





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ Калугина Н.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии


_____ Степкова О.В.
(подпись) (ФИО.)
«22 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-коррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями»

Форма подготовки - очная

курс 1, 2, семестр 2, 3

лекции - 32 час.

практические занятия - 36 час.

лабораторные работы - не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. - 12 час.

в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0 /лаб. - 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки - 68 час.

в том числе с использованием МАО - 12 час.

в том числе в электронной форме - 0 час.

самостоятельная работа - 85 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 36 час.

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа/проект - не предусмотрены

зачет – 2 семестр

экзамен – 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии, протокол № 6 от «22» июня 2022 г.

Директор департамента: канд. пед. наук, доцент

Составители: доктор пед. наук, доцент

Степкова О.В.

Калугина Н.А.

Владивосток

2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование профессиональной компетенции магистров в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями.

Задачи:

- сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об технологии образовательно - коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении;

- знать новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками с различными потребностями;

- использовать современные методы и технологии специального психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями в системе образования;

- развить навыки реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и социокультурной адаптации и интеграции в обществе лиц с особыми потребностями.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «специальная педагогика и психология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>Коммуникативные технологии</p>	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках</p> <p>УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,</p>

		<p>философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>ПК – 1</p> <p>Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями.</p>	<p>ПК – 1.1. Знает основные технологии осуществления проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся</p>

		потерпевшими или свидетелями преступления ПК - 1.3. Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса	ПК – 3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-3.1. Знает методы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели
	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Знает способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного
УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
	Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения
	Знает основные условия эффективной

	командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы
УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды
	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
	Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
	Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 1.1. Знает основные технологии осуществления проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	Умеет применять основные технологии осуществления проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.
	Владеет навыками применения основных технологий осуществления проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.
ПК – 1.2 Способен выделять особые	Умеет выделять особые потребности у

<p>потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Знает условия организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов с целью проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
<p>ПК – 1.3 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов</p>
	<p>Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов</p>
	<p>Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>
<p>ПК – 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>Знает цели, задачи и особенности планирования исследовательских задач с учетом содержательного и</p>

	<p>организационных контекстов</p> <p>Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов</p> <p>Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>
ПК – 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности реализации исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК – 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи, принципы, способы коммуникативных технологий
	Умеет применить коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК-3.1. Знает методы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет применять методы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет методами диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
ПК-3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет провести диагностику межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет процедурой диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов

	при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
ПК – 3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает особенности применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Умеет применять коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 32
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 36
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 85
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины: Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I «Теоретические подходы к реализации психо-коррекционных технологий реабилитации лиц с особыми потребностями»	1	8	0	8		28		Практическое задание
2.	Раздел II «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с особенностями поведения»	1	8		8		28		Практическое задание
	Раздел III. «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей»		10		10		30		Практическое задание
	Раздел IV. «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций»		10		10		31		Практическое задание
	Итого:		36	0	36	36	144		зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 36 часов)

Раздел I «Теоретические подходы к реализации психо-коррекционных технологий реабилитации лиц с особыми потребностями»

Тема 1. Понятие психокоррекционная реабилитация обучающихся с особыми потребностями (4 часа)

Психо-коррекционная реабилитационная деятельность — сравнительно новая область профессиональной деятельности, возникшая как одно из направлений в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Основная ее задача — обеспечить подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом

подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах. Названные закономерности изучает психология. Следовательно, психология по отношению к реабилитации детей с ограниченными возможностями выступает как дисциплина, составляющая ее научную основу. Без учета закономерностей психического и личностного развития ребенка реабилитационная деятельность будет представлять лишь свод правил и приемов, лишенных конкретного содержания. Понятие «психо-коррекционная реабилитация обучающихся с особыми потребностями» возникло на стыке смежных наук: общей психологии, социальной психологии, возрастной и педагогической психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики. Он имеет свой предмет, объект и методы исследования, позволяющие получать объективную научную информацию о ребенке, включенном в реабилитационный процесс.

Тема 2. Реабилитация детей с ограниченными возможностями как деятельность (4 часа).

Концепция Л.С. Выготского позволяет четко определять, что если на начальных возрастных этапах на восприятие социальных воздействий негативно влияет первичный дефект, то в дальнейшем, если не проводится его коррекция, ведущую роль начинают играть вторичные отклонения, которые препятствуют социальной адаптации ребенка, порождая педагогическую запущенность, расстройства эмоционально-волевой сферы, личностные нарушения.

Чтобы не допустить такого развития событий, ребенка, имеющего тот или иной дефект, необходимо своевременно включить в социально-реабилитационный процесс, так как вторичные нарушения требуют не медицинского вмешательства, а соответствующих социальных воздействий. Психокоррекционные технологии в реабилитации лиц с особыми потребностями — вызвана необходимостью более эффективной подготовки детей, имеющих отклонения в развитии, к жизни в условиях противоречивого современного мира

Раздел II «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с особенностями поведения»

Тема 1. Направления психо-коррекционных технологий реабилитации лиц с ОВЗ с особенностями поведения (4 часа)

1. Организаторская деятельность — это деятельность, направленная на достижение определенной цели или целей. Она пронизывает все сферы жизни человека и необходима там, где возникает потребность управлять людьми или организовывать себя на выполнение конкретных задач. Данное направление связано со всеми другими направлениями социально-реабилитационной деятельности и выступает как необходимая, обязательная их составляющая.

2. Диагностика психического и личностного развития ребенка. Цель диагностики — выяснение с помощью психодиагностических средств сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки ее актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей обследования. Предметом психологического диагноза является установление особенностей развития ребенка, как в норме, так и в патологии.

Основными этапами психодиагностического обследования являются: - сбор данных; обработка и их интерпретация; вынесение решения — установление психологического диагноза и - определение на его основе прогноза развития.

Психологическая диагностика — неотъемлемая часть процесса реабилитации лиц с ОВЗ. Ее результаты необходимы для: — составления социально-психологического портрета ребенка, имеющего ограниченные возможности (психологического диагноза); — выяснения сильных и слабых сторон в его развитии как личности; — определения содержания и форм социально-реабилитационной работы, выбора средств и форм психологической коррекции и личностного развития ребенка; — установления обратной

связи, сигнализирующей об изменениях в психическом и личностном развитии на разных этапах процесса реабилитации.

3. Развивающая работа традиционно ориентирована на развитие познавательной, эмоциональной, волевой и социальной сфер личности. Ее содержание вытекает из целей и задач социальной реабилитации и определяется рабочей программой и индивидуальным планом коррекции и развития личности каждого ребенка. Реализация этой программы осуществляется путем включения ребенка в различные формы общения и деятельности. Это могут быть: специальным образом организованная с учетом развивающего эффекта игровая, обслуживающая, трудовая деятельность, учебная, специальные развивающие занятия, на которых решаются задачи, например, формирования навыков общения, сотрудничества или конкурентного поведения, навыков понимания чувств и переживаний других людей, самооценки и самоанализа своего поведения и многие другие.

4. Психолого-педагогическое просвещение. Главной его задачей является приобретение детьми и подростками определенных знаний и навыков, которые призваны помочь им успешно взаимодействовать с другими людьми, повысить мотивацию жизнедеятельности, активность. Чтобы знания, навыки и умения, передаваемые и прививаемые ребенку, активно включались в процесс личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания доступного и интересного ребенку, а также к выбору форм его подачи. Основным условием здесь выступают учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, уровень их реального развития, готовность к усвоению тех или иных знаний. Наиболее эффективными формами для ребенка можно считать те, которые являются для него доступными, привлекательными, актуально значимыми. Консультирование — еще один вид практической работы специалиста по социальной реабилитации.

5. Консультирование рассчитано на работу с детьми старшего возраста — подростками и старшими школьниками. Консультирование, как правило, — индивидуальный вид работы и организуется в большинстве случаев по запросу детей и по результатам психодиагностического обследования. Оно может иметь различное содержание, касаться многих проблем развития и личностного самоопределения подростка или юноши, взаимодействия с другими людьми, взаимоотношения полов и т. п.

Тема 2. Технологии охраны здоровья и жизнедеятельности (4 часа)

Деятельность по охране здоровья и безопасной жизнедеятельности. Охрана здоровья ребенка — важнейшая задача всех реабилитационных мероприятий. Специалист по социальной реабилитации должен знать закономерности возникновения, течения и исход болезни как базовой предпосылки при определении и разработке основных подходов социальной реабилитации ребенка. Чтобы грамотно организовать реабилитационный процесс, важно учитывать особенности защитно-приспособительных реакций и перестройки динамического стереотипа организма в процессе выздоровления и их влияние на процесс реабилитации. Нужно ясно осознавать и предвидеть как внутренние, так и внешние факторы, обуславливающие жизнедеятельность организма, знать основные принципы и подходы формирования безбарьерной атравматической окружающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья по признаку аномалии. Важно также добиться, чтобы ребенок осознал, что результаты его выздоровления и развития находятся в прямой зависимости от полноценной жизни и многих других факторов: питания, состояния окружающей среды, наличия вредных привычек, психо-гигиенических навыков, физической тренированности организма.

Оздоровительная работа. В ее задачу входит развитие и укрепление физических сил и возможностей ребенка

Раздел III. «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей»

Тема 1. Особые образовательные потребности (4 часа).

Особые образовательные потребности определяют систему создания условий.

Выделяют:

Особые образовательные потребности у детей с нарушением слуха

Особые образовательные потребности у детей с нарушением зрения

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушением интеллектуальной деятельности

Особые образовательные потребности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 2. Направления привлечения психо-коррекционных технологий реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (6 часа)

Главная задача психологической коррекции — укрепление психического здоровья, обеспечение гармонического формирования личности ребенка, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности.

В практике психологической помощи таким детям сложились следующие направления психо-коррекционных технологий реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей:

Первое направление — коррекция эмоционального развития ребенка. Цель коррекции — смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными расстройствами, такими как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

Эмоциональные нарушения среди детей и подростков встречаются часто. С точки зрения нарушения системы отношений к другим людям и самому себе выделяют три основные группы детей с эмоциональными нарушениями. В первую группу входят дети, у которых эмоциональные проблемы проявляются в основном в рамках межличностных отношений (повышенная возбудимость, аффективные вспышки в процессе общения, особенно со сверстниками). Вторая группа детей отличается выраженными внутриличностными конфликтами. В их поведении прослеживается повышенная заторможенность, слабо выраженная общительность, необоснованные страхи, глубокое переживание обиды. Для третьей группы характерны выраженные внутриличностные и межличностные конфликты. В поведении таких детей преобладают агрессивность, импульсивность.

Особое место в клинике эмоциональных нарушений занимают неврозы детского возраста. Их в большинстве своем рассматривают как болезни личности. Наиболее распространенная причина детских неврозов — психическая травма.

Второе направление — коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности осуществляется в отношении детей с психическим недоразвитием (умственная отсталость), с задержкой психического развития (ЗПР) и с поврежденным психическим развитием

Данные направления определяют специфику коррекции особых образовательных потребностей.

Раздел IV. «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций»

Тема 1. Понятие «жизненных компетенций» лиц с ОВЗ (4 часа)

«Компетентность — это необходимый набор компетенций, которыми обладает человек для реализации действий в определенной жизненной области». Получается, что компетентность — это более общее понятие, включающее в себя компетенции. «Он компетентен в своей области» = «Он обладает хорошо развитыми компетенциями, необходимыми для работы в данной области».

Набор ключевых компетенций, сформулированных в мировой образовательной практике, состоит из нескольких групп: — «компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний

из различных источников информации, в том числе и внешкольных; – компетенции в сфере общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива); – компетенции в сфере трудовой деятельности (в том числе, умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и т. д.); – компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т. д.) – компетенции в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)». Названные компетенции обеспечивают разностороннее развитие личности человека, воспитывающегося в системе ценностей современной жизни, требующей активной социальной позиции в обществе и самостоятельного жизненного выбора, ответственного отношения к трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Тема 2. Направления психокоррекционных технологий реабилитации лиц ОВЗ при формировании жизненных компетенций (6 часов)

Выделяют следующие направления психо-коррекционных технологий реабилитации при формировании жизненных компетенций

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
3. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.)
4. Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унижительно.
5. Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
6. Владение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту.
7. Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей.
8. Умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).
9. Владение навыками коммуникации.
10. Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)
11. Умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир и т.д.)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 36 часов)

Раздел I «Теоретические подходы к реализации психо-коррекционных технологий реабилитации лиц с особыми потребностями»

Тема 1. Понятие коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями

Вопросы для обсуждения:

2. Раскройте сущность понятий «комплексная реабилитация», «социальная реабилитация».
3. Раскройте соотношение биологического и социального факторов в развитии психики и личности человека? Почему собственная активность личности ребенка является решающим условием ее развития?
4. Что является источником и движущей силой психического и личностного развития ребенка?
5. Раскройте сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений, а также механизмы возникновения вторичных нарушений в развитии личности ребенка. Почему Л.С. Выготский назвал вторичные нарушения «социальным вывихом»?
6. Объясните механизм возникновения вторичных нарушений с точки зрения системного подхода к психике человека?
7. Что такое высшие психические функции? Назовите их важнейшие особенности?

Тема 2. Понятие психическое здоровье (4 часа)

1. Раскройте сущность понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
2. Назовите основные типы данных, используемых в психологическом диагнозе.
3. Перечислите, какие особенности возрастного и индивидуального развития необходимо учитывать при организации мероприятий реабилитации для детей с ОВЗ

Тема 2. Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями (4 часа).

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Данная группа детей неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития. Для избежания проблем в психолого-педагогическом сопровождении и создания эффективной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями преподавателю необходимо знать технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно-развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Здоровьесберегающие технологии
7. Игровые технологии

Раздел II «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с особенностями поведения»

Тема 1. «Группа риска» психологическая характеристика обучающихся с особенностями поведения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
2. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
3. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
4. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра

Тема 2. Технология комплексной реабилитации (4 часа)

психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей «группы риска» (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. организационные социально-педагогические технологии;
2. социально-педагогические технологии индивидуальной работы;
3. технологии «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением»;
4. технологии «Группы родительской взаимопомощи»;
5. технологии «Экстренная детская помощь»;
6. технология «Интенсивная семейная терапия».

Раздел III. «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей»

Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей у детей с нарушением зрения;
2. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей у детей с нарушением слуха;
3. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей у детей с нарушением интеллектуальной деятельности;
4. Особые образовательные потребности Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Психокоррекционные технологии, направленные на создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает понятие «потребность»? Охарактеризуйте структуру потребностей человека.
2. Раскройте особенности развития и проявления потребностей у детей с отклонениями в развитии.
3. Дайте определение понятиям «мотив» и «мотивация» Назовите важнейшие мотивы личности, побуждающие ее к активности, и раскройте их сущность.
4. Раскройте сущность понятия «деятельность» и ее роль в развитии психики и формировании личности

Раздел IV. «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при формировании жизненных компетенций»

Тема 1. Понятие жизненных компетенций у детей с ОВЗ (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
2. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при овладение навыками коммуникации; дифференциации и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
3. Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ при осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Тема 2. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Психо-коррекционные технологии реабилитации при формировании жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением слуха;
2. Психо-коррекционные технологии реабилитации при формировании жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением зрения;
3. Психо-коррекционные технологии реабилитации при формировании жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением интеллектуальной деятельности;
4. Психо-коррекционные технологии реабилитации при формировании жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I «Теоретические подходы к реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями»	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>УО-1 (устный опрос/сообщеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	-
2	Раздел II «Коррекционно-педагогические технологии коррекции»	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия</p>	<p>УО-1 (устный опрос/сообщеседование)</p>	-

	<p>особенностей поведения в системе образования лиц с особыми потребностями»</p>	<p>цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p> <p>Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>ПР-1 (самостоятельная работа)</p>	
	<p>Раздел III. «Коррекционно-педагогические технологии учета особых образовательных потребностей в системе образования лиц с особыми потребностями»</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
	<p>Раздел IV. «Коррекционно-педагогические технологии формирования</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p>	

жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями»	стратегию действий УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	понятийный аппарат Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание) Самостоятельная работа
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения	

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
3. Даутова О.Б. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. - СПб.: КАРО, 2014. – 160 с. (Серия Петербургский вектор

внедрения ФГОС ООО') - ISBN 978-5-9925-0894-9 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508949.html>

4. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.htm>

Дополнительная литература

1. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/13533. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=635195>

2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>

3. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - (Высшее образование: Магистратура). - <https://doi.org/10.12737/22650>. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=752498>

4. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - www.dx.doi.org/10.12737/19629. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

5. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] : практическое пособие / сост. Г.Б. Романовский. - М. : Проспект, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-392-21538-6 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386.html>

6. Развитие целеполагания педагогов и обучающихся как условие внедрения ФГОС : опыт реализации персонифицированной модели повышения квалификации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Шавшаева - М. : ФЛИНТА, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-9765-2588-7 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525887.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и психология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных	Оснащенность	Перечень лицензионного
--------------------------	--------------	------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA</p> <p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции:

Контроль достижений целей курса

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

		<p>УК-1.3</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
Руководство командной работой	<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
		<p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
		<p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Коммуникативные технологии	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</p>

		государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Овладеть проектированием психолого-педагогических технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>1.3. - способен к</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p>

			проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями	Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	--	--	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики»	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с</p>	<p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>Самосто</p>	-

		учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения	ятельная работа	
2	Раздел II «Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками»	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p> <p>Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>УО-1 (устный опрос/со беседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>ПР-1 (самостоятельная работа)</p>	-
Зачет					

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	УК-3.1 Способен выделить эффективность использования стратегии сотрудничества	УК-3.1 Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества	УК-3.1 Не способен эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения

стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Не в полной мере демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Не способен эффективно продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Не в полной мере эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	УК-4.1. Способен продемонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных	УК-4.1. Не в полной мере демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных	УК-4.1. Не способен продемонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных

профессионального взаимодействия	задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2. Способен вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2. Не в полной мере ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2. Не эффективно ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3. Допускает ошибки при демонстрации умений выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3. Не в полной мере демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3. Не способен продемонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	УК-5.1 Допускает ошибки в поиске и использовании необходимой для саморазвития и	УК-5.1 Не в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и	УК-5.1 Не способен найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с

<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК-5.2 Допускает ошибки в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК-5.2 Не в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК-5.2 Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>УК-5.3 Допускает ошибки толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>УК-5.3 Не в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>УК-5.3 Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>

	задач и усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Допускает ошибки при применении рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Не в полной мере применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Не способен применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УК-6.2 Допускает ошибки при формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УК-6.2 Не в полной мере формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УК-6.2 Не способен сформулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	УК-6.3. Не в полной мере демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	УК-6.3. Минимально демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	УК-6.3. Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для

	приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Допускает ошибки при решении педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Минимально справляется с решением педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Не способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности
	ПК-1.2. Способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу	ПК-1.2. Не в полной мере способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по	ПК-1.2. Способен с ошибками выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по	ПК-1.2. Не способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся

	либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	потерпевшими или свидетелями преступления
	1.3. - способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. - не в полной мере способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. - способен с ошибками к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. – не способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, ПР-15 Творческое задание, ПР-1 самостоятельная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса

2. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
3. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Становление и развитие специальной психологии и педагогики в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
5. Специальная психология и педагогики в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
6. Отрасли специальной психологии и педагогики.
7. Связь специальной психологии и педагогики с клинико-биологическими дисциплинами.
8. Связь специальной психологии и педагогики с психологическими дисциплинами.
9. Связь специальной психологии и педагогики с педагогическими дисциплинами.
10. Связь специальной психологии и педагогики с социо-культурными дисциплинами.

11. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
12. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
13. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии.
14. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
15. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
16. Модально неспецифические закономерности. Характеристика.
17. Модально специфические закономерности. Характеристика.
18. Механизмы формирования вторичных отклонений.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Специальная психология и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
2. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
3. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
4. Методы психологического изучения отклоняющегося развития.
5. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
6. История развития специальной педагогики как науки.
7. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
8. Основные понятия, термины специальной педагогики.
9. Принципы специального образования
10. Философия и специальная педагогика
11. Социокультурные основы специального образования
12. Экономические основы специального образования
13. Правовые основы специального образования
14. Клинические основы специальной педагогики
15. Психологические основы специальной педагогики
16. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
17. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Формы организации специального обучения и воспитания.
19. Средства специального обучения и воспитания.
20. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
21. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
22. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
23. Школьная система специального образования.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
25. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
26. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
27. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
28. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
30. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
31. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
32. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
33. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
34. Обучение детей с недостатками зрения в школе
35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП
36. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
37. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
38. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
39. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

40. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития
41. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
42. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
43. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
44. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
45. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
46. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
47. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.