



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента педагогики и  
психологии развития

  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Шурухина  
(подпись)  
«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методология исследований в образовании  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час  
зачет 0 семестр  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №126; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №127; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития протокол от «15» июня 2022 г. № 5

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент



Т.Н. Шурухина

Составитель: канд. пед. наук, доцент



Н.Л. Коршунова

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики

Задачи:

- рассмотреть современные проблемы науки;
- изучить основы методологии и принципы построения научного исследования;
- познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях;
- сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины «Методология исследований в образовании» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения
	Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
	Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать основные положения современной психолого-педагогической науки
	Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности

ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность
	Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – 18 час
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия – 18 час
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 108 час
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I. Методологические основы педагогики	1	18		0		54		
2	Раздел II. Методологический практикум	1	0		18		54		
	Итого:		18		18		108	36	экзамен

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекционные занятия 18 часов, из них 6 часов с использованием методов активного обучения**

**Раздел 1. Методологические основы педагогики**

(18 часов, из них 6 часа с использованием методов активного обучения)

**Тема 1. Понятие методологии педагогики (4 часа)**

**План:**

1. Что изучает методология? Каковы ее уровни?
2. Методология педагогики: понятие и содержание.
3. Понятие методологическая культура. Различие между методологической культурой ученого и педагога-практика.
4. Методологическое и методическое обеспечение работы педагога. Их отличия.
5. Источники методологического обеспечения и их характеристика

**Тема 2. Педагогика – наука о практике (4 часа)**

**План:**

1. Педагогика как наука. Педагогика как практика
2. Единство и различия педагогик как науки и педагогики как практики

**Тема 3. Научная работа по педагогике (4 часа), с использованием методов активного обучения – «Проблемная лекция»**

**План:**

1. Методологическая рефлексия научного работника
2. Специфика научного познания.
3. Язык педагогики
4. Признаки научного процесса и результаты работы в области педагогики
5. Классификации педагогических исследований

**Тема 4. Методы педагогического исследований (6 часа), из них 2 часа с использованием методов активного обучения – «Экспертиза»**

**План:**

1. Понятия о методах педагогического исследования
2. Основные требования, предъявляемые к методам педагогических исследований.
3. Классификация методов педагогического исследования.
4. Эмпирические методы
5. Теоретические методы.
6. Комплексные методы

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Раздел II. Методологический практикум**

(18 часов, из них 6 часа с использованием методов активного обучения)

#### **Занятие 1. Методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, объект и предмет (6 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема педагогического исследования
2. Тема педагогического исследования
3. Актуальность научного исследования
4. Объект, предмет научного исследования.

#### **Занятие 2. Методологические характеристики научного исследования: цели, задачи, логика (6 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели научного исследования
2. Задачи научного исследования
3. Логика научного исследования

#### **Занятие 3. Методологические характеристики научного исследования: версии, гипотезы, защищаемые положения (6 часов), с использованием методов активного обучения – «Экспертиза»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гипотеза и защищаемые положения
2. Положения, выносимые на защиту
3. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология исследований в образовании» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 неделя	Подготовка к занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, составление конспекта (ПР-7)	14	Проверка конспекта
2	3-4 неделя	Подготовка к занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, написание реферата (ПР-3)	14	Проверка реферата
3	5-6 неделя	Подготовка к занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, составление конспекта (ПР-7)	14	Проверка конспекта
4	7-8 неделя	Подготовка к занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, написание реферата (ПР-3)	16	Проверка реферата
5	9-10 неделя	Подготовка к занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, составление конспекта (ПР-7)	14	Проверка конспекта
6	11-14 неделя	Подготовка к занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, составление конспекта (ПР-7)	18	Проверка конспекта
7	15-18 неделя	Подготовка к занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, выполнение творческого задания (ПР-13)	18	Проверка творческого задания
8	1-18 неделя	Подготовка к экзамену (УО-1)	36	собеседование

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология исследований в образовании» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Она состоит из подготовки к практическим занятиям, чтения рекомендованной литературы, конспектирования учебной, научной и справочной литературы, выполнения заданий, направленных на закрепление знаний и отработку умений и навыков, оформление их письменно (в форме конспекта, реферата и т.д.), творческого задания. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу, поэтому происходит подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

**При организации** самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Рекомендации к составлению сообщения **конспекта**:

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верх-нее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шриф-та – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Примерные задания к **конспектированию**

1. Проведите письменно сопоставительный анализ содержания понятий: «методологическая культура педагога-исследователя» и «методологическая культура педагога-практика».

2. Самостоятельно изучить вопрос: способы формирования методологической культуры педагога.

3. Раскройте понятия практикоориентированной педагогической теории и наукоориентированной педагогической практики. Для этого обратитесь к статье Коршуновой, Н.Л. Взаимосвязь практикоориентированной педагогической науки и наукоориентированной педагогической практики [Текст] / Н.Л. Коршунова // Альманах «Гуманитарные исследования». – 2002. – № 6. – С. 334–340. Составьте тезисный конспект по этой статье.

4. Самостоятельно изучите вопрос «Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях». Используйте с этой целью пособие Краевского В.В. и Бережновой Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006, а также ресурсы Интернет. Результаты работы представьте в тетради в виде конспекта.

Обратите внимание на критерии оценки конспекта:

- ответ на поставленный вопрос дан, он является четким и точным, логически верным и аргументированным, с перечислением и кратким раскрытием основного положения (если речь идет об авторской позиции), перечислением основных элементов (если речь идет о классификациях) и их кратком пояснении, уместно использована педагогическая терминология.
- текст построен с использованием сведений, взятых из рекомендованных источников, в том числе педагогических исследований.
- дополнительно оценивается умения конкретизировать; приводить примеры из своего исследования, в том числе – умения обосновывать собственную позицию.

## Методические указания к выполнению реферата

Основные требования к содержанию реферата. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. По результатам проверки студенту выставляется отметка, она учитывает все результаты работы в течение семестра и качество работы по реферату.

При оценке реферата учитываются:

- соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы;

- умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее;
- умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией;
- грамотность оформления.

#### Примерная тематика рефератов

1. «Проблема и тема исследования»;
2. «Объект и предмет исследования»;
3. «Цели и задачи исследования»;
4. «Идея, замысел, гипотеза и защищаемые положения как теоретическое ядро исследования»;
5. «Новизна результатов, их значимость для науки и практики».

#### Методические рекомендации к творческим заданиям

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

#### Примерное творческое задание

Задание 1: Сформулируйте основные характеристики собственной выпускной квалификационной работы по педагогике: актуальность, объект, предмет, цель, задачи. Представьте их в письменном виде.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 1. Понятие методологии педагогики	ОПК-8.1	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности	собеседование (УО-1)  проверка конспекта (ПР-7)	Вопросы к зачету № 1-5

	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 2. Педагогика – наука о практике	ОПК-8.1	<b>Уметь</b> продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности	собеседование (УО-1)  проверка реферата (ПР-3)	Вопросы к зачету № 6-20
	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 3. Научная работа по педагогике	ОПК- 8.2.  ОПК-8.2	<b>Знать</b> основные положения современной психолого-педагогической науки <b>Уметь</b> использовать современные знания и методы для педагогической деятельности	собеседование (УО-1)  проверка конспекта (ПР-7)	Вопросы к зачету № 31-32
	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 4. Методы педагогического исследования	ОПК-8.3 ОПК-8.3	<b>Знать</b> современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность. <b>Уметь</b> применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе	собеседование (УО-1)  проверка конспекта (ПР-7)	Вопросы к зачету № 21-30
	Раздел II. Методологический практикум Тема 1. Методологические характеристики научного исследования	УК-1.1	<b>Знать</b> способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения <b>Уметь</b> определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы	собеседование (УО-1) проверка реферата (ПР-3)	Вопросы к зачету № 1-32
	Раздел II. Методологический практикум Тема 2. Методологические характеристики научного исследования	УК-1.2	<b>Знать</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания	собеседование (УО-1) проверка творческого задания (ПР-13)	Вопросы к зачету № 1-32

			Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста подрастающего поколения		
	Раздел II. Методологический практикум Тема 3. Методологические характеристики научного исследования	УК-1.3	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы	собеседование (УО-1) проверка творческого задания (ПР-13)	Вопросы к зачету № 1-32

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 12.12.2021).

2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496214> (дата обращения: 12.12.2021)

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811> (дата обращения: 12.12.2021).

### Дополнительная литература

1. Бучило, Н. Ф. Искусство и методология социально-гуманитарного познания: монография / Н. Ф. Бучило. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. - ISBN 978-5-16-105652-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/940503>
2. Ермолаев, В. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / В. А. Ермолаев. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 69 с. — ISBN 979-5-89289-112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103931> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городище-ва. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=507377>
4. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=563742>
5. Овчарова В.А. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=427047>
6. Майданов, А.С. Методология научного творчества. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 512с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260667&theme=FEFU>
7. Павлов, А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта Наука, 2010. – 343 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателями используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перед участием в практических занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется. В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к рассмотрению заданий, прежде чем он приступит к выполнению какого-либо творческого задания.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием</b>		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<b>Аудитории с мультимедийным оборудованием для практических занятий</b>		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения
	УК-1.1 Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	УК-1.2 Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	УК-1.3 Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	--

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
	Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать основные положения современной психолого-педагогической науки
	Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность
	Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 1. Понятие методологии педагогики	ОПК-8.1	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности	собеседование (УО-1)  проверка конспекта (ПР-7)	Вопросы к зачету № 1-5

	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 2. Педагогика – наука о практике	ОПК-8.1	<b>Уметь</b> продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности	собеседование (УО-1)  проверка реферата (ПР-3)	Вопросы к зачету № 6-20
	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 3. Научная работа по педагогике	ОПК- 8.2.	<b>Знать</b> основные положения современной психолого-педагогической науки <b>Уметь</b> использовать современные знания и методы для педагогической деятельности	собеседование (УО-1)  проверка конспекта (ПР-7)	Вопросы к зачету № 31-32
	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 4. Методы педагогического исследования	ОПК-8.3	<b>Знать</b> современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность. <b>Уметь</b> применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе	собеседование (УО-1)  проверка конспекта (ПР-7)	Вопросы к зачету № 21-30
	Раздел II. Методологический практикум Тема 1. Методологические характеристики научного исследования	УК-1.1	<b>Знать</b> способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения <b>Уметь</b> определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы	собеседование (УО-1) проверка реферата (ПР-3)	Вопросы к зачету № 1-32
	Раздел II. Методологический практикум Тема 2. Методологические характеристики научного исследования	УК-1.2	<b>Знать</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания	собеседование (УО-1) проверка творческого задания (ПР-13)	Вопросы к зачету № 1-32

			Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста подрастающего поколения		
	Раздел II. Методологический практикум Тема 3. Методологические характеристики научного исследования	УК-1.3	<b>Знать</b> правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы <b>Уметь</b> высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы	собеседование (УО-1) проверка творческого задания (ПР-13)	Вопросы к зачету № 1-32

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1 Знает способы анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения. Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы</i>	<i>УК-1.1 Знает способы анализа проблемной ситуации, но не все этапы ее разрешения. Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы, но допускает ошибки</i>	<i>УК-1.1 Знает способы анализа проблемной ситуации, но не знает этапы ее разрешения. Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы, но допускает грубые ошибки</i>	<i>УК-1.1 Не знает способы анализа проблемной ситуации, но не все этапы ее разрешения. Не умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы, но допускает грубые ошибки</i>
	<i>УК-1.2 Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения. Умеет выбрать подход, оценить их риски и</i>	<i>УК-1.2 Знает в целом основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения. Умеет выбрать подход, оценить их</i>	<i>УК-1.2 Знает поверхностно основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения. Умеет выбрать подход, оценить их риски и</i>	<i>УК-1.2 Не знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения. Не умеет выбрать подход, оценить их</i>

	преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста	для решения задач воспитания детей разного возраста, но допускает неточности	решения задач воспитания детей разного возраста, но допускает ошибки	для решения задач воспитания детей разного возраста
	УК-1.3 Знает правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы	УК-1.3 Знает правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы, но не глубоко Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы, но воздерживается от суждений	УК-1.3 Знает правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы, но его знания поверхностны, не обладают комплексностью Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы, но при этом допускает ошибки	УК-1.3 Не знает правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Не уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности Умеет продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, но поверхностно Умеет продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности, но не объяснить их	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, но не понимает их сущности Умеет продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности, но не анализирует ее и не дает разъяснений	ОПК-8.1 Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности Не умеет продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Знает основные положения современной психолого-педагогической науки Умеет использовать современные знания и методы для педагогической деятельности	ОПК-8.2 Знает, но поверхностно, основные положения современной психолого-педагогической науки, Умеет использовать современные знания и методы для педагогической деятельности, но при помощи преподавателя	ОПК-8.2 Знает основные положения современной психолого-педагогической науки, но поверхностно, без понимания ее сущности и особенностей Умеет использовать современные знания и методы для педагогической деятельности, но без посторонней помощи применить их не умеет	ОПК-8.2 Не знает основные положения современной психолого-педагогической науки Не умеет использовать современные знания и методы для педагогической деятельности, но при помощи преподавателя
	ОПК-8.3 Знает современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность Умеет применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе	ОПК-8.3 Знает только основные современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность Умеет применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе	ОПК-8.3 Знает отдельные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность Умеет применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе, лишь при оказании действенной помощи со стороны преподавателя	ОПК-8.3 Не знает современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность Не умеет применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

-оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации и критерии их оценивания;

Промежуточная аттестация студентов. По дисциплине «Методология исследований в образовании» предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации - экзамен.

### **Вопросы к экзамену**

1. Определение методологии, ее типы и уровни.
2. Задачи и проблематика методологии педагогики в свете современных требований.
3. Методологическая культура ученого и педагога-практика.
4. Методическое и методологическое обеспечение работы педагога. Методологическая и методическая рефлексия.
5. Источники методологического обеспечения.
6. Специфика научного познания.
7. Признаки научности и результаты работы в области педагогики.
8. Язык педагогики.
9. Виды педагогической деятельности.
10. Связь педагогической науки и практики как единый цикл деятельности, его элементы.
11. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогики.
12. Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и практики.
13. Источники опережения педагогической практики педагогической наукой.
14. Функции изучения и обобщения опыта в педагогическом исследовании.
15. Педагогика как наука, проблема определения ее объекта.
18. Научное исследование как особая форма процесса познания.
19. Классификация педагогических исследований.
20. Система методологических характеристик педагогического исследования.
21. Классификация методов педагогического исследования.
22. Теоретические методы.
23. Эмпирические методы.
24. Комплексные методы.
26. Надежность и валидность методов исследования.
27. Обработка и интерпретация научных данных.

28. Типы и уровни эксперимента.
29. Виды эксперимента.
30. Программа эксперимента.
31. Логика педагогического исследования.
32. Педагогическое проектирование: понятие, этапы, принципы организации проектной работы.

**Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине  
«Методология исследований в образовании»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям у студента</b>
86-100	«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию (методологию) с педагогической практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не-удовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Методология и исследований в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Методология и исследований в образовании» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, беседы, проверки конспектов и реферата, оценки итогов выполнения творческого задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки устных ответов в ходе собеседования на занятии «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, не-достаточным умением давать аргументированные ответы и приводить при-меры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

#### Критерии оценки написания **конспекта**

«отлично» - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов современных науки и образования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблем современных науки и образования. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблем современных науки и образования; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы