



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись)

Назаров М.С.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

(подпись)

Лихарева О.А.

(ФИО.)

«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Продюсер онлайн - образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(«Менеджмент в образовании»);
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1

лекции 00 час.

практические занятия 60 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 60 час.

самостоятельная работа 84 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час (если экзамен предусмотрен).

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол №3 от «15» декабря 2021 г.

Директор Департамента

Лихарева О.А.

Составитель:

Коваленко С.В.,
Глушненкова Л.Т.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о принципах, содержании продюсирования онлайн обучения, с методами и технологиями, используемыми в онлайн обучении.

Задачи:

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях онлайн обучения;
- углубление представлений о системе онлайн обучения;
- Анализировать потребность в обучении на рынке образовательных услуг для определения перспективных направлений;
- развитие представлений об особенностях продюсирования онлайн обучения при реализации отдельных образовательных программ;

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Продюсер онлайн-обучения» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК 8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде
	Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
УК-3.2 Демонстрирует понимание	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных

<p>результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>

	профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности в рамках онлайн обучения Умеет использовать результаты научных исследований в сфере онлайн обучения
ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает технологии онлайн обучения Умеет осуществлять выбор методов в сфере онлайн обучения
ОПК 8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает методику онлайн обучения Умеет применять современные методы онлайн обучения

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 0
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 60
Пр электр.	60
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 84
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 36
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел I «Организационные основы продюсирования онлайн-обучения»	1	0	0	60	0	84	36	экзамен
	Итого:	180	0	0	36	0	84	36	экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 0 часов)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 60 часов, в том числе 60 часов с применением методов активного / интерактивного обучения)

Тема 1. Продюсирование онлайн-курсов. Цели и задачи. Этапы разработки стратегии запуска (10 часов) с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.

Введение в профессию «продюсер онлайн-курсов». Анализ рынка перед запуском курса. Поиск эксперта для создания продукта. Ошибки при выборе эксперта. Изучение целевой аудитории. Анкетирование. CustDev

Тема 2. Упаковка онлайн продукта (10 часов) с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.

Разработка концепции курса. Тест гипотез. MVP. Создание структуры курса и домашних заданий

Тема 3. Выстраивание продаж онлайн продукта (10 часов) с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.

Как устроены продажи онлайн-курсов. Зоны ответственности продюсера и эксперта. Этапы продаж. Продажи на холодную и теплую аудиторию. Расчет финансового плана продаж курса и анализ запуска. Календарный план

запуска. Создание воронки продаж онлайн-курса. Создание описания курсов и лендингов для продвижения и продаж

Тема 4. Конструктор продающих вебинаров (10 часов) с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.

Форматы продающих вебинаров. Выбор подходящего формата. Подготовка презентации

Тема 5 Экспертиза и партнерство в онлайн обучении (20 часов) с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.

Введение в маркетинг онлайн-курсов. Реклама и трафик для запуска. Рассылки, email-маркетинг и техническое задание на сборку воронки. Сборка итогового плана запуска и продаж курса. Поиск эксперта. Перспективы и возможности. Работа продюсером: от поиска эксперта до партнерства в бизнесе

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 1. Продюсирование онлайн-курсов. Цели и задачи. Этапы разработки стратегии запуска	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-

		<p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-3.3</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основы использования информационно-коммуникационные технологий в сфере образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.2</p> <p>Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-

		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
	<p>Тема 2. Упаковка онлайн продукта</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-

		<p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-3.3</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.2</p> <p>Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
	Тема 3. Выстраивание продаж онлайн	<p>УК-3.1</p> <p>Понимает эффективность</p>	<p>Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для</p>	<p>УО-1 (устный</p>	-

продукта	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы использования информационно-коммуникационные технологии в сфере образовательных отношений Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-

		<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
Тема 4. Конструктор продающих вебинаров	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-	
	<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15</p>	-	

		контролирует их выполнение	проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	(творческое задание)	
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы использования информационно-коммуникационные технологий в сфере образовательных отношений Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-1 (тесты)	-

			Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПР-15 (творческое задание)	
Тема 5 Экспертиза и партнерство в онлайн обучении	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей		Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение		Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия		Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-

		<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основы использования информационно-коммуникационные технологий в сфере образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
Экзамен					Вопросы к экзамену

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 16.03.2023).

2. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959917>

3. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736> (дата обращения: 16.03.2023).

4. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты : словарь-справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — XXII, 454 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1045577>

Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/557161>

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66809.html>

3. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. – Режим модема: <https://znanium.com/catalog/product/526570>

4. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/858478>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций <https://www.xn--273--84d1f.xn--plai/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Продюсер онлайн образования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Продюсер онлайн образования» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	---

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 1. Продюсирование онлайн-курсов. Цели и задачи. Этапы разработки стратегии запуска	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/совеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УО-1 (устный опрос/совеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и	УО-1 (устный опрос/совеседование)	-

			спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы использования информационно-коммуникационные технологий в сфере образовательных отношений Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-

		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
	<p>Тема 2. Упаковка онлайн продукта</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-

		<p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-3.3</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.2</p> <p>Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
	Тема 3. Выстраивание продаж онлайн	<p>УК-3.1</p> <p>Понимает эффективность</p>	<p>Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для</p>	<p>УО-1 (устный</p>	-

продукта	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы использования информационно-коммуникационные технологии в сфере образовательных отношений Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-

		<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
Тема 4. Конструктор продающих вебинаров	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-	
	<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15</p>	-	

		контролирует их выполнение	проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	(творческое задание)	
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы использования информационно-коммуникационные технологий в сфере образовательных отношений Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание)	-
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-1 (тесты)	-

			Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПР-15 (творческое задание)	
Тема 5 Экспертиза и партнерство в онлайн обучении	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-	
		Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	ПР-15 (творческое задание)		
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-	
	Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	ПР-15 (творческое задание)			
УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-		
	Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	ПР-15 (творческое задание)			

		<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основы использования информационно-коммуникационные технологий в сфере образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-
Экзамен					Вопросы к экзамену

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-3 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-3.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-3.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	УК-3.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-3.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-3.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-3.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-3.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-3.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
УК-5 Способен анализировать и	УК-5.1 Находит и использует	УК-5.1 Допускает ошибки в поиске и	УК-5.1 Не в полном объеме находит и	УК-5.1 Не способен найти и использовать

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК-5.2 Допускает ошибки в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК-5.2 Не в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК-5.2 Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Допускает ошибки толерантно и конструктивно взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Не в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Продюсер онлайн - образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Продюсер онлайн - образования» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика презентаций

- 1. Введение в маркетинг онлайн-курсов.
- 2. Реклама и трафик для запуска
- 3. Рассылки, email-маркетинг и техническое задание на сборку воронки
- 4. Сборка итогового плана запуска и продаж курса

Примеры вопросов для собеседования

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем e-learning отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различия понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Что обеспечивает открытое образование?
5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Что является определяющим для сетевого обучения?
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые сформулировали Е.С. Полат и А. А. Андреев, или их необходимо несколько скорректировать?

8. Проанализируйте современные модели обучения. Определите, какая из моделей используется в вашей образовательной организации. Какая модель, на ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.
9. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны в организации обучения с использованием МООК. Ответ аргументируйте
10. Насколько существенно для дистанционного обучения создание двухстороннего канала связи между преподавателем и обучающимся?
11. В чем заключается специфика проведения экзамена в дистанционном обучении?
12. Перечислите основные принципы и правила организации вебинаров и видеоконференции.
13. Аргументированно объясните, почему самостоятельная работа является ключевой формой организации дистанционного обучения.
14. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности в дистанционном обучении.
15. Назовите пути преодоления трудностей в процессе организации использования такой формы контроля, как тестирование.
16. Чем объясняется специфика организации контроля при дистанционном обучении?
17. Что принципиально изменилось в дидактической системе при организации дистанционного обучения? Ответ аргументируйте.
18. Почему в настоящее время информационные и коммуникационные технологии не относятся к педагогическим? Нужно ли отнести технологии дистанционного обучения к педагогическим технологиям? Обоснуйте свою точку зрения.
19. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их с целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.
20. Какие вы видите проблемы с внедрением дистанционного обучения в институте?
21. Сформулируйте цель внедрения обучения с использованием ЭО и ДОТ с позиций обучающего и обучающегося. Каким образом можно обеспечить комплексное и согласованное достижения этих целей?
22. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути ее преодоления.
24. Приведите аргументы, доказывающие полезность внедрения обучения с использованием ЭО и ДОТ.
25. Определите специфику группового обучения в организации дистанционного обучения. Назовите ее преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.

26. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Продюсер онлайн - образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Продюсер онлайн - образования» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения онлайн обучения на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется

при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Продюсер онлайн – образования»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 и более	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов.
76 -85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия онлайн образования
3. Нормативно-правовое обеспечение онлайн образования
4. Модели онлайн образования

5. Виды и формы онлайн образования
6. Цели и содержание онлайн образования
7. Общие и специфические принципы онлайн образования
8. Методы и приемы онлайн образования
9. Средства, используемые в онлайн образовании
10. Формы организации онлайн образования и их специфика
11. Формы контроля в онлайн образовании
12. Особенности организации процесса дистанционного обучения
13. Обучение в сотрудничестве
14. Проектная деятельность в онлайн образовании
15. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору онлайн образования
16. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при онлайн образовании
17. Роли и функции преподавателя онлайн образовании
18. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик - ученик» при онлайн образовании
19. Определение основных дидактических понятий онлайн образования
20. Современные портреты обучающихся и обучающихся в онлайн образовании
21. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей в онлайн образовании
22. Формулировка целей обучения. Отбор и разработка содержания курса.
23. Планирование деятельности обучающихся и тьютора в онлайн образовании.
24. Организация рефлексии деятельности слушателей в онлайн образовании.
25. Способы обратной связи с обучающимися в онлайн образовании.
26. Риски и угрозы информационной безопасности в онлайн образовании
34. Планирование онлайн курса
35. Образовательные платформы.