





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

_____ Калугина Н.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии

_____ Степкова О.В.
(подпись) (ФИО.)
«22 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями»

Форма подготовки - очная

курс 1, 2 семестр 2, 3
лекции - 32 час.
практические занятия - 36 час.
лабораторные работы - не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. - 12 час.
в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0 /лаб. - 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки - 72 час.
в том числе с использованием МАО - 12 час.
в том числе в электронной форме - 0 час.
самостоятельная работа - 76 час.
в том числе на подготовку к экзамену – 0 час.
контрольные работы - не предусмотрены
курсовая работа/проект - не предусмотрены
зачет – 2, 3 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии, протокол № 6 от «22» июня 2022 г.

Директор департамента: канд. пед. наук, доцент
Составители: кандидат пед. наук, доцент

Степкова О.В.
Степкова О.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на Департамента валеологии:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями в различных институциональных условиях.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

3. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и комплексной помощи лицам с особыми потребностями.

4. Формировать умения проектировать программу по социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми потребностями. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

<p>Коммуникативные технологии</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Реализация деятельности</p>	<p>ПК – 1 Способен к</p>	<p>ПК – 1.1. Знает основные технологии осуществления</p>

<p>проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями.</p>	<p>проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК - 1.3. Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>ПК - 2.1. Знает особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p> <p>ПК - 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ПК - 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>
<p>ПК – 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики</p>		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК – 3.1. Понимает эффективность	Знает приемы и средства

<p>использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет применять эффективные стили общения с разными людьми в совместной деятельности</p> <p>Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК – 3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы</p> <p>Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p>
<p>УК – 4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знает приемы и средства устного и письменного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку</p> <p>Владеет навыками устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>

	государственном и иностранном (-ых) языках
УК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ПК – 1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности.	Знает цели, задачи, принципы и способы решения педагогических задач на основе проектной деятельности
	Умеет подобрать способы решения педагогических задач на основе проектной деятельности
	Владеет способами решения педагогических задач на основе проектной деятельности
ПК – 1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу

	либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК – 1.3. Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает условия организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов с целью проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
	Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов
	Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов
ПК – 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики ПК	Знает цели, задачи и особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики
	Умеет использовать теоретические

	знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики
	Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики
ПК – 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности планирования исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК – 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности реализации исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 32
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 36
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 76
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе	

ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины: Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I. Теоретические подходы к реализации социально-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	1	2	0	8		20		Практическое задание
2.	Раздел II. Социально-педагогические технологии сопровождения лиц с ОВЗ с особенностями поведения»	1	2		8		20		Практическое задание
	Раздел III. Социально-педагогические технологии сопровождения лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей»		10		10		20		Практическое задание
	Раздел IV. Социально-педагогические технологии сопровождения лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций»		10		10		16		Практическое задание
	Итого:		32	0	36	36	76		зачёт

**III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА
(Лекционные занятия – 36 часов)**

Раздел I «Теоретические подходы к реализации социально-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями

Тема 1. Понятие о социально-педагогическом сопровождении (4 часа).

Социально-педагогическое сопровождение – это тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». В самом общем значении сопровождение – это встреча людей и совместное прохождение общего отрезка пути.

Социально-педагогическое сопровождение в социальнопедагогической деятельности выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка. В процессе социально-педагогического сопровождения ребенка и при необходимости его семьи, специалист определяет условия, выбирает направления деятельности и оказывает необходимую и достаточную (не избыточную) поддержку. Педагог мобилизует потенциальные ресурсы родителей, социума, самого ребенка, направляя их на улучшение ситуации, самоизменение, саморазвитие.

При организации социально педагогического сопровождения данный аспект имеет не менее важное значение

Тема 2. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Определяющим условием развития личности человека является его многоплановая деятельность и общение, причем личность ребенка формируется в специфической для него деятельности — игре, общении, учении, труде. Вместе с тем / деятельность выполняет развивающую функцию лишь в том случае, если обеспечена ее мотивационная сторона, если у ребенка складывается достаточно осознанные, стойкие и сильные внутренние побуждения. В связи с тем, что деятельность многопланова, существует множество мотивов, различных по содержанию, произвольности и осознанности, побуждающих к ее выполнению. Единая взаимосвязанная система мотивов деятельности и их реализация составляют психологическую основу развития личности. В зависимости от

мотива, которым руководствуется ребенок, формируются и развиваются различные качества личности. Система устойчивой структуры преобладающих мотивов характеризует направленность активности личности.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, процесс развития ребенка — это процесс взаимодействия реальных и идеальных форм. Ребенок не сразу осваивает духовное и материальное богатство человечества. Но вне процесса освоения идеальных форм вообще невозможно развитие.

Раздел II. Социально-педагогические технологии сопровождения лиц с особыми потребностями с особенностями поведения»

Тема 1. Основные направления реализации технологий социально-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при нарушениях поведения (8 часов)

Выделяют три сферы, в которых происходит социализация личности: деятельность, общение, самосознание. Общее, что характеризует эти сферы — расширение, умножение социальных связей личности с внешним миром. *Ведущую роль в социальном становлении ребенка играет деятельность*, причем решающее значение оказывает не вообще деятельность, а *ведущая деятельность*, в которой ребенок наиболее полно раскрывает свои возможности и наиболее эффективно усваивает социальный опыт.

Вторая сфера — общение. Посредством общения ребенок получает информацию об опыте, который ему необходимо усвоить и преобразовать в собственные взгляды, мысли, установки, нормы поведения и т. д.

Третья сфера социализации — развитие самосознания личности. В самом общем виде процесс социализации представляется как становление в человеке образа его «Я».

Тема 2. Социально-педагогическое воздействие на обучающегося с особыми потребностями при нарушении поведения (4 часа)

Социально-педагогическое воздействие — это целенаправленный перенос информации от одного участника взаимодействия к другому, предполагающий изменение механизмов регуляции поведения и деятельности человека, на которого направлено воздействие.

Прием воздействия — это совокупность средств, действий и правил по их использованию.

Метод воздействия — это совокупность приемов, реализующих воздействие.

Приемы и методы воздействия направлены, прежде всего, на изменение мотивации активности человека и факторов, которые регулируют эту активность, а также на психические состояния, в которых человек находится: неуверенность, депрессия, тревога, страх и др.

В числе наиболее распространенных средств воздействия одного человека на другого в процессе межличностного взаимодействия обычно называют:

1. Речевое воздействие (вербальная информация). Речевое воздействие имеет целью донести содержание мысли до ребенка или подростка и с его помощью сформировать или изменить систему его ценностей: мотивации, установки, ценностные ориентации по отношению к себе или тем или иным объектам и явлениям.

2. Неречевое воздействие (невербальная информация). Используется одновременно с речевым воздействием с целью усиления его эффективности или же обособленно — для передачи собственной информации, а также для создания более благоприятной обстановки при общении с партнером. К неречевым воздействиям относят: мимические и пантомимические движения, интонацию голоса, паузы, жесты и др.

3. Вовлечение ребенка и подростка с особыми потребностями в специально организованную деятельность с целью удовлетворения потребности в общении и в самоутверждении. Такими видами деятельности являются: игровая, продуктивная (лепка, конструирование, рисование), учебная, спортивная, посильный бытовой труд и др. Включение детей в названные виды деятельности позволяет им изменить свой неблагоприятный статус и, тем самым, закрепить возникшее положительное состояние и новый тип поведения. При этом целесообразно выбирать наиболее эффективную с точки зрения воспитательных возможностей и возможностей ребенка с ограничениями жизнедеятельности форму ее организации.

Раздел III. Социально-педагогические технологии сопровождения лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей»

Тема 1. Психологическая поддержка при сопровождении лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (6 часов)

Психологическая поддержка — это процесс, в котором взрослый, взаимодействуя с ребенком, сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки. Она позволяет помочь ему поверить в себя и свои способности, избежать ошибок, поддержать при неудачах.

В общении с ребенком не обращать внимание на ошибки и плохое поведение, неудачи при выполнении заданий, нужно сосредотачиваться на позитивных сторонах его поступков, находить их и поощрять то, что делает ребенок.

Поддержать ребенка — значит поверить в него. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Надо понимать роль психологической поддержки и знать, что, оказывая ее, можно и разочаровать ребенка. Это и определяет специфику социально-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 2. Технологии социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (4 часа)

Раздел IV. Социально-педагогические технологии сопровождения лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций»

Тема 1. Основные направления изучения группы лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций (6 часов)

В настоящее время в изучении малых групп сложилось три основных исследовательских подхода: социометрический, социологический и «групподинамический».

1. Социометрическое направление — связано с именем Дж. Морено.

Теоретическими посылами данного направления является стремление объяснить все стороны социальной жизни, в том числе экономические, политические, состоянием эмоциональных отношений между людьми, их симпатиями и антипатиями по отношению друг к другу. Методика, предложенная Дж. Морено, широко применяется для изучения системы эмоциональных отношений в малой группе. Она позволяет выразить количественно и графически структуру межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

2. Социологическое направление. В исследовании малых групп делается акцент на изучение закономерностей их функционирования в обществе. Данное направление связывается с традицией, которая была заложена в экспериментах Э. Мэйо. Изучая малые группы, он пришел к выводу о существовании в ней двух типов структур, формальной и неформальной, что открыло широкую перспективу для исследований в социальной психологии.

3. Школа «групповой динамики». Изучение малых групп базируется на разработанной К. Левиним «теории поля». Центральная идея «теории поля» состоит в том, что законы социального поведения следует искать через познание социальных и психологических сил, детерминирующих его. Важнейшим методом анализа сил «психологического поля» явилось создание в лабораторных условиях групп с заданными характеристиками и последующее их изучение. Совокупность этих исследований получила название «групповой динамики». По определению К. Левина, «групповая динамика» — это дисциплина, исследующая положительные и отрицательные силы, которые действуют в данной группе.

Тема 2. Профессиональная готовность специалиста к социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций (4 часа)

Специалист по социальной реабилитации, организуя групповые занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, должен помнить, что динамика уровня ее развития во многом зависит от соблюдения соответствующих требований и условий.

Он должен:

- знать специфические особенности развития детской группы как коллектива;
- иметь четкое представление о типе создаваемой группы, ее целях и задачах;
- владеть диагностическими средствами отбора членов группы. Стремиться к тому, чтобы в группе были дети одного возраста;
- не включать в группу детей, имеющих противопоказания к групповой деятельности (повышенная возбудимость или заторможенность, глубокая депрессия и др.);
- знакомить детей с правилами, которыми руководствуется группа в своей деятельности;
- избегать таких форм работы в группе, к которым дети не подготовлены, создавать в их групповой деятельности ситуации успеха;
- широко пользоваться средствами психологической поддержки и психологического воздействия (похвала, замечание, поощрение и др.).

Межличностные отношения в детских и подростковых группах Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность.

Раздел IV. Социально-педагогические технологии сопровождения лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций»

Тема 1. Основные направления изучения группы лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций (6 часов)

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».
2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.
3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.
4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия 36 часов)

Раздел I «Теоретические подходы к реализации социально-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями»

Тема 1. Понятие о социально-педагогическом сопровождении (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность понятий «социально-педагогическое сопровождение» и «социальная реабилитация».
2. Раскройте соотношение биологического и социального факторов в развитии психики и личности человека? Почему собственная активность личности ребенка является решающим условием ее развития?
3. Что является источником и движущей силой психического и личностного развития ребенка?
4. Раскройте сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений, а также механизмы возникновения вторичных нарушений в развитии личности ребенка. Почему Л.С. Выготский назвал вторичные нарушения «социальным вывихом»?
5. Объясните механизм возникновения вторичных нарушений с точки зрения системного подхода к психике человека?

Тема 2. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
2. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.
3. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Раздел II. Социально-педагогические технологии сопровождения лиц с особыми потребностями с особенностями поведения»

Тема 1. Основные направления реализации технологий социально-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при нарушениях поведения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные принципы социально-педагогического сопровождения и раскройте требования, которые они отражают.
2. Раскройте цели и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Назовите основные направления в социально-педагогического сопровождения и раскройте их сущность.
4. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации при коррекции поведения.

Тема 2. Социально-педагогическое воздействие на обучающегося с особыми потребностями при нарушении поведения (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
2. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
3. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь

Раздел III. Социально-педагогические технологии сопровождения лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей»

Тема 1. Психологическая поддержка при сопровождении лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понятие «личность»? В каких отношениях находятся понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. Назовите обобщенные качества и потенциальные возможности развивающейся личности.
3. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в личностном развитии у детей и подростков.
4. Раскройте сущность отклонений в личностном развитии у детей с замедленным психическим развитием и раскройте особые потребности у данной категории.
5. Раскройте сущность отклонений в личностном развитии у детей с умственной отсталостью и раскройте особые потребности у данной категории.

Тема 2. Технологии социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и ее развитие в детском и подростковом возрасте.
2. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
3. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.

Раздел I «Теоретические подходы к реализации психо-коррекционных технологий реабилитации лиц с особыми потребностями

Тема 1. Понятие коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями

Вопросы для обсуждения:

2. Раскройте сущность понятий «комплексная реабилитация», «социальная реабилитация».
3. Раскройте соотношение биологического и социального факторов в развитии психики и личности человека? Почему собственная активность личности ребенка является решающим условием ее развития?
4. Что является источником и движущей силой психического и личностного развития ребенка?

5. Раскройте сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений, а также механизмы возникновения вторичных нарушений в развитии личности ребенка. Почему Л.С. Выготский назвал вторичные нарушения «социальным вывихом»?
6. Объясните механизм возникновения вторичных нарушений с точки зрения системного подхода к психике человека?
7. Что такое высшие психические функции? Назовите их важнейшие особенности?

Тема 2. Понятие психическое здоровье (4 часа)

1. Раскройте сущность понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
2. Назовите основные типы данных, используемых в психологическом диагнозе.
3. Перечислите, какие особенности возрастного и индивидуального развития необходимо учитывать при организации мероприятий реабилитации для детей с ОВЗ

Тема 2. Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями (4 часа).

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Данная группа детей неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития. Для избежания проблем в психолого-педагогическом сопровождении и создания эффективной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями преподавателю необходимо знать технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно-развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Здоровьесберегающие технологии
7. Игровые технологии

Раздел II «Психокоррекционные технологии реалитации лиц с особенностями поведения»

Тема 1. «Группа риска» психологическая характеристика обучающихся с особенностями поведения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
2. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
3. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
4. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра

Тема 2. Технология комплексной реабилитации (4 часа)

психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей «группы риска» (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. организационные социально-педагогические технологии;
2. социально-педагогические технологии индивидуальной работы;
3. технологии «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением»;
4. технологии «Группы родительской взаимопомощи»;

5. технологии «Экстренная детская помощь»;
6. технология «Интенсивная семейная терапия».

Раздел III. «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей»

Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей у детей с нарушением зрения;
2. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей у детей с нарушением слуха;
3. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей у детей с нарушением интеллектуальной деятельности;
4. Особые образовательные потребности Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Психокоррекционные технологии, направленные на создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает понятие «потребность»? Охарактеризуйте структуру потребностей человека.
2. Раскройте особенности развития и проявления потребностей у детей с отклонениями в развитии.
3. Дайте определение понятиям «мотив» и «мотивация» Назовите важнейшие мотивы личности, побуждающие ее к активности, и раскройте их сущность.
4. Раскройте сущность понятия «деятельность» и ее роль в развитии психики и формировании личности

Раздел IV. «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций»

Тема 1. Понятие жизненных компетенций у детей с ОВЗ (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
2. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при овладение навыками коммуникации; дифференциации и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
3. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Тема 2. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Психо-коррекционные технологии реабилитации при формировании жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением слуха;
2. Психо-коррекционные технологии реабилитации при формировании жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением зрения;
3. Психо-коррекционные технологии реабилитации при формировании жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением интеллектуальной деятельности;

4. Психо-коррекционные технологии реабилитации при формировании жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I «Теоретические подходы к реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями»	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>Пр-15 (творческое задание)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	-
2	Раздел II «Коррекционно-педагогические технологии коррекции особенностей поведения в системе образования лиц с особыми потребностями»	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и</p>	<p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>Пр-15 (творческое задание)</p>	-

		<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p> <p>Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>заданье)</p> <p>ПР-1 (самостоятельная работа)</p>	
	<p>Раздел III. «Коррекционно-педагогические технологии учета особых образовательных потребностей в системе образования лиц с особыми потребностями»</p>				
	<p>Раздел IV. «Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями»</p>				

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;

- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
Дополнительная литература		
3	Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.	
4	Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / [В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова и др.]; ред. В. И. Лубовский. 6-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2009.	
5	Дружинина Л.А. В помощь тифлопедагогу ДООУ [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для студентов высших педагог.учеб. заведений дефектолог. фак. /Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2010.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474.
6	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,2009. – 400 с.	
7	Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	
8	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –	

	312 с.	
9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

1.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и психология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA</p> <p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции:

Контроль достижений целей курса

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Руководство командной работой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов

		работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникативные технологии	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и	УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки

саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Овладеть проектированием психолого-педагогических технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности ПК-1.2. Уметь проектировать и Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной

<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			<p>адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>1.3. - способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями</p>	<p>защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
--	--	--	---	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная

				ь	аттестация
	Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики»	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>УО-1 (устный опрос/сообщеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	-
2	Раздел II «Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками»	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p> <p>Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми</p>	<p>УО-1 (устный опрос/сообщеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>ПР-1 (самостоятельная работа)</p>	-

		обучающихся с особыми потребностями.	потребностями.		
Зачет					

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично,	УК-1.3 Способен грамотно, логично,	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно,	УК-1.3 Не способен грамотно, логично,

	аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Способен выделить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не способен эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Не в полной мере демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Не способен эффективно продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с	УК-3.3 Способен эффективно взаимодействовать	УК-3.3 Не в полной мере эффективно	УК-3.3 Не способен эффективно

	<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.1. Способен продемонстрировать использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.1. Не в полной мере демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.1. Не способен продемонстрировать использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>УК-4.2. Способен вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>УК-4.2. Не в полной мере ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)</p>	<p>УК-4.2. Не эффективно ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>

	государственном и иностранном (-ых) языках	государственном и иностранном (-ых) языках	языках	государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3. Допускает ошибки при демонстрации умений выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3. Не в полной мере демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3. Не способен продемонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Допускает ошибки в поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Не в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Не способен найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и	УК-5.2 Допускает ошибки в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических	УК-5.2 Не в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных	УК-5.2 Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических

	культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Допускает ошибки толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Не в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Допускает ошибки при применении рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Не в полной мере применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Не способен применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2 Формулирует цели	УК-6.2 Допускает ошибки	УК-6.2 Не в полной мере	УК-6.2 Не способен

	собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	при формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	сформулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Не в полной мере демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Минимально демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Допускает ошибки при решении педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Минимально справляется с решением педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Не способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности
	ПК-1.2. Способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	ПК-1.2. Не в полной мере способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями	ПК-1.2. Способен с ошибками выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями	ПК-1.2. Не способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

	испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	1.3. - способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. - не в полной мере способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. - способен с ошибками к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. – не способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, ПР-15 Творческое задание, ПР-1 самостоятельная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса

2. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
3. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Становление и развитие специальной психологии и педагогики в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
5. Специальная психология и педагогики в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
6. Отрасли специальной психологии и педагогики.
7. Связь специальной психологии и педагогики с клинико-биологическими дисциплинами.
8. Связь специальной психологии и педагогики с психологическими дисциплинами.
9. Связь специальной психологии и педагогики с педагогическими дисциплинами.
10. Связь специальной психологии и педагогики с социо-культурными дисциплинами.
11. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
12. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
13. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии.
14. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
15. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
16. Модально неспецифические закономерности. Характеристика.
17. Модально специфические закономерности. Характеристика.
18. Механизмы формирования вторичных отклонений.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Специальная психология и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс

разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соот-ветствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
2. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
3. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
4. Методы психологического изучения отклоняющегося развития.
5. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
6. История развития специальной педагогики как науки.
7. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
8. Основные понятия, термины специальной педагогики.
9. Принципы специального образования
10. Философия и специальная педагогика
11. Социокультурные основы специального образования
12. Экономические основы специального образования
13. Правовые основы специального образования
14. Клинические основы специальной педагогики
15. Психологические основы специальной педагогики
16. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
17. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Формы организации специального обучения и воспитания.
19. Средства специального обучения и воспитания.
20. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
21. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.

22. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
23. Школьная система специального образования.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
25. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
26. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
27. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
28. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
30. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
31. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
32. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
33. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
34. Обучение детей с недостатками зрения в школе
35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП
36. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
37. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
38. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
39. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
40. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития
41. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
42. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
43. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
44. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
45. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
46. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
47. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.