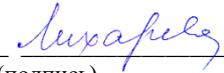




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

 О.А. Лихарева

(подпись)

«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательная политика и управление качеством образования
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №126; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент



О.А. Лихарева

Составитель: канд. биолог. наук, доцент



Е.В. Соболева

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от «15» декабря 2021 г. № 3
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

Задачи:

- познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
- дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
- показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
- научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
- создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
- помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением
	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знать методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи
	Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, опре-	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

деляет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
	Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования
УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показате-

	трудностей в обучении	лей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования
ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании
ОПК -1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации
	Уметь использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования
ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и	Знать методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования

оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инвентарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся
	Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования» являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	18 часов - лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	18 часов - практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Теоретические основы управления качеством образования	2	18					36	
2	Практические основы управления качеством образования	2			18			36	
	Итого:		18		18			72	зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(18 часов из них 6 часа, с применением методов активного обучения)

Раздел I. Теоретические аспекты управления качеством образования

(18 часов)

1.1. Теоретические основы управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС (4 часа)

Развитие систем управления качеством образовательного процесса, информационное обеспечение систем управления качеством образования, сбор и хранение информации о качестве образования, обработка и анализ информации, шкалирование и интерпретация данных о качестве образования, выдача информации пользователям, авторизация доступа к информации пользователями на базе многоуровневой системы информационной безопасности, администрирование системы мониторинга качества образования, анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества образования, обеспечение данных о качестве образования по запросам со стороны внешней по отношению к образованию среды, ведение баз данных отзывов о выпускниках учебных заведений.

1.2. Современные подходы к управлению качеством образования (4 час)

Управление качеством образовательного учреждения как главное условие его конкурентоспособности. Два подхода к качеству образования: первый - практический (определение качества как степени соответствия целям), второй (анализ внутренних процессов, протекающих в рамках образовательного процесса). Сущность основных подходов управления качеством образования в теории и практике. Современные подходы к образованию, как основа для формирования современных образовательных ценностей. Соответствие модели школы подходу к оценке качества, реальное воплощение организационных форм образования.

1.3. Общая характеристика общероссийской системы оценки общего образования (4 часа)

Общие положения и основные черты ОСОКО. Нормативно-правовое регулирование. Институциональный потенциал. Кадровый потенциал. Национальные мониторинговые исследования учебных достижений. ОСОКО, ЕСОКО, НСУР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, система международных исследований качества образования.

1.4. Проектирование управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС (2 часа), с применением метода активного обучения «Круглый стол»

Характеристика внутришкольной системы оценивания. Инновации во внутришкольной системе оценивания. Школьные экзамены. Развитие внутришкольной системы оценивания. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОК УОД).

1.5. Совершенствование системы оценки качества образования (4 часа), с применением метода активного обучения «Круглый стол»

Ключевые проблемы в формировании и функционировании ОСОКО. Направления и возможности использования результатов оценочных процедур. Стратегия распространения информации о результатах оценки. Условия использования результатов оценки. Коррекционно-развивающая работа с неуспевающими обучающимися. Резильентные школы. ЕФОМ.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 часов, из них 6 часов, с применением методов активного обучения)

Занятие 1. Модель и методика проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мониторинге качества образовательного процесса.
2. Специфика осуществления мониторинга в образовательных системах.
3. Качество и эффективность образовательной деятельности.
4. Практика использования результатов национальных и региональных мониторингов.
5. Национальный проект «Образование» и федеральные проекты в его составе.
6. Проведение оценки качества образования в ДВФО.

Занятие 2. Анализ опыта Российской Федерации в управлении системы качества образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика системы общего (школьного) образования.
2. Нормативно-правовое регулирование ОСОКО.
3. Формирование кадрового потенциала ОСОКО.

Занятие 3. Обзор национальных экзаменов в учреждениях образования Российской Федерации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Единый государственный экзамен.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ.
3. Национальные экзамены в Российской Федерации в сравнении со странами СНГ.
4. Итоговое сочинение.
5. Дискуссионные вопросы развития национальных экзаменов в Российской Федерации.

Занятие 4. Анализ рисков и способов их минимизации при внедрении в образовательном учреждении программ ФГОС нового поколения с целью сохранения качества образования в новых условиях (2 часа), с применением метода активного обучения «Кейс-стади»

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция оценивания в классе в систему оценки качества обучения. Изучить требования к составлению индивидуальной динамики и прогресса обучающегося (опыт Находкинского городского округа Приморского края)
2. Обеспечение кадрового ресурса для инноваций в русле требований новых ФГОС Проанализировать возможности повышения квалификации работников образовательных учреждений Приморского края его актуальность.
4. Составить отчет на основе проделанного анализа

Занятие 5. Инициативы в области региональных систем управления качеством образования (2 часа), с применением метода активного обучения «Кейс-стади»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение требований к организации региональной оценки управления качества образования. Выявление способов повышения эффективности региональных систем оценки качества.
2. Региональные мониторинговые исследования (РСОКО).
3. Автоматизированные информационные системы РСОКО, электронные сервисы, рейтинги, социологические исследования.
4. Изучение регионального опыта РСОКО («ЕГЭ без двоек» и «ЕГЭ на «отлично» Республика Татарстан, проект «Поддерживающее оценивание» Красноярский край, проект «Народная школа» Хабаровский край и др.).

Занятие 6. Управление качеством образования в условиях введения в школах Российской Федерации ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1. Реформирование национальной системы оценки качества образования: сфокусированность реформы.
2. Политическая поддержка реформы.
3. Поэтапное внедрение ЕГЭ в режиме эксперимента.
4. Общественная дискуссия и профессиональная коммуникация.
5. Общественный контроль оценочных процедур.
6. Интерпретация результатов: отказ от рейтингования школ и муниципалитетов. Управленческие решения на основе оценочных процедур.
7. Стандартизированные тесты и школьная практика.
8. Подготовка учителя к системе педагогических измерений.

Занятие 7. Создание Программы развития образовательного учреждения, в соответствии с требованиями к обеспечению качества образования (2 часа), с применением метода активного обучения «Кейс-стади»

Вопросы для обсуждения:

1. Пользователи результатов оценочных процедур: подготовленные и неподготовленные.
2. Учителя как неподготовленные пользователи информации оценочных процедур: особенности предоставления информации и основные способы ее использования.
3. Информационные продукты оценочных процедур для различных целевых групп пользователей.
4. Анализ специализированного отчета по предмету с указанием результатов, основных ошибок и типов заданий, выполнение которых вызвало наибольшую трудность у обучающихся.
5. Изучение отчета по школе в сравнении с результатами школ из одного кластера, муниципалитета и региона.

Занятие 8. Система оценивания профессионализма педагогических работников Российской Федерации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Новая система аттестации учителей.
2. Единые федеральные оценочные материалы.
3. Уровни учительского роста. Анализ первых результатов внедрения ЕФОМ в Российской Федерации.
4. Формирование банка нормативно-правовых документов: перечень документов, включенных в банк федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

5. Адрес страницы сайта, на которой размещены документы.

Занятие 9. Проектирование управления качеством образования в условиях введения в образовательных учреждениях Российской Федерации ФГОС. Моделирование системы управления качеством (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение нормативно-правовой базы по введению ФГОС на занятиях теоретического семинара;
2. Ознакомление с основными положениями ФГОС;
3. Разработка локальных актов, регламентирующих внедрение ФГОС в практику школы;
4. Создание информационной карты;
5. Разработка и экспертиза ООП ООО, курсов внеурочной деятельности.
6. Определение и концептуализацию целей в области качества образования;
7. Выявление требований рынка труда и потенциальных работодателей; установление базового комплекса процессов как открытой модели;
8. Разработка и адаптация методов управления процессами, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения;
9. Осуществление документального оформления системы менеджмента качества; осуществление контролирования процессов посредством проведения внутреннего аудита.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 - 2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 «Модель и методика проведения анализа	8 час.	УО-1 Собеседование, ПР-1 тест

		национальных и региональных систем оценки качества образования»		
2.	3-4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 «Анализ опыта Российской Федерации в управлении системы оценки качества образования».	8 час.	УО-1 Собеседование
3.	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 «Обзор национальных экзаменов в учреждениях Российской Федерации».	8 час.	УО-1 Собеседование
4.	7-8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 «Анализ рисков и способов их минимизации при переходе ОУ на ФГОС нового поколения с целью сохранения качества образования в новых условиях»	8 час.	ПР-11 кейс-задача
5.	9-10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 «Инициативы в области региональных систем управления качеством образования».	8 час.	ПР-7 Конспект.
6.	11-12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 «Управление качеством образования в условиях введения в школах Российской Федерации ФГОС»	8 час.	УО-1 Собеседование ПР-11 Кейс-задача
7.	13-14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 «Создание Программы развития общеобразовательного учреждения, в соответствии с требованиями к обеспечению качества образования»	8 час.	УО-4 Дискуссия
8.	15-16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 «Система оценивания профессионализма педагогических работников РФ»	8 час.	ПР-7 - Конспект
9.	17-18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 «Формирование банка нормативно-правовых документов».	8 час.	УО-4 Дискуссия
		Итого	72	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самостоятельном изучении дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения нормативно-правовой базы;
- анализа кейсов;
- работы над рекомендованной литературой;
- написания текстов конспектов, сообщений и докладов;
- подготовки презентаций;
- выполнения творческих заданий (эссе).

Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

Методические указания по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий его анализ может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа **кейсов** следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами. При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина. В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и совершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации для написания эссе

Построение эссе - ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. **Структура эссе.**

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определённой цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами,

доказательство или аргументация - рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы - категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения - мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** - фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспектирование – это связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного. В учебном процессе чаще используется конспектирование первоисточников.

Составление конспекта не является самоцелью, а выступает более эффективным средством его изучения. Согласно этому, при чтении монографии, статьи или других источников, студент должен затрачивать много времени на продумывание прочитанного и меньшую часть времени на записывание прочитанного. Прочитанное необходимо переработать для себя, разобраться в материале, а когда он понят, подробно его записать – составить конспект.

При работе с источником важно выделять из прочитанного главные мысли и кратко фиксировать основное их содержание, основные положения и выводы.

При работе над конспектом можно на полях отмечать свое отношение к конспектируемому материалу (согласие, несогласие, наиболее важная позиция, спорная позиция и пр.), свои суждения, оценки.

Тезисы позволяют аргументировать свои мысли по изучаемой теме, и представляет собой положение, кратко излагающее одну из основных мыслей, позиций автора в статье, разделе, теме. В основе тезисов лежит план, каждый вопрос которого развернут студентом с помощью двух-трех фраз, отражающих главную мысль определенной, логически завершенной части прочитанного. Умение выделить главное в тезисе изучаемого материала указывает на качество конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется собеседование.

Собеседование проводится по конкретным вопросам дисциплины. Собеседование отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе собеседования выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Собеседование может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС	УК-1.1	знает умеет	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 27, 29,
2	Анализ опыта Российской Федерации в управлении системы качества образования	ОПК -1.2	знает умеет	ПР-1 тест	Вопросы к зачету № 34
3	Современные подходы к управлению качеством образования	УК-6.2	знает умеет	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 22, 23
4	Обзор национальных экзаменов в учреждениях образования Российской Федерации	ОПК-5.2	знает умеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 28, 30
5	Общая характеристика общероссийской системы оценки общего образования	ОПК-5.3	знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 24, 33
6	Управление качеством образования	УК-6.1	знает умеет	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 25, 26,

	в условиях введения в школах Российской Федерации ФГОС				
7	Проектирование управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС	ОПК-1.3	знает умеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету № 2, 3, 14, 15, 16, 33
8	Совершенствование системы оценки качества образования	УК-1.3	знает умеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету № 7, 8, 9, 12, 13, 31, 34
9	Анализ рисков и способов их минимизации при внедрении в ОУ программ ФГОС нового поколения с целью сохранения качества образования в новых условиях	УК-1.2	знает умеет	ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету № 3, 21
10	Система оценивания профессионализма педагогических работников РФ	УК-6.3	знает умеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 6
11	Проектирование управления качеством образования в условиях введения в образовательных учреждениях Российской Федерации ФГОС. Моделирование системы управления качеством	ОПК-1.1	знает умеет	УО-1 Собеседование ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 10, 11
12	Создание Программы развития образовательного учреждения, в соответствии с требованиями к обеспечению качества образования	ОПК-5.1	знает умеет	ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету № 17, 18, 19

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
2. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник для бакалавров / А. Г. Зекунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2281-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508974>
3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518626>

Дополнительная литература

4. Артюхина, С.В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования : монография / С.В. Артюхина, Г.В. Панкина, А.И. Соляник. — Москва : АСМС, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-93088-136-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69281>
5. Лейбович, А. Н. ОСОКО: основные принципы формирования общероссийской системы оценки качества образования / Аккредитация в образовании . - N 22. Апрель (2008), С. 20-23 akko08_no22 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:564425&theme=FEFU>
6. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012285>
7. Оценка результативности функционирования институциональных и муниципальных систем оценки качества общего образования: методические рекомендации / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.С. Боровых [и др.]. — Челябинск : РЦОКИО, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906934-15-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107088>

8. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / под ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97805>
9. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учеб. пособие / Н.А. Шайденко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 142 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020656>
10. Седова, Г. А. ЕГЭ - средство управления качеством образования / Г. Седова Директор школы. - № 1 (2009), С. 45-48 F.FESTU.00016B.0617FA <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:616667&theme=FEFU>
11. Смирнов, М. Оценка качества знаний на стыке "школа-вуз" / М. Смирнов РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция . - №2 (2006), С. 28-33 http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=оценка+качества+знаний&facet_source=chamo&sort=relevance&theme=FEFU
12. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-104034-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858478>
13. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526636>
14. Шалышкин С.В. Подготовка будущего педагога к использованию современных систем и методов мониторинга качества образования в общеобразовательной школе / С. В. Шалышкин Высшее образование сегодня. - № 11 (2009), С. 83-86 F.FESTU.00016B.06073F http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=образование+школа+качество+знаний+учителя+подготовка&theme=FEFU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования. Российской академии образования. Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>
3. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к занятиям по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования» должна начинаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении индивидуальных заданий по дисциплине.

Правила работы с литературой

Цель самостоятельной работы с литературой – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);
- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (выбрать из перечня приложенных к рассылке аудиторий)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F422 (F525) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением
	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения

подхода, оценивает их преимущества и риски	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психо-физиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знать методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи
	Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования
	Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере

		образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования
ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании
ОПК -1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соот-	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации

ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уметь использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования
ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования
	Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся
	Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретические основы управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС	УК-1.1	знает умеет	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 27, 29,
2	Анализ опыта Российской Федерации в управлении системы качества образования	ОПК -1.2	знает умеет	ПР-1 тест	Вопросы к зачету № 34
3	Современные подходы к управлению	УК-6.2	знает умеет	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету

	качеством образования				№ 22, 23
4	Обзор национальных экзаменов в учреждениях образования Российской Федерации	ОПК-5.2	знает умеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 28, 30
5	Общая характеристика общероссийской системы оценки общего образования	ОПК-5.3	знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 24, 33
6	Управление качеством образования в условиях введения в школах Российской Федерации ФГОС	УК-6.1	знает умеет	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 25, 26,
7	Проектирование управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС	ОПК-1.3	знает умеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету № 2, 3, 14, 15, 16, 33
8	Совершенствование системы оценки качества образования	УК-1.3	знает умеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету № 7, 8, 9, 12, 13, 31, 34
9	Анализ рисков и способов их минимизации при внедрении в ОУ программ ФГОС нового поколения с целью сохранения качества образования в новых условиях	УК-1.2	знает умеет	ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету № 3, 21
10	Система оценивания профессионализма педагогических работников РФ	УК-6.3	знает умеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 6
11	Проектирование управления качеством образования в условиях введения в образовательных учреждениях Российской Федерации ФГОС. Моделирование системы управления качеством	ОПК-1.1	знает умеет	УО-1 Собеседование ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 10, 11
12	Создание Программы развития образовательного	ОПК-5.1	знает умеет	ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету № 17, 18, 19

	учреждения, в соответствии с требованиями к обеспечению качества образования				
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной дея-	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	УК-6.1 Применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ре-	УК-6.1 Применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ре-	УК-6.1 Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

<p>тельности и способности ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>сурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает неточности, в решении задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>сурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает ошибки, в решении задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>УК-6.2 В формулировке цели собственной деятельности допускает неточности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с пробелами</p>	<p>УК-6.2 В формулировке цели собственной деятельности допускает ошибки, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с ошибками</p>	<p>УК-6.2 Не формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
	<p>УК -6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>УК -6.3 Демонстрируя интерес к учебе и иногда использует возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>УК -6.3 Демонстрируя интерес к учебе и изредка использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей</p>	<p>УК -6.3 Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрируя знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ допускает неточности</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрируя знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ допускает грубые ошибки</p>	<p>ОПК-1.1 Не демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
	<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с</p>	<p>ОПК-1.2 Применяя основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с</p>	<p>ОПК-1.2 Применяя основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с</p>	<p>ОПК-1.2 Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом</p>

	учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	учетом норм профессиональной этики допускает неточности, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования допускает пробелы	учетом норм профессиональной этики допускает ошибки, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования допускает существенные пробелы	норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3 Допускает неточности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования, при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3 Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования, при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3 Не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Допускает неточности в организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Допускает ошибки в организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Не организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК 5.2 Допускает неточности в применении инструментов и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК 5.2 Допускает ошибки в применении инструментов и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК 5.2 Не применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК 5.3 Осуществляет действия (умения) по	ОПК 5.3 Допускает неточности при в ходе	ОПК 5.3 Допускает ошибки в ходе применения	ОПК 5.3 Не осуществляет действия (умения)

	применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--	--	---	---

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

- оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации
- критерии их оценивания;

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине – во 2 семестре зачет. Подготовка к зачету и успешное освоение материала начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от магистранта систематической работы. Для этого необходимо: не пропускать аудиторные практические занятия; активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, отчитываться об итогах выполненной работы, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию); своевременно выполнять задания самостоятельной работы.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки на зачете. С перечнем вопросов зачета студенты знакомятся на первом занятии.

Вопросы к зачету

1. Развитие систем управления качеством образовательного процесса.
2. Информационное обеспечение систем управления качеством образования, сбор и хранение информации о качестве образования.
3. Обработка и анализ информации, шкалирование и интерпретация данных о качестве образования, выдача информации пользователям, авторизация доступа к информации пользователями на базе многоуровневой системы информационной безопасности.
4. Администрирование системы мониторинга качества образования.
5. Анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества образования.
6. Обеспечение данных о качестве образования по запросам со стороны внешней по отношению к образованию среды.
7. Характеристика национальных мониторингов: NAPLAN, NAEP, SIMCE. Практика использования результатов национальных мониторингов качества образования в мире.

8. Системы оценки качества общего образования в странах СНГ. Направления развития НСОКО в странах СНГ.
9. Общие положения и основные черты ОСОКО.
10. Понятие о мониторинге качества образовательного процесса.
11. Специфика осуществления мониторинга в образовательных системах.
12. Качество и эффективность образовательной деятельности.
13. Практика использования результатов национальных и региональных мониторингов.
14. Национальный проект «Образование» и федеральные проекты в его составе.
15. Проведение оценки качества образования в ДВФО.
16. Нормативно-правовое регулирование. Институциональный потенциал. Кадровый потенциал.
17. Национальные мониторинговые исследования учебных достижений. ОСОКО, ЕСОКО, НСУР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
18. Система международных исследований качества образования.
19. Характеристика внутришкольной системы оценивания.
20. Инновации во внутришкольной системе оценивания.
21. Школьные экзамены. Развитие внутришкольной системы оценивания.
22. Единый государственный экзамен.
23. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ.
24. Национальные экзамены в Российской Федерации в сравнении со странами СНГ.
25. Итоговое сочинение.
26. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОК УОД).
27. Ключевые проблемы в формировании и функционировании ОСОКО.
28. Направления и возможности использования результатов оценочных процедур.
29. Стратегия распространения информации о результатах оценки. Условия использования результатов оценки.
30. Коррекционно-развивающая работа с неуспевающими обучающимися.
31. Резильентные школы.
32. Единые федеральные оценочные материалы.
33. Система оценивания профессионализма педагогических работников РФ.
34. Уровни учительского роста.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

«Образовательная политика и управление качеством образования»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено» / «отлично»	Оценка «зачтено» / «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
76-85	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / хорошо выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

менее 61

«не зачтено» /
«неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем курса проводится в форме контрольных мероприятий устного (УО-1, УО-4), письменного (ПР-1, ПР-7, ПР-11) характера.

Персонализированные задания для оценки результатов освоения магистрантом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (УО-4) по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования»

1. Развития национальных экзаменов в Российской Федерации.

Студентам предоставляются нормативно-правовые акты, регулирующие проведение национальных экзаменов, статистические данные, мнения экспертов на основе анализа которых они должны:

1. Дать оценку эффективности контроля качества знаний обучающихся.
2. Проанализировать недостатки системы ОСОКО.
3. Предложить мероприятия по повышению эффективности проведения национальных экзаменов.

2. Инициативы в области региональных систем управления качеством образования

1. Современное состояние региональной системы оценки качества образования и использование ее результатов.
2. Эффективные меры повышения объективности оценки качества образования.

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями

- **отлично** выставляется, если студент / группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- **хорошо** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- **удовлетворительно** - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

- **неудовлетворительно** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Тест (ПР-1) по теме: «Теоретические основы управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС».

Пример теста под названием «Особенности организации мониторингов образовательных достижений в странах дальнего зарубежья и СНГ»:

1. *Национальные мониторинги входят в:*
 - А) систему ОК подготовки обучающихся
 - Б) систему ОК условий оказания образовательных услуг
 - В) систему оценки доступности образования
 - Г) систему оценки соответствия образования запросу
2. *Национальные экзамены используются:*
 - А) для оценки освоения школьниками образовательной программы
 - Б) для отбора выпускников школ для продолжения обучения на других уровнях образования
 - В) для оценки эффективности деятельности образовательной организации
 - Г) для организации учебного процесса на уровне школы
3. *При организации внутришкольной системы оценивания основной сложностью является:*
 - А) нормативно-правовое регулирование внутришкольного оценивания
 - Б) кадровое обеспечение
 - В) механизмы разработки КИМ
 - Г) объективность проводимых процедур
4. *Национальный мониторинг учебных достижений NAPLAN разработан:*
 - А) Австралия
 - Б) Чили
 - В) США
 - Г) Франция
5. *Национальный мониторинг учебных достижений NAEP – это:*
 - А) оценка в рамках конкретных учебных дисциплин
 - Б) метапредметная оценка знаний учащихся
 - В) возможность перехода на другую ступень обучения
 - Г) периодичная процедура оценки навыков обучающихся 8 классов

Для теста не установлено ограничение количества попыток выполнения и временные ограничения. Магистрант выполняет его до получения искомого результата. **Критерии оценки:** оценка выставляется за сумму правильных ответов, по следующей шкале:

Количество верных ответов	0-1	2-3	4	5
Отметка	2	3	4	5

Конспекты ПР-7 относятся к таким важным темам, материал которой охватывает большие по объему, информационно избыточные темы, систематизация фактов которых позволит ориентироваться к их содержанию. Поэтому конспекты представляют собой тематические комплексы или таблицы, для них предлагаются единые макеты или комплексы

Конспект оценивается в соответствии с требованиями к оформлению: объем - не более 2-х страниц, формат А4. Печатный текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см.

Работа должна соответствовать следующим требованиям (критерии):

- 1) правильное использование теоретического и эмпирического материала
- 2) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция

Итоговые результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются в соответствии с вышеперечисленными критериями:

- **отлично** – магистрант создал конспект, полностью соответствующие требованиям к содержанию и к его оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в работе по управлению качеством образования.

- **хорошо** - магистрант создал конспект, который содержит только самые общие сведения. Его можно использовать в работе по управлению качеством образования.

- **удовлетворительно** - магистрант создал конспект, который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки, в таком виде его невозможно использовать в работе по управлению качеством образования.

- **неудовлетворительно** – конспект магистранта не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать при работе по управлению качеством образования.

Кейс-задача (ПР-11) используется в содержании нескольких практических занятий по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования»

Пример кейс-задачи на тему *«Изучение регионального опыта РСОКО»*

Задание(я): - *изучить региональные программы:*

- «ЕГЭ без двоек» и «ЕГЭ на «отлично» Республика Татарстан;
- проект «Поддерживающее оценивание» Красноярский край;
- проект «Народная школа» Хабаровский край
- *на основе изученного материала, необходимо выявить эффективные методы повышения качества региональной системы образования.*
- *проанализировать региональную систему оценки качества образования Приморского края и предложить способы повышения эффективности;*

Приморского края и предложить способы повышения эффективности;

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

- во-первых, кейс относится к имитационным неигровым активным методам обучения, поэтому его цель - проанализировать ситуацию, возникающую в конкретном регионе, совместно обсудить пути решения возникшей проблемы и предложить практическое решение для дальневосточного региона (Приморского края).

- во-вторых, решение кейс-задачи должно учитывать конкретные (реальные) условия (экономические, социальные, политические) конкретного региона и/или типичные ситуации;
- в-третьих, проблема и пути решения кейс-задачи должны быть актуальными; продемонстрировать аналитическое мышление; иметь несколько вариантов решения поставленной задачи.

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** выставляется студенту, который при работе кейсом обнаружил знание основного учебно-программного материала в требуемом объеме, он справился с выполнением заданий, решил все поставленные задачи, предусмотренные темой кейса; он показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания. При решении кейса он обнаружил глубокое понимание темы, дал ответы на все вопросы; ответы носили характер конкретных и аргументированных суждений, знание практики оценки качества образования.
- **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении кейсов, предусмотренных темой заданий; обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач (кейса) и не может ответить на дополнительные вопросы.