



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


И.В. Пчела
(подпись)
«15» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента педагогики и психологии
развития


Т.Н. Шурухина
(подпись)
«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Современные практики воспитательной работы
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 00 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Директор Департамента: канд. пед. наук, доцент

Т.Н. Шурухина

Составитель: канд. пед. наук.

Т.Н. Шурухина

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021

г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие у магистрантов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации, оказывать психолого-педагогическую поддержку становлению и развитию высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- раскрыть философские и педагогические концепции духовно-нравственного воспитания личности для осуществления комплексного подхода к образовательной деятельности, базирующегося на фундаментальном гуманитарном образовании и личностно-ориентированном деятельностном обучении, инновационных технологиях;
- осмыслить воспитательный мировоззренческий потенциал содержания образования на различных ступенях обучения, выявить особенность его влияния на духовно-нравственное развитие личности обучающихся разного возраста;
- подготовить магистров к разработке и реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики, образовательных и социокультурных программ для населения;
- изучить потенциальные возможности, потребности и перспективные достижения обучающихся образовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития;
- подготовить магистров, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных и образовательных потребностей общества, информационное сопровождение и поддержку профессиональных сфер деятельности, создание информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов;

- мотивировать студентов на саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры и готовности к выполнению профессиональной деятельности в области духовно-нравственного воспитания области.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижений.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает основные понятия, раскрывающие сущность культурных особенностей и традиции различных обществ;
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);
	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные различия людей; основы конструктивного взаимодействия с разными людьми, с учетом их социокультурных особенностей
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере
сопровождение	ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведение внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере
		ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы
		ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет реализовывать в программах воспитания разнообразную духовно-нравственную деятельность обучающихся с особыми потребностями, анализировать и оценивать результаты
	Владеет способами и приемами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми потребностями

ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и давать экспертную оценку программам духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми потребностями
	Владеет навыками составления экспертного заключения программ духовно-нравственного воспитания
ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет корректировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом отечественного и мирового опыта
	Владеет навыками проектирования программы духовно-нравственного воспитания, ее коррекции с учетом опыта ее реализации и экспертизы
ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет планировать разные формы педагогического сопровождения и педагогической поддержки учеников, взаимодействия с родителями и педагогами
	Владеет разными способами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам помощи и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	Умеет диагностировать индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы обучающихся для устранения факторов, негативно влияющих на межличностное общение и сотрудничество
	Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов в процессе индивидуализации обучения и воспитания
ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет организовать коммуникацию обучающихся с их родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами (воспитателями) с целью духовно-нравственного развития личности школьника
	Владеет навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы в сфере духовно-нравственного воспитания

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	0 час - лекции
Лаб	0 час - лабораторные работы
Пр	18 час - практические занятия
СР:	90 час - самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	0 час - онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Раздел I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в современном обществе	3			6		30	
2	Раздел II. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания орастающего поколения в условиях образовательной организации	3			6		30	
3	Раздел III. Практико-методические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях образовательной организации	3			6		30	
Итого:					18		90	зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия 18 часов, из них 6 часов с использованием методов активного обучения

Раздел 1. Раздел I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в современном обществе (6 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 1.1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема принятия личностью обучающегося духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации и трансформации национальных систем образования в современном поликультурном обществе;

2. Проблемы определения целей духовно-нравственного воспитания: понятие «кризис морали» и варианты его интерпретации; трактовка понятия «мораль» и «нравственность», «идеал» человека;
3. Духовно-нравственная сфера личности: терминология и трактовки;
4. Комплексная реализация духовно-нравственного развития человека в образовательном процессе, основные аспекты духовно-нравственного воспитания в современном мире.

Занятие 1.2. Традиционные и инновационные модели духовно-нравственного воспитания (2 часа) с использованием методов активного обучения «Проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы межпарадигмального (И. А. Колесникова), культурологического (П. Сорокин, Е.В. Бондаревская) и цивилизационных подходов (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, Г. Б. Корнетов, К. Ясперс и др.) в основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
2. Из истории становления духовно-нравственного воспитания в России. Первые концепции духовно-нравственного воспитания в трудах П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского, С. А. Рачинского, Л. Н. Модзалевского, К. Победоносцева, П. Д. Юркевича и др.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности в трудах современных педагогов и в нормативно-правовых документах образовательных учреждений Российской Федерации.
 - 3.1. Реализация основных положений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации» в образовательных учреждениях;
 - 3.2. ФГОС – нормативная основа духовно-нравственного развития и воспитания выпускников школ Российской Федерации;
 - 3.3. Духовно-нравственные качества педагога как фактор успешности процесса воспитания личности обучающегося;
 - 3.4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с позиции системного подхода
4. Конфессиональная модель организации духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации и в мировой педагогике:
 - 4.1. Взаимодействие государства и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании школьников;
 - 4.2. Преподавание основ религиозных культур в школе в аспекте государственно-церковных отношений: уроки прошлого и современные риски;

- 4.3. Функционирование системы государственно-церковного партнерства в духовно-нравственном воспитании школьников - учебные занятия (на примере модуля «Основы православной культуры»)
- 4.4. Роль государства и церкви в укреплении института семьи в современном российском обществе;
5. Светская модель организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Основные парадигмы духовно-нравственного воспитания детей в школах Российской Федерации.

Занятие 1.3. Проблемы социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина Российской Федерации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные институты в формировании духовно-нравственной культуры человека и общества;
2. Функции социальных институтов в духовно-нравственном воспитании;
3. Динамика взаимодействия социальных институтов в истории отечественной педагогики;
4. Духовно-нравственное воспитание детей в ходе взаимодействие семьи, школы и социальных институтов (опыт работы сетевых экспериментальных площадок)
5. Взаимодействие педагога с родителями в формировании духовно-нравственных ценностей.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях образовательной организации (6 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 2.1. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития детей разного школьного возраста;
2. Педагогические теории духовно-нравственного воспитания личности;
3. Основные характеристик процесса духовно-нравственного воспитания;
4. Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности;
5. Факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

Занятие 2.2. Педагогический потенциал традиционных и новых образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании личности (2 часа), с использованием методов активного обучения «Экспертиза»

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности (на примере программ духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации);
2. Содержание, формы, методы педагогической деятельности по освоению элементов духовно-нравственной культурной традиции:
 - 2.1. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся на разных ступенях образования;
 - 2.2. Новые (инновационные) и традиционные технологии в образовании и духовно-нравственном воспитании личности;
 - 2.3. Инновационные формы приобщения к ценностям отечественной духовно-нравственной традиции;
3. Активные и интерактивные методики:
 - 3.1 Занятия песочной и мультимпликационной анимации как средство духовно-нравственного воспитания;
 - 3.2. Роль литературных текстов (притчи, сказки) и творчества в духовно-нравственном воспитании;
 - 3.3. Обращение к духовно-нравственным традициям средствами музейной педагогики;
 - 3.4. Музыка и песни, танцы в духовно-нравственном воспитании;
 - 3.5. Народная культура: фольклор; народная игрушка (кукла) как средство приобщения к народной культуре и традициям семьи на основе духовно-нравственных ценностей.

Занятие 3.2. Проектирование «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» как компонента «Основной образовательной программы» образовательного учреждения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-методические основы проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
2. Моделирование занятий курса «Основы этики человека» или «Основы православной культуры», их сопровождение;
3. Конструирование классного часа по проблемам духовно-нравственного развития школьников;
4. Духовно-нравственное воспитания детей на основе народно-православных и традиционных праздников;

5. Методологические основы и подходы в преподавании «Основ православной культуры» и «Духовно-нравственной культуры», «Основ нравственности», «Народной традиции» и других предметов с духовно-нравственным содержанием

Раздел 3. Практико-методические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях образовательной организации (6 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 3.1. Проблемы и способы организации духовно-нравственного воспитания в условиях образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические механизмы воспитания (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев): внушение, эмоциональное заражение, убеждение, подражание, идентификацию, обособление, интериоризация, экстериоризация, механизм сдвига мотива на цель, игра и другие.
2. Педагогические технологии: проблемное обучение; развивающее обучение; личностно-нравственное обучение; дифференцированное обучение; активное (контекстное) обучение; игровое обучение; технология развития критического мышления, исследовательская и проектная деятельность и другие.
3. Методы духовно-нравственного воспитания: убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, приучение, упражнение, показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций, внушение, этическая беседа и т.д.
4. Методы духовно-нравственного воспитания и самовоспитания (М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова):
 - 4.1 убеждение, само-убеждение (интеллектуальная сфера);
 - 4.2 стимулирования и мотивации (мотивационная сфера);
 - 4.3 внушения и самовнушения (эмоциональная сфера);
 - 4.4 требования и упражнения (волевая сфера);
 - 4.5 коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции);
 - 4.6 воспитывающие ситуации и социальные пробы;
 - 4.7 испытания (предметно-практическая сфера);
 - 4.8 метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

Занятие 3.2. Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности, их внедрение в программу воспитательной работы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инструменты психолого-педагогической диагностики и мониторинга в духовно-нравственном воспитании:
2. Методики изучения духовно-нравственных представлений, понятий, ценностных ориентаций (О.С. Богданова, Л. Кольберг, В.А. Петровский и др.);
3. Методики исследования самооценки нравственно-ценных проявлений характера школьника (Д. Марциновская, Р.С. Немов и др.);
4. Методики изучения духовно-нравственной направленности личности, отношения детей к духовно-нравственным ценностям, к окружающим их людям, природе, обществу (Т.П. Гаврилова, А.В. Зосимовский, Г.А. Урунтаева, Н.Е. Щуркова и др.);
5. Методики исследования проявлений нравственных качеств в поведении и общении (В.А. Абраменкова, О.С. Богданова, Г.А. Урунтаева и др.)

Занятие 3.3. Условия эффективной деятельности педагога по направлению духовно-нравственное воспитание (2 часа), с использованием методов активного обучения «Мастерская»

Вопросы для обсуждения:

1. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию: педагогическое взаимодействие, профессиональные умения и личностные качества педагога, владение методиками воспитания, методами формирования нравственного сознания.
2. Профессиональные умения педагога: насыщение воспитательного процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.
3. Личностные качества педагога, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания:
 - 3.1. Морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;
 - 3.2. Эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство; мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение 90	Форма контроля
1	1-2 неделя	Глоссарий и таблица дефиниций на тему «Духовно-нравственное воспитание в условиях поликультурного общества»	8	ПР-7 конспект «Глоссарий и таблица дефиниций»
2	3-4 неделя	Сообщение на тему «Модели духовно-нравственного воспитания»	8	УО-3 доклад «Модели духовно-нравственного воспитания»
3	5-6 неделя	Изучение рекомендованной литературы и решение кейса на тему «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании»	10	ПР-11 кейс «Социально-педагогическое партнерство»
4	7-8 неделя	Изучение рекомендованной литературы, выделение особенностей духовно-нравственного воспитания детей разного возраста, составление кластера	8	ПР-7 кластер «Заповеди: способы их разъяснения обучающимся разных возрастных групп»
5	9-10 неделя	Изучение рекомендованной литературы, анализ программ воспитания, выявление достоинств и замечаний, составление отчета и экспертная оценка	8	УО-3 сообщение «Отчет-экспертиза»
6	11-12 неделя	Изучение рекомендованной литературы, моделирование 1 (одного) из предложенных модулей в программе воспитания	10	ПР-9 проект программы (модуля) воспитательной работы
7	13-14 неделя	Изучение рекомендованной литературы, выделение основных технологий и методов, составление конспект «Технологии и методы работы по духовно-нравственному воспитанию»	8	ПР-7 конспект- таблица «Технологии и методы работы по духовно-нравственному воспитанию»
8	15-16 неделя	Изучение рекомендованной литературы, выделение основных методик диагностики и мониторинга результатов духовно-нравственного воспитания, составление кластера	10	ПР-7 тематический кластер «Диагностик и мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания»
9	17-18 неделя	Обобщение всего комплекса материалов, изученных по дисциплине, творческое воплощение в форме демонстрации на «Педагогической ярмарке»	10	ПР-13 творческая работа «Мастер-класс»

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой и нормативно-правовыми документами, выполнения заданий и оформление их письменно, либо в виде сообщения, выполнении проекта.

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания, предлагает готовые макеты и шаблоны для самостоятельной работы. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, разработка модуля «Программы воспитания» или «Мастер-класса» для педагогической ярмарки, презентацию творческой работы могут выполнять несколько студентов одной микро-группы (3–5 человек), с разделением обязанностей – разрабатывают определенное направление работы в направлении духовно-нравственное воспитание).

Рекомендации к составлению *гlossария* к теме 1.1. «Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества».

Гlossарий – это комплекс научных понятий, терминов и категорий, которые разъясняют сущность духовно-нравственного воспитания и развития личности с позиции разных ученых. Поэтому необходимо понимать разницу в трактовке основного понятия – «Духовно-нравственное воспитание». Для этого предлагается составить сравнительную таблицу:

Таблица: Основные характеристики понятия «Духовно-нравственное воспитание»

Основные признаки	Основные подходы к трактовке понятия «Духовно-нравственное воспитание»						
	А.Д. Солдатенков	В.Д. Ширшов	Т.Г. Грибоедова	Т.И. Петракова	А.Я. Данилюк	И.В. Метлик	Н.П. Шитякова

Гlossарий является основой для работы на следующем практическом занятии. В дальнейшей работе можно использовать обычный текстовый вариант конспекта.

Гlossарий

№	Понятие	Определение
1	Духовно-нравственное воспитание - духовно-нравственный процесс развития личности, ориентированный на традиционные духовные ценности православной культуры. Цель духовно-нравственного воспитания заключается во введении личности ребенка в нравственное и культурное пространство отечественной культурно-исторической и духовной традиции, формирования его сознания и самосознания	Педагогический словарь духовно-нравственных понятий / Сост. С.А. Блинова, Т.А. Ионова, С.Н. Минин. – Владимир: б/и, 2007. -12с. С.4

При составлении гlossария рекомендуется придерживаться основным правилам:

- 1. Использовать только те понятия, термины и категории, которые соответствуют теме курса (дисциплины) в трудах российских и иностранных ученых;
- 2) Необходимо указать источники (справочник, словарь, энциклопедию, статью), из которых заимствовано определение;
- 3) рекомендательное количество терминов составляет от 10 до 25 терминов и понятий;
- 4) расположение понятий и терминов в глоссарии должно быть в алфавитном порядке;
- 5) оптимальное оформление глоссария представляет собой таблицу из 3-х колонок: нумерация, термин (понятие), определение (с указанием источника):

Рекомендации для подготовки **доклада** на тему «Модели духовно-нравственного воспитания» для практического занятия «Традиционные и инновационные модели духовно-нравственного воспитания».

Проблемные семинары имеют свою специфику, поэтому к их подготовке нужно отнестись очень тщательно, обратив особое внимание на способы активизации. Прежде всего, важно использовать разные способы создания «проблемной ситуации». «Проблемной», как правило, называют такую ситуацию, которая порождает у человека внутреннюю потребность к получению новых знаний, открытию новых способов действия («точка удивления»), что является начальным моментом, источником творческого мышления. Обычно она создается, когда человек ощущает рассогласование между различными аспектами своего опыта, что создает у него потребность в его устранении через получение новых знаний и опыта.

На семинаре предлагается обсудить несколько моделей духовно-нравственного воспитания, которые сложились в мировой и отечественной практике. Магистранты выбирают темы для доклада самостоятельно (по своему желанию), но обязательно согласовывают свой выбор с преподавателем. Проблемную ситуацию можно создать в формулировке темы, в эпиграфе (эпиграфах), по ходу сообщения, предлагая разные мнения и суждения.

Следует обратить внимание, что каждый человек имеет индивидуальные особенности восприятия информации, что оказывает существенное влияние на эффективность усвоения и переработки информации, поэтому, с одной стороны, в докладе на проблемном семинаре должны присутствовать слова, включающие различные модальности человека, к примеру: обсудим (аудиальная), рассмотрим (визуальная), почувствуем (кинестетическая). С другой стороны, информация должна быть оптимально представлена как для левополушарных, так и для правополушарных педагогов, к примеру, в виде текста, в форме графиков или метафор, иллюстраций и фотографий.

При подготовке доклада на проблемный семинар необходимо переработать текст с учетом высказанных требований, оформить ссылку на цитаты (они не должны быть вырваны из контекста), ссылки на статистические справки или работы автора конкретной модели воспитания. Помимо создания проблемной ситуации и оптимизации формы представления информации, для активизации внимания слушателей можно порекомендовать заранее подготовить в качестве иллюстрации примеры из жизни обучающихся или из практики, близкие педагогам по личному опыту. Еще один вариант опоры на личный опыт педагогов — это использование аналогий, которые позволяют включить новую информацию в уже имеющиеся у слушателей представления.

Тематика докладов (УО-3) на тему «Модели духовно-нравственного воспитания» для практического занятия нацелена на изучение и анализ исторически сложившихся моделей, раскрывающих религиозные и светские подходы к данному воспитанию в нашей стране и разных странах мира.

Предлагается на выбор десять тем:

- Сущность межпарадигмального подхода в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности (И. А. Колесникова).
- Сущность культурологического подхода в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности (П. Сорокин, Е. Бондаревская)
- Сущность цивилизационного подхода в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, Г. Б. Корнетов, Ясперс и др.).
- Концепция духовно-нравственного воспитания в России в трудах российских педагогов (П. Ф. Лесгафт, К. Д. Ушинский, Л.Н. Моздалевского).
- Концепция духовно-нравственного воспитания в России в идеях С.А. Рачинского, П.Д. Юркевича и К.П. Победоносцева, их воплощения в реальности.
- Сущность современной религиозной (конфессиональной) модели духовно-нравственного воспитания: уроки прошлого и современные риски.
- Функционирование системы государственно-церковного партнерства в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения (взаимодействие государства и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании школьников; роль государства и церкви в укреплении института семьи в современном российском обществе).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации в нормативных документах и в трудах современных педагогов (ФГОС, Закон «Об образовании в РФ», Концепция и др.).
- Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации в образовательных учреждениях страны (учебные занятия, на примере модуля «Основы православной культуры»).
- Светская модель организации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации на основе традиционных ценностей.

Магистрант может сформулировать тему и более узко, осветив проблему на примере одной (авторской) модели:

- система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского;
- школа как воспитательная система В.А. Караковского;
- авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина);
- модель воспитания А.А. Католикова (по системе коммуны А.С. Макаренко);
- воспитательная система Международного детского центра «Артек» и др.

Требования к оформлению доклада (УО-3): по результатам изучения и анализа 3-5 монографий и статей по выбранной тематике, необходимо самостоятельно составить и оформить письменно текст. В тексте следует сообщить не только теоретические сведения, но и конкретные примеры (факты). Тезисы доклада объемом 5-8 минут озвучиваются в форме устного выступления на практическом занятии в форме «проблемного семинара». Доклад студент сдает преподавателю на проверку. В тексте доклада следует обязательно указать источник сведений, метод сбора и обработки сведений, результаты проведенного исследования, т.е. какие именно выводы сделал автор. Текст может иметь, как текстовый, так и визуальный характер (схемы, таблицы и др.).

Текст оформляется письменно: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 5–8 страницы. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки и сноски на источники информации, оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.10-2018. Небольшое по объему (8-10 минут) выступление должно быть завершено ответами на вопросы, которые могут последовать.

Для сообщения на практическом занятии «проблемный семинар» магистрант может подготовить презентацию. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в объеме 8–10 слайдов;
- первый (титульный) лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, в которой учится студент;
- следующий слайд должен содержать основные аспекты сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Рекомендации к решению **кейсов** (ПР-11) в форме разноуровневых заданий и задач по теме «Социально-педагогическое партнерство».

В ходе занятия 1.3 «Проблемы социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России» магистрантам предлагается решить кейсы (предложенные преподавателем или авторские, сформулированные на основе текстов из художественной литературы, периодической печати, публицистики, произведений живописи и т.д.). Кейсы могут быть текстового, иллюстративного или видео-формата. При решении важно проанализировать конкретную ситуацию, выделить одну (несколько) проблем, требующих тьюторского сопровождения. Определить методы разрешения сложившейся ситуации, обосновать целесообразность выбранного инструмента и предложить на обсуждение возможные варианты разрешения кейса. В ходе группового обсуждения оценивается общий кругозор, компетентность каждого участника обсуждения, обоснованность выбранного способа решения.

Тематика кейсов ограничивается следующими направлениями:

- взаимодействие социальных институтов в формировании духовно-нравственной культуры человека в обществе;
- функционирование социальных институтов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;
- динамика взаимодействия социальных институтов в духовно-нравственном воспитании (в истории отечественной педагогике и в современном обществе);
- духовно-нравственное воспитание детей в ходе взаимодействия семьи, школы и социальных институтов (из опыта работы сетевых экспериментальных площадок);
- взаимодействие педагога с другими участниками образовательных отношений в целях формирования духовно-нравственных ценностей.

Пример кейса на тему «Поведение немецких буршей», взятого из статьи «Студенческие корпорации в российских и зарубежных университетах» в журнале «Новое время» (12 июня 1915 г.). В заметке рассказывается об агрессивном профессоре Н.Н. Вестерника в отношении к немецким студентам Юрьевского университета: «... он срывал отличительные знаки немецких корпорантов, приходивших на его занятия, и топтал их га виду у всех студентов. Свое поведение профессор объяснял тем, что «их отличительные знаки напоминали ему о той обособленности немцев в России, которая когда-то была допущена и привела, в конце концов, к немецкому засилью над русскими и к настоящей войне (Первой мировой войне 1914-1918 гг.) ...». // См.: Барчан, С.Ф. Кейс-метод как основа духовно-нравственного воспитания на уроках истории / С.Ф. Борчан. Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. - № 6 (296). – С. 189-190. – URL: <https://moluch.ru/archive/296/67126/> (дата обращения: 09.07.2021)

Магистрантам предлагается обсудить в группах и ответить на вопросы:

- было ли правомерным поведение преподавателя?
- не ставит ли в двусмысленное положение другие действующие в университете корпорации (польскую, латышскую, эстонскую и армянскую)?
- не противоречит ли такое поведение основам педагогики?
- предложить вариант разрешения конфликта в Юрьевском университете.

Рекомендации по разработке **кластера** (ПР-7) в форме конспекта - схемы по теме «Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательной организации». Самостоятельная работа предполагает изучение объемного материала психолого-педагогического характера, чтобы определить особенности духовно-нравственного развития детей разного возраста, факторы, влияющие на развитие подрастающего поколения, закономерности и принципы этого процесса. Этот объемный материал требует структурирования, систематизации и анализа. Для этого необходимо не только глубоко усвоить теоретический материал, но и прояснения его сущности, аргументации и конкретизации. Визуальным отражением результатов данной работы может стать конспект – кластер, где необходимо отразить особенности духовно-нравственного воспитания на примере одной (конкретной) темы «Заповеди: способы их разъяснения обучающимся разных возрастных групп».

Графическое оформление записей в тетради может принять любую форму кластера. Кластер (англ. яз. – cluster – скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Перед занятием преподаватель предлагает обучающимся обдумать: как вести воспитательную работу с обучающимися разного возраста по таким «вечным» проблемам духовно-нравственного характера, как «Заповеди». Необходимо сформировать из них некий кластер (Пример на рисунке):



Студенты анализируют свои записи, касающиеся психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста, фиксируют варианты решения означенной проблемы.

младший школьный возраст	подростковый возраст	старший школьный возраст
должны постоянно следовать моральным правилам и нормам, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно.	основными движущими силами нравственного развития, выступают биологическое взросление и социальное научение	убеждения мотиватор поведения и деятельности, придает поведению большую устойчивость, последовательность и гибкость.
должны постоянно учиться применять данные правила и нормы во взаимоотношениях с учителями, другими взрослыми, сверстниками	ведется активный поиск людей, которые соответствуют нравственным стремлениям и служат опорой нравственного поведения	в убеждениях находит свое выражение проанализированный жизненный опыт школьника, есть возможность сознательно управлять своим поведением
психологически готовы к пониманию смысла всех нравственных норм и правил	первоначально идеалы возникают произвольно, без сознательного поиска (идеал связан с конкретным человеком)	Вместо единичного конкретного образа (идеала) возникает некий собирательный идеал
происходит становление таких нравственных чувств , как чувство товарищества, долга, коллективизма, способности к сопереживанию, эмпатии.	большее значение приобретают идеалы , их формирование тесно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениям друг с другом.	появлением нового функционального образования - нравственных убеждений, представляющих сплав соответствующих знаний и чувств

В ходе практического занятия происходит обсуждение выявленных особенностей духовно-нравственного развития детей, подростков и учащейся молодежи (старшеклассников), анализ путей (форм и методов) проведения работы по разъяснению и усвоению сущности христианских заповедей.

Рекомендации по разработке сообщения в форме «Отчета эксперта» (УО-3) к практическому занятию 2.2. «Педагогический потенциал традиционных и новых образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании личности». К практическому занятию необходимо прочесть и проанализировать одну из 5-8 программ духовно-нравственного воспитания, авторы которых проводят воспитательную работу на разных ступенях образования и с помощью различных технологий (методов). Задача анализа: выделить те методические стратегии (технологии и методы), которые применяют учителя, воспитатели и классные руководители в своей работе. Например (для работы магистрантов могут быть доступны следующие программы):

- Волошенюк, Т. В. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/02/25/programma-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya> (18.12.2021)
- Головковская В.А. Программа духовно-нравственного воспитания подростков – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/programma-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniia-podro.html> (18.12.2021)
- Запривода А.Ю. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/28/programma-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-vospitaniya> (18.12.2021)
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся / Авт.-сост. НП ДВОК «Пенаты». – URL: https://penaty.mskobr.ru/files/programma_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_vospitaniya_obuchayuwihsyia.pdf (18.12.2021)
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания студентов Тамбовское областное ГБ ПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» / Авт.-сост. П.Е. Макаров. – URL: <https://www.zdcollege.ru/docs/soo/doc3-projects/prog-v17-soulnr.pdf> (18.12.2021)
- Программа духовно-нравственного воспитания школьников в ГБОУ СОШ № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга / Сост. Е.Е. Кузьмичева, Н.Н. Петрова – URL: http://www.school531.ru/images/531/antikorrupcia/programma_dnv.pdf (18.12.2021)

Изучив и проанализировав конкретную программу, магистрант приступает к составлению отчета, в котором определить структурные элементы программы: пояснительная записка, тематический план, материально-информационные условия ее реализации, список основной и дополнительной литературы. Далее необходимо выделить какие методы (приемы и формы; направления) работы предлагает автор программы; соответствуют ли они содержанию и запланированным результатам. Выделить наиболее значимые методики (технологии), которые влияют на духовно-нравственное воспитание и развитие детей. Сделайте вывод о соответствии путей реализации программы цели и задачам. Оформить свои итоги в форме небольшого письменного сообщения и сделать вывод о том, можно ли доработать, скорректировать, модернизировать данную программу за счет обновления содержания или образовательных технологий.

Рекомендации по разработке проекта программы (модуля) «Программы духовно-нравственного воспитания» (ПР-9) к практическому занятию 2.3. «Проектирование Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как компонента Основной образовательной программы образовательного учреждения». Для подготовки проекта (модуля) каждый магистрант сообщает преподавателю направление духовно-нравственного воспитания (какую цель он будет реализовывать), нацеленного на воспитание обучающихся разного возраста и разных образовательных потребностей.

В ходе разработки проекта необходимо учесть итоги экспертизы программ (предыдущего занятия), дать обзор новых тенденций в реализации программ духовно-нравственного воспитания, включить «рациональные зерна» из имеющейся (в крае, в стране) практики духовно-нравственного воспитания. Для работы разрешено обращаться к опыту работы конкретных образовательных учреждений края и всей страны (мира). Авторский проект должен быть уникальным, т.е. необходимо показать, чем именно данный проект (модуль) отличается от иных (аналогичных).

Структура проекта предполагает: 1) краткую пояснительную записку, которая определяет цель и задачи, характеристику образовательной среды (условий, влияющих на духовно-нравственное воспитание); 2) основные направления, формы индивидуальной, групповой и фронтальной работы с разными категориями участников образовательного процесса (обучающиеся и выпускники, их родители и законные представители, педагоги и классные руководители, сетевые партнеры); 3) информационно-методические ресурсы.

Проектируя модуль, магистрант может корректировать свою работу, учитывая опыт работы разных социальных, образовательных и культурно-просветительных учреждений. Содержание модуля должно включать самые разнообразные методы, формы и приемы активной работы, которые были освоены в ходе изучения всей дисциплины, следует предусмотреть как традиционные, так и инновационные способы коммуникации, соответствующих современным тенденциям духовно-нравственного воспитания, создавать условия активной и интерактивной аудиторной и дистанционной работы.

Эта работа не имеет строгих рамок и шаблонов, поэтому допустим творческий подход к оформлению результатов работы (как текст программы (модуля) на 2-3 страницы А4; как таблица или тематический комплекс; как презентация или плакат инфографики). Результат должен решать поставленные задачи. В данном случае, преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого магистранта и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Рекомендации по составлению конспекта – таблицы «Технологии и методы работы по духовно-нравственному воспитанию» (ПР-7) к практическому занятию 3.1. на тему: «Проблемы и способы организации духовно-нравственного воспитания в условиях образовательной организации».

Магистранту необходимо составить конспект после изучения рекомендованной литературы (статьи и монографии):

- Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

- Книга о духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / Отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия № 11 во имя св. блгв. вел. кн. Александра Невского», 2017. – 86 с.

Любой конспект является отдельным видом работы, составленным магистрантом для работы на конкретном практическом занятии. Такой конспект должен быть выполнен с соблюдением правил библиографического оформления: в начале конспекта должны быть указаны выходные данные монографии и статьи (автор, полное название, год и место издания, общее количество страниц), которая была использована в данном конспекте. Содержание конспекта представляет собой краткий пересказ основных положений или выписки отдельных тезисов, которые были найдены при конспектировании.

Конспект не должен отражать структуру монографии или статьи, а представлять собой переработанный (проанализированный и структурированный) текст. Эта работа требует от студента умения выбирать информацию – конспект ни в коем случае не должен превращаться в её дословное воспроизведение. В общем, данный вид работы в рукописном виде не должен быть больше, объема 1-2 стр. Магистрант должен помнить, что простое переведение части монографии или статьи в печатный вид ещё не делает этот отрывок конспектом, а конспектирование вообще не является родом механической работы.

Конспект должен содержать следы того, что магистрант не просто ознакомился с рекомендованной литературой, но и постарался оценить уровень аргументации автора и убедительность сделанных им выводов. Для этого уместно либо делать небольшие замечания по ходу конспекта касательно самых важных моментов монографии или статьи (например, о тематике воспитательной работы, возрасте обучающихся и т.д.). Замечания эти должны быть выделены либо каким-либо образом помечены – например, инициалами студента), либо написать небольшой комментарий по тексту в конце конспекта, либо совместить оба варианта. При написании этих комментариев следует избегать ничего не значащих пассажей, лишь имитирующих мыслительный процесс конспектирующего, по типу: «Данная работа, на мой взгляд, очень важна и интересна». Не рекомендуются и проявления наивной простоты, вроде: «По сути, мне нечего сказать об этой работе (книге, статье, сборнике)». Поскольку данный конспект имеет свои особенности, поэтому его необходимо визуализировать его в форме таблицы:

Таблица 1: Методы и образовательные технологии духовно-нравственного воспитания:

№	Проблема в духовно-нравственном воспитании	Образовательная технология / Метод	Результат, который может быть достигнут

Рекомендации по составлению другого конспекта – тематического комплекса «Диагностика и мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания» (ПР-7) к практическому занятию 3.2. на тему: «Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности, их внедрение в программы воспитательной работы». Поскольку в психолого-педагогической литературе приведено большое количество диагностических методов, изучающих вышеназванные проявления нравственной сферы личности, результаты проведения которых можно использовать для характеристики развития духовно-нравственной сферы обучающихся разного возраста. Поэтому магистрантам рекомендуется сосредоточить свое внимание на четырех условных группах, в зависимости от целей диагностики и оформить свои результаты в виде тематического комплекса (шаблон представлен в таблице):

№	Цели диагностики и цели исследования	Авторы методик, исследователи	Механизмы, лежащие в основе процесса	Методы	Результаты
1	Методики изучения духовно-нравственных представлений, понятий, ценностных ориентаций	О.С. Богданова, Л. Кольберг, В.А. Петровский и др.			
2	Методики исследования самооценки нравственно-ценных проявлений характера школьника	Т.Д. Марциновская, Р.С. Немов и др.			
3	Способы изучения духовно-нравственной направленности личности, отношения детей к духовно-нравственным ценностям, к окружающим их людям, природе, обществу	Т.П. Гаврилова, А.В. Зосимовский, Г.А. Урунтаева, Н.Е. Щуркова и др.			
4	Методики исследования проявлений нравственных качеств в поведении и общении	В.А. Абраменкова, О.С. Богданова, Г.А. Урунтаева и др.			

Магистранту необходимо составить конспект тематического комплекса после изучения рекомендованной литературы (практикума, статьи или электронного ресурса):

- Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 79 с.
- Фролова, С.Л. Диагностика нравственной воспитанности обучающихся // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. – Т.7. - № 5. - Ч. 2. – С. 269-273.
- Диагностика нравственной воспитанности дошкольников – URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/188313-diaagnostika-nravstvennoy-vospitannosti-doshkolnikov.html>

Для расширения представлений или для конкретизации применения данной методике на практике, магистранты могут изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем или в ходе самообразования. Однако, отсутствие сведений об этом в конспекте «Механизмы и методы диагностики духовно-нравственного воспитания личности» магистранта не должно сказаться на итоговой оценке. Результаты самостоятельной работы по данной теме оцениваются только на основе информации о наиболее распространенных группах диагностических методик, используемых для проведения исследований духовно-нравственной сферы личности воспитанников.

Рекомендации к выполнению творческого задания (ПР-13) «Мастер-класс «Организация работы с обучающимися и их родителями по духовно-нравственному воспитанию» к итоговому практическому занятию 3.3. «Условия эффективной деятельности педагога по направлению духовно-нравственное воспитание». Мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности для применения современных и/или инновационных форм, методов, технологий и приемов, средств и иных педагогических инструментов для решения профессиональных задач. Мастер-класс одновременно показывает способы преодоления консерватизма и рутины в образовательном процессе, с другой стороны, показывает уровень профессионализма педагога-мастера. В данном случае, магистрант демонстрирует уровень своего профессионального развития по итогам курса «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира».

При подготовке к практическому занятию необходимо понимать, что мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой оригинальный метод (авторскую методику), опирающийся на принципы и логику его проведения. Структура мастер-класса в данном случае, представляет собой 5 этапов, которые выделены Г.А. Русских:

- 1) презентация педагогического опыта педагогом-мастером (эту роль выполняет каждый магистрант);
- 2) представление системы форм деятельности (форм урочных или внеурочных занятия, индивидуальных или групповых видов деятельности, событий и дел и т.д.);
- 3) проведение имитационной игры («погружение в педагогическую ситуацию»), для формирования необходимых умений и навыков, получения опыта;
- 4) моделирование (формирование системы представлений, получение опыта практической деятельности в данном направлении);
- 5) рефлексия.

Для эффективной подготовки к мастер-классу магистранту необходимо четко определить цель своей «мастерской» и направление работы.

Для этого можно воспользоваться следующими рекомендациями:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	ФОРМЫ и ТЕМЫ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Духовно-нравственное воспитание детей через их активное участие в государственных праздниках, акциях и ритуалах»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	«Духовно-нравственное воспитание в рамках преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	«Нравственный потенциал притчи: из опыта воспитания трудолюбия и уважительного отношения к труду»
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	«Опыт проведения лекционно-выставочного проекта «Образы семьи, материнства и детства в российской культуре»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	«Занятие песочной анимацией как средство творческого и физического развития обучающихся»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) и др.	«Изучение культуры родного края через знакомство с видными деятелями культуры и искусства»

При проведении мастер-класса магистрант должен опираться на свой педагогический опыт и/или привлекать опыт работы своего образовательного учреждения. Творческий характер работы дает возможность организовать свое выступление на мастер-классе в любой, удобном, формате (видеоролик, демонстрация, фотоотчет, демонстрация результатов работы на сайте или в школьной газете и т.д.). Основное требование: соблюдение регламента (на каждую мастерскую дается не более 15 минут; мастерская должна решить поставленные (заявленные) цели и задачи).

Требования к презентации: электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5–6 пунктов – это максимум);
- основная часть;
- заключение (вывод).

Общие требования к содержанию презентации:

- актуальность, современность информации;
- определение, выделение ключевых понятий и проблем;

- наличие визуального ряда (иллюстрировать разными типами наглядности - графической, изобразительной, музыкальной, видео), их соответствие тексту;
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;
- наличие числовых, статистических данных (даты проведения занятий, кол-во участников), их комментарий графиками, диаграммами, отзывами.

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты):

- дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2–3-х цветов;
- должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п.; для основного текста; все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовки;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми - в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название и План (этапы мастер-класса).
- Направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся; понятия – строгие, научные определения.
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Мастер-класс – это праздник, в ходе которого происходит активное взаимодействие между его участниками, освоение новых видов деятельности, обмен новыми идеями и опытом осуществления разных видов деятельности. Как правило, педагог – мастер обогащается от участников его мастерской новыми советами. Рефлексия позволяет взглянуть на результаты своей работы, оценить уровень своей теоретической и практической подготовки.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1.1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	ПР-7 конспект «Глоссарий и таблица дефиниций»	Вопросы к зачету № 1-4
2	1.2. Традиционные и инновационные модели духовно-нравственного воспитания	УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УО-3 доклад «Модели духовно-нравственного воспитания»	Вопросы к зачету № 5-8
3	1.3. Проблемы социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России	УК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПР-11 кейс «Социально-педагогическое партнерство»	Вопросы к зачету № 9-12
4	2.1. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательной организации	ПК -2.1	Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	ПР-7 кластер «Заповеди: способы их разъяснения обучающимся разных возрастных групп»	Вопросы к зачету № 13-16
5	2.2. Педагогический потенциал традиционных и новых образовательных технологий в	ПК -2.2	Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с	УО-3 сообщение «Отчет-экспертиза»	Вопросы к зачету № 17-20

	духовно-нравственном воспитании личности		особыми потребностями в образовании и социальной сфере		
6	2.3.Проектирование Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как компонента Основной образовательной программы образовательного учреждения	ПК -2.3	Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	ПР-9 проект программы (модуля) воспитательной работы	Вопросы к зачету № 21-24
7	3.1. Проблемы и способы организации духовно-нравственного воспитания в условиях образовательной организации	ПК-3.1	Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	ПР-7 конспектаблица «Технологии и методы работы по духовно-нравственному воспитанию»	Вопросы к зачету № 25-28
8	3.2.Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности, их внедрение в программы воспитательной работы	ПК-3.2	Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	ПР-7 – тематические комплексы «Диагностика и мониторинг»	Вопросы к зачету № 29-32
9	3.3. Условия эффективной деятельности педагога по направлению духовно-нравственное воспитание	ПК-3.3	Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	ПР-13 творческая работа «Мастер-класс»	Вопросы к зачету № 33-36

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Володина, Л. О. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России : монография / Л.О. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1817281. - ISBN 978-5-16-017167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817281> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855781> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Адольф, В. А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-3470-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643139> (23.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149021> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Елисов, А.В. Духовно-нравственные ценности на уроках истории / А.В. Елисов. — Москва : б/и, 2012. С. 33-45 — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:687432&theme=FEFU> (дата обращения: 03.03.2022).
4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073> (03.03.2022). — Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-368073&theme=FEFU>
6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире : материалы конференции / отв. ред. В. А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 956 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0259-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060427> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке
7. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-996096&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». Единое окно доступа к образовательным ресурсам World Wide Web <http://www.edu.ru>; <http://window.edu.ru>
3. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
5. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>
6. Духовно-нравственное воспитание молодежи - проблемы и пути их решения - http://fostu.ucoz.ru/publ/obuchenie_i_vospitanie/2_dukhovno_nravstvennoe_vospitanie_v_sisteme_obrazo
7. Духовно-нравственное воспитание в современном российском обществе - <http://festival.1september.ru/articles/600234/>
8. Новые педагогические технологии – <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
9. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>
10. О проблемах духовно-нравственного воспитания молодежи - http://islamio.ru/news/society/on_the_problems_of_spiritual_and_moral_education_of_youth/
11. Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей) – Режим доступа: <http://sobory.ru/>

Периодические издания

- 1 Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса – 2016-2022 (периодичность издания – 10 раз в год). – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=85415 (дата обращения: 13.12.2021)
- 2 Духовно-нравственное воспитание [Текст] : научно-просветительский журнал / [учредитель : изд-во «Школьная Пресса»]. – 2001. – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 8 раз в год.– Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=40&MAGAZINE_ID=85298 (дата обращения: 13.12.2021)
- 3 Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646. – Режим доступа: <http://innovations.esrae.ru/> (дата обращения: 13.12.2021)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» структурирован по проблемно-тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работы: активные практические занятия, контрольные задания.

Практические занятия нацелены на изучение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют выяснить сущность основных терминов и понятий каждой темы, изучить нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания, проанализировать накопленный педагогический опыт, опираясь на него, решать задачи воспитания и развития. В ходе подготовки и проведения практических занятий магистранты овладевают умениями, необходимыми для организации направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся разного возраста на базе современного образовательного учреждения. Предлагаемые вопросы и материалы помогут магистрантам в профессиональном развитии, познакомят с лучшими практиками духовно-нравственного воспитания и развития.

В целом, созданы условия для формирования у магистрантов ключевых компетенций: в области реализации и экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере; психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведения внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере, нацеленных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу (в объеме 90 часов). Видами самостоятельной работы являются: выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, работа с текстами (монографиями, статьями нормативными документами), работа с интернет-ресурсами, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка глоссария. Тематических комплексов, проектов программ (модулей), решение кейсов.

В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление доклада, схемы, тематического комплекса, кластера, таблиц. В рамках учебного курса подразумевается решение кейсов, участие в мастер-классе.

По результатам выполнения всех письменных и творческих заданий, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу, осуществляется итоговая аттестация. Студентов необходимо познакомить не только с учебной и методической литературой, но и с опытом духовно-нравственного воспитания в различных образовательных организациях края и всего региона, с лучшими мировыми и отечественными практиками.

При изучении дисциплины «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «Проблемный семинар»; «Экспертиза»; «Мастер-класс».

Практические занятия в форме «*проблемный семинар*» проходит по теме «Традиционные и инновационные модели духовно-нравственного воспитания». Методическая особенность занятия состоит в многостороннем рассмотрении вопросов, которые преподаватель выносит для проблемного обсуждения. Для сообщения предлагается тематика, освещающая историю возникновения и эволюцию разных моделей духовно-нравственного воспитания и развития, которые были апробированы в религиозно-духовных и в светских учебных заведениях, в трудах педагогов-теоретиков и учителей-практиков. Все сообщения (доклады) должны носить проблемный характер и предлагать слушателям задуматься о достоинствах и недостатках каждой модели, об уроках, которые необходимо извлечь, о том потенциале, который остался нереализованным. Выбор темы для доклада магистрант выбирает по своему желанию из вышеуказанного перечня (см. страница 16).

Доклады представляется в устной форме, оформляются и сдаются преподавателю на проверку в письменном виде. Доклад имеет следующую структуру: 1) объяснить особенность конкретной модели духовно-нравственного воспитания, её сущность; 2) раскрыть идеи автора данной модели, его предложения; 3) конкретизация на примере различных стран и регионов как такая модель реализовывалась на практике; 4) содержательность ответов на возникшие вопросы; 5) доступность излагаемых сведений (может достигаться визуальными источниками: фотографии, иллюстрации, презентации, плакаты, рисунки и т.д.). По этим критериям оценивают итоги самостоятельной работы.

«Проблемный семинар» представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (из десяти предложенных докладов рекомендуется обсудить не более 5–6, но не менее 1-го из каждого предложенного в пункте плана вопроса). Большое число докладов приведет к информационной перегрузке занятия. «Проблемный семинар» предоставляет участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, в дальнейшем сформулировать либо общее мнение.

Занятие проходит по схеме: 5–6 участников составляют «актив», который ведет обсуждение. Они выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. Ведущий распределяет время (хронометраж), предоставляет слово участникам обсуждения, делает общие выводы. Остальные студенты задают вопросы, оценивают качество докладов, высказывают свое мнение. Преподаватель акцентирует внимание на том, что это занятие предполагает «беседу на равных», т.е. при такой форме занятия происходит обмен мнениями равноправных собеседников, все магистранты в равной степени информированных в сути проблемы.

Само рабочее место оформляется в форме «диалоговой площадки», что зримо подчеркивает равенство участников в проблемном обсуждении. Обязательно предоставляется трибуна для докладчика. Для занятия разрабатывается примерный сценарий, в нем ориентировочно определяется возможная последовательность и регламент докладов. Занятие начинается с постановки проблемы, после чего каждый участник получает право в ходе публично сообщить результаты своей работы, осветив модель духовно-нравственного воспитания.

Доклады следуют в порядке «сценария занятия». Важно строго следить за хронометражем (не более 8–10 минут на каждый доклад); пресекаются конфликты между участниками; акцентируется внимание на голословных утверждениях, высказанных без аргументов, без конкретизации. Спор не должен перетекать в спор по принципу «истины в последней инстанции». Занятие завершается заключительным словом преподавателя. Он указывает: к каким результатам пришли участники. Он анализирует: какие проблемы нашли свое разрешение; какие проблемы не были озвучены или не нашли своего разрешения в ходе обмена мнениями.

Практическое занятие в форме «экспертиза» проходит по теме: «Педагогический потенциал традиционных и новых образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании личности». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что после изучения теоретических аспектов темы, магистры приступают к анализу реальной практики духовно-нравственного воспитания в условиях образовательного учреждения.

Экспертиза предполагает изучение в группах и анализ реальных опубликованных программ (разных уровней образования, разных авторских групп). Цель экспертизы: определить скрытый потенциал для коррекции и совершенствования программ, выявление «педагогических успехов» и «просчетов», допущенных при проектировании программы. Рекомендуются обратить внимание на принципы планирования программ, на технологии и методы работы, на формы взаимодействия участников образовательного процесса и сетевых партнеров, традиционные и инновационные технологии.

Задача: увидеть все многообразие и мобильность современных инструментов в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся. Целесообразно в ходе экспертизы искать ответы на вопросы:

- на достижение каких целей, для решения каких задач автор спроектировал данную программу;
- в чем особенность авторского подхода к данной программе;
- какие методы, технологии, формы и виды деятельности использованы в работе (насколько они соответствуют целям и задачам; насколько они современны, отвечают ли «вызовам времени»);
- как можно доработать данную программу, чтобы был обеспечен более эффективный результат.

К концу практического занятия у каждого участника должен сформироваться своеобразный образ «идеальной программы», где обозначены «лучшие практики», а также комплексные представления о «зонах риска», «ошибочных стратегиях», которые желательно не допустить в своей дальнейшей работе. Экспертиза занимает около трети практического занятия, две трети занятия посвящено обсуждению результатов и формулировке методических стратегий по обновлению и корректировке программ. Вывод по итогам экспертизы оформляется найдет свое воплощение в следующем практическом занятии.

Практическое занятие в форме «*мастер-класс*» проходит по заключительно теме: «Условия эффективной деятельности педагога по направлению духовно-нравственное воспитание». Методическая особенность игры состоит в обмене опытом между мастером (магистрантом) и студентами в ходе активной имитационной практической работы. Структура мастер-класса строиться по принципу: ввод новых знаний – их усвоение – рефлексия. На каждый этап отводится по 5 минут, поэтому магистрантам рекомендуется не «замахиваться на глобальное», а продемонстрировать на одном (простом элементе) способ достижения запланированного результата. На первой (теоретической) части – представляется педагогический опыт мастера на определенном направлении духовно-нравственного воспитания и развития личности. В этом случае лучше не просто рассказать, а показать на практике (через фотографии или видео) свой опыт или аналогичный опыт. Примеры может рекомендовать педагог:

- Храмова О.А. Мастер-класс «Духовно-нравственное воспитание детей посредством тестопластики» - URL: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10402549885246077584&from>
- Мастер-класс «Музыка как средство духовно-нравственного воспитания» - URL: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6283437995034823497&from=tabbar&parent-reqid=1657691523727836-9169254855950940720-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080>
- Мастер-класс «Народные игры, как средство духовно-нравственного воспитания ребенка» - URL: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16290745020474497612&from=tabbar&parent-reqid=1657691523727836-9169254855950940720>

Вторая часть мастер-класса отводится на отработку полученных знаний в процессе приобретения необходимых навыков (получения опыта). На этом этапе в роли учеников выступают все магистранты – участники мастер-класса. На данном этапе важно осознать потенциал конкретного педагогического инструмента? его эффективность. На третьем этапе – рефлексия, когда оценивается работа и высказываются пожелания по дальнейшему совершенствованию данного опыта. Очень важен тот факт то каждый участник мастер-класса получает конкретные рекомендации и советы для своей практической деятельности.

Мастер-класс может быть проведен в разных формах.

Первая форма: в мастер-классе демонстрируется фрагмент непосредственного занятия с обучающимся по духовно-нравственному направлению (как правило, такие видеофрагменты показаны на интернет-сайтах). Учитывая фрагментарность видео (до 3-х минут), это позволяет сосредоточить внимание на самом главном этапе урока (занятия), увидеть «в живую» воспитательный процесс. Восприятие метода (технологии) чётко прослеживается. Учитель (воспитатель) и обучающиеся не обращают внимание на слушателей (не отвлекаются), поэтому происходит полное погружение. После просмотра происходит краткое пояснение сути увиденного, его обсуждение и озвучивание конечных результатов.

Вторая форма: имитаций педагогической деятельности с аудиторией, когда магистранты выступают в роли учеников конкретного возраста. Вступительная часть остается традиционной, а практическая часть становится активной, деятельной, личностно-ориентированной. Успех зависит не только от материального обеспечения деятельности, но и от эмоционального настроения участников, их увлеченности.

Логическое заключение мастер-класса должно быть всегда. Поэтому необходимо продумать форму рефлексии. Оно может включать самооценку и высказывания своего отношения к делу, благодарность мастеру и участникам мастер-класса, раздача памяток и других продуктов деятельности. Результатом мастер-класса стане опыт, полученный под руководством мастера с целью дальнейшего «продвижения» данного опыта в реальную практику. Сам мастер после проведенного мастер-класса должен сам адекватно проанализировать результаты, «отзывы» и оценить эффективность для дальнейшей работы.

В целом, мастер-класс должен обладать логической завершенностью, результативностью, чтобы завершить весь курс в целом: показать набор оптимальных средств, которые усвоили магистранты, продемонстрировать широту личных интересов, кругозор, рост профессионального уровня магистров.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции и индикаторы их достижений.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает основные понятия, раскрывающие сущность культурных особенностей и традиции различных обществ;
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);
	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные различия людей; основы конструктивного взаимодействия с разными людьми, с учетом их социокультурных особенностей
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--

педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере
сопровождение	ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведения внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет реализовывать в программах воспитания разнообразную духовно-нравственную деятельность обучающихся с особыми потребностями, анализировать и оценивать результаты Владеет способами и приемами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми потребностями
ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и давать экспертную оценку программам духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми потребностями Владеет навыками составления экспертного заключения программ духовно-нравственного воспитания
ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет корректировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом отечественного и мирового опыта Владеет навыками проектирования программы духовно-нравственного воспитания, ее коррекции с учетом опыта ее реализации и экспертизы

ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет планировать разные формы педагогического сопровождения и педагогической поддержки учеников, взаимодействия с родителями и педагогами
	Владеет разными способами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам помощи и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	Умеет диагностировать индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы обучающихся для устранения факторов, негативно влияющих на межличностное общение и сотрудничество
	Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов в процессе индивидуализации обучения и воспитания
ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Умеет организовать коммуникацию обучающихся с их родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами (воспитателями) с целью духовно-нравственного развития личности школьника
	Владеет навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы в сфере духовно-нравственного воспитания

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1.1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	ПР-7 конспект «Глоссарий и таблица дефиниций»	Вопросы к зачету № 1-4
2	1.2. Традиционные и инновационные модели духовно-нравственного воспитания	УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УО-3 доклад «Модели духовно-нравственного воспитания»	Вопросы к зачету № 5-8

3	1.3.Проблемы социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России	УК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПР-11 кейс «Социально-педагогическое партнерство»	Вопросы к зачету № 9-12
4	2.1.Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательной организации	ПК -2.1	Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	ПР-7 кластер «Заповеди: способы их разъяснения обучающимся разных возрастных групп»	Вопросы к зачету № 13-16
5	2.2. Педагогический потенциал традиционных и новых образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании личности	ПК -2.2	Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	УО-3 сообщение «Отчет-экспертиза»	Вопросы к зачету № 17-20
6	2.3.Проектирование Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как компонента Основной образовательной программы образовательного учреждения	ПК -2.3	Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	ПР-9 проект программы (модуля) воспитательной работы	Вопросы к зачету № 21-24
7	3.1. Проблемы и способы организации духовно-нравственного воспитания в условиях образовательной организации	ПК-3.1	Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	ПР-7 конспектаблица «Технологии и методы работы по духовно-нравственному воспитанию»	Вопросы к зачету № 25-28
8	3.2.Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности, их внедрение в программы воспитательной работы	ПК-3.2	Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	ПР-7 – тематические комплекс «Диагностика и мониторинг»	Вопросы к зачету № 29-32

9	3.3. Условия эффективной деятельности педагога по направлению духовно-нравственное воспитание	ПК-3.3	Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	ПР-13 творческая работа «Мастер-класс»	Вопросы к зачету № 33-36
---	---	--------	--	--	--------------------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает основные понятия, раскрывающие сущность культурных особенностей и традиции различных обществ;	Отсутствие знаний основных понятий и терминов	<i>Низкий / Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Фрагментарные знания понятий и терминов	<i>Глоссарий содержит грубые ошибки, нет ссылок</i>	
			Неполные знания понятий и терминов	<i>Базовый</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i>
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и терминов	<i>Глоссарий содержит отдельные ошибки и неточности, ссылки на источники не соответствуют ГОСТ-2008</i>	
		Сформированные и систематические знания понятий и терминов	<i>Высокий</i> <i>Глоссарий –соответствует всем требованиям</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>	
		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Отсутствие умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Находит 1–2 источника, не использует для саморазвития</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Частично освоенное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию		
			Успешно освоенное умение поиска и использования необходимой для саморазвития и информации, но не систематическое	<i>Базовый</i> <i>Находит более 2-х источников, но не связывает их с</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i>
			<i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>		

			/т.к. содержит отдельные пробелы (не связывает с воспитательной работой)			
			Успешное и систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия о культурных традициях	<i>Высокий</i> <i>Выделяет более 2-х источников о культурных традициях, использует для саморазвития и взаимодействия</i>	86–100 (отлично / зачтено)	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);	Отсутствие знаний о этапах исторического развития общества	Фрагментарные знания о этапах развития общества	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Затрудняется назвать этапы исторического развития общества</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>	
		Неполные знания об этапах развития общества, включая религии, философские и этические учения	Сформированные знания об этапах развития общества, включая религии, философские и этические учения, но содержащие отдельные пробелы знания	<i>Базовый</i> <i>Называет модели, пути и методы духовно-нравственного воспитания и развития личности, но не конкретизирует на примерах отечественного и/или мирового опыта</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено)	
		Сформированные и систематические знания о этапах и многообразии моделей развития общества, включая религии, философские и этические учения		<i>Высокий</i> <i>Называет и характеризует этапы развития общества, конкретизирует на примерах отечественного и/или мирового опыта</i>	86–100 (отлично / зачтено)	
		Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Отсутствие уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям	Частично освоенное умение уважительно относиться к историческому и культурному наследию	<i>Низкий/ Пороговый</i> <i>Использует 1 источник, но не может использовать опыт для демонстрации к историческому и культурному наследию различных народов</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Успешно освоенное умение использовать историческое и культурное наследие для духовно-нравственного воспитания		<i>Базовый</i> <i>Использует отдельные факты из исторического наследия, но может использовать весь комплекс знаний для духовно-нравственного воспитания и развития</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)
			Успешное и систематическое умение использовать историческое и культурное наследие для духовно-нравственного воспитания и развития		<i>Высокий</i> <i>Использует весь комплекс знаний об историческом и культурном наследии для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разного возраста</i>	86–100 (отлично / зачтено)
			УК-5.3 Умеет толерантно и конструк-		Отсутствие знаний о социокультурных различиях людей	<i>Низкий/ Пороговый</i>

	тивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает разные формы социокультурные различия людей; основы конструктивного взаимодействия с разными людьми, с учетом их социокультурных особенностей	Фрагментарные знания о социокультурных различиях людей	<i>Называет отдельные социокультурные особенности людей, но не умеет их использовать для взаимодействия с людьми</i>	(неудовлетворительно / не зачтено)		
			Неполные знания о формах взаимодействия людей и об их социокультурных различиях	<i>Базовый Называет несколько форм взаимодействия с 1-й группой людей, но не умеет их использовать при решении проф. задач</i>		61–75 (удовлетворительно / зачтено)	
			Сформированные знания о формах взаимодействия, но не умеет применить в своей работе	<i>Высокий</i>		76–85 (хорошо / зачтено)	
			Сформированные и систематические знания о формах взаимодействия с разными социокультурными различиями, использует их при взаимодействии	<i>Высокий Знает несколько форм взаимодействия с разными группами людей, используют их в своей воспитательной работе</i>		86–100 (отлично / зачтено)	
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отсутствие умений строить конструктивные взаимодействия с людьми	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Умеет выстроить конструктивное взаимодействие лишь с 1-й группой людей, но допускает ошибки при решении профессиональных задач</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)		
			Частично освоенное умение выстроить конструктивные взаимодействия с людьми	<i>Базовый</i> <i>Умеет выстроить конструктивное взаимодействие с разными людьми, но не для решения задач духовно-нравственного воспитания</i>			
			Успешно освоенное умение конструктивно взаимодействовать, но не применяет их в синтезе / интеграции	<i>Высокий</i> <i>Успешно решает задачи духовно-нравственного воспитания на основе конструктивного взаимодействия с разными группами людей</i>			
			Успешно и систематическое умение конструктивно взаимодействовать с людьми, используя весь потенциал	<i>Высокий</i> <i>Успешно решает задачи духовно-нравственного воспитания на основе конструктивного взаимодействия с разными группами людей</i>			
		ПК-2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет реализовывать в программах воспитания разнообразную духовно-нравственную деятельность обучающихся с особыми потребностями, анализировать и оценивать результаты	Отсутствие умений разработки и реализации программ воспитания	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Не разрабатывает, а компилирует программы воспитания с элементами духовно-нравственного развития личности</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
					Частично освоенное умение разработки и реализации программ воспитания	<i>Базовый</i> <i>Самостоятельно разрабатывает модули и программы, но не учитывает специфику духовно-нравственного воспитания</i>	
Успешно освоенное умение разработки и реализации программ воспитания, но без учета направлений духовно-нравственного развития личности	<i>Высокий</i> <i>Самостоятельно разрабатывает программы воспитания, учитывает особенность духовно-нравственного воспитания</i>						
Успешно и систематическое умение разработки и реализации программ воспитания, с учетом образовательных потребностей	<i>Высокий</i> <i>Самостоятельно разрабатывает программы воспитания, учитывает особенность духовно-нравственного воспитания</i>						

		Владеет способами и приемами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми потребностями	Отсутствие навыка использования способы и приемы дух.-нрав. воспитания Частично освоенный навык применения методов и приемы дух.-нрав. воспитания	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Знаком, но не применял методы и приемы духовно-нравственного воспитания в работе с обучающимися</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
			Успешно освоенный, навык применения способы и приемы воспитания, но не по направлению духовно-нравственного воспитания	<i>Базовый</i> <i>Имеет начальный уровень применения и приемов духовно-нравственного воспитания</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>
			Успешный и систематический навык применения методов и приемов духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Высокий</i> <i>Имеет опыт применения разных методов и приемов духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>
	ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и давать экспертную оценку программам духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми потребностями	Отсутствие умений анализа воспитательных программ ОУ	<i>Низкий / Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
Частично освоенное умение анализа воспитательных программ, но без экспертизы			<i>Анализирует программы воспитания ОУ, но при помощи эксперта (руководителя)</i>		
Успешно освоенное умение анализировать воспитательные программы ОУ, но в экспертной оценке допускает ошибки			<i>Базовый</i> <i>Владеет навыком анализа программ воспитания ОУ, но в экспертизе допускает ошибки</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>	
Успешное и систематическое умение анализа и экспертизы программ воспитания ОУ			<i>Высокий</i> <i>Дает экспертную оценку на основе глубокого анализа программы воспитания</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>	
		Владеет навыками составления экспертного заключения программ духовно-нравственного воспитания	Отсутствие навыка составления отчета эксперта о программе воспитания	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Выполняет работы только по шаблону, не выходит за рамки, сам не проявляет инициативу</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
Частично освоенный навык составления отчета эксперта о программе воспитания			<i>Базовый</i> <i>Составляет экспертное заключение, но использует лишь традиционные, проверенные инструменты, не включает новые</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>	
Успешно освоенный, навык составления экспертного заключения о программе воспитания, не он носят комплексного характера			<i>Высокий</i> <i>Составляет экспертное заключение с учетом всего многообразия требований к программам воспитания</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>	
Успешный и систематический навык составления отчета эксперта о программе воспитания, с учетом всего многообразия форм и методов работы					
	ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся	Умеет корректировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом отечественного и мирового опыта	Отсутствие умений корректировать программу воспитания	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Не учитывает мнение экспертов при коррекции своей программы воспитания</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
Частично освоенное умение коррекции программы, с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания					

	в образовании и социальной сфере		Успешно освоенное умение коррекции программ воспитания, с учетом мнения экспертов, но без учета особенностей духовно-нравственного воспитания	<i>Базовый</i> <i>Корректирует программу с учетом экспертной оценки, дорабатывает ее, но без учета особенностей духовно-нравственного воспитания</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)		
			Успешное и систематическое умение корректировать программу, с учетом оценки экспертов и особенностей данного направления воспитания	<i>Высокий</i> <i>Самостоятельно корректирует программу, с учетом оценки экспертов и особенностей духовно-нравственного воспитания</i>	86–100 (отлично / зачтено)		
		Владеет навыками проектирования программы духовно-нравственного воспитания, ее коррекции с учетом опыта ее реализации и экспертизы	Отсутствие навыка проектирования программ воспитания	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Проектирует лишь отдельные структурные компоненты программы</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)		
			Частично освоенный навык проектирования программы воспитания	<i>Базовый</i> <i>Проектирует все структурные компоненты программы, но допускает ошибки (пробелы) в отдельных компонентах</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)		
			Успешно освоенный навык проектирования программы, но он содержит пробелы в структурных элементах программы	<i>Высокий</i> <i>Самостоятельно проектирует все структурные компоненты программы, с учетом ее экспертизы</i>	86–100 (отлично / зачтено)		
			Успешный и систематический навык проектирования программы воспитания				
		ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведения внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет планировать разные формы педагогического сопровождения и педагогической поддержки учеников, взаимодействия с родителями и педагогами	Отсутствие умений планировать разные формы педагогического сопровождения	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Не планирует оказание консультативной помощи, проводит консультации в случае острой необходимости</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
					Частично освоенное умение планировать разные формы педагогического сопровождения и консультирования	<i>Базовый</i> <i>Планирует и оказывает консультативную помощь, но эпизодически, отдельным группам лиц</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)
					Успешно освоенное умение оказывать консультативную помощь, но лишь отдельным группам участников образовательного процесса	<i>Высокий</i> <i>Планирует регулярную консультативную помощь по широкому кругу вопросов духовно-нравственного воспитания</i>	86–100 (отлично / зачтено)
					Успешное и систематическое умение оказывать консультативную помощь всем участникам образовательного процесса		
Владеет разными способами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам помощи и сопровождения	Отсутствие навыка организации индивидуальных и групповых консультаций			<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Сопровождение и консультирование организуется стихийно, без целенаправленной работы в этом аспекте</i>	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)		
	Частично освоенный навык организации индивидуальных и групповых консультаций						
	Успешно освоенный, навык организации индивидуальных и групповых консультаций			<i>Базовый</i>	61–75 (удовлетворительно / зачтено)		

		вождения обучающихся с особыми образовательными	групповых консультаций, но работа идет на нерегулярной основе	Консультирование проводится в разных формах, но использованы лишь традиционные инструменты	76–85 (хорошо / зачтено)	
			Успешный и систематический навык организации индивидуальных и групповых форм работы для широкого консультирования по вопросам духовно-нравственного воспитания	Высокий Консультирование и сопровождение в разных формах, с использованием как традиционных, так и современных цифровых инструментов	86–100 (отлично / зачтено)	
ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы	Умеет диагностировать индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы обучающихся для устранения факторов, негативно влияющих на межличностное общение и сотрудничество	Отсутствие умений диагностики	Частично освоенное умение диагностировать	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)	
		Успешно освоенное умение диагностики, но она носит стихийный, не целенаправленный характер		Базовый Владеет 1-2 методами диагностики, но работа носит эпизодический характер, она не обусловлена целями духовно-нравственного воспитания		61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)
		Успешное и систематическое умение использовать итоги диагностики в своей воспитательной работе		Высокий Целенаправленно использует разные методы диагностики в работе по духовно-нравственному воспитанию	86–100 (отлично / зачтено)	
		Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов в процессе индивидуализации обучения и воспитания	Отсутствие навыка поддержания образовательных потребностей и интересов в процессе воспитания	Частично освоенный навык поддержания образовательных потребностей и интересов в процессе воспитания	Низкий / Пороговый	Эпизодическое использование инструментов поддержания потребностей и интересов воспитанников
	Успешно освоены 1-2 методики поддержания образовательных потребностей и интересов в процессе воспитания		Базовый Используются методики поддержания потребностей и интересов воспитанников, но не на регулярной основе		61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)	
	Успешный и систематический навык поддержания образовательных потребностей и интересов в процессе воспитания			Высокий Не только используются, но и совершенствуются инструменты поддержания интересов и потребностей воспитанников	86–100 (отлично / зачтено)	
	ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогиче-		Умеет организовать коммуникацию обучающихся с их родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами (воспитателями) с целью духовно-нравственного развития личности школьника	Отсутствие умений обновлять способы коммуникаций	Частично освоенное умение обновлять способы коммуникации	Низкий / Пороговый
		Успешно освоенное умение обновлять навыки коммуникации с обучающимися, но они не учитывают особенности духовно-нравственного воспитания		Базовый Способы коммуникации обновляются с учетом возраста, но они не согласуются особенностями духовно-нравственного воспитания		61–75 (удовлетворительно / зачтено) 76–85 (хорошо / зачтено)

	ском консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы		Успешное и систематическое обновление навыков коммуникации, с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания	<i>Высокий</i> <i>Регулярно обновляются способы коммуникации, с учетом возрастных особенностей духовно-нравственного воспитания</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>	
			Владеет навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы в сфере духовно-нравственного воспитания	Отсутствие навыка выявления индивидуальных запросов обучающихся	<i>Низкий / Пороговый</i> <i>Используется не более 1-го способа традиционного способа определения потребностей обучающихся</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</i>
				Частично освоенный навык выявления индивидуальных запросов обучающихся	<i>Базовый</i> <i>Используется 2 и более способа определения потребностей обучающихся, но не в контексте духовно-нравственного воспитания</i>	<i>61–75 (удовлетворительно / зачтено)</i> <i>76–85 (хорошо / зачтено)</i>
				Успешно освоенное умение выявления индивидуальных запросов обучающихся, но оно не всегда эффективно и не всегда учитывает реальности воспитательного процесса		
				Успешный и систематический навык выявления индивидуальных запросов обучающихся	<i>Высокий</i> <i>Оптимально выстроена работа по выявлению потребностей обучающихся в направлении духовно-нравственного воспитания</i>	<i>86–100 (отлично / зачтено)</i>

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

- оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации
- критерии их оценивания.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине – в 3 семестре зачет. Подготовка к зачету и успешное освоение материала начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от магистранта систематической работы. Для этого необходимо: не пропускать аудиторные практические занятия; активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, отчитываться об итогах выполненной работы, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию); своевременно выполнять задания самостоятельной работы.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки на зачете. С перечнем вопросов зачета студенты знакомятся на первом занятии.

Вопросы к зачету:

1. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях глобализации и трансформации национальных систем образования в современном поликультурном обществе.
2. Цели духовно-нравственного воспитания в условиях «кризиса морали» и «утраты идеалов» современного общества.

3. Проблемы развития духовно-нравственной сферы личности.
4. Комплексная реализация духовно-нравственного развития обучающихся в условиях образовательного процесса.
5. Методологические основы концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности в трудах выдающихся педагогов
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности в нормативно-правовых документах Российской Федерации.
8. Конфессиональные и светские модели духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных образовательных учреждениях РФ.
9. Социальные институты и их функции в формировании духовно-нравственной культуры человека и общества;
10. Динамика взаимодействия социальных институтов в истории отечественной педагогики и в современном обществе;
11. Духовно-нравственное воспитание детей в ходе взаимодействия семьи, школы и социальных институтов (опыт работы сетевых экспериментальных площадок)
12. Взаимодействие педагога с родителями для формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.
13. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития детей разного школьного возраста;
14. Педагогические теории духовно-нравственного воспитания личности;
15. Основные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания;
16. Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности, факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.
17. Этапы проектирования процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности (на примере программ духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации);
18. Содержание программ духовно-нравственного воспитания и развития личности
19. Формы и методы (приемы и средства) педагогической деятельности по освоению элементов духовно-нравственной культурной традиции:
20. Активные и интерактивные методики духовно-нравственного воспитания и развития личности
21. Моделирование урочных занятий (на примере курса «Основы этики человека» или «Основы православной культуры»);

22. Конструирование внеурочной работа (на примере классного часа по проблемам духовно-нравственного развития школьников);
23. Организационно-методические основы проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе народно-православных и традиционных праздников;
24. Методологические основы и подходы в преподавании «Основ православной культуры» и «Духовно-нравственной культуры», «Основ нравственности», «Народной традиции» и других предметов с духовно-нравственным содержанием
25. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания личности.
26. Педагогические технологии, реализующие программы духовно-нравственного воспитания и развития личности.
27. Пути и способы духовно-нравственного воспитания: в семье и в образовательном учреждении
28. Методы духовно-нравственного воспитания и самовоспитания
29. Инструменты психолого-педагогической диагностики и мониторинга в духовно-нравственном воспитании: методики изучения духовно-нравственных представлений, понятий, ценностных ориентаций.
30. Инструменты психолого-педагогической диагностики и мониторинга в духовно-нравственном воспитании: методики исследования самооценки нравственно-ценных проявлений характера школьника.
31. Инструменты психолого-педагогической диагностики и мониторинга в духовно-нравственном воспитании: методики изучения духовно-нравственной направленности личности, отношения детей к духовно-нравственным ценностям, к окружающим их людям, природе, обществу.
32. Инструменты психолого-педагогической диагностики и мониторинга в духовно-нравственном воспитании: методики исследования проявлений нравственных качеств в поведении и общении.
33. Профессионализм педагога как основное условия эффективной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
34. Профессиональные умения педагога, необходимые для эффективной деятельности по духовно-нравственному воспитанию
35. Личностные (морально-волевые) качества педагога, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
36. Личностные (эмоционально-нравственные) качества педагога, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

«Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира»

Баллы (рейтинговой оценки) 86-100	Оценка зачета (стандартная) «зачтено» / «отлично»	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено» / «отлично»	Оценка «зачтено» / отлично выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию духовно-нравственного воспитания и развития личности с практикой воспитательной работы в образовательном учреждении, свободно справляется с задачами планирования и проектирования воспитательной работы по всем направлениям духовно-нравственного воспитания, он не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал текстового и визуального характера, монографий и статей, видео-фильмов и т.д., правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними умениями и навыками, способами и формами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений.
76-85	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / хорошо выставляется магистранту, если он твердо и прочно знает материал по духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, при решении практических задач и заданий правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами, позволяющими проводить воспитательную работу в реальных условиях образовательного учреждения.
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / удовлетворительно выставляется магистранту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, при конкретизации допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. В разных аспектах духовно-нравственной воспитательной работы действует стереотипно, применяет лишь традиционные формы, методы, технологии, но не инновации, соответствующие современным требованиям к результатам духовно-нравственного воспитания и развития личности.
менее 61	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, при ответе допускает существенные и/или грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Он не может самостоятельно спроектировать и организовать работу в направлении духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем курса проводится в форме контрольных мероприятий устного (УО-3), письменного (ПР-7, ПР-9, ПР-11, ПР-13) характера.

Персонафицированные задания для оценки результатов освоения магистрантом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика докладов (УО-3) на тему «Модели духовно-нравственного воспитания» для практического занятия «Традиционные и инновационные модели духовно-нравственного воспитания» нацелена на обсуждение разных, зачастую противоречивых моделей духовно-нравственного воспитания, которые сложились в мировой и отечественной практике. Магистрант выбирает один из 10 предложенных тем или формулирует свою тему, согласовывая ее с преподавателем

Требования к оформлению доклада (УО-3): по результатам изучения и анализа 3-5 монографий и статей по выбранной тематике, необходимо самостоятельно составить и оформить письменно текст. В тексте следует сообщить не только теоретические сведения, но и конкретные примеры (факты). Тезисы доклада объемом 5-8 минут озвучиваются в форме устного выступления на практическом занятии в форме «проблемного семинара». Доклад студент сдает преподавателю на проверку. В тексте доклада следует обязательно указать источник сведений, метод сбора и обработки сведений, результаты проведенного исследования, т.е. какие именно выводы сделал автор. Текст может иметь, как текстовый, так и визуальный характер (схемы, таблицы и др.).

Текст оформляется письменно: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 5–8 страницы. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки и сноски на источники информации, оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.10-2018. Небольшое по объему (8-10 минут) выступление должно быть завершено ответами на вопросы, которые могут последовать.

Для сообщения на практическом занятии «проблемный семинар» магистрант может подготовить презентацию. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в объеме 8–10 слайдов;
- первый (титальный) лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, в которой учится студент;
- следующий слайд должен содержать основные аспекты сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Итоги самостоятельной работы могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки сообщения	Неточности	Отдельные неточности по 1-2 статьям	Безупречно по всем 3-5 статьям
1. Характеристика источников (публикаций), на основе которых составлен доклад	0	1-2	2
2. Характерные особенности данной модели воспитания: цель, задачи, идеи автора, пути	0	1-2	2
3. Какие проявления данной модели воспитания были реализованы на практике, где	0	1-2	2
4. К каким выводам пришел автор доклада о достоинствах и недостатках модели	0	1-2	2
5. Свое (авторское) суждение о результатах и перспективах данной модели в дальнейшем	0	1-2	2
Отметка (оценка в баллах):	0	1-10 баллов	11-20 баллов

Если по результатам работы на «проблемном семинаре» магистрант набрал от 1 до 10 баллов, то он получает отметку «удовлетворительно»; если магистрант набирает от 11 до 15 баллов, то получает отметку «хорошо»; если общая сумма баллов составляет 16-20 баллов, то итоговая отметка – «отлично»

Письменное задание - составление *гlossария и таблицы дефиниций* (ПР-7) является результатом освоения теоретического материала темы 1 «Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества». Он должен охватить узкоспециализированные термины, понятия и категории, раскрывающие сущность духовно-нравственного воспитания и развития личности. В глоссарий можно включить не только понятия и термины, но и отдельные слова, фразы, аббревиатуры.

Глоссарий – это комплекс научных понятий, терминов и категорий, которые разъясняют сущность духовно-нравственного воспитания и развития личности с позиции разных ученых. Поэтому необходимо понимать разницу в трактовке основного понятия – «Духовно-нравственное воспитание». Для этого предлагается составить сравнительную таблицу:

Таблица: Основные характеристики понятия «Духовно-нравственное воспитание»

Основные признаки	Основные подходы к трактовке понятия «Духовно-нравственное воспитание»						
	А.Д. Солдатенков	В.Д. Ширшов	Т.Г. Грибоедова	Т.И. Петракова	А.Я. Данилюк	И.В. Метлик	Н.П. Шитякова

Глоссарий является основой для работы на следующем практическом занятии. оптимальное оформление глоссария представляет собой таблицу из 3-х колонок: нумерация, термин (понятие), определение (с указанием источника). В дальнейшей работе можно использовать обычный текстовый вариант конспекта.

Глоссарий

№	Понятие	Определение
1	Духовно-нравственное воспитание - духовно-нравственный процесс развития личности, ориентированный на традиционные духовные ценности православной культуры. Цель духовно-нравственного воспитания заключается во введении личности ребенка в нравственное и культурное пространство отечественной культурно-исторической и духовной традиции, формирования его сознания и самосознания	Педагогический словарь духовно-нравственных понятий / Сост. С.А. Блинова, Т.А. Ионова, С.Н. Минин. – Владимир: б/и, 2007. -12с. С.4

При составлении глоссария рекомендуется придерживаться основным правилам:

1. Использовать только те понятия, термины и категории, которые соответствуют теме курса (дисциплины) в трудах российских и иностранных ученых.
- 2) Глоссарий рекомендуется снабдить ссылками на книги (статьи), объясняющие смысл понятия, которое встречается в тексте. Необходимо указать источники (справочник, словарь, энциклопедию, статью), из которых заимствовано определение.
- 3) Рекомендательное количество терминов составляет от 10 до 25 терминов и понятий (объем около 5-8 страниц);
- 4) Расположение понятий и терминов в глоссарии должно быть в алфавитном порядке;
- 5) Понятия даются в краткой форме, с перечислением только ключевых признаков.

Итоги самостоятельной работы могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Глоссарий составлен в алфавитном порядке	Количество понятий и терминов 10-25 слов	Определения корректны, перечислены все свойства и признаки	Каждая статья глоссария имеет ссылки	Термины и понятия соответствуют теме (содержанию курса)	

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** (8-10 баллов) – студент описал в глоссарии 20-25 понятий и терминов, они раскрывают тему духовно-нравственного воспитания и развития личности. Глоссарий строго соответствуют всем правилам составления и оформления; сноски и ссылки оформлены корректно; студент показал глубокие знания по данной теме. Итоговый результат квалифицированный и аргументированный.

- **хорошо** (6-7 баллов) - студент описал в глоссарии 15-20 понятий и терминов, они соответствуют проблемам духовно-нравственного воспитания и развития личности. При оформлении глоссария допущены незначительные ошибки в составлении терминов (в алфавитном порядке), определении (кратки, перечислены не все признаки), не корректно составлены ссылки и сноски на источники информации. В ответе не использованы понятия и термины, категории, которые могут не относиться к проблемам духовно-нравственного воспитания. Но, глоссарий свидетельствует о серьезной работе, которую самостоятельно проделал магистрант

- **удовлетворительно** (4-5 баллов) - студент определил 10-15 терминов и понятий, которые соответствуют проблемам духовно-нравственного воспитания и развития личности. Однако, при оформлении глоссария допущены грубые ошибки: вместо понятийно-терминологического аппарата используются понятия-представления; отдельные статьи не содержат ссылок на источники информации. В целом, работа оставляет ощущение «неряшливости»

- **неудовлетворительно** (0-3 балла) - глоссарий не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать при изучении курса.

Письменное задание - составление **кластера** (ПР-7) является результатом освоения теоретического материала темы «Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательной организации».

Этот объемный материал требует структурирования, систематизации и анализа. Визуальным отражением результатов данной работы может стать конспект – кластер, где необходимо отразить особенности духовно-нравственного воспитания на примере одной (конкретной) темы «Заповеди: способы их разъяснения обучающимся разных возрастных групп». Графическое оформление записей в тетради может принять любую форму кластера. Кластер (англ. яз. – cluster – скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Магистрантам необходимо ответить на вопрос: как вести воспитательную работу с обучающимися разного возраста по таким «вечным» проблемам духовно-нравственного характера, как «Заповеди». Необходимо сформировать из них некий кластер (Пример на рисунке):

Студенты анализируют свои записи, касающиеся психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста, фиксируют варианты разрешения означенной проблемы.

младший школьный возраст	подростковый возраст	старший школьный возраст

Кластер служит опорой для обсуждения выявленных особенностей духовно-нравственного развития детей, подростков и учащейся молодежи (старшекласников), анализа путей (форм и методов) проведения работы по разъяснению и усвоению сущности христианских заповедей.

Требования к составлению кластера:

- кластер оформляется в виде грозди и ли модели планеты со спутниками, где в центре располагается основное понятие «Заповеди», по сторонам от него 10 основополагающих христианских заповедей (в краткой форме) – это «спутники» центральной «планеты»;
- кластер должен иметь несколько уровней (не менее 3-х), так как от уровня конкретных заповедей необходимо разместить несколько смысловых единиц, характеризующих конкретные способы разъяснения для обучающихся конкретной возрастной группы;
- части кластера должны быть соединены прямыми линиями (логические связи), которые образуют блоки, объединяющие либо одно направление работы, либо один подход, либо общие методы и т.д.;
- желательно использовать разные цвета для разных смысловых блоков;
- в кластере можно использовать слова, словосочетания, образы и ассоциации, раскрывающие тему.
- кластер можно оформить на листе бумаги, на доске, в электронном виде, но эта работа должна носить характер уникальной.

В целом, кластер должен позволить увидеть всю картину в системе, комплекс всей информации: как отличается изучение данной темы на трех разных ступенях образования: начальной, основной общей и старшей. Итоги самостоятельной работы могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Кластер имеет более 3-х уровней	Информация объединена в блоки, имеет линии и цвета	Кластер наполнен терминами, образами, сигналами	Кластер краток и понятен, всё конкретно	Каждый блок соответствует теме, цели и задачам работы	

Конспекты (ПР-7) «Технологии и методы работы по духовно-нравственному воспитанию» и «Диагностика и мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания» составляется для практического занятия на основе изучения литературы, рекомендованной преподавателем. Каждый магистрант составляет свой конспект для дальнейшего использования на последующих занятиях. Для работ предлагаются конкретные шаблоны (макеты), которые предлагается заполнить в черновом варианте, а на их основе делать тематический кластер или конспект.

Таблица: Методы и образовательные технологии Духовно-нравственного воспитания:

№	Проблема в духовно-нравственном воспитании	Образовательная технология / Метод	Результат, который может быть достигнут

Таблица: Механизмы и методы диагностики духовно-нравственного воспитания личности:

№	Цели диагностики и цели исследования	Авторы методик, исследователи	Механизмы, лежащие в основе процесса	Методы	Результаты
1					
2					
3					
4					

На основе таблиц магистрант может составить тематический блок, схему, комплекс, кластер, инфографику, ментальную карту и т.д. Формат дальнейшей работы выбирает магистрант самостоятельно.

Работу преподаватель оценивает по первому (основному) тексту в таблицах; творческое оформление служит дополнительным критерием оценки.

Содержание конспекта предполагает представить сведения, которые раскрывают тему метода (технологии / механизмы) духовно-нравственного воспитания и развития личности. Итоги самостоятельной работы по каждому из двух конспектов могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

№ п/п	Отлично 9–10 баллов	Хорошо 7–8 баллов	Удовлетворительно 4–6 баллов	Неудовлетворительно 1–3 баллов
1	Заполнение всех строк и колонок таблицы			
	в полном объеме заполнены все строки и колонки таблицы, проработан весь объем, записи подробны	проработан весь материал, записи краткие, но они представлены во всех строках и колонках	кратко описана суть материала, но не все строки и колонки прописаны, есть пробелы	не раскрыта сущность темы, пропущены целые колонки и строки, существенные пробелы
2	Конкретизация на примерах фактов, фамилий, технологий			
	корректно описаны все примеры, фамилии, методы и технологии	в целом описаны все примеры, фамилии, методы и технологии	описаны либо фамилии, либо методы, либо технологии. Есть существенные изъяны	не описаны и не конкретизированы целые блоки информации
3	Сделаны выводы, подведены результаты			
	выводы и результаты исчерпывающие, как основные, так и промежуточные	раскрыты только основные выводы и результаты, не все промежуточные	раскрыт только основные выводы и результаты, промежуточные выводы и результаты отсутствуют	не раскрыта выводы и результаты, пропущены

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** (9-10 баллов) – студент сделал конспект, полностью соответствующий требованиям к содержанию и к ее оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в дальнейшей работе.
- **хорошо** (7-8 баллов) - студент сделал конспект, который содержит только самые общие сведения о методах духовно-нравственного воспитания и развития, но его можно использовать в дальнейшей работе на занятии.
- **удовлетворительно** (4-6 баллов) - студент сделал конспект, который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки.
- **неудовлетворительно** (0-3 балла) – конспект не соответствует требованиям к составлению и оформлению, эту работу нельзя использовать в дальнейшей работе на практическом занятии.

Отчет эксперта (**УО-3**) к практическому занятию 2.2. «Педагогический потенциал традиционных и новых образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании личности» требует, чтобы к практическому занятию было прочитана и проанализирована одна из 5-8 программ духовно-нравственного воспитания (для разных ступеней образования). Задача анализа: выделить те методические стратегии (технологии и методы), которые применяют учителя, воспитатели и классные руководители в своей работе. Обнаружить «точки роста» для дальнейшей коррекции и совершенствования программ.

Для составления отчета рекомендуется

- определить структурные элементы программы: пояснительная записка, тематический план, материально-информационные условия ее реализации, список основной и дополнительной литературы.
- выделить какие методы (приемы и формы; направления) работы предлагает автор программы; соответствуют ли они содержанию и запланированным результатам. Выделить наиболее значимые методики (технологии), которые влияют на духовно-нравственное воспитание и развитие детей.
- сделайте вывод о соответствии путей реализации программы цели и задачам; рекомендует ли «эксперт» доработать, скорректировать данную программу за счет обновления содержания или образовательных технологий.

Критерии оценки «Отчета эксперта»:

критерий	показатели
Структура отчета	содержит все исходные данные, на основе которого можно судить о структуре и логики программы
Содержание отчета	содержит информацию о направления, целях и задачах, методиках и технологиях авторской программы, по главным положениям можно судить о глубине проведенного анализа
Объем конспекта	отчет может быть кратким или подробным, но не должен превышать половину листа А4, иметь ссылки на стр. или элементы программы (без повторов и цитат)
Тематическая целостность	представляет собой целостный текст, нацеленный на всесторонний анализ достоинств и недостатков программы
Наличие вывода	завершается четким выводом - рефлексией, итогом по тексту, дает конкретные рекомендации по доработке и коррекции программы

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** (9-10 баллов) – студент создал «отчет эксперта», полностью соответствующие требованиям к содержанию и к его оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в работе.
- **хорошо** (7-8 баллов) - студент создал «отчет эксперта», который содержит только самые общие сведения. Его можно использовать в работе.
- **удовлетворительно** (4-6 баллов) - студент создал «отчет эксперта», который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки.
- **неудовлетворительно** (0-3 балла) – «отчет эксперта» не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать при работе.

Решение «Разноуровневых задач - кейсов» (ПР-11) на тему «Социально-педагогическое партнерство». Задание может быть (в зависимости от уровня подготовки): решать готовый кейс или написать свой (авторский) кейс. Кейсы могут быть текстового, иллюстративного или видео-формата.

Требования к созданию кейса: кейс должен иметь четко поставленную цель (проблему); иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать аспекты жизни (направление духовно-нравственного воспитания) и типичные ситуации; быть актуальным; развивать аналитическое мышление; иметь несколько решений; вызывать дискуссию.

Пример описания кейса (образец):

Тема: «Что дала Вам школа?»

Источник: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/01/10/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-obuchayushchihsya> (17.12.2021)

Ситуация: *«Нина Алексеевна Иванова 17 лет работает учителем географии. же в самом начале своей карьеры она подходила к обучению детей творчески нестандартно. Да и сегодня Нина Алексеевна не любит дважды повторять один и тот же урок. Она внимательно следит не только за методическими новинками, изучает научно-популярную литературу по предмету. На уроки частенько приносит статьи и вырезки из журналов «Гео», «Итоги»; записывает фрагменты научно-популярных фильмов. Чужими конспектами или тематическим планированием она никогда не пользуется и искренне недоумевает, как это другие учителя могут делать?»*

Своей главной задачей Нина Алексеевна считает развитие аналитического мышления у детей. С учеников она также много спрашивает, и так же требует работать системе, как работает она сама. Нина Алексеевна всегда поддерживает учителей. В беседах ли с родителями, перед администрацией школы, в маршрутке, поликлинике или магазине, случайно услышав разговор, она обязательно выскажет своё мнение в защиту коллег. Самостоятельно Нина Алексеевна освоила работу на компьютере. Теперь её можно назвать «продвинутым пользователем». Она не только печатает быстрее, чем пишет. Нина Алексеевна смело бродит по Интернету, имеет свои странички в разных социальных сетях, отслеживает новости, читает блоги и участвует в местных форумах общения.

И вот как-то раз на одном из смоленских Интернет-форумов в конце мая читала обсуждение темы «Что дала вам школа?», где увидела комментарий своего выпускника Олега Веткина. Веткин выпускался из школы так года четыре назад, но Нина Алексеевна его очень хорошо помнила. Ещё будучи в начальных классах, Олег уже считался школьной звездой: он пел на любом концерте по очень и не очень значительным поводам. Его уже тогда знала вся школа. И потом Олег, даже когда прекратил петь, постоянно участвовал в разных конкурсах «за школу», КВНах, интеллектуальных играх, «Последних звонках» и прочих мероприятиях. Без Веткина не обходилось ни одно из них. Даже на те конкурсы, куда его не брали, он умудрялся попасть в качестве болельщика.

Вполне естественно, что успеваемость Олега в старших классах стала падать, как часто бывает, за него «просили» и классный руководитель, и директор. Учителя пошли навстречу: не наказывать же талантливого юношу! Он ведь не прогуливает пропускает «по делу»! И Олег вполне благополучно, то есть с хорошими оценками в аттестате, окончил школу, на выпускном от имени всех присутствующих поблагодарил учителей за их нелёгкий труд. Затем он поступил в институт на престижный факультет, правда, благодаря занятиям с репетиторами.

Так вот, этот самый Веткин на вопрос Интернет-форума «Что дала Вам школа?» ответил: «Ничего. Школа не дала мне ничего». Нина Алексеевна возмутилась. Уж в кого-кого, а в Олега школой было вложено немало! И вот вам всем спасибо от Веткина! Она написала тут же довольно резкий ответ. Олег, скорее всего, её гневную реплику прочитал, но предпочёл промолчать. А Нину Алексеевну настолько задела такая неблагодарность, что она на следующий день с возмущением рассказывала об этом коллегам в школе».

При решении важно проанализировать конкретную ситуацию, выделить одну (несколько) проблем, требующих решения. Определить методы разрешения сложившейся ситуации, обосновать целесообразность выбранного инструмента и предложить на обсуждение возможные варианты разрешения кейса.

Кейс может быть решен в группе (сложные) или индивидуально (простые). Технология работы с кейсом: индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Задания группам:

I группа:	II группа:	III группа:
<i>Внимательно прочитайте текст, осмыслите для себя содержание.</i>	<i>Внимательно прочитайте текст, осмыслите для себя содержание.</i>	<i>Внимательно прочитайте текст, осмыслите для себя содержание.</i>
<i>Сформулируйте проблему от лица Нины Алексеевны. Представьте вариант решения.</i>	<i>Попробуйте от имени Олега Веткина обосновать его позицию. Представьте вариант решения с точки зрения бывшего выпускника.</i>	<i>Что ждёт общество от школы? С этой точки зрения, что дала школа Олегу? Как бы Вы ответили на его заявление?</i>
<p>Вопросы: <i>Охарактеризуйте личностные качества Нины Алексеевны. Какова миссия Нины Алексеевны в школе? Опишите ее с точки зрения духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Предположите, как складывалось взаимодействие у педагога с коллегами, с ее учениками и их родителями. Что бы вы посоветовали бы Олегу? В чём, на Ваш взгляд, заключается цель школьного образования? Как она согласуется с целью семьи? А что лично Вам дала школа?</i></p>		

В ходе группового обсуждения оценивается общий кругозор, компетентность каждого участника обсуждения, обоснованность выбранного способа решения.

Критерии оценивания:

- **«зачтено» (от 4 до 10 баллов)** выставляется студенту, который при работе кейсом обнаружил знание основного учебно-программного материала в требуемом объеме, он справился с выполнением заданий, решил все поставленные задачи, предусмотренные темой кейса; он показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания. При решении кейса он обнаружил глубокое понимание темы, дал ответы на все вопросы; ответы носили характер конкретных и аргументированных суждений, знание практики духовно-нравственного воспитания.

- **«не зачтено» (0-3 балла)** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении кейсов, предусмотренных темой заданий; обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач (кейса) и не может ответить на дополнительные вопросы.

Разработка проекта программы (модуля) **программы духовно-нравственного воспитания** (ПР-9). Для его составления необходимо структурировать имеющийся материал, чтобы понять сущность и характерные особенности всех форм, активных и интерактивных методов, приемов и педагогических технологий работы по направлению духовно-нравственное воспитание.

Проект не имеет строгих рамок и шаблонов, поэтому допустим творческий подход к оформлению результатов работы (как текст программы на 2-3 страницы А4; как таблица или тематический комплекс; как презентация или плакат инфографики). Результат должен решать поставленные задачи.

Составляется краткая пояснительная записка или аннотация (определяет цель и задачи, основные направления, формы индивидуальной, групповой и фронтальной работы с разными категориями участников образовательного процесса (обучающиеся и выпускники, их родители и законные представители, педагоги и классные руководители, партнеры – общественные и социальные учреждения). Проектируя модуль (программу), магистрант может корректировать свой педагогический опыт (рабочую программу), учитывая опыт разных образовательных учреждений. В содержание нужно включить разнообразные методы, формы и приемы работы; как традиционные, так и инновационные способы деятельности обучающихся по широкой тематике духовно-нравственного воспитания и развития, создать условия для дистанционной работы. Проект модуля / программы должен соответствовать **критериям:**

- 1) корректное оформление проекта, в соответствии с нормативными требованиями ФГОС;
- 2) тщательность и корректность в описании всех структурных компонентов модуля / программы;
- 3) использование теоретического и эмпирического материала, накопленного в ходе изучения дисциплины.
- 4) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция.

Работа оценивается по критериям:

- **«отлично»** (9-10 баллов) – магистрант безошибочно использовал весь теоретический и практический материал, он самостоятельно составил оригинальный, современный, простой и удобный в работе проект программы / модуля духовно-нравственного воспитания и развития личности. Он соответствует требованиям ФГОС.
- **«хорошо»** (7-8 баллов) – магистрант самостоятельно составил конспект модуля, при этом он совершил несколько незначительных ошибок в планировании или реализации воспитательной работы, что затрудняет применение данного проекта в дальнейшей работе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
- **«удовлетворительно»** (4-6 баллов) – конспект представляет собой копию исходного текста «чужой» рабочей программы (модуля), освещающий опыт работы конкретного учителя - воспитателя (образовательного учреждения), в него внесены отдельные правки и суждения автора. Такой проект модуля / программы сложно эффективно использовать в дальнейшей работе по духовно-нравственному воспитанию.
- **«неудовлетворительно»** (0-4 балла) – работа магистранта не соответствует требованиям задания, она не самостоятельна, такая работа полностью не соответствует современным требованиям.

Итоговой работой по курсу является творческое задание (ПР-13) на тему: «Мастер-класс «Организация работы с обучающимися и их родителями по духовно-нравственному воспитанию» к итоговому практическому занятию 3.3. «Условия эффективной деятельности педагога по направлению духовно-нравственное воспитание». При проведении мастер-класса магистрант должен опираться на свой педагогический опыт и/или привлекать опыт работы своего образовательного учреждения. Творческий характер работы дает возможность организовать свое выступление на мастер-классе в любой, удобном, формате (видеоролик, демонстрация, фотоотчет, демонстрация результатов работы на сайте или в школьной газете и т.д.) по одной из двух предложенных стратегий (либо показ фрагмента занятия, либо имитация такой работы в аудитории).

Основное требование: соблюдение регламента (на каждую мастерскую дается не более 15 минут; мастерская должна решить поставленные (заявленные) цели и задачи). Другим важным требованием является обязательное соблюдение 3-х этапов (теоретического, практического и рефлексии).

Требования к презентации: электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5–6 пунктов – это максимум);

- основная часть;
- заключение (вывод).

Общие требования к содержанию презентации:

- актуальность, современность информации;
- определение, выделение ключевых понятий и проблем;
- наличие визуального ряда (иллюстрировать разными типами наглядности - графической, изобразительной, музыкальной, видео), их соответствие тексту;
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;
- наличие числовых, статистических данных (даты проведения занятий, кол-во участников), их комментарий графиками, диаграммами, отзывами.

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты):

- дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2–3-х цветов;
- должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п.; для основного текста; все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми - в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название и План (этапы мастер-класса).
- Направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся; понятия – строгие, научные определения.
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Работа оценивается по критериям:

- **«отлично»** (9-10 баллов) – магистрант безошибочно использовал весь теоретический и практический материал, он самостоятельно составил и провел оригинальный, современный, авторский мастер-класс по теме духовно-нравственное воспитание и развития личности. Он соответствует всем требованиям и получил одобрение от участников.
- **«хорошо»** (7-8 баллов) – магистрант самостоятельно составил и провел мастер-класс, при этом он совершил несколько незначительных ошибок в планировании или реализации воспитательной работы или в этапах проведения мастер-класса, что затрудняло восприятие и анализ продемонстрированного опыта работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
- **«удовлетворительно»** (4-6 баллов) – мастер-класс представляет собой копию демонстрации «чужого» опыта работы (конкретного учителя - воспитателя или образовательного учреждения), в него внесены отдельные правки и суждения автора, его комментарии. Такой мастер-класс не несет характер авторской работы, его сложно использовать в дальнейшей работе по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.
- **«неудовлетворительно»** (0-4 балла) – работа магистранта не соответствует требованиям задания, она не самостоятельна, такая работа полностью не соответствует современным требованиям к освещению опыта духовно-нравственного воспитания и развития личности.