



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Департамента валеологии

\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Н. Власенко  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми  
потребностями в странах АТР**  
Направление подготовки  
44.04.02 психолого-педагогическое образование  
программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми  
потребностями»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2

лекции 0 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

Зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «17» июня 2021 г. № 10

И.о директора Департамента

Степкова О.В.

Составитель

Калугина Н.А.

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

1. Цель: Изучение истории развития и состояние современных практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР

Задачи:

1. Изучить вопросы истории развития оказания специализированной помощи обучающимся в странах АТР
2. Выделит особенности современной системы и практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
сопровождение	ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психолого-педагогических задач	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
		ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 0
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 18
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 54
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Изучение истории развития практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР	2	0	0	8		20		собеседование
2	Современное состояние практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР	2	0		10		34		собеседование
	Итого:		0	0	18		54		зачёт

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 0 часов)

### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## (Практические занятия 18 часов)

**РАЗДЕЛ I.** Изучение истории развития практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР

Тема 1. Изучение истории развития практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах в Китае (4 часа);

Тема 2. Изучение истории развития практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах в Корее (2 часа)

Тема 3. Изучение истории развития практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах в Японии (2 часа)

**РАЗДЕЛ II.** Современное состояние практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР

Тема 1. Современное состояние практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в Китае (6 часов);

Тема 2. Современное состояние практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах в Корее (Южная Корея) (6 часов)

Тема 3. Современное состояние практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в Японии (6 часов)

## V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Понятие эмоциональное выгорание как клиническое заболевание (МКБ 10) (4 часа)	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	<p>Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование)	<p>-зачет</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
				ПР-1 (тесты)	

	<p>Особенности деятельности педагогов инклюзивной практики (4 часа)</p>	<p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p>	
	<p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов инклюзивной практик (10 часов)</p>	<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Умеет координировать профессиональную деятельность специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-1 (тесты)</p> <p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p>	<p>-экзамен</p>
<p>Экзамен</p>					<p>Вопросы к экзамену</p>

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;

- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

#### Основная литература:

Калугина Н.А. Развитие инклюзивного образования в странах Азиатско-Тихоокеанского региона [Текст] / Н.А. Калугина, Н.В. Ли, О.О. Мартыненко, С.Б. Син // Известия Восточного института. – 2020. – №4 (48). – с. 76-89

#### Литература

1. Агеева Н. Ю. К вопросу об истории зарождения и развития традиционной китайской музыки // Общество и государство в Китае: XXXLII научная конференция к 100-летию со дня рождения Л. И. Думана / Ин-т востоковедения; сост. и отв. ред. С. И. Блюмхен. – М.: Вост. лит., 2007. С. 193–199.
2. Благотворительность в России. Т. 1–2. СПб., [1907]. Т. 1. [Обзор состояния общественного призрения и благотворительности]. 882 с.
3. Го юй (речи царств) / Пер., вступление и прим. В. С. Таскина. Отв. ред. М. В. Крюков. – М.: Наука, 1987. 472 с.
4. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история. Популярный очерк. IX – середина XVIII в. – М.: Мысль, 1992. 800 с.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. [Электронный документ] // Справочно-правовая система «Гарант» (сайт) URL: <http://base.garant.ru/77687681/>
6. Куратченко М. А. Норма и антинорма: проблемы и перспективы инклюзивного образования в КНР // Философия образования. 2014. № 3. С. 215–227.
7. Ли цзи // Древнекитайская философия: собр. текстов / АН СССР, Ин-т философии; сост. Ян Хиншун. – М.: Мысль, 1973. Т. 2. 384 с.
8. Малофеев Н. Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный документ] / Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. Вып. 1. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-1/institutkorrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>
9. Неваров А. А. К истории становления отечественной коррекционной педагогики / А. А. Неваров, Е. А. Колыданова// Молодой учёный. 2010. № 4 (15). С. 364–366.
10. Россия под скипетром Романовых. 1613–1913 [Электронный документ] //«Всемирная история» (сайт). URL: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010/>
11. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/specialistam/magistratura/> (дата обращения: 04.05.2020).
12. Екатерина II. Сочинения Екатерины II / сост. и вступ. ст. О. Н. Михайлов. – М.: Сов. Россия, 1990. 382 с.



13. Eunjoo Kim, Jie Zhang, Xiaoke Sun Comparison of Special Education in the United States, Korea, and China [Электронный документ] // International journal of special education. 2019. Vol. 33. № 4. Pp. 796–814. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219486.pdf>

14. Hwang Yoon-Suk. Attitudes towards Inclusion: gaps between belief and practice [Электронный документ] // International journal of special education. 2011. № 26 (1). Pp. 136–145. URL:

[https://www.researchgate.net/publication/258520436 Attitudes towards inclusion Gaps between belief and practice](https://www.researchgate.net/publication/258520436_Attitudes_towards_inclusion_Gaps_between_belief_and_practice)

15. 자스민차향기조아. 통합교육이란? = Жасмин Чахянги Чоа. Что такое «включенное образование»? [Электронный документ] // 자스민차향기 = Аромат жасминового чая (сайт). URL: <https://jesusguy.tistory.com/188> .

16. 黄志成. 中国全纳教育的发展: 从随班到全纳 = Хуан Чжичэн. Развитие инклюзивного образования в Китае: от обучения в классе к инклюзии [Электронный документ] // 百度文库 =Библиотека Байду (сайт). URL:<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VLnVeSvPrCEJ:https://wenku.baidu.com/view/bb85fa1bc5da50e2524d7fdc.html+&cd=9&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>

17. 彭霞光. 中国特色特殊教育发展模式初步形成. Пэн Сягуан. Модель развития специального образования с китайскими характеристиками [Электронный документ] // 特殊教育网 = Сайт специального образования Spe-Edu.Net. URL: <http://www.spe-edu.net/Html/tjnews/201909/54897.html>

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p><b>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</b></p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Показатели

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психолого-педагогических задач	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	ПК-3.1. Выделяет условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	ПК-3.1. Не в полной мере знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	ПК-3.1. Не знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
	ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Способен проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Не в полной мере умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Не умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
	ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения	ПК-3.3. Способен проявить навыки проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения	ПК-3.3. Не в полной мере владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения	ПК-3.3. Не владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты

и социальной  
защиты

и социальной  
защиты

и социальной  
защиты

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация магистрантов** по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

#### **Дополнительные критерии:**

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

#### **Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям у студента</b>
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

менее 61

«не зачтено»

монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

#### **Вопросы к зачету**

1. История развития практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР . История и философия формирования взглядов на проблемы признания людей с ОВЗ.
2. История развития практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах в Китае.
3. История развития практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах в Корее.
4. История развития практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах в Японии.
5. Современное состояние практики оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР. Влияние европейских стран на становление дифференцированного и инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ
6. Современная практика оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в Китае.
7. Современная практика оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах в Корее (Южная Корея)
8. Современная практика оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в Японии (6 часов)

