



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе



О.О. Мартыненко

«27» января 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образования
направленность (профиль) программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми
потребностями

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 2 года

Год начала подготовки: 2022

Владивосток 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 22 февраля 2018 г. № 127

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» «23» декабря 2021 г. (протокол №1).

Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ «27» января 2022 г. (протокол №1-22).

Руководитель ОПОП _____  Н.А. Калугина, профессор
Департамент валеологии

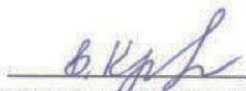
Директор Школы педагогики _____ 
подпись О.О. Мартыненко

Заместитель директора Школы _____ 
подпись О.В. Еремеева

Представители работодателей:

_____  И.А. Шендрик,
директор МБОУ «Гимназия № 2, г. Владивосток

_____  Е.А. Корниенко,
директор КГОБУ «Владивостокская (коррекционная) общеобразовательная школа № 2»

_____  В.А. Кравченко,
КГОБУ «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Содержание

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса
 - 1.1. Календарный график учебного процесса (КУГ)
 - 1.2. Учебный план (УП)
 - 1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)
 - 1.4. Рабочие программы дисциплин (РПД)
 - 1.5. Сборник рабочих программ практик
 - 1.6. Программа государственной итоговой аттестации
 - 1.7. Рабочая программа воспитания (для программ бакалавриата, программ специалитета)
 - 1.8. Календарный план воспитательной работы (для программ бакалавриата, программ специалитета)
 2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП
 - 2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
 - 2.2. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ
 - 2.3. Сведения о материально-техническом и учебнометодическом обеспечении программы ОПОП
 - 2.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 2.5. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- Приложения:

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++).

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

- типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический, сопровождение;

- на объекты профессиональной деятельности выпускников (или области знания): развитие, сопровождение, воспитание, обучение, обучение, социализация.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося

и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведения о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки № 127 от 22.02.2018;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России

12.11.2020 № 60867); - приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России

№ 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

2. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП (ОП) – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции; **РПД** – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью программы магистратуры является подготовка выпускника до уровня специалиста психолого-педагогического сопровождения, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций психологопедагогического знания для организации сопровождения обучающихся с особыми потребностями, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, проведения сопровождения в условиях образовательной организации.

Задачами основной образовательной программы являются:

- организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании для формирования профессиональных компетенций в области психолого-педагогического и

социального развития субъектов разного уровня образования; - организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании для формирования профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями; - формирование у магистров потребностей к освоению образовательных технологий, проектирования методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы; планирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- развитие личности магистра, способного к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни; решению профессиональных задач, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- сопровождение

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 2 года для очной формы обучения. Программа не реализуется в очно-заочной и заочной формах обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

5. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- развитие
- сопровождение
- воспитание
- обучение
- образование
- социализация

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование и наука	педагогический	организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Обучение, Воспитание, Развитие
	сопровождение	проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование организации коррекционно-развивающей консультативной и просветительской работы	Развитие, Сопровождение
		планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Обучение, Воспитание, Социализация, Развитие, Сопровождение
		психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	Развитие, Сопровождение

Перечень профессиональных стандартов:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Обобщенные трудовые функции <i>Наименование</i>	Трудовые функции <i>Наименование</i>
01.001 А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
01.003 А) преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на

	<p>освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>
--	---

ОПОП может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), на государственном и (или) иностранном языке (в случае принятия решения реализации ОП на иностранном языке УС ДВФУ).

1. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы

			УК-1.2	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
					Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
			УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
					Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему, сущность проектной деятельности
					Уметь выявить суть проблемы, грамотно сформулировать цель проекта и подобрать его исполнителей
			УК-2.2	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет	Знать основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)

		<p>этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>Уметь обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» (последовательность) проекта, управлять им на всех этапах «жизненного цикла»</p>
		<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Знать правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта</p> <p>Уметь подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)</p>
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать правила публичного представления (защиты) проекта</p> <p>Уметь выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности</p>	<p>Знать стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели</p>

	для достижения поставленной цели	особенности поведения и общения разных людей	Уметь организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать логику, последовательность шагов, нацеленных на достижение поставленной цели Уметь планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы Уметь организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках	Знать основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска

			необходимой информации
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия

		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей</p> <p>Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знать методы рефлексии и оценки различных ресурсов, на основе которых решаются профессиональные задачи</p> <p>Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач</p>

		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения
			Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования
			Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК -1.1 демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в

	нормами профессиональной этики	образования в Российской Федерации	сфере образования РФ
			Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ
		ОПК -1.2 применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования РФ Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач и в научном исследовании
ОПК -1.3 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знать требования ФГОС всех уровней, понимать сложность реальной педагогической ситуации Уметь использовать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p>ОПК -2.1 демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании</p>
		<p>ОПК -2.2 учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Уметь проектировать образовательные программы, соответствия с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
			<p>Знать контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании ООП</p>
			<p>Уметь реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>

		<p>ОПК -2.3 выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностике особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной</p>	<p>Знать образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p>Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями</p> <p>Знать способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образователь-</p>

		помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ного процесса на разных уровнях образования Уметь способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования
		ОПК-3.3 демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать условия и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

		<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Уметь реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса ОУ РФ</p>
			<p>Уметь спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для решения профессиональных задач</p>
		<p>ОПК-4.3 применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>Уметь применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на</p>

			основе базовых ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать методы и инструменты диагностики и оценки результатов образования Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании
		ОПК-5.3 осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга	Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

		образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий Уметь использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

		<p>ОПК-6.3 учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать возрастные и личностные особенности развития обучающихся, Теоретические и практические основы образовательных технологий</p> <p>Уметь разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей</p>

			образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений Уметь самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.3 применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Уметь спланировать и реализовать взаимодействие разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1 демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам

	знаний и результатов исследований	деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	педагогической деятельности
			Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать основные положения современной психолого-педагогической науки
			Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
		ОПК-8.3 применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность
			Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности и при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6</p> <p>Фокус-группа Департамента валеологии Школы педагогика</p>	<p>ПК-1.1 способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p> <p>ПК-1.2 способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК 1.3 способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>

	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистриров ан Министерство м юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационн ый № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистриров ан Министерство м юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационн ый № 43326)</p>		
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>			
<p>ПК-2 Способен осуществля ть научное исследован ие и руководить учебно- исследовате льской работой обучающих ся</p>	<p>01.001 Профессионал ьный стандарт «Педагог (педагогическа я деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6 Фокус- группа Департамен та социально- валеологии Школы педагогики</p>	<p>ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области педагогики ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>

учитель)»,
утвержденный
приказом
Министерства
труда и
социальной
защиты
Российской
Федерации от
18 октября
2013 г. № 544н
(зарегистриро-
ван
Министерство
м юстиции
Российской
Федерации 6
декабря 2013
г.,
регистрационн
ый № 30550), с
изменениями,
внесенными
приказами
Министерства
труда и
социальной
защиты
Российской
Федерации от
25 декабря
2014 г. №
1115н
(зарегистриро-
ван
Министерство
м юстиции
Российской
Федерации 19
февраля 2015
г.,
регистрационн
ый № 36091) и
от 5 августа
2016 г. № 422н
(зарегистриро-
ван
Министерство

	Министерство юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)	A/01.6 A/02.6 A/03.6 Фокус-группа Департамента валеологии Школы педагогики	ПК-3.1 способен к проектированию беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

8. Специфические особенности ОПОП

Актуальность введения образовательной программы по данному направлению обусловлена требованиями, предъявляемыми к современной системе образования, в которой основной акцент перенесен на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но внешкольной сферы образования и социализации; традиционная парадигма воспитания в условиях

трансформации современного общества не отвечает актуальным потребностям подрастающих поколений, требуется ее существенная модернизация, в том числе путем подготовки более квалифицированных специалистов, решающих задачи воспитания в разных образовательных учреждениях страны. Теоретические знания в области проектирования программ воспитания и практические навыки их реализации с помощью современных методов, технологий и инструментов в условиях реального образовательного процесса позволят выпускникам программы магистратуры получить конкурентные преимущества на рынке труда.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план программы содержит три блока, каждый блок учебного плана решает определенную задачу.

Дисциплины обязательной части учебного плана Современное образовательное пространство, Проектирование в сфере образования, Методология исследований в образовании и Образовательная политика и управление качеством образования формируют у магистров универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие анализировать и отбирать такие педагогические концепции, которые показывают роль воспитания в глобальном контексте. Их понимание позволяет проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в различных возрастных и социальных группах, на базе разных образовательных учреждений, интегрировать потенциал учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Организация проектной деятельности; Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями; Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями; Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями; Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями и др..

Теоретические и практические знания закрепляются в ходе учебных и производственных практик. Образовательной программой предусмотрены следующие типы практик:

- А) Учебная практика: ;
- научно-исследовательская работа;
 - технологическая практика;

- Б) Производственная практика: - педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика;
 - технологическая (проектно-технологическая) практика;
 - научно-исследовательская практика;
 - преддипломная практика

С трудоустройством выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» не возникнет трудностей, так как во многих образовательных учреждениях края и всего региона есть вакансии. Выпускники могут трудоустроиться в образовательных учреждениях общеобразовательного и дополнительного образования края или всего дальневосточного региона.

9. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы «Современные практики воспитательной работы»:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	70 з.е.
	Обязательная часть:	18 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	52 з.е.
Блок 2	Практика	41 з.е.
	Обязательная часть	31 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	10 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	0 з.е.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы магистратуры	120 з.е.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечена программами всех учебных дисциплин, как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К дисциплинам (модулям), практикам обязательной части

образовательной программы относятся:

- Б1.О.01 Современное образовательное пространство
- Б1.О.02 Проектирование в сфере образования
- Б1.О.03 Методология исследований в образовании
- Б1.О.04 Образовательная политика и управление качеством образования
- Б2.О.01(У) – Учебная практика. Научно-исследовательская работа
- Б2.О.02(У) – Учебная практика. Технологическая практика
- Б2.О.03(П) – Производственная практика. Педагогическая практика
- Б2.О.04(П) – Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Обязательная часть представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

- Б1.В.01 Методология психолого-педагогического исследования
- Б1.В.02 Психолого-педагогический практикум
- Б1.В.03 Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями
- Б1.В.04 Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями
- Б1.В.05 Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями
- Б1.В.06 Специальная педагогика и психология

- Б1.В.ДВ.01.01 Психология взаимодействия участников образовательных отношений
- Б1.В.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования
- Б1.В.ДВ.01.03 Общие основы педагогики
- Б1.В.ДВ.01.04 Школа – центр социума
- Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная политика в странах АТР - Б1.В.ДВ.02.02 Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений
- Б1.В.ДВ.03.01 Основы цифровой педагогики
- Б1.В.ДВ.03.02 Нейротехнологии, AR и VR в образовании
- Б1.В.ДВ.04.01 Доказательная педагогика
- Б1.В.ДВ.04.02 Академическое письмо
- Б1.В.ДВ.04.03 Английский язык в профессиональной сфере -
- Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
- Б1.В.ДВ.05.02 Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- Б1.В.ДВ.06.01 Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями
- Б1.В.ДВ.06.02 Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования - ФТД.01 Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики
- ФТД.02 Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (Сравнительная педагогика инклюзивного образования)
- Б2.В.01(П) – Производственная практика. Технологическая (проектнотехнологическая) практика
- Б2.В.02(П) – Производственная практика. Преддипломная практика
Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Профессиональные компетенции выпускников формируют дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 54 процента общего объема программы.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материальнотехнического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении

по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рекомендациями примерной ОПОП (при необходимости) и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности («Методические рекомендации по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ДВФУ в 2022-2023 учебном году, и календарного учебного графика»), согласован и утвержден вместе с учебным планом. Сводный календарный учебный график учебного процесса представлен в Приложении 1 к Образовательной программе.

1.2. Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в соответствующем разделе образовательного стандарта по направлению подготовки, по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности, и по форме, разработанной ООО «Лаборатория ММИС» (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета ДВФУ, согласован дирекцией школы (филиала), Департаментом организации

образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Форма титульного листа учебного плана представлена в Приложении 2 к Образовательной программе: по ОП, реализуемой самостоятельно.

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3 к Образовательной программе.

1.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

–титульный лист;

–аннотация;

–структура и содержание теоретической и практической частей курса, с указанием объема часов в форме практической подготовки (при наличии), предусматривающих участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;

–учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

–результаты обучения, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций;

- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

описание оценочных средств для текущего контроля);

–список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

–методические указания по освоению дисциплины;

–перечень информационных технологий и программного обеспечения; – материально-техническое обеспечение дисциплины; – фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которую входят:

–описание индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания;

–перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

–описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

РПД по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Современные практики воспитательной работы» составлены с учетом последних достижений в области

педагогической и психологической науки и отражают современный уровень развития науки и практики.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4 к Образовательной программе.

1.5. Сборник рабочих программ практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование, «Современные практики воспитательной работы» предусмотрены следующие виды и типы практик:

Производственные практики:

1. Педагогическая практика

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: педагогическая практика
Способ проведения практики: дискретная

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На ее проведение установлено **6** недель в 4 семестре (9 з.е). Педагогическая практика по программе магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Современные практики воспитательной работы» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Дальневосточного региона. Основной базой педагогической практики являются общеобразовательные и профильные образовательные учреждения (начальные, средние общие и средние полные школы, лицеи, гимназии), школы-интернаты.

Целью педагогической практики является развитие уже имеющихся и формирование новых профессиональных умений и навыков, получение опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач (согласно ФГОС), а также в формировании профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной

деятельностью, формами и методами воспитательной работы, для самостоятельного решения профессиональных задач.

Исходя из целей, определены задачи педагогической практики: - знакомство магистрантов с основными принципами организации образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, с учетом специфики предметной области;

- знакомство магистрантов с современными формами и видами профессионально-педагогической деятельности в области воспитания, сформировать навыки подготовки и проведения учебных и внеурочных воспитательных занятий;

- изучение методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ воспитания, психолого-педагогического сопровождения, разработки и реализации их с помощью современных технологий и инструментов;

- освоение способов экспертизы программ воспитания, диагностики основных проблем образовательного процесса, мониторинга результатов образования обучающихся, освоение различных форм и методов, способов и приемов работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями;

- развитие навыка планировать и организовать конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; - формирование положительной мотивации к педагогической деятельности.

2. Научно-исследовательская работа

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: научно-исследовательская
Способ проведения практики: стационарная или выездная
Форма проведения – дискретная путем выделения в календарном графике учебного процесса периода учебного времени для проведения практики.

Научно-исследовательская практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На ее проведение установлено 8 недель в 4 семестре (12 з.е). Производственная практика

Научно-исследовательская работа по программе магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» проводится на базе структурных подразделений Школы педагогики ДВФУ, либо организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключенных договоров.

Цели практики: развитие навыков исследовательской работы, получение опыта научно-исследовательской работы по различным проблемам психологической и педагогической науки.

Задачи производственной практики Научно-исследовательская работа: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы (приоритетное направление - программы воспитательной работы), включенные в условия психологопедагогического сопровождения, разработка научно-методического обеспечения их реализации;

- осуществление научно-исследовательской работы на основе специальных научных знаний в области психолого-педагогических наук, систематизация и анализ результатов исследований;

- получение опыта демонстрации (презентации) результатов научноисследовательской работы.

3. Технологическая (проектно-технологическая) практика Вид практики: производственная

Тип производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения – практика является непрерывной и распределенной. Согласно календарному учебному графику, она проводится в течение учебного года на протяжении 2 семестра.

Технологическая (проектно-технологическая) практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса.

Трудоемкость практики (7 з.е). Производственная Технологическая (проектно-технологическая) практика по программе магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» проводится при департаментах Школы педагогики ДВФУ.

Цели практики: получение опыта проектного наставничества в ходе организация и руководства проектными командами в условиях специально организованного учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; формирования проектного мышления, готовности участвовать к решению профессиональных задач в области организации, разработки, внедрения и апробации проектного обучения.

Исходя из целей, определены задачи производственной (проектно-технологической) практики:

- получение опыта работы в роли проектного наставника и руководителя проектной группы;

- формирование комплекса компетенций на оперативном и тактическом уровне, необходимых в работе над проектом;

- получение опыта управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, включая тестирование прототипов, оценки качества их разработки;

4. Преддипломная практика

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Преддипломная практика проводится на базе сторонней организации или на базе Дальневосточного федерального университета под руководством преподавателей Департамента валеологии.

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 2 недель в 4 семестре.

Цель преддипломной практики: диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенций, соответствующих требованиям к выпускникам магистерских программ и представление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Исходя из целей, определены задачи производственной преддипломной практики являются:

- выявление уровня личностного развития и профессиональной подготовки магистранта к осуществлению психолого-педагогического сопровождения в современных образовательных учреждениях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в воспитательной работе и психолого-педагогическом сопровождении;

- умение применять методы психолого-педагогической науки (диагностики, консультирования, мониторинга и др.), инструменты и технологий в образовательных учреждениях разного уровня;

- использование различных методов психолого-педагогического исследования при решении проблем, разрабатываемых в диссертации, в том числе при помощи современных информационно-компьютерных технологий; **Учебные практики:**

5. Научно-исследовательская работа

Вид практики – учебная практика

Тип практики - научно-исследовательская работа

Способ проведения практики - стационарная; выездная

Форма проведения - дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях. Согласно календарному учебному графику, она проводится в течение непрерывного учебного времени на протяжении 2-х семестров: 1 семестр - 4 з.е., 3 семестр – 3 з.е. Общая трудоемкость практики в зачетных единицах - 7 зачетные единицы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе Департамента валеологии ДВФУ. В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

Цель практики: организация научно-исследовательской работы, направленной на приобретение и развитие навыков исследовательской деятельности; формирования умений анализировать актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения; приобретение навыков оформления исследования, работы с современными информационно-компьютерными технологиями, включая поиск и представление научной информации. Задачами практики являются:

- проектирование научно-исследовательской работы на основе специальных научных знаний, определение основных характеристик своего исследования;

- работа с различными базами данных РИНЦ; Science Direct издательской корпорации Elsevier (Scopus), Web of Science (WoS) и др.;
- знакомство с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; - отбор информации и анализ данных, необходимых для проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

- получение первого опыта презентации результатов научно-

- исследовательской работы и аналитического отчета по итогам практики

5. Технологическая практика

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая практика

Способ проведения практики - стационарная; выездная

Форма проведения – непрерывная и распределенная. Согласно календарному учебному графику, она проводится непрерывно на протяжении 2 семестра. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы.

Учебная практика проводится на базе департамента социальногуманитарного образования и образовательной политики ДВФУ.

Целью практики является: закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение первых профессиональных навыков по проектированию разных типов проектов в составе проектных команд, первичное освоение методов проектной работы путем сотрудничества с разными участниками образовательного процесса и сетевыми партнёрами.

В связи с этой целью, задачами практики являются:

- изучение передового опыта в сфере проектирования, осуществление поиска и сбора информации и необходимых материалов для подготовки и написания в будущем выпускной квалификационной работы по данной теме; - изучение нормативно-правовой, финансово-экономической, технической документации и литературы, составление отчетов, разработка методического сопровождения проекта, подготовка презентационных материалов по теме проекта в соответствии с индивидуальным заданием; - формирование комплексных представлений о работе со стейкхолдерами проекта, путем погружения в работу с заказчиком проекта, разработчиками проекта, иными участниками проектной деятельности;

- ознакомление с ресурсами, технологиями, инструментами и оборудованием, применяемыми на разных этапах работы над образовательным проектом, получение опыта участия в разработке технического задания, плана работы над проектом и др.

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (утвержденным приказом ректора от 12.11.2021 № 1250-161), приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

– указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических/астрономических часах;

– указание объема часов в форме практической подготовки, предусматривающей участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;

– содержание практики, в том числе практической подготовки;

– указание форм отчётности по практике;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

– перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5 к Образовательной программе.

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, если иное не предусмотрено стандартом. В случаях, предусмотренных стандартом, по решению ученого совета

школы ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации может быть также введен государственный экзамен. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению ученых советов школ (советов филиалов) ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (при его наличии).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- описание результатов освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6 к Образовательной программе.

1.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по образовательной программе разрабатывается в соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания ДВФУ (ПР-ДВФУ-726-2021) (рег. от 01.06.2021 № 12-50-65).

1.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по образовательной программе разрабатывается в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на текущий год (сетевой диск «Аккредитация:/БАЗА ОПОП на 2022–2023 уч.г.»).

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел

«Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

2.2. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2.3. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для

проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в рабочих программах дисциплин.

2.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2.5. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО / ОС ВО ДВФУ.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессиональнообщественной аккредитации, проводимой

работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Лист регистрации изменений (актуализации)

основной профессиональной образовательной программы по направлению
подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми
потребностями»

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица

*Основания и актуальная программа (с внесенными изменениями) прилагается, для использования в процессе реализации образовательной программы.

Рецензия на основную профессиональную
образовательную программу по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
особыми потребностями» набор 2022 года

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее — ОПОП ВО) разработана коллективом преподавателей Департамента валеологии Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее — ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистранта; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является подготовка магистрантов, и направлена на подготовку выпускника до уровня специалиста психолого-педагогического сопровождения, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций психолого-педагогического знания для организации сопровождения обучающихся с особыми потребностями, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, проведения сопровождения в условиях образовательной организации.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям КГОБУ «Владивостокская (коррекционная) общеобразовательная школа № 2», предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должности педагога-психолога, а также сопровождать обучающихся с ОВЗ.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, занятия семинарского типа, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными формами обучения.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» набор 2022 года полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Департамента валеологии Школы педагогики государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

Рецензент:



Е.А. Корниенко,
директор КГОБУ «Владивостокская
(коррекционная) общеобразовательная
школа № 2»

22.06.2022

Рецензия на основную профессиональную
образовательную программу по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
особыми потребностями» набор 2022 года

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее — ОПОП ВО) разработана коллективом преподавателей Департамента валеологии Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее — ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистранта; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является подготовка магистрантов, и направлена на подготовку выпускника до уровня специалиста психолого-педагогического сопровождения, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций психолого-педагогического знания для организации сопровождения обучающихся с особыми потребностями, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, проведения сопровождения в условиях образовательной организации.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 г. Владивостока», предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должности педагога-психолога, а также сопровождать обучающихся, находящихся на длительном лечении.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, занятия семинарского типа, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными формами обучения.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» набор 2022 года полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Департамента валеологии Школы педагогики государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

Рецензент:



Шендрик И.А., директор МБОУ
Гимназии №2, г. Владивосток

22.06.2022

Рецензия на основную профессиональную
образовательную программу по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
особыми потребностями» набор 2022 года

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее — ОПОП ВО) разработана коллективом преподавателей Департамента валеологии Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее — ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистранта; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является подготовка магистрантов, и направлена на подготовку выпускника до уровня специалиста психолого-педагогического сопровождения, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций психолого-педагогического знания для организации сопровождения обучающихся с особыми потребностями, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, проведения сопровождения в условиях образовательной организации.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям КГОБУ «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должности педагога-психолога, а также сопровождать обучающихся с ОВЗ.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, занятия семинарского типа, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными формами обучения.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» набор 2022 года полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Департамента валеологии Школы педагогики государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

Рецензент:



В.А. Кравченко

В.А. Кравченко,
директор КГОБУ «Владивостокская
специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 1»

22.06.2022