет навыками формирования детского коллектива и осуществления эффективной коммуникации для взаимодействия всех участников детских общественных объединений

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе» являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия – 18 час
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 90 час
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Раздел I. Нормативно-правовые основы и исторические традиции детского общественного движения в России	2			6		30	
2	Раздел II. Психолого-педагогические и социально-экономические основы детского общественного движения в России	2			6		30	
3	Раздел III. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в детских общественных объединениях	2			6		30	
	Итого:				18		90	зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия 18 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения

Раздел 1. Нормативно-правовые основы и исторические традиции детского общественного движения в России

(6 часов, из них 4 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Детские общественные движения в Российской Федерации в контексте федерального законодательства (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость детского общественного движения для широкого участия подростков и юношества в жизни российского общества: признаки новой реальности.

2. Формирование научно-педагогических идей и становление базы научного исследования детского и юношеского движения: методология, источники, историография.
3. Нормативно-законодательная база детского общественного движения в современной России (Закон РФ «Об общественных объединениях и о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в образовательных учреждениях» от 01.02.2000 г.; Указ № 536 от 20.10.2015 г. «О создании общероссийской общественной государственной организации «РДШ» и др.)
4. Понятия и основные факты, раскрывающие детское общественное движение в Российской Федерации.
5. Должность «Советник руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»: необходимость, требования, полномочия, функционал

Занятие 2. История возникновения и эволюция детского общественного движения в России и в мире в XX-XXI вв. (2 часа) с использованием методов активного обучения «Круглый стол»

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение детского и молодежного движения в России на рубеже XIX-XX вв.: формы, содержание и направления деятельности.
2. Скаутизм: история возникновения, ритуалы, традиции и знаки отличия
3. Лидеры скаутского движения, их вклад в развитие детского движения в России.
4. Скауты на Дальнем Востоке России в начале XX в.
5. Скаутизм в современной России.

Занятие 3. История возникновения и эволюция детского общественного движения в России в XX-XXI вв. (2 часа) с использованием методов активного обучения «Круглый стол»

Вопросы для обсуждения:

1. Пионерия: история возникновения, ритуалы, традиции, знаки отличия.
2. Разнообразие молодежных и детских объединений в советской России (1917-1923 гг.).
3. Создание в 1923-1932 гг. единых объединений для детей (октябрята), подростков (пионеры), молодежи (комсомольцы).
4. Основные этапы пионерского движения в СССР 1920-1980-е гг.: трансформация организации. Лидеры пионерского движения.

5. Детское и молодежные организации СССР в 1945-1980-е гг.: пионеры и комсомольцы; «стройотрядовцы», туристы и «каэспешники», «стиляги» и «хиппи», «панки» (принимаемые и отвергаемые ценности).
6. Попытка реформирования детского движения в 1991-2000-е гг. Пионеры в современной России

Раздел 2. Психолого-педагогические и социально-экономические основы детского общественного движения в России

(6 часов, из них 4 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 4. Многообразие детских общественных объединений в Российской Федерации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды детских и молодежных общественных объединений на федеральном, региональном, краевом и локальном (муниципальном) уровнях.
2. Цели, задачи, направления деятельности основных видов детских и молодежных общественных объединений России: многопрофильные, интеллектуальные, патриотические, спортивно-оздоровительные, творческие, волонтерские и т.д.
3. «Информационный реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Приморского края»

Занятие 5. Деятельность детских общественных объединений (2 часа), с использованием методов активного обучения «Проектная сессия»

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм создания детской общественной организации на базе образовательной организации.
2. Специфика этапов создания детской общественной организации.
3. Особенности создания детских общественных организаций в образовательных учреждениях.
4. Принципы функционирования детских общественных организаций: добровольности, самоуправления и др.

Занятие 6. Формы общественных объединений школьников (2 часа), с использованием методов активного обучения «Проектная сессия»

Вопросы для обсуждения:

1. Формы общественных объединений школьников: объединения, организации, движения.
2. Регистрация общественных объединений.

3. Устав организации, его основные положения.
4. Создание незарегистрированного детского объединения.
5. Государственная поддержка детского общественного объединения

Раздел 3. Психолого-педагогические основы воспитательной работы с детских общественных объединениях

(6 часов, из них 4 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 7. Педагогическая диагностика интересов и потребностей детских коллективом (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая диагностика интересов и потребностей детей накануне и во время их вступления в детское общественное объединение
2. Педагогическая диагностика интересов и потребностей детей в ходе их работы в коллективе (в детском общественном объединении).
3. Психолого-педагогический инструментарий анализа и оценки (самооценки) результатов работы детского общественного объединения.

Занятие 8. Воспитательные возможности детской общественной организации (2 часа), с использованием методов активного обучения «Проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Внедрение современных (активных и интерактивных) форм воспитательной работы детских общественных объединений: акции, дела, события.
2. Содержание (досуговые, имитационные, социально-значимые и др.), основные направления работы и методы деятельности детей в рамках детских общественных объединений
3. Условия для активной, социально-значимой и личностно-значимой деятельности детей в детских общественных объединениях (конкурсы, походы, соревнования, митинги, пикеты, шествия, собрания и др.).
4. Современные формы коммуникации взрослых и детей, объединенных в детскую общественную организацию.

Занятие 9. Проблемы взаимодействия детской общественной организации с образовательной организацией (школой) (2 часа), с использованием методов активного обучения «Проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт сотрудничества и перспективы дальнейшего взаимодействия школы и детских общественных организаций: «Российское движение школьников», ВВП ОД «Юнармия», «Молодая гвардия Единой России», «Российский союз молодежи», «Российские студенческие отряды» и др.
2. Проблемы координации и интеграции ресурсов для полноценного сотрудничества и взаимодействия детских общественных объединений и школы.
3. Способы развития профессиональной компетенции и расширения контактов советника руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение 90	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	Собеседование (УО-1) на практических занятиях
2	1–2 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, составление глоссария	8	ПР-7 глоссарий
3	3-4 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование, составление доклада на «круглый стол»	8	УО-3 доклад «История детского движения: скауты»
4	5-6 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование, составление доклада на «круглый стол»	8	УО-3 доклад «История детского движения: пионеры»
5	7-8 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование, составление кластера «Реестр ДОО»	8	Проверка письменного задания – кластера ПР-7 конспект
6	9-10 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование, проектирование плана «Алгоритм создания ДОО»	10	Проверка письменного задания – «План» ПР-7 конспект
7	11-12 неделя	Изучение материалов, чтение и конспектирование, завершение работы над проектом плана «Алгоритм»	10	Проверка письменного задания – «План» ПР-7 конспект
8	13-14 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование для решения кейсов	10	Проверка письменного задания – решение кейсов ПР-11
9	15-16 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов	10	УО-1 собеседование
10	17-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям, просмотр вебинаров, выполнение творческой работы	10	Проверка выполнения творческой работы ПР-13 , ее защита
		ИТОГО	90	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Она состоит из подготовки к практическим занятиям, чтения рекомендованной литературы, конспектирования учебной, научной и справочной литературы, выполнения заданий, направленных на закрепление знаний и отработку умений и навыков, оформление их письменно (в форме доклада, сообщения, конспекта, кластера), решения кейса, творческого задания. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу, поэтому происходит подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания, предлагает готовые макеты и шаблоны для самостоятельной работы. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, разработать творческое задание «Взаимодействие детской общественной организации и школы» и его презентацию могут сделать несколько студентов в составе одной микро-группы (3–5 человек), с разделением обязанностей – разрабатывают все возможные формы взаимодействия школы с один из детских общественных объединений «Юнармия», «РДШ», «Волонтеры» и т.д.).

Рекомендации к составлению глоссария к разделу 1. «Нормативно-правовые основы и исторические традиции детского общественного движения в России».

Глоссарий – это комплекс научных понятий и терминов, которые разъясняют сущность взглядом конкретного исследователя на изучаемое явление – «детские общественные объединения». Глоссарий является структурной частью работы (на их основе будут выполняться все последующие виды самостоятельной работы). Поэтому так важно не путать суть таких понятий как «объединение» и «организация», «движение» и «союз». При составлении глоссария рекомендуется изучить рекомендованную литературу:

- Алиева, Л.А. Детское движение – субъект воспитания. Теория, история, практики: Монография. – М.: МАКС-Пресс, 2002. – 224с.
- Богуславский, М.В. Теоретические основы выдвижения, подготовки деятельности организаторов детских объединений // ТИМ. Теория, история, методика детского движения. Информ. Бюллетень. – М.: Пресс-Соло, 1998. – Вып. 4. – С. 11-15.
- Сабитова, Г.В. Психолого-педагогические аспекты деятельности детских общественных организаций в современных условиях. Автореферат. дисс. канд. пед. наук : 13.00.01. – М.: б/и, 1992. – 20с.

При составлении глоссария рекомендуется придерживаться основным правилам:

- 1. Использовать только те понятия и термины, которые соответствуют теме курса (дисциплины) в трудах российских и иностранных ученых;
- 2) Необходимо указать источники (справочник, словарь, статью), из которых заимствовано определение;
- 3) рекомендательное количество терминов составляет от 15 до 25 терминов и понятий;
- 4) расположение понятий и терминов в глоссарии должно быть в том порядке, как это предложено в макете;
- 5) оптимальное оформление глоссария представляет собой таблицу из 3-х колонок: нумерация, автор данной трактовки термина (понятия), его определение или суждение (с указанием источника):

№	Автор	Его трактовка понятия «Детская общественная организация»
1	Алиева Л.А.	- это начальная школа социальной активности подростков, среда выращивания (выявления) лидеров непосредственно в сообществе сверстников //
2	Волохов А.В.	
3	Литвак Р.А.	
4	Мудрик А.В.	
5	Титова Е.В.	
6	Трухачева Т.В.	
7	Фельдштейн Д.И.	
№	Автор	Его трактовка понятия «Детское движение»
8		
9		

Рекомендации к составлению **доклада** (УО-3) на практическое занятие «История возникновения и эволюция детского общественного движения в России и в мире в XX-XXI вв.», который проходит в форме «Круглого стола». Каждый студент должен выступить на одном из двух занятий с докладом на тему, заявленную для обсуждения на «круглом столе».

Подготовка доклада должна включать изучение рекомендованной литературы, составление выписок и тезисов, относящихся к теме занятия. Для изучения должны быть доступны следующие монографии, статьи и интернет-ресурсы:

- Кудинов, В.А. История детского и юношеского движения в России. Учебное пособие. – Кострома: изд-во КГУ, 2017. – 289с.
- Геворкян, А.А. Предпосылки возникновения и развития детских и молодежных объединений России в XVIII-XIX вв. // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – Вып. 2 (104). – С. 130-136.
- Титова, Е.В. Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации // Непрерывное образование: XXI век. - 2017. - № 2 (18). – С. 103-126.
- Ботов, Н.Г. Организация «Юный доброволец» во Франции и ее руководители Богуславский В.А. и Григорович-Барский А.Б. – Режим доступа: <https://via-midgard.com/news/copyright/organicaciya-yunyj-dobrovolec-vo-francii-i-eyo.htm>

Преподаватель должен проследить за тем, что данная литература доступна в научной библиотеке ДВФУ:

- Скаутизм русского восточного зарубежья / Г.В. Прозорова. // Русская эмиграция на Дальнем Востоке : [сборник] - Владивосток. : Дальнаука, 2000. – С. 100-106. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:869907&theme=FEFU> (дата обращения: 23.12.21).
- Педагогическая стратегия ВДЦ «Океан» в постсоветский период: достижения, проблемы, размышления (посвящается 30-летию ВДЦ «Океан») / Всероссийский детский центр «Океан» ; [сост. С. Г. Дехаль ; общ. ред. Э. В. Марзоева] Владивосток : Дальпресс, 2013. – 237с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:864660&theme=FEFU>

Доклад следует рассчитывать на 8-10 минут и 2-3 минуты – ответы на вопросы. Содержание доклада должно содержать критическую оценку прочитанного текста статьи (книги) или увиденного в художественном / документальном фильме. Целесообразно составить краткий план ответа, чтение доклада в ходе семинара «Круглый стол» недопустимо. После доклада рекомендуется ответить на вопросы докладчику и комментирование своего мнения в ходе его обсуждения.

Обратите внимание на критерии оценки доклада:

- ответ на поставленный вопрос дан, он является четким и точным, логически верным и аргументированным, с перечислением и кратким раскрытием основного положения (если речь идет об авторской позиции), перечислением основных элементов (если речь идет о классификациях) и их кратком пояснении, уместно использована педагогическая терминология.
- доклад построен с использованием сведений, взятых из дополнительных источников, в том числе исторических и педагогических исследований.
- дополнительно оценивается умения докладчика модерировать дискуссию; участвовать в обсуждениях, в том числе – умения аргументировать собственную позицию.

Предполагается, что по итогам занятия магистранты познакомятся с художественными произведениями и их экранизациями, где показана работа детских организаций: «Скауты» (1988, реж. Д. Билсон, США), «Кортик» (1954, реж. В. Венгер, М. Швейцер; 1973, реж. Н. Калинин); «Бронзовая птица» (1974, реж. Н. Калинин); «Отряд Трубочева сражится» (1957, реж. И. Фрэнк); «Бей, барабан!» (1962, реж. А. Салтыков); «Республика ШКИД» (1966, реж. Г. Положаков) и др. Это позволит использовать их в воспитательной работе с детскими коллективами по самой широкой тематике.

Доклад может сопровождаться **презентацией**. Требования к составлению и оформлению электронной презентации: выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5–6 пунктов – это максимум);
- основная часть;
- заключение (вывод).

Общие требования к содержанию презентации:

- актуальность, современность информации;
- научность;
- определение, выделение ключевых понятий;
- наличие иллюстраций (можно иллюстрировать разными типами наглядности – графической, изобразительной, музыкальной, видео), их соответствие тексту;
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;
- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты):

- дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2–3-х цветов;
- должно быть 2 типа слайдов: для титульных и для основного текста;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми - в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Перечень обязательных слайдов для презентации:

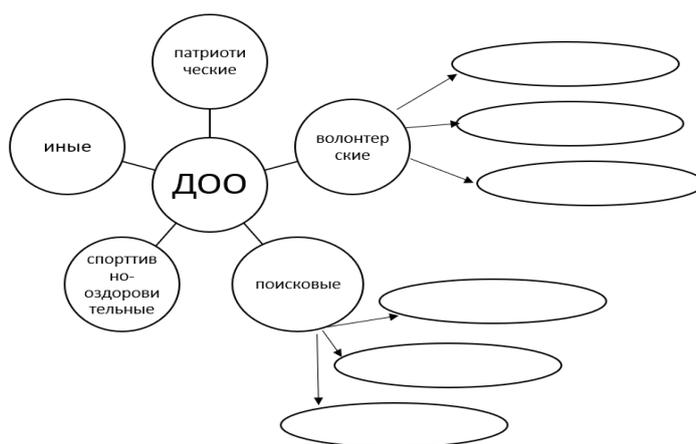
- Название и План.
- Понятия – строгие, научные определения по тексту источника (ссылка, с указанием источника и страницы).
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Рекомендации к составлению **конспекта (ПР-7)** раздела 2 «Психолого-педагогические и социально-экономические основы детского общественного движения в России» предусматривает выполнение разных конспектов: текстового, структурированного (кластер) и блочного (план-алгоритм).

Кластер – это графическая форма организации информации, изъятая из документа «Информационный реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Приморского края», в котором выделены основные смысловые единицы (виды и типы организаций), которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех тематических связей между ними (общие направления деятельности).

Кластер представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению материала.

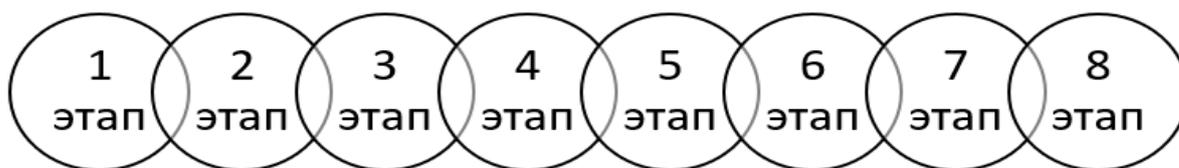
Он позволяет визуализировать мыслительные процессы, например, выделить наиболее распространенные формы детских организаций или, наоборот, тех, которые не получили своего развития в регионе



Подготовка к практическим занятиям на тему «Деятельность детских общественных объединений» и «Формы общественных объединений школьников» предполагает составление конспекта, включающего основные этапы работы по созданию детского общественного объединения (организации).

Для этого рекомендуется воспользоваться предложенным макетом:

Рисунок 1: Конспект в форме «Алгоритм (план)»



«Алгоритм», как минимум, включает 8 этапов:

1. Создание инициативной группы (не менее 3-х лиц)
2. Подготовка учредительного собрания
3. Проведение учредительного собрания.
4. Составление плана работы детской организации
5. Организация работы руководителей (лидеров) организации
6. Регистрация устава детского объединения
7. Реализация плана работы объединения
8. Отчет о деятельности объединения

В ходе «проектной сессии» участникам микро-групп (по 3-5 человек) рекомендуется прописать конкретные шаги и сроки, должностных лиц, которые отвечают за прохождение каждого этапа, а также конкретные формы контроля, по которым можно судить о результативности проведенных работ.

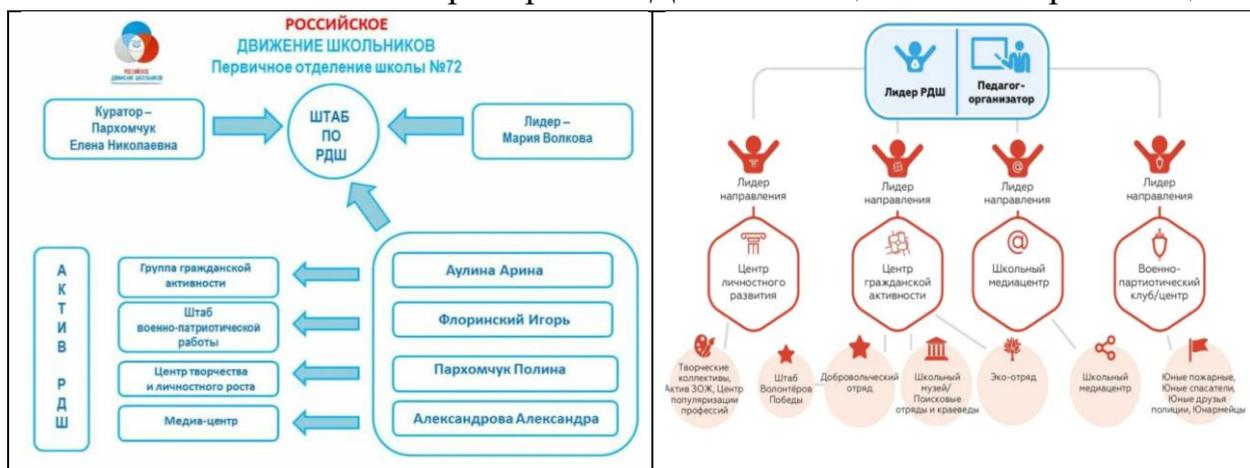
Приветствуется как бумажный, так и электронный формат конспекта. Форму составления конспекта (вербальные записи или опорный конспект, кластер или инфографика и т.д.) студент выбирает по своему усмотрению.

На следующем занятии, в ходе проектной сессии этот план-алгоритм дорабатывается, так как в проект предполагается включить основные формы работы детской организации (объединения), направления их работы, способы взаимодействия разных структур между собой, а также формы сопровождения этой организации со стороны лидеров, педагогов-организаторов, администрации и др. Магистрантам предлагается использовать инструменты инфографики, блочных конспектов, скрайбинга, чтобы четче выразить свою идеи.

Рисунок 2: Примеры оформления конспекта «Формы работы Детской общественной организации»:



Рисунок 3: Примеры оформления конспекта «Формы работы Детской общественной организации»:



Магистрантам рекомендуется включать в свою воспитательную работу не пассивные, а активные и интерактивные формы работы, описанные в таких изданиях, как:

- Федорова, Н.Н. Детская общественная организация как одна из форм воспитания в школе: Сборник статей. IV Международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» (Пермь, июль 2013). – Пермь: б/и, 2013. – С. 100-106.
- Панина, А.С. Становление и развитие детского движения как субъекта воспитательного пространства в социально-исторических условиях России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 – Т. 11. – С. 3521-3525. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/86742.htm> (дата обращения: 23.12.21).
- Нечаева, К. Некоторые особенности современных форм деятельности объединений подростков // Воспитательная работа в школе: Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2013. - № 2. - С. 65-73. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693625&theme=FEFU> (дата обращения: 23.12.21).
- Фадеева, С. А. Патриотическое воспитание старших школьников в клубном объединении поисковой направленности / С.А. Фадеева, О.В. Алексеева, С.А. Фадеева, Н.В. Александрова. // Научно-педагогическое обозрение. - 2000. - № 6. - С. 17-22. – Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=theme=FEFU (дата обращения: 23.12.21).

Рекомендации к решению кейсов (ПР-11) в форме разноуровневых заданий и задач. В ходе занятия «Педагогическая диагностика интересов и потребностей детских коллективов» студентам предлагается решить педагогические и методические кейсы (авторские или взятые из художественной литературы, периодической печати, публицистики и т.д.). При решении важно проанализировать конкретную ситуацию, выделить одну (несколько) проблем, требующих психолого-педагогического сопровождения. Определить методы работы организатора детской общественной организации / объединения, обосновать целесообразность выбранного инструмента и предложить на обсуждение пути решения кейса.

Преподаватель обращает внимание на метод, который был избран для диагностики возникшей ситуации, обсуждаются варианты дальнейшего мониторинга развития ситуации, угроза повторного рецидива. В ходе группового обсуждения оценивается общий кругозор, компетентность каждого участника, обоснованность выбранного способа решения.

Рекомендации к выполнению **творческого задания** ПР-13 к итоговому занятию на тему «Проблемы взаимодействия детской общественной организацией с образовательной организацией (школой)». Перед занятием магистрантам предлагается посмотреть один из предложенных вебинаров, в котором автор рассказывает о своем опыте интеграции ресурсов для развития детского движения, на примерах демонстрирует формы и методы работы, дает советы и рекомендации. Примеры таких вебинаров доступны всем слушателям:

- Шабля И.Н. Совместные мероприятия школьников как форма воспитательной работы – Режим доступа: <https://youtu.be/dA3yKQvBhnY> (дата обращения: 12.11.2021)

Магистранты могут изучить опыт классных руководителей, работающих с детскими объединениями на базе школы или муниципальном уровне. Такой опыт опубликован в методических изданиях в библиотеке ДВФУ, например:

- Камакин, О. Классный руководитель и детское общественное объединений / О. Камакин. // Воспитание школьников. – 2009. - №. 5. – С. 9-12.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:612391&theme=FEFU>

- Уланова, Т.М. Рекомендации лидерам и организаторам деятельности детских общественных объединений. / Т.М. Уланова. // Классный руководитель. – 2009. - № 6. – С. 80-90

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:624974&theme=FEFU>

Аналогичные издания освещают опыт работы на федеральном уровне:

- Ковтун, Л.И. Взаимодействие школы и детской общественной организации в современном образовательном пространстве / Л.И. Ковтун, О.В. Решетников // Школьные технологии. – 2014. - № 2. – С. 72-78.

- Мирошкина, М.Р. Взаимодействие образовательных организаций и детских общественных объединений // Школьные технологии. – 2014. - № 6. – С. 80-89.

Занятие проходит в форме защиты творческой работы, в которой слушатель предлагает в любой, доступной ему форме (презентация, схема, рисунок, таблица, видеоролик, фотоотчет и т.д.) вариант участия детских и/или молодежных общественных объединений в работе школы; раскрывает способы взаимодействия школы и детской организации; отвечает на вопросы и консультирует других участников семинара о потенциале данной работы. Данная работа не имеет строгих рамок и шаблонов, поэтому допустим творческий подход к оформлению результатов работы (как текст на 2-3 страницы А4; как таблица или тематический комплекс; как презентация или плакат инфографики, как ролик до 3 минут, фотоотчет 5-8 фотографий). Представленный результат должен решать поставленные задачи.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Раздел I. Нормативно-правовые основы и исторические традиции детского общественного движения в России Тема 1</p> <p>Тема 2-3</p>	ПК-3.3	<p>Умеет организовать разные способы коммуникации с обучающимися – участниками детских общественных объединений, их родителями (законными представителями) и педагогами (воспитателями)</p>	ПР-7 гlossарий	Вопросы к зачету № 1-2
			<p>Владеет навыками формирования детского коллектива и осуществления эффективной коммуникации для взаимодействия всех участников детских общественных объединений</p>	УО-3 доклад	Вопросы к зачету № 3-6
	<p>Раздел II. Психолого-педагогические и социально-экономические основы детского общественного движения в России Тема 4</p> <p>Тема 5-6</p>	ПК-3.1.	<p>Умеет планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися в рамках детских общественных объединений</p>	ПР-7 кластер	Вопросы к зачету № 7-8
			<p>Владеет разными способами и инструментами, позволяющими оказывать консультативную помощь и сопровождение детей и взрослых, взаимодействующих в детских общественных коллективах</p>	ПР-7 План-алгоритм	Вопросы к зачету № 9-12

<p>Раздел III. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в детских общественных объединениях Тема 7</p> <p>Тема 8-9</p>	ПК-3.2	<p>Умеет диагностировать индивидуальные особенности обучающихся для организации полноценного межличностного общения и сотрудничества в рамках детских общественных объединений</p>	<p>ПР-11 кейс</p>	<p>Вопросы к зачету № 13-14</p>
		<p>Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей детей и взрослых, позволяющим им эффективно взаимодействовать в детских общественных объединениях</p>	<p>УО-1 собеседование</p> <p>ПР-13 творческая работа</p>	<p>Вопросы к зачету № 15-18</p>

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475702> (дата обращения: 23.12.2021).
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472375> (дата обращения: 23.12.2021).
3. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / сост. И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 70 с. - ISBN 978-5-9765-4726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851767> (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / Багнюк И.В., Безрукова А.П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60

- с. — ISBN 978-985-503-511-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67635.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: Методика подготовки и проведения: Учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 352 с. ISBN 978-985-513-860-1, 2050 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092290> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
 3. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Лукиной. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-7638-4152-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819678> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
 4. Теория и практика коллективно-творческого дела : методическое пособие / сост. С. В. Бревнова, Н. М. Григоращенко-Алиева. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 39 с. - ISBN 978-5-9765-4715-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851754> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
 5. Тимофеева, С. А. Детский клуб: с чего начать, как преуспеть : практическое руководство / С. А. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-459-01709-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816849> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
 6. Фришман, И.И. О некоторых особенностях детских общественных объединений / И.И. Фришман. // Классный руководитель. -2009. - № 6. – С. 47-48
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:624979&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». World Wide Web
<http://www.edu.ru>
3. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
5. Сайт «Росиксео движение школьников» - <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
6. Сайт Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия» -
<https://yunarmy.ru/>
7. Журнал «Школьные технологии» - <https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе» структурирован по проблемно-тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работы: практические занятия, контрольные задания.

Практические занятия нацелены на освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют выяснить сущность основных терминов и понятий каждой темы, проанализировать накопленный педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по каждой теме.

В целом, созданы условия для формирования у магистрантов профессиональной компетенции: «психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведения внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере».

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление конспекта, доклада, схемы-кластер. В рамках учебного курса подразумевается демонстрация и защита творческой работы. По результатам выполнения всех письменных и творческих заданий, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу, осуществляется итоговая аттестация.

В процессе преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения, соответствующие стратегии: круглый стол, проектная сессия и проблемный семинар. Охарактеризуем кратко каждую из трех стратегий проведения практических занятий, чтобы четко понимать специфику учебной деятельности студентов, особенность самостоятельной работы при подготовке к занятию и методическую особенность проведения самого практического занятия.

Практическое занятие в форме «*Круглого стола*» проходит по теме «История возникновения и эволюция детского общественного движения в России и в мире в XX-XXI вв.». Для сообщения предлагается тематика, освещающая историю возникновения и эволюцию феномена «детское движение», выяснение причин его трансформации на протяжении XX века; изучение традиции и атрибутики. Выбор темы для «Круглого стола» магистрант выбирает по своему желанию.

Примерный перечень тем для «Круглого стола»:

- «Детские движения России: между прошлым и будущим»;
- НОРС (национальная организация русских скаутов);
- юношеские и детские отделы РСХД (русское студенческое христианское движение);
- «ВИТЯЗИ» - НОВ (Национальная организация витязей);
- «СОКОЛА» (спортивная организация для взрослых и детей);
- Разнообразие молодежных и детских объединений в советской России (1917-1923 гг.).
- Попытка реформирования детского движения в Российской Федерации 1991-2000-е гг.
- Пионерские организации в современной России

Сообщение представляется в устной форме и имеет следующую структуру: 1) объяснить трактовку понятия «пионер» («скаут») и его сущность; 2) раскрыть исторические особенности, ритуалы, атрибутику, традиции; 3) конкретизация на примере направления деятельности и основные ценности детских организаций (принимаемые / отвергаемые); 4) содержательность ответов на возникшие вопросы; 5) доступность излагаемых сведений (может достигаться визуальными источниками: фотографии, иллюстрации, презентации, плакаты, рисунки и т.д.); ссылки на художественную литературу и ее экранизацию). По этим критериям оценивают итоги самостоятельной работы.

«Круглый стол» представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 5–6 сообщений). Большое число докладов приведет к информационной перегрузке занятия. «Круглый стол» предоставляет участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. «Круглый стол» проходит по схеме: 5–6 участников составляют «актив», который ведет обсуждение. Они выступают с докладами (текст дается от имени участников в форме прямой речи), затем проводится их обсуждение. Ведущий «Круглого стола» распределяет время сообщения, предоставляет слово участникам обсуждения, делает общие выводы. Остальные студенты задают вопросы, оценивают качество докладов, высказывают свое мнение. Преподаватель акцентирует внимание на том, что это занятие предполагает «беседу на равных», т.е. при такой форме занятия происходит обмен мнений равноправных собеседников, все магистранты в равной степени информированных в сути проблемы. Особое внимание уделяется способности участников занятия взаимодействовать с аудиторией, консультировать по возникающим вопросам, давать советы и рекомендации, которые позволят проводить аналогичную работу с обучающимися.

Само рабочее место оформляется в форме круга, что зримо подчеркивает равенство участников. Для «Круглого стола» разрабатывается сценарий, в нем ориентировочно определяется возможная последовательность и регламент докладов. Занятие начинается с постановки проблемы, после чего каждый участник получает право в ходе публично сообщить результаты анализа к.-л. исследования, посвященного теме эволюции детского движения.

Сообщения следуют в порядке их представления в плане практического занятия. Преподаватель строго следит за хронометражем (не более 8–10 минут на каждое сообщение); пресекает конфликты между участниками; акцентирует внимание на голословные утверждения, высказывания без аргументов, без конкретизации. Спор не должен перетекать в спор по принципу «истины в последней инстанции». «Круглый стол» завершается заключительным словом преподавателя. Он указывает: к каким результатам пришли участники. Он анализирует: какие проблемы нашли свое разрешение; какие проблемы не были озвучены или не нашли своего разрешения в ходе обмена мнениями.

Практическое занятие в форме «проектная сессия» проходит по двум взаимосвязанным темам: «Деятельность детских общественных объединений» и «Формы общественных объединений школьников». Проектная сессия представляет собой групповую работу под руководством преподавателя (модератора), во время которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек, генерируются новые подходы к получению проектного продукта. В данном случае: группы проектируют этапы создания на базе образовательного учреждения детской общественной организации; моделируют ее структуру и конструируют все механизмы, с привлечением ресурсов, которые могут оказать содействие на каждом этапе работы.

Принципиальное отличие: на проектных сессиях всегда разбираются не задачи (кейсы) из учебника, а реальные проекты, реализуемые здесь и сейчас.

По сути, проектная сессия - особый интенсивный вид образовательной деятельности, который, используя специальные проектными методы (и создавая при этом огромную нагрузку на всех участников) позволяет за несколько часов работы продвинуть идею вперед (от замысла до модели). Новизна проектных сессий, как формы организации занятия состоит в том, что в их рамках идея воспроизводится сознательно, публично и коллективно, то есть создаётся зримая и осязаемая модель детской организации на базе школы. На следующем задании происходит совершенствование и детализация модели, ее оснащение инструментами и образовательными технологиями.

Работа ведётся, главным образом, силами самой команды (микро-группы): они опираются на ресурсы конкретного образовательного учреждения (образовательной организации) и знание особенностей конкретной детской общественной организации. Общей целью проведения проектных сессий, как формы практического занятия, является научно-методическое сопровождение команд по вопросам теории (этапы разработки и создания), муниципальным (реальным) практикам, перспективным технологиям и содержанию работы детских общественных организаций.

Работа команд идет в соответствии с «Алгоритмом» (8 этапов) и реализуется через пять этапов самого практического занятия:

№	Этап	Комментарий
1	Мотивационный этап	актуализация деятельности магистрантов посредством нормативно-правового обоснования деятельности детских общественных организаций, обобщение теоретических сведений из психолого-педагогической и методической литературы, осуществляется постановка цели и задач проектной сессии.
2	Предметно-практической рефлексии	предполагает организацию и проведение опроса с целью формирования микро-групп по предложенным направлениям (на выбор предлагается спроектировать создание разных по типам и количеству участников детских общественных организаций).
3	Проектная деятельность	Участникам каждой группы необходимо: - оформить продукт на основе установленных требований, в том числе разработать план (алгоритм); - осуществить рецензирование продуктов (планов-алгоритмов), разработанных каждой проектной группой; - подготовить экспертное заключение и рекомендации по совершенствованию продукта проектной группы; - осуществить корректировку продукта с учетом высказанных рекомендаций.
4	Презентация результатов	особенностью этапа является его дуальность, т.е. проявляется в наличии 2-х уровней презентации результатов: - представление результатов деятельности проектной группы всем участникам проектной сессии; - обсуждение результатов деятельности проектных групп каждой командой, они выделяют «+» и «-» в предложенном проекте
5	Результативный этап	итог всей деятельности выражается в демонстрации итоговой модели представленного продукта (схема, рисунок, фотография, таблица и т.д.). Группы готовят краткий отчет о своей работе, где сообщают, как были решены поставленные задачи и наиболее яркие моменты работы в группе

Практическое занятие в форме «*проблемный семинар*» проходит по двум темам: «Воспитательные возможности детской общественной организации» и «Проблемы взаимодействия детской общественной организации с образовательной организацией (школой)». Методическая особенность занятия состоит в многостороннем рассмотрении вопросов, которые преподаватель выносит для проблемного обсуждения. Примерные вопросы:

- как современные социально-экономические и «политико-культурные условия России способствуют развитию детского движения?
- какие факторы служат «мотиваторами» и/или «барьерами» для создания воспитательного пространства детского движения в Российской Федерации?
- какое место занимают детские общественные организации в плане воспитательной работы Вашей образовательной организации (школы)?
- каков неиспользованный потенциал для развития детской общественной организации Вы видите в программе воспитания своей школы?

Основные требования к обсуждению вопросов в ходе проблемного семинара: доброжелательность, взаимоуважение, эмпатия к собеседникам, конкретность, основанная на фактах, принцип «здесь и сейчас», избегание домыслов и предположений, избегание интерпретаций, избегание выражений «вы должны», «вам надо было...». Участники проблемного семинара должны показать стремление передать свои ощущения не столько на уровне «чувств» сколько «логики»; отсутствие негатива или чередование негатива и позитива; стремление выявить позитив; желание научиться; фиксированность на цели конкретного обсуждения, избегание обсуждений не относящихся к данному вопросу (проблеме).

До начала обсуждения необходимо установить временные рамки и формат. Имеет смысл фиксации высказываний на флип-чарте. До обсуждения вопроса (проблемы) подготовить лист флип-чарта. Возможные вопросы к участникам:

- С какими участниками образовательных отношений необходимо наладить взаимодействие?
- Как активизировать детскую и взрослую аудиторию для полноценного сотрудничества в рамках детских общественных объединений?
- Каким должно быть, в идеале, психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) детской общественной организации?
- В какой помощи (поддержке) нуждаются руководители (лидеры) детской общественной организации (кадровой, методической, информационной)?
- В какой поддержке нуждается советник руководителя образовательной организации по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тип задач	Код и наименование профессиональных компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
сопровождение	ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведение внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере
		ПК -3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной
		ПК -3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися в рамках детских общественных объединений
	Владеет разными способами и инструментами, позволяющими оказывать консультативную помощь и сопровождение детей и взрослых, взаимодействующих в детских общественных коллективах
ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной	Умеет диагностировать индивидуальные особенности обучающихся для организации полноценного межличностного общения и сотрудничества в рамках детских общественных объединений
	Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей детей и взрослых, позволяющим им эффективно взаимодействовать в детских общественных объединениях
ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет организовать разные способы коммуникации с обучающимися – участниками детских общественных объединений, их родителями (законными представителями) и педагогами (воспитателями)
	Владеет навыками формирования детского коллектива и осуществления эффективной коммуникации для взаимодействия всех участников детских общественных объединений

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1: Детские общественные движения в Российской Федерации в контексте федерального законодательства	ПК-3.3	Умеет организовать разные способы коммуникации с обучающимися – участниками детских общественных объединений, их родителями (законными представителями) и педагогами (воспитателями)	ПР-7 глоссарий	Вопросы к зачету № 1-2
2	Тема 2: История возникновения и эволюция детского общественного движения в России и в мире в XX-XXI вв.		Владеет навыками формирования детского коллектива и осуществления эффективной коммуникации для взаимодействия всех участников детских общественных объединений	УО-3 доклад «История Детского движения: скауты»	Вопросы к зачету № 3-4
3	Тема 3: История возникновения и эволюция детского общественного движения в России в XX-XXI вв.			УО-3 доклад «История детского движения: пионеры»	Вопросы к зачету № 5-6

4	Тема 4: Многообразие детских общественных объединений в Российской Федерации	ПК-3.1	Умеет планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися в рамках детских общественных объединений	ПР-7 конспект – кластер	Вопросы к зачету № 7-8
5	Тема 5: Деятельность детских общественных объединений		Владеет разными способами и инструментами, позволяющими оказывать консультативную помощь и сопровождение детей и взрослых, взаимодействующих в детских общественных коллективах	ПР-7 конспект «План» - алгоритм	Вопросы к зачету № 9-10
6	Тема 6: Формы общественных объединений школьников		Умеет диагностировать индивидуальные особенности обучающихся для организации полноценного межличностного общения и сотрудничества в рамках детских общественных объединений	ПР-7 конспект «План» - алгоритм	Вопросы к зачету № 11-12
7	Тема 7: Педагогическая диагностика интересов и потребностей детских коллективом	ПК-3.2	Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей детей и взрослых, позволяющим им эффективно взаимодействовать в детских общественных объединениях	ПР-11 кейс	Вопросы к зачету № 13-14
8	Тема 8: Воспитательные возможности детской общественной организации		Умеет планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися в рамках детских общественных объединений	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 15-16
9	Тема 9: Проблемы взаимодействия детской общественной организации с образовательной организацией (школой)		Умеет планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися в рамках детских общественных объединений	ПР-13 творческое задание	Вопросы к зачету № 17-18

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведения	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной по-	Умеет планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися в рамках детских общественных объединений	Отсутствие умений планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися Частично освоенное умение планировать разные формы взаимодействия	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Не планирует разные формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, взаимодействует только в случае острой необходимости</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>

внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере	мощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере		Успешно освоенное умение планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися	<i>Базовый</i> <i>Планирует разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися, но эпизодически, отдельным лицам</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>
			Успешное и систематическое умение планировать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися	<i>Высокий</i> <i>Планирует разные формы взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>
		Владеет разными способами и инструментами, позволяющими оказывать консультативную помощь и сопровождение детей и взрослых, взаимодействующих в детских общественных коллективах	Отсутствие навыка оказания консультативной помощи и сопровождения детей и взрослых, взаимодействующих в детских общественных коллективах	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Воспитательная среда детской организации формируется стихийно, без целенаправленной работы в этом аспекте</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Частично освоенный навык консультирования и сопровождения детей и взрослых, взаимодействующих в детских общественных коллективах		
			Успешно освоенный, навык оказания консультативной помощи и сопровождения детей и взрослых, взаимодействующих в детских общественных коллективах	<i>Базовый</i> <i>Воспитательная среда детской организации сформирована, но используются лишь традиционные инструменты</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>
			Успешный и систематический навык оказания консультативной помощи и сопровождения детей и взрослых, взаимодействующих в детских общественных коллективах	<i>Высокий</i> <i>Воспитательная среда детской организации сформирована с использованием как традиционных, так и современных цифровых инструментов</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>
	ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	Умеет диагностировать индивидуальные особенности обучающихся для организации полноценного межличностного общения и сотрудничества в рамках детских общественных объединений	Отсутствие умений диагностики	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Не использует итоги диагностики в работе</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Частично освоенное умение диагностировать		
		Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей детей и взрослых, позволяющим	Успешно освоенное умение диагностики, но она носит стихийный, не целенаправленный характер	<i>Базовый</i> <i>Владеет 1-2 методами диагностики, но работа носит эпизодический характер, она не обусловлена целями проф. деятельности</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>
			Успешное и систематическое умение использовать итоги диагностики в своей профессиональной работе	<i>Высокий</i> <i>Целенаправленно использует разные методы диагностики в проф. работе</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>
			Отсутствие навыка применения пед. технологий в ходе диагностики индивидуальных особенностей детей и взрослых	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Использование 1–2 пед. технологий в ходе</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>

		им эффективно взаимодействовать в детских общественных объединениях	Частично освоенный навык применения пед. технологий в консультировании	<i>организации воспитательной среды детской организации</i>		
			Успешно освоены 1-2 пед. технологии, но работа носит стереотипный характер, не совершенствуется и не обновляется	<i>Базовый</i> <i>Используются более 2-х пед. технологий при организации воспитательной среды детского коллектива, но нет попыток их усовершенствовать</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)	
			Успешный и систематический навык применения разных способов диагностики индивидуальных особенностей детей и взрослых	<i>Высокий</i> <i>Не только используются, но и совершенствуются пед. технологии для организации воспитательной среды детской организации</i>	86–100 (отлично / зачтено)	
	ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет организовать разные способы коммуникации с обучающимися – участниками детских общественных объединений, их родителями (законными представителями) и педагогами (воспитателями)	Отсутствие умений организовать разные способы коммуникаций	<i>Пороговый</i> <i>Применение в ходе проф. работы 1-2 традиционных способов коммуникации</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)	
			Частично освоенное умение обновлять способы коммуникации			
			Успешно освоенное умение обновлять навыки коммуникации с обучающимися, но они не учитывают особенностей детской организации	<i>Базовый</i> <i>Способы коммуникации обновляются с учетом современных реалий, но они не согласуются с особенностями детской организации</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)	
			Успешное и систематическое обновление навыков коммуникации, с учетом особенностей детской организации	<i>Высокий</i> <i>Регулярно обновляются способы коммуникации, с учетом особенностей детской организации</i>	86–100 (отлично / зачтено)	
			Владеет навыками формирования детского коллектива и осуществления эффективной коммуникации для взаимодействия всех участников детских общественных объединений	Отсутствие навыка формирования детского коллектива и осуществления эффективной коммуникации	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Используется не более 1-го способа формирования детского коллектива, к работе подходит формально</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
				Частично освоенный навык формирования детского коллектива и осуществления эффективной коммуникации, но без учета реальных условий		
	Успешно освоенное умение формирования детского коллектива и осуществления эффективной коммуникации	<i>Базовый</i> <i>Используется 2 и более способа организации детского коллектива, но использует только традиционные способы</i>		61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)		
	Успешный и систематический навык формирования детского коллектива и осуществления эффективной коммуникации	<i>Высокий</i> <i>Оптимально выстроена работа по формированию детского коллектива, с учетом всех инновационных форм коммуникации</i>		86–100 (отлично / зачтено)		

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

- оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации и критерии их оценивания.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине – во 2 семестре зачет. Подготовка к зачету и успешное освоение материала начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от магистранта систематической работы. Для этого необходимо: не пропускать аудиторские практические занятия; активно участвовать в работе (выступать с докладами, отчитываться об итогах выполненной самостоятельной работы, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию); своевременно выполнять задания самостоятельной работы.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки на зачете. С перечнем вопросов зачета студенты знакомятся на первом занятии.

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовой и законодательные акты детского и юношеского движения в Российской Федерации.
2. Необходимость введения должности советника руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Зарождение детского и молодежного движения в России на рубеже XIX-XX вв.: традиции и новации.
4. Организации скаутов в России: от прошлого к будущему.
5. Пионерская организации в СССР и в России: от прошлого к будущему.
6. Идеи реформирования детского движения (движения школьников) в Российской Федерации 1991-2000-е гг.
7. Основные виды детских и молодежных общественных объединений: типологические характеристики.
8. Цели и задачи, направления деятельности основных видов детских и молодежных общественных объединений: краткая характеристика.
9. Этапы создания детской общественной организации на базе образовательной организации: от идеи к планированию.
10. Принципы деятельности детской общественной организации на базе образовательной организации.
11. Формы общественных объединений школьников, их характерные отличия.
12. Порядок разработки (Положение, Устав и др.) и регистрации детской общественной организации.

13. Необходимость психолого-педагогической диагностики интересов и потребностей детей – участников детских общественных объединений.
14. Психолого-педагогический инструментарий, используемый при сопровождении детских общественных объединений в школе.
15. Воспитательные возможности детской общественной организации: содержание и методы.
16. Детское движение в условиях современного воспитательного пространства.
17. Проблемы и способы взаимодействия школы и детских общественных объединений.
18. Перспективы углубления психолого-педагогического сопровождения детских общественных объединений в школе.

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных
объединений в школе»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено» / «отлично»	Оценка «зачтено» / отлично выставляется студенту, если он в полной мере владеет основными понятиями курса; полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопроса; приводит примеры, относящиеся к феномену «детское движение», «детская общественная организация», раскрывающие содержание вопросов, опираясь на знание теории; знает основную литературу и законодательные акты по курсу и при ответе опирается на них; владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному дополнению и обновлению знаний, понимает профессиональную направленность курса; владеет методами диагностического исследования, устанавливает межпредметные и внутри-предметные связи; умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы; не допускает речевых ошибок. Умеет и владеет навыками психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведения внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере
76-85	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / хорошо выставляется студенту, если он допускает небольшие неточности в формулировке понятий, относящихся к «детскому

движению» и/или «детской общественной организации»; раскрывает содержание вопросов, но допускает неполное их раскрытие; умеет формулировать собственную педагогическую позицию; знает основную литературу и нормативные акты, опирается на них при ответе; владеет методами диагностического исследования, устанавливает межпредметные и внутри предметные связи; умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы; допускает не грубые речевые ошибки. В целом, умеет и владеет навыками психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведение внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере

75-61
«зачтено» /
«удовлетворительно»

Оценка «зачтено» / удовлетворительно выставляется студенту, если он при ответе испытывает определенные затруднения в правильном формулировании теоретических положений; затрудняется в приведении примеров, фактов, относящихся к деятельности детской общественной организации или детского движения; испытывает затруднения в применении теоретических положений при выполнении практических заданий; допускает ошибки в логике построения ответа, затрудняется в формулировке выводов; допускает речевые ошибки. В целом, в самом общем виде умеет и слабо владеет навыками психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведение внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере

менее 61
«не зачтено» /
«неудовлетворительно»

Оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала; не знает ответа на вопросы; не умеет применять теоретические положения к решению практических задач; допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы; допускает грубые речевые ошибки.

Даже в самом общем виде не умеет и не владеет навыками психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведение внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем курса проводится в форме контрольных мероприятий устного (УО-3), письменного (ПР-7, ПР-10, ПР-11, ПР-13) характера.

Персонализированные задания для оценки результатов освоения магистрантом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика сообщений – доклада (УО-3) на тему «История возникновения детского общественного движения в России и в мире в XX-XXI вв.» для практических занятий протекающих в формате «круглого стола» нацелена на изучение истории и эволюции детского движения: зарождение детского и молодежного движения; скаутизм в России и в мире; «Сокола» (спортивная организация для взрослых и детей); «Пионерская организация в СССР 1920-1930-е гг.»; «Пионерские организации в современной России» и т.д.

В тексте сообщения следует указать источник сведений, особенность деятельности детской организации (ее ценности, цели и задачи, атрибутика, ритуалы и др.), результаты исследования, т.е. какие именно особенности деятельности детской организации и какие традиции появились и продолжают существовать и сегодня, оказывая влияние на детское движение.

Требования к оформлению доклада (УО-3): по результатам изучения и анализа 3-5 статей (текстового и визуального характера) по рекомендуемой тематике, составить письменный текст. Текст доклада студент составляет самостоятельно и оформляет письменно, сдает на проверку. В тексте следует сообщить не только теоретические сведения, но и конкретные примеры (факты). Сообщение объемом 5-8 минут озвучивается в форме устного выступления на практическом занятии в форме «Круглого стола».

Текст оформляется письменно: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см.

Объем текста 1–3 страницы. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки и сноски на источники информации, оформленные согласно ГОСТ Р-2018. Небольшое по объему (8-10 минут) выступление должно быть завершено ответами на вопросы, которые могут последовать.

Критерии оценки доклада (УО-3):

- ответ на поставленный вопрос дан, он является четким и точным, логически верным и аргументированным, с перечислением и кратким раскрытием основного положения (если речь идет об авторской позиции), перечислением основных элементов (если речь идет о классификациях) и их кратком пояснении, уместно использована педагогическая терминология.
- доклад построен с использованием сведений, взятых из дополнительных источников (книг ильмов), педагогических и исторических исследований.
- дополнительно оценивается умения докладчика модерировать дискуссию; участвовать в обсуждениях, в том числе – умения аргументировать собственную позицию.

Итоги самостоятельной работы могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки доклада	Неточности	Отдельные неточности по 1-2 статьям	Безупречно по всем 3-5 статьям
1. Текст составлен с использованием основной литературы и дополнительных источников	0	1-2	2
2. Использование понятий и терминов, фактов и примеров	0	1-2	2
3. Ответ на поставленный вопрос дан четкий и точный, наличие вывода, к каким пришел автор	0	1-2	2
4. Свое суждение о результатах изучения публикаций аргументация своей (авторской) позиции	0	1-2	2
5. Особо оценивается умение докладчика участвовать в обсуждении	0	1-2	2
Отметка (оценка в баллах):	0	1-10 баллов	11-20 баллов

Если по результатам работы на «Круглом столе» магистрант набрал от 1 до 10 баллов, то он получает отметку «удовлетворительно»; если магистрант набирает от 11 до 15 баллов, то получает отметку «хорошо»; если общая сумма баллов составляет 16-20 баллов, то итоговая отметка – «отлично»

Для сообщения на практическом занятии «Круглый стол» магистрант может подготовить презентацию. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в программе MS PowerPoint в объеме 8–10 слайдов;

- первый (титульный) лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, в которой учится студент;
- следующий слайд должен содержать основные аспекты сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты из документальных или художественных фильмов;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Письменное задание - *гlossарий* (ПР-7) является результатом освоения теоретического материала раздела 1 «Нормативно-правовые и исторические традиции детского общественного движения в России». Он должен охватить узкоспециализированные термины и понятия, раскрывающие сущность детского движения и детских общественных организаций (объединений). В него можно включить не только понятия и термины, но и фразы, аббревиатуры. Акцент следует сделать на авторские трактовки терминов и понятий (по шаблону).

Гlossарий рекомендуется снабдить ссылками на книги (статьи) и справочники (энциклопедии), объясняющие смысл понятия, которое встречается в тексте. Гlossарий должен содержать не менее 20-25 терминов (объем около 5-8 страниц). Его следует оформить в алфавитном порядке. Понятия даются в краткой форме, с перечислением только ключевых признаков. Тщательно проработанный гlossарий поможет избежать разночтений, облегчит выполнение в дальнейшем всех письменных заданий по курсу.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Гlossарий составлен в предложенном порядке	Количество понятий и терминов 15-25 слов	Определения корректны, перечислены все свойства и признаки	Каждая статья гlossария имеет ссылки	Термины и понятия соответствуют теме (содержанию курса)	

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- *отлично* (8-10 баллов) – студент описал в гlossарии 20-25 понятий и терминов, они раскрывают тему. Гlossарий строго соответствует всем правилам составления и оформления; сноски и ссылки оформлены корректно; студент показал глубокие знания по данной теме. Итоговый результат квалифицированный и аргументированный.

- **хорошо** (6-7 баллов) - студент описал в глоссарии 18-20 понятий и терминов, они соответствуют проблемам детского движения. При оформлении глоссария допущены незначительные ошибки в составлении терминов (не в предложенном порядке), определении (кратки, перечислены не все признаки), не корректно составлены ссылки и сноски на источники информации. В ответе не использованы понятия и термины, которые могут не относиться к проблемам «детское движение». Но, глоссарий свидетельствует о серьезной работе, которую самостоятельно проделал магистрант

- **удовлетворительно** (4-5 баллов) - студент определил 15 терминов и понятий, которые соответствуют проблемам детского движения и детских общественных объединений. Однако, при оформлении глоссария допущены грубые ошибки: вместо понятийно-терминологического аппарата используются понятия-представления; отдельные статьи не содержат ссылок на источники информации. В целом, работа оставляет ощущение «неряшливости»

- **неудовлетворительно** (0-3 балла) - глоссарий не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать при изучении курса.

Письменное задание - составление **кластера** (ПР-7) является результатом освоения теоретического материала темы «Многообразие детских общественных объединений в Российской Федерации» (по итогам изучения «реестра детских объединений в Российской Федерации и/или Дальнего Востока / Приморского края»).

Этот объемный материал требует структурирования, систематизации и анализа. Визуальным отражением результатов данной работы может стать конспект – кластер, где необходимо отразить особенности детских объединений, их цели и направления работы. Графическое оформление записей в тетради может принять любую форму кластера. Кластер (англ. яз. – cluster – скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Магистрантам необходимо ответить на вопрос: сколько общественных объединений (организаций) входит в каждое направление? какие группы представлены шире всего, а какие не получили широкого развития. Необходимо сформировать из них некий кластер.

Студенты анализируют свои записи, дают статистическую справку, фиксируют варианты деятельности и особенности организаций, объединенных в одну группу (направление). Кластер служит опорой для обсуждения выявленных особенностей работы детских объединений, анализа путей (форм и методов) работы с данными детскими объединениями, поиска организаций для взаимодействия в будущем (на муниципальном или региональном уровне).

Требования к составлению кластера:

- кластер оформляется в виде грозди и ли модели планеты со спутниками, где в центре располагается основное понятие «Детское общественное объединение / организация», по сторонам от него основные группы (в краткой форме) – это «спутники» центральной «планеты»;
- кластер должен иметь несколько уровней (не менее 3-х), так как от уровня федерального – регионального - муниципального необходимо разместить несколько смысловых единиц, характеризующих конкретные организации в разных регионах (округах, районах);
- части кластера должны быть соединены прямыми линиями (логические связи), которые образуют блоки, объединяющие либо одно направление работы, либо один подход, либо общие методы и т.д.;
- желательно использовать разные цвета для разных смысловых блоков;
- в кластере можно использовать слова, словосочетания (логотипы), образы (эмблемы) и ассоциации, раскрывающие тему.
- кластер можно оформить на листе бумаги, на доске, в электронном виде, но эта работа должна носить характер уникальной.

В целом, кластер должен позволить увидеть всю картину в системе, комплекс всей информации: как отличается изучение данной темы на различных уровнях функционирования. Итоги самостоятельной работы могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Кластер имеет более 3-х уровней	Информация объединена в блоки, имеет линии и цвета	Кластер наполнен терминами, образами, сигналами	Кластер краток и понятен, всё конкретно	Каждый блок соответствует теме, цели и задачам работы	

Конспект «**План / Алгоритм создания детской общественной организации / объединения**» (ПР-7) составляется на протяжении двух практических занятий – проектных сессии - раздела 2 «Психолого-педагогические и социально-экономические основы детского общественного движения в России».

Магистрантам предлагается на основе теоретических знаний и анализа эмпирического материала составить «План – алгоритм», включающий 8 этапов создания на базе школы (образовательной организации) конкретной детской организации / объединения (на выбор) За основу можно взять реально существующее детское объединение, работа которого по каким-либо причинам признана неэффективной (формальной).

Структура (содержание) плана: вводная часть (описаны условия, в которых осуществляется деятельность данного детского коллектива). Далее формулируются цели и задачи, направления работы. В плане необходимо четко прописать (с указанием календарных сроков и лиц, ответственных за исполнение) конкретные мероприятия по созданию (регистрации, при необходимости) данной детской организации, спланировать способы взаимодействия и коммуникации участников детского объединения:

- 1) формы работы в рамках своего направления (рекомендуются активные и интерактивные);
- 2) определить структурные элементы детской организации, их функционал (в самом общем виде);
- 3) предложить разные форматы on-lain и of-lain (индивидуальные, групповые, фронтальные) работы. Следует продумать (приписать) формы взаимодействия с социальными (сетевыми) партнерами (включая детских и взрослых участников других детских объединений).

Конспект оценивается в соответствии с требованиями к оформлению: если работа представляется в письменном виде, то: объем - не более 2-х страниц, формат А4. Печатный текст набирается 14 шрифтом TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Если работа визуализирована в наглядный образ (рисунок, схема, буклет, презентация и т.д.), то форма представления – свободна (на выбор участников проектной команды). Пример:



Личностное развитие	Гражданская активность	Военно-патриотическое направление	Информационно-медийное направление
Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий	Волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» — воспитание культуры безопасности среди детей и подростков	Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»	Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ работа в соцсетях

Главное, чтобы в ней были прописаны 8 этапов и указаны основные характеристики детской организации (объединения).

Работа должна соответствовать следующим требованиям (критерии):

- 1) правильное использование теоретического и эмпирического материала
- 2) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа проектной команды, а не компиляция.

Содержание плана предполагает продемонстрировать высокий уровень овладения теоретическим и эмпирическим материалом, знание нормативной базы, форм и способов конструктивного взаимодействия с людьми – участниками образовательных отношений.

№ п/п	Отлично 16–20 баллов	Хорошо 11–15 баллов	Удовлетворительно 6–10 баллов	Неудовлетворительно 1–5 баллов
1	Спланированы все этапы работы			
	предложены формы работы на всех 8 этапах работы	предложены формы работы на 6-7 этапах работы	предложены формы работы лишь на 3-5 этапах работы	расписаны только 1-2 этапа работы, но в нем есть грубые ошибки
2	Разнообразные формы работы детского коллектива (активные / интерактивные)			
	мероприятий относятся к интерактивным и активным формам	мероприятий относятся, главным образом, к активным формам	мероприятий относятся к активным и пассивным формам	мероприятия являются однотипными, стереотипными, пассивными формами
3	Разнообразные форматы on-lain, of-lain работы (индивидуальные, групповые и фронтальные формы взаимодействия)			
	есть конструктивное взаимодействие разных форматов	есть взаимодействие, не всегда конструктивное	есть взаимодействие, но оно стихийное, не обусловленное	в плане нет взаимодействия между разными позициями
4	Структура организации, ее иерархия и взаимодействие между собой			
	четко прописана структура организации, целесообразное взаимодействие с разными сетевыми партнерами	структура организации прописана, но не четко; взаимодействие с разными сетевыми партнерами, но оно не целесообразное	структура организации составлена, но не прописана (эскиз), указано взаимодействие с одним сетевым партнером	структура организации не прописана вообще, нет взаимодействие с какими-либо сетевыми партнерами
5	Содержание работы соответствует целям и задачам детской организации / объединения			
	грамотное и обусловленное соотношение целевого и содержательного компонентов	соотношение целевого и содержательного компонентов логичное, но не обусловленное	соотношение целевого и содержательного компонентов прослеживается, но не взаимообусловленное	отсутствует логическое соотношение целевого и содержательного компонентов

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** (16-20 баллов) – студент в составе проектной команды создал «план – алгоритм работы», полностью соответствующие требованиям к содержанию и к его оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в работе с детским коллективом.

- **хорошо** (11-15 баллов) - студент в составе проектной команды создал «план – алгоритм работы», который содержит только самые общие сведения. Его можно использовать в работе детского коллектива.

- *удовлетворительно* (6-10 баллов) - студент в составе проектной команды создал «план-алгоритм работы», который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки, его сложно использовать в работе с детским коллективом.

- *неудовлетворительно* (0-5 балла) – «план-алгоритм работы» не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать при работе по созданию детской общественной организации (объединения).

Решение «**Разноуровневых задач - кейсов**» (ПР-11) составляется к практическому занятию «Педагогическая диагностика интересов и потребностей детских коллективов». Задание может быть (в зависимости от уровня подготовки магистрантов): либо разработать авторский или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.), описав конкретную образовательную ситуацию, требующую психолого-педагогического сопровождения; либо решить предложенный педагогом кейс. В ходе решения профессиональной задачи необходимо определить методы работы педагога (например, советника руководителя образовательной организации по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями), обосновав целесообразность выбора каждого метода и предложите методические рекомендации по решению кейса.

Метод case-study (англ. яз. «case» – случай, конкретная ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). С помощью кейса можно формировать необходимые профессиональные компетенции, помогающие быть конкурентноспособными. Кейс относится к имитационным неигровым активным методам обучения. Цель: совместно проанализировать ситуацию, возникающую в реальном процессе, предложить практическое решение. Кейс интегрирует технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, включающие в себя процедуры индивидуального, группового и коллективного развития.

Источники кейсов: жизнь во всем своем многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса; образование – определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в метод case-study; наука задает ключевые методологии, которые интегрированы в кейс и процесс его анализа. Кейс может быть «кабинным» и «полевым»; «текстовым» или «визуальным»; «открытым» или «закрытым». Важно, чтобы содержание кейса позволяло диагностировать интересы и потребности участников детских коллективов.

Требования к созданию кейса: кейс должен иметь четко поставленную цель; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать аспекты жизни детского коллектива и типичные ситуации; быть актуальным; развивать аналитическое мышление; иметь несколько решений; вызывать дискуссию.

Пример описания кейса (образец):

Условие кейса: Изучите сценарий торжественной линейки «Прием в Юнармию». Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/stsenarii-lineiki-priiom-v-iunarmiiu.html>

Обратите внимание: в проведении линейки принимают участие школьники, педагоги, спортсмены, представители других детских общественных организаций. Но ... на линейке нет родителей юнармейцев.

Задание: обсудите причины, по которым родители и законные представители детей не принимают участие в празднике?

- Предложите любой метод, позволяющий узнать отношение родителей к данному торжеству?

- Доработайте сценарий торжественной линейки, в которой активное участие будут принимать и родители юнармейцев.

Технология работы с кейсом: индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Преподаватель при составлении кейса может дать ссылку на методику решения. Анализ конкретных учебных ситуаций (case-study) предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы; формирование основных компетенций тьютора.

Шаблон кейса: титул, введение (герой кейса, история, время действия), основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема); заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения); вопросы к кейсу; приложения (при необходимости); краткое описание решения.

Методические рекомендации к разбору (анализу) кейса:

1) ознакомьтесь с критериями разработки кейса;

2) обратите внимание на стиль изложения ситуации (например: в статье «Стоит ли отдавать детей в юнармейский класс при школе? Что это им даст в дальнейшем?» приведен фрагмент родительского собрания, где мнение участников разделилось на «за» и «против». – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/613a611000e97601a28bb2e0/stoit-li-otdavai-detei-v-iunarmeiskii-klass-pri-shkole-cto-eto-im-dast-v-dalneishem-6145e459d803fc373f183afb>.

Обратите внимание на аргументы, которые предлагаются сторонниками каждой «позиции». Проанализируйте, можно ли найти компромис в данном споре? Как (с помощью каких психологических методик) можно диагностировать дальнейшее развитие ситуации? Важно дать всю исчерпывающую информацию, которая позволит магистранту, работающему над кейсом, определить суть ситуации, определить действующих лиц, эмоциональное состояние, особенности организации, где происходит действие и т. д. (вне зависимости о объема текста);

3) в приложении можно дать дополнительную информацию, которая позволит предложить несколько вариантов решения;

4) сформулируйте цель кейса, составьте вопросы, которые помогут студенту решить кейс, отработать определенные навыки (для чего предназначен данный кейс;

5) опишите свое решение, которое, на ваш взгляд, наиболее предпочтительнее;

6) дайте методические рекомендации для преподавателя, который будет разбирать данный кейс в группе.

Кейсы должны отвечать следующим **критериям**:

- 1.Доступность для понимания всеми участниками.
- 2.Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.
- 3.Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.
- 4.Остроумность.
- 5.Доброжелательность.
- 6.Моральность и тактичность.
- 7.Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.

Анализ и обсуждение:

Оценки могут быть сделаны по заранее разработанным шкалам, групповое обсуждение, комментарии модератора (ведущего, наблюдателей). При оценке следует учитывать как активность магистрата в решении кейса, так и продуктивность способ решения, которые он предложил (способствовали ли они разрешению ситуации).

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** (4-10 баллов) выставляется студенту, который при работе кейсом обнаружил знание основного учебно-программного материала в требуемом объеме, он справился с выполнением заданий, решил все поставленные задачи, предусмотренные темой кейса; он показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания. При решении кейса он обнаружил глубокое понимание темы, дал ответы на все вопросы; ответы носили характер конкретных и аргументированных суждений, знание практики воспитательной работы в детских коллективах.
- **«не зачтено»** (менее 3 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении кейсов, предусмотренных темой заданий; обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач (кейса) и не может ответить на дополнительные вопросы.

Итоговой работой по курсу является творческое задание **«Проблемы взаимодействия детской общественной организации с образовательной организацией (школой)»** (ПР-13). Для его демонстрации необходимо творчески подойти ко всему изученному материалу, структурировать его, и найти оригинальную форму ее представления. Творческая работа не имеет строгих рамок и шаблонов, поэтому допустим творческий подход к оформлению результатов работы (как текст на 2-3 страницы А4; как таблица или тематический комплекс; как презентация или плакат инфографики, как видеоролик или фотоотчет). Результат должен решать поставленные задачи.

Во-первых, составляется краткая пояснительная записка (определяет цель и задачи, воспитательная среда детской организации / объединения, основные направления и формы работы. Важно понять: какую конкретно задачу будет решать детский коллектив, вступая во взаимодействие с другими участниками образовательных отношений (обучающиеся других детских коллективов, родители и законные представители, педагоги и классные руководители, сетевые партнеры, представители социальных групп и др.).

Проектируя такое взаимодействие (сотрудничество), магистрант должен учитывать, какие ресурсы необходимо объединить; как корректировать работу детского коллектива, как учесть опыт работы других образовательных учреждений или детских объединений. В работу рекомендуется включить разнообразные методы, формы и приемы, как традиционные, так и инновационные способы коммуникации, соответствующих современным видам деятельности, создавать условия для интересного и общественно значимого общения.

Творческая работа должна соответствовать **критериям**:

- 1) корректное оформление, в соответствии с требованиями к демонстрации и восприятию текста и образа;
- 2) тщательность и корректность в описании всех структурных компонентов: название детской организации, ее характерные особенности, логотип и символика, использование личной информации (фамилии руководителей, детей);
- 3) использование теоретического и эмпирического материала, накопленного в ходе изучения дисциплины.
- 4) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция.

Работа оценивается по критериям:

- **«отлично»** (21-30 баллов) – магистрант безошибочно использовал весь теоретический и практический материал, он самостоятельно составил оригинальный, современный, простой и удобный в работе проект взаимодействия детской общественной организации с другими участниками образовательных отношений (сетевые партнеры). Он соответствует современным формам работы и может быть рекомендован другим педагогам, которые организуют такое взаимодействие школы с детскими общественными организациями.
- **«хорошо»** (10-20 баллов) – магистрант самостоятельно составил творческую работу, при этом он совершил несколько незначительных ошибок в планировании или реализации работы по взаимодействию детской организации с сетевыми партнерами, что затрудняет применение данного проекта в дальнейшей работе в образовательной организации или в детском коллективе.
- **«удовлетворительно»** (5-9 баллов) – конспект представляет собой копию исходного текста учебника или статьи, освещающий опыт работы к.-л. учителя (образовательного учреждения) с детскими общественными объединениями, в него внесены отдельные правки и суждения автора. Такая работа не носит характер творческой, оригинальной, поэтому ее сложно эффективно использовать в дальнейшей работе.
- **«неудовлетворительно»** (0-4 балла) – работа магистранта не соответствует требованиям задания, она не самостоятельна, такая работа полностью не соответствует требованиям к творческой работе, не позволяет учитывать данный опыт в организации взаимодействия школы и детской общественной организации / объединения.