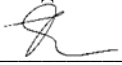




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента валеологии



(подпись) Степкова О.В.
(ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика и психология

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями»

Форма подготовки - очная

курс 1, семестр 1

лекции - 18 час.

практические занятия - 18 час.

лабораторные работы - не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. - 12 час.

в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0 /лаб. - 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки - 36 час.

в том числе с использованием МАО - 12 час.

в том числе в электронной форме - 0 час.

самостоятельная работа – 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 36 час.

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа/проект - не предусмотрены

зачет – 1 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии, протокол № 6 от «22» июня 2022 г.

Директор департамента: канд. пед. наук, доцент
Составители: кандидат психол. наук, доцент

Степкова О.В.
Калугина Н.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать студентам систему знаний и умений, связанных с современным пониманием сохранного и нарушенного развития, вопросами образования, коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. сформировать у магистрантов необходимые представления о теоретико-методологических основах специальной психологии и педагогики, их базовых категориях, принципах

2. дать представление о своеобразии методов и приемов специальной психологии и педагогики, педагогических системах специального образования

3. сформировать навыки анализа закономерностей психического развития при различных видах нарушений, умения понимать сущность нарушений нормального хода психического развития

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «специальная педагогика и психология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Руководство командной работой | <p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |
| Коммуникативные технологии | <p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Овладеть проектированием психолого-педагогических | Обучение, воспитание, развитие | ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей | ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | <p>деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями.</p> | <p>проектной деятельности ПК-1.2. Уметь проектировать и способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>1.3. - способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями</p> | <p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
|--|--|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений |
| | Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений |
| | Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений |
| | Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знать стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели |
| | Уметь организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей |

| | |
|--|---|
| <p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> | <p>Знать логику, последовательность шагов, нацеленных на достижение поставленной цели</p> |
| | <p>Уметь планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>Знать этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p> |
| | <p>Уметь организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p> |
| <p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знать основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации</p> |
| | <p>Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации</p> |
| <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> |
| | <p>Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> | <p>Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык</p> |
| | <p>Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |
| <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> | <p>Знать базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> |
| | <p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> |

| | |
|---|---|
| <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | <p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> |
| <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p> <p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| <p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> | <p>Знать методы рефлексии и оценки различных ресурсов, на основе которых решаются профессиональные задачи</p> <p>Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач</p> |
| <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> | <p>Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения</p> <p>Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов</p> |
| <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью</p> | <p>Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений</p> |

| | |
|---|--|
| совершенствования своей деятельности | |
| ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности | Знает структуру организации проектной деятельности |
| | Умеет выделять педагогические задачи и проектировать деятельность, направленную на решение педагогической задачи |
| ПК-1.2. Уметь проектировать и выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Знает особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |
| | Умеет организовывать и осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения, направленного на удовлетворение потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |
| 1.3. - способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями | Знает принципы организации и проектирования коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями |
| | Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми потребностями |

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине

являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|--|
| Лек | Лекции - 18 |
| Лек электр. | |

| | |
|----------------------|---|
| Лаб | Лабораторные работы - 0 |
| Лаб электр. | |
| Пр | Практические занятия - 18 |
| Пр электр. | |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 36 |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0 |
| в том числе ОК | |
| | И прочие виды работ |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Конт роль | Формы промежуточной аттестации |
|--------|--|---------------------------------|---|-----|----|----|----|--------------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | | |
| 1 | Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики» | 1 | 8 | 0 | 8 | | 18 | | Зачет |
| 2. | Раздел II «Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками» | 1 | 10 | | 10 | | 18 | | Практическое задание |
| Итого: | | | 18 | 0 | 18 | 36 | 36 | | зачёт |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 18 часов)

Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики»

Тема 1. Теоретические основы специальной психологии и педагогики: объект, предмет, цель, задачи (4 часа).

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Основные понятия, термины специальной педагогики.

Специальная педагогика. Дефектология. Необходимость всестороннего изучения растущего человека в физиологическом, психологическом и социальном аспектах.

Специальные педагогические науки. Педагогическая помощь, специальные образовательные услуги. Лечебная педагогика. Педагогика с медицинским сопровождением. Инвалид. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Аномальные (дети, лица и др.), дети (лица) с патологией развития, с дефектом развития, с отклонениями в развитии и т. п. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями. Лица с ограниченными возможностями (жизнедеятельности). Лица с особыми образовательными потребностями. Лица с ограниченной трудоспособностью. Реабилитация. Реадаптация.

Специальное образование. Лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Недостаток. Физический недостаток. Психический недостаток. Сложный недостаток. Тяжелый недостаток. Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия). Специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

Теоретические основы специальной психологии и педагогики: объект, предмет. Цели специальной психологии и педагогики. Задачи специальной психологии и педагогики. Теоретическое и практическое значение специальной психологии и педагогики.

Тема 2. Методология специальной психологии и педагогики (4 часа).

Общая методология. Частная методология. Методология как совокупность конкретных методических приемов исследования, методик. Концептуальные источники специальной психологии и педагогики. Философия (гносеология) как методологическая основа специальной психологии и педагогики. Связь коррекционной педагогики со специальной психологией и её отраслями.

Учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Психологическая теория деятельности: мотивационно-личностный аспект деятельности, структура деятельности человека, проблема обучения детей с отклонениями в развитии рассматривается как освоение ими таких видов деятельности, в которых изначально заданы и система знаний, и их использование в заранее предусмотренных пределах.

Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Значение теории как средства анализа познавательной деятельности, ее незаменимость в психологическом моделировании процесса усвоения знаний. Использование теории в программе психодиагностики и в коррекционной работе.

Идеи Л.С. Выготского как теоретико-методологическая база специальной психологии и педагогики. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. Теория социальной компенсации. «Обходные пути» в развитии.

Л. С. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Л.С. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии. Л.С. Выготский о единстве аффекта и интеллекта.

Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций.

Функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический). Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Учение А.Р. Лурия о системной локализации высших психических функций в мозге в специальной психологии как основа нейропсихологического подхода к анализу нарушений развития.

Раздел II «Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками»

Тема 2.1. Понятие о дефекте и компенсации (2 часа)

Понятие «дефект». Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие о структуре нарушенного развития. Структура дефекта. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Теории компенсации.

Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Определение понятия «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления нарушения, степень выраженности дефекта, время начала коррекционной помощи, качество и систематичность коррекционной помощи, социальная ситуация развития. Особенности взаимосвязей между первичными и вторичными нарушениями. Профиль нарушенного развития.

Тема 2.2. Основы дидактики специальной педагогики (4 часа)

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Обучение и воспитание в специальных образовательных условиях. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или специальный образовательный стандарт.

Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникативность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Тема 2.3. Технологии и методы специального образования (4 часа)

Методы обучения. Группа методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы: логические (индуктивный и дедуктивный); гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые исследовательские). Методы воспитания: информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.); практически-действенные методы

— приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды) и пр.; побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Формы организации специального обучения. Индивидуальное обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями. Индивидуально-групповая форма организации обучения в специальном образовании. Классно-урочная система, урок. Дифференцированно-групповые формы работы. Индивидуализированная форма работы на уроке.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Дактильная и жестовая речь. Зрительное восприятие устной речи. Пиктографическое (символьное) письмо. Артпедагогика, арттерапия.

Музыкальные средства воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд.

Художественно-речевая деятельность. Театрализованная и игровая деятельность. Применение наглядности в системе специального образования. Дидактический материал. Средства словесной наглядности. технические средства обучения (ТСО). Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 36 часов)

Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики»

1.1. Исторические аспекты специальной психологии и педагогики (2 часа)

Изучаемые вопросы:

1. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
2. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
3. Становление и развитие специальной психологии и педагогики в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Специальная психология и педагогики в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Исторические аспекты специальной психологии и педагогики. Изменение отношения к лицам с отклонениями в развитии (в соответствии с периодизацией Н.Н. Малофеева). Предпосылки зарождения специальной психологии (бытийное, религиозное, художественное сознание) (I и II периоды). Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии. Развитие специальной психологии и педагогики в начале XX века (1 этап развития ССО). Специальная психология и педагогика на 2 этапе развития ССО. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики (60-е гг. XX столетия). Изменения приоритетов в развитии специальной психологии и педагогики в 90-е гг. (3 этап развития ССО) в связи с переосмыслением государством и обществом ценностей специального образования, в соответствии с ценностями открытого общества, ориентированного на интеграцию людей с различными проблемами в единое сообщество при достижении каждым человеком максимально высокого уровня качества жизни.

Ведущие ученые в области специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Использование работ Л.С. Выготского в выделении содержательных характеристик обучаемости ребенка, выделении основных факторов нарушения развития и понимания динамики развития, разработке профилактических и коррекционно-развивающих программ работы с детьми, определении условий, путей и методов их обучения

1.2. Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии (2 часа)

Изучаемые вопросы:

1. Условия нормального психического развития.
2. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
3. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
4. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии.
5. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

Условия нормального психического развития. Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии ребенка. Влияние патогенных факторов в пренатальный, натальный и постнатальный периоды. Понятие

«эндогенные» и «экзогенные» факторы. Медико-биологические и социально-психологические факторы психического развития. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития, в период индивидуального развития ребенка.

Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Зависимость конкретной формы нарушенного развития от многообразных комбинаций опосредующих переменных: Локализация. Интенсивность. Экспозиция. Частота. Возраст. Компенсаторные возможности. Оказание квалифицированной помощи.

1.3. Типы нарушений психического развития (4 часа)

Изучаемые вопросы:

1. Классификация типов нарушений психического развития (В.В. Лебединский).

2. Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Характеристика.
3. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Характеристика.
4. Поврежденное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика.
5. Дефицитарное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика.
6. Искаженное развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика.
7. Дисгармоническое развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика.

Типы нарушений психического развития (Лебединский В.В.). Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Поврежденное развитие как проявление поломки в развитии. Дефицитарное развитие как проявление поломки в развитии. Искаженное развитие как проявление асинхронии развития. Дисгармоническое развитие как проявление асинхронии развития.

Раздел II «Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками»

2.1 Образование лиц с нарушениями умственного развития (4 часа)

Изучаемые вопросы

1. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
2. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни умственно отсталых лиц
3. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом
4. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России
5. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения

Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Специальное образование лиц с нарушением умственного развития Причины нарушений умственного развития. Классификация. Современная система образования и сопровождения лиц с нарушениями умственного развития

3.2. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха

Изучаемые вопросы:

1. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха
2. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики
3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха.
4. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом
5. Специальные технические средства для неслышащих.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом

2.3. Специальное образование лиц с нарушениями зрения (2 часа)

Изучаемые вопросы:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Из истории тифлопедагогики
3. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением

4. Обучение детей с недостатками зрения в школе
5. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих

Предмет и задачи тифлопедагогики. Из истории тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих

3.3. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 часа)

Изучаемые вопросы:

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
2. Общая характеристика ДЦП
3. Речевые нарушения при ДЦП
4. Коррекционная работа при ДЦП
5. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики» | <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие</p> | <p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации</p> | <p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> | - |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | культур в процессе межкультурного взаимодействия | психолого-педагогического сопровождения | Самостоятельная работа | |
| 2 | Раздел II «Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками» | <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p> | <p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p> <p>Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p> | <p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>Пр-15 (творческое задание)</p> <p>Пр-1 (самостоятельная работа)</p> | - |
| | | | | | |

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/10839.html |
| 2 | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. | http://www.iprbookshop.ru/20280.html |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с. | |
| 4 | Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / [В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова и др.]; ред. В. И. Лубовский. 6-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2009. | |
| 5 | Дружинина Л.А. В помощь тифлопедагогу ДООУ [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для студентов высших педагог.учеб. заведений дефектолог. фак. /Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2010. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474. |
| 6 | Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,2009. – 400 с. | |
| 7 | Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с. | |
| 8 | Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с. | |
| 9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. | |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 3 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |

1.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и психология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA</p> <p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p> | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции:

Контроль достижений целей курса

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| Руководство командной работой | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| Коммуникативные технологии | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и |

| | | |
|--|---|---|
| | | деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |
| | | УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной |

| | | |
|--|--|--|
| | | перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | | УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Овладеть проектированием психолого-педагогических технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, | Обучение, воспитание, развитие | ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями. | ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности ПК-1.2. Уметь проектировать и способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми или | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | <p>подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>1.3. - способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями</p> | <p>внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> |
|---|--|--|---|---|

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|--|----------------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики» | <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p> | <p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-</p> | УО-1 (устный опрос/беседа) | - |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|
| | | языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | ПР-15 (творчес кое задание) | |
| | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого- педагогического сопровождения | Самосто ятельная работа | |
| 2 | Раздел II «Отрасли специальной психологии педагогике. Связь специальной психологии педагогике другими науками» | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями психологической группы | Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ | УО-1 (устный опрос/со беседа ние) | - |
| | | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования | ПР-15 (творчес кое задание) | |
| | | ПК-1 Способен к проектированию коррекционно- развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями. | Умеет проектировать коррекционно- развивающую деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями. | ПР-1 (самосто ятельная работа) | |
| Зачет | | | | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

| Планируемые результаты освоения | Показатели | | | |
|---------------------------------------|------------|--------|-------------------|-------------------------|
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворитель но |

| компетенции – индикаторы компетенции | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки</p> | <p>УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| | <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> | <p>УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки</p> | <p>УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> | <p>УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> |
| | <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> | <p>УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия</p> | <p>УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия</p> | <p>УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | УК-3.1 Способен выделить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | УК-3.1 Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | УК-3.1 Не способен эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | УК-3.2 Способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | УК-3.2 Не в полной мере демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | УК-3.2 Не способен эффективно продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | УК-3.3 Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | УК-3.3 Не в полной мере эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | УК-3.3 Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативн | УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационны | УК-4.1. Способен продемонстрирова ть использование информационно- | УК-4.1. Не в полной мере демонстрирует использование информационно- | УК-4.1. Не способен продемонстрирова ть использование информационно- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| ые технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | е технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | |
| | УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.2. Способен вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.2. Не в полной мере ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.2. Не эффективно ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | |
| | УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | УК-4.3. Допускает ошибки при демонстрации умений выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на | УК-4.3. Не в полной мере демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | УК-4.3. Не способен продемонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | государственный язык | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | УК-5.1 Допускает ошибки в поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ | УК-5.1 Не в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | УК-5.1 Не способен найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | УК-5.2 Допускает ошибки в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | УК-5.2 Не в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | УК-5.2 Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно | УК-5.3 Допускает ошибки толерантно и | УК-5.3 Не в полном объеме умеет | УК-5.3 Не способен толерантно и |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УК-6.1. Допускает ошибки при применении рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УК-6.1. Не в полной мере применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УК-6.1. Не способен применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |
| | УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | УК-6.2 Допускает ошибки при формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и | УК-6.2 Не в полной мере формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | УК-6.2 Не способен сформулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |

| | | планируемых результатов | | |
|---|---|---|---|--|
| | УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | УК-6.3. Не в полной мере демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | УК-6.3. Минимально демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | УК-6.3. Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями. | ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности | ПК-1.1. Допускает ошибки при решении педагогических задач на основе проектной деятельности | ПК-1.1. Минимально справляется с решением педагогических задач на основе проектной деятельности | ПК-1.1. Не способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности |
| | ПК-1.2. Способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые | ПК-1.2. Не в полной мере способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в | ПК-1.2. Способен с ошибками выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в | ПК-1.2. Не способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |
| | 1.3. - способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями | 1.3. - не в полной мере способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями | 1.3. - способен с ошибками к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями | 1.3. – не способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями |

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, ПР-15 Творческое задание, ПР-1 самостоятельная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса

2. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
3. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Становление и развитие специальной психологии и педагогики в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

5. Специальная психология и педагогики в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
6. Отрасли специальной психологии и педагогики.
7. Связь специальной психологии и педагогики с клинико-биологическими дисциплинами.
8. Связь специальной психологии и педагогики с психологическими дисциплинами.
9. Связь специальной психологии и педагогики с педагогическими дисциплинами.
10. Связь специальной психологии и педагогики с социо-культурными дисциплинами.
11. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
12. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
13. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии.
14. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
15. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
16. Модально неспецифические закономерности. Характеристика.
17. Модально специфические закономерности. Характеристика.
18. Механизмы формирования вторичных отклонений.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Специальная психология и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям у студента |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 86-100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| менее 61 | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
2. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
3. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
4. Методы психологического изучения отклоняющегося развития.
5. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
6. История развития специальной педагогики как науки.
7. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
8. Основные понятия, термины специальной педагогики.
9. Принципы специального образования
10. Философия и специальная педагогика
11. Социокультурные основы специального образования
12. Экономические основы специального образования
13. Правовые основы специального образования
14. Клинические основы специальной педагогики
15. Психологические основы специальной педагогики
16. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
17. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Формы организации специального обучения и воспитания.
19. Средства специального обучения и воспитания.
20. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
21. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
22. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
23. Школьная система специального образования.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
25. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
26. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
27. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
28. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
30. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
31. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
32. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
33. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
34. Обучение детей с недостатками зрения в школе
35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП

36. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
37. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
38. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
39. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
40. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития
41. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
42. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
43. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
44. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
45. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
46. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
47. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.