



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
  
\_\_\_\_\_ Калугина Н.А.  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента валеологии  
  
\_\_\_\_\_ Степкова О.В.  
(подпись) (ФИО.)  
«01 » октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями»**  
**Форма подготовки - очная**

курс 1, 2 семестр 2, 3  
лекции - 0 час.  
практические занятия - 36 час.  
лабораторные работы - не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. - 12 час.  
в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0 /лаб. - 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки - 36 час.  
в том числе с использованием МАО - 12 час.  
в том числе в электронной форме - 0 час.  
самостоятельная работа - 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену - 0 час.  
контрольные работы - не предусмотрены  
курсовая работа/проект - не предусмотрены  
зачет – 2, 3 семестр  
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии, протокол № 6 от «22» июня 2022 г.

Директор департамента: канд. пед. наук, доцент  
Составители: канд. пед. наук, доцент

Степкова О.В.  
Степкова О.В.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на Департамента валеологии:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование профессиональной компетенции магистров в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями.

#### Задачи:

- сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об технологии образовательно - коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении;

- знать новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками с различными потребностями;

- использовать современные методы и технологии специального психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями в системе образования;

- развить навыки реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и социокультурной адаптации и интеграции в обществе лиц с особыми потребностями.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «специальная педагогика и психология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения

	на основе самооценки	приоритетов собственной деятельности. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС	ПК – 1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления ПК - 1.3. Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	ПК – 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики	ПК - 2.1. Знает особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики ПК - 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК - 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса	ПК – 3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении	ПК-3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

	обучающихся особыми потребностями.	с	
--	------------------------------------	---	--

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели
	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного
	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
	Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения
УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы
	Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды
УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

<p>УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
	<p>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
	<p>Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ПК – 1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<p>ПК – 1.3 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Знает условия организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов с целью проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
	<p>Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и</p>

	<p>коррекционно-развивающего процессов</p> <p>Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов</p>
ПК – 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики	Знает цели, задачи и особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики
	Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики
	Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики
ПК – 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности планирования исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК – 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности реализации исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК – 3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает цели, задачи, принципы, способы коммуникативных технологий
	Умеет применить коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц ( 180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 0
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 36
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 144
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт роль
1	Раздел I «Теоретические подходы к реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями»	1	0	0	6		36		Практическое задание
2.	Раздел II «Коррекционно-педагогические технологии коррекции	1	0		8		36		Практическое задание

	особенностей поведения в системе образования лиц с особыми потребностями»								
	Раздел III. «Коррекционно-педагогические технологии учета особых образовательных потребностей в системе образования лиц с особыми потребностями»				8		36		Практическое задание
	Раздел IV. «Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями»				10		36		Практическое задание
	Итого:			0	36	36	144		зачёт

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 0 часов) – не предусмотрено учебным планом**

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 36 часов)**

#### **Раздел I «Теоретические подходы к реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями»**

**Тема 1.** Понятие коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями

Коррекционно-педагогические технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а, следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества. В педагогической практике любая технология с коррекционной направленностью становится одной из ведущих, только надо знать, где её можно рациональнее применить.

При сопровождении обучающегося с особыми потребностями необходимо:

- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
- Предотвращать наступление утомления.
- В процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей.
- Во время работы с детьми данной категории учитель должен проявлять особый педагогический такт.

- Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями
2. Виды и направления реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями
3. Связь коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями с коррекционно-развивающими технологиями, психотерапией, арттерапией, игротерапией и т.д.

**Тема 2.** Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями (4 часа).

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Данная группа детей неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития. Для избежания проблем в психолого-педагогическом сопровождении и создания эффективной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями преподавателю необходимо знать технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно-развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Здоровьесберегающие технологии
7. Игровые технологии

## **Раздел II «Коррекционно-педагогические технологии коррекции особенностей поведения в системе образования лиц с особыми потребностями»**

**Тема 1.** «Группа риска» как педагогическая характеристика обучающихся с особенностями поведения (4 часа)

Дети «группы риска» - это не только объект, но и субъект воспитания. Поэтому у них необходимо развивать потребность в самоанализе, самооценке, самовоспитании. Технологии комплексной поддержки детей «группы риска» представляют собой совокупность организационно – педагогических методов направленных на решение проблем детей «группы риска».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка (медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.); социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, асоциальные семьи, неприспособленность к жизни в обществе); психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, трудности общения, невротические реакции и т.д.); педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, отсутствие интереса к обучению и др.).
2. Категории обучающихся группы риска и их описание («дети группы риска» подразумевают следующие категории детей: дети с проблемами в развитии, не имеющими

резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств (дети-сироты); дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями психолого-педагогической и социальной дезадаптации).

**Тема 2.** Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей «группы риска» (4 часа).

Каждая из выделенных составляющих работы комплексной поддержки детей «группы риска» должна быть обеспечена своими педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на группы:

Вопросы для обсуждения

1. организационные социально-педагогические технологии;
2. социально-педагогические технологии индивидуальной работы;
3. технологии «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением»;
4. технологии «Группы родительской взаимопомощи»;
5. технологии «Экстренная детская помощь»;
6. технология «Интенсивная семейная терапия».

### **Раздел III. «Коррекционно-педагогические технологии учета особых образовательных потребностей в системе образования лиц с особыми потребностями»**

**Тема 1.** Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (4 часа)

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности у детей с нарушением зрения;
2. Особые образовательные потребности у детей с нарушением слуха;
3. Особые образовательные потребности у детей с нарушением интеллектуальной деятельности;
4. Особые образовательные потребности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Тема 2.** Коррекционно-педагогические технологии, направленные на создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. здоровье сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.
2. гровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
3. поэтапное формирование умственных действий(концентрическая система обучения); разноуровневое обучение; технология индивидуализированного обучения;
4. элементы ИКТ.

## **Раздел IV. «Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями»**

**Тема 1.** Понятие жизненных компетенций у детей с ОВЗ (4 часа).

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. Овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Тема 2.** Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями (6 часов)

Выделение коррекционно-педагогических технологий, направленных на формирование жизненных опирается на учет нозологической группы, сквозными являются, например, технология сотрудничества, как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, обучение в команде, технологии адаптации и социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением слуха;
2. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением зрения;
3. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением интеллектуальной деятельности;
4. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

## **V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

					<b>ация</b>
	<b>Раздел I «Теоретические подходы к реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями»</b>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	-
2	<b>Раздел II «Коррекционно-педагогические технологии коррекции особенностей поведения в системе образования лиц с особыми потребностями»</b>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p> <p>Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>ПР-1 (самостоятельная работа)</p>	-

		обучающихся с особыми потребностями.	потребностями.		
<b>Раздел III.</b> <b>«Коррекционно-педагогические технологии учета особых образовательных потребностей в системе образования лиц с особыми потребностями»</b>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  ПК – 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики  ПК – 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития  ПК – 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат  Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов Владеет навыками проектирования своего профессионального развития  Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов Владеет навыками проектирования своего профессионального развития	УО-1 (устный опрос/собеседование)  ПР-15 (творческое задание)  ПР-1 (самостоятельная работа)	-	
<b>Раздел IV.</b> <b>«Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми</b>	УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и	Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УО-1 (устный опрос/собеседование)  ПР-15 (творчес		

	<p><b>потребностями»</b></p> <p>общения разных людей.</p> <p>УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения</p> <p>Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды;</p> <p>взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p>	<p>кое задание)</p> <p>ПР-1 (самостоятельная работа)</p> <p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белянская.- Ростовн/Д: Феникс, 2013, 383 с. URL:[http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book amp;amp;id= 256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)

3. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белянская.- Ростовн/Д: Феникс, 2013, 383 с. URL:<http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book amp;amp;id= 256429>

4. Бирман Н.И., Жучкова Л.М. О программе психологосоциально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://conference.apkpro.ru/files/npo/ss10/stt/st13n.pdf>.

5. Васильева А. Мой ребенок инвалид... // ИД «Первое сентября», «Школьный психолог», №12/2005.

6. Выводы и рекомендации 48-й сессии международной конференции по образованию (МКО): Инклюзивное образование: путь в будущее. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)

7. Дикова Л.Г. // Программа развития социально-психологического сопровождения детей-инвалидов «Понимание и поддержка» // ИД «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» 2007-2008г.

8. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конофренции. 19-20 июня 2008 года.-СПб:Издво РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 215 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

1.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее

программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и психология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline

<p>мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p><b>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</b></p>	<p>(посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
---	---	---

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции:

### Контроль достижений целей курса

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в

		обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Овладеть проектированием психолого-педагогических технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности  ПК-1.2. Уметь проектировать и способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

<p>здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			<p>испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>1.3. - способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями</p>	<p>учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
--	--	--	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики»</b>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>Пр-15 (творческое задание)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	-
2	<b>Раздел II «Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками»</b>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p>	<p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>Пр-15 (творческое задание)</p>	-

		ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПР-1 (самостоятельная работа)	
<b>Зачет</b>					

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Способен выделить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не способен эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	УК-3.2 Способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для	УК-3.2 Не в полной мере демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для	УК-3.2 Не способен эффективно продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность

	поставленной цели, контролирует их выполнение	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Не в полной мере эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Допускает ошибки при применении рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Не в полной мере применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Не способен применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	УК-6.2 Допускает ошибки при формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	УК-6.2 Не в полной мере формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	УК-6.2 Не способен сформулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной

	перспективы развития деятельности и планируемых результатов	условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	перспективы развития деятельности и планируемых результатов	перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Не в полной мере демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Минимально демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Допускает ошибки при решении педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Минимально справляется с решением педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Не способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности
	ПК-1.2. Способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	ПК-1.2. Не в полной мере способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	ПК-1.2. Способен с ошибками выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	ПК-1.2. Не способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетн

	несовершеннолетн им обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством , подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	числе несовершеннолетн им обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством , подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	несовершеннолетн им обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	им обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	1.3. - способен к проектированию коррекционно- развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. - не в полной мере способен к проектированию коррекционно- развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. - способен с ошибками к проектированию коррекционно- развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. – не способен к проектированию коррекционно- развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Примерная тематика рефератов

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.

12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

### **Промежуточная аттестация:**

#### **Вопросы к экзамену «коррекционно-педагогические технологии»**

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.

11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
14. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
15. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
16. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
17. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
18. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
19. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
20. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
21. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
22. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
23. Понятие о психолого-педагогической профилактике
24. Типичные проблемы младших школьников.
25. Типичные проблемы подростков.
26. Типичные проблемы юношеского возраста.
27. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
28. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
29. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
30. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
31. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
32. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

#### **Дополнительные критерии:**

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям у студента</b>
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые

не могут продолжить  
обучение без  
дополнительных занятий по  
соот-ветствующей  
дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.