





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ Калугина Н.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии


_____ Степкова О.В.
(подпись) (ФИО.)
«01 » октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями»

Форма подготовки - очная

курс 1, 2 семестр 2, 3

лекции - 0 час.

практические занятия - 36 час.

лабораторные работы - не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. - 12 час.

в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0 /лаб. - 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки - 36 час.

в том числе с использованием МАО - 12 час.

в том числе в электронной форме - 0 час.

самостоятельная работа - 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 36 час.

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа/проект - не предусмотрены

зачет – 2, 3 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии, протокол № ___ от «1» октября 2022 г.

Директор департамента: канд. пед. наук, доцент

Степкова О.В.

Составители: канд. пед. наук, доцент

Степкова О.В.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на Департамента валеологии:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование профессиональной компетенции магистров в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями.

Задачи:

- сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об технологии образовательно - коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении;

- знать новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками с различными потребностями;

- использовать современные методы и технологии специального психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями в системе образования;

- развить навыки реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и социокультурной адаптации и интеграции в обществе лиц с особыми потребностями.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «специальная педагогика и психология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК – 6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения |

| | | |
|---|---|---|
| | на основе самооценки | приоритетов собственной деятельности. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |
| Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС | ПК – 1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями. | ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления ПК - 1.3. Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями |
| | ПК – 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики | ПК - 2.1. Знает особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики ПК - 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК - 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития |
| Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса | ПК – 3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении | ПК-3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | обучающихся особыми потребностями. | с | |
|--|------------------------------------|---|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. | Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели |
| | Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | |
| УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | Знает способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного |
| | Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели |
| | Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения |
| УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. | Знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы |
| | Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| | Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды |
| УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки |
| | Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки |

| | |
|--|---|
| <p>УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p> | <p>Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> |
| | <p>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> |
| | <p>Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> |
| <p>ПК – 1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | <p>Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| | <p>Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| <p>ПК – 1.3 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> | <p>Знает условия организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов с целью проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> |
| | <p>Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>коррекционно-развивающего процессов</p> <p>Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов</p> |
| ПК – 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики | Знает цели, задачи и особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики |
| | Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики |
| | Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики |
| ПК – 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития | Знает цели, задачи и особенности планирования исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов |
| | Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов |
| | Владеет навыками проектирования своего профессионального развития |
| ПК – 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития | Знает цели, задачи и особенности реализации исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов |
| | Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов |
| | Владеет навыками проектирования своего профессионального развития |
| ПК – 3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями | Знает цели, задачи, принципы, способы коммуникативных технологий |
| | Умеет применить коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями |
| | Владеет навыками применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями |

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|----------------------|---|
| Лек | Лекции - 0 |
| Лек электр. | |
| Лаб | Лабораторные работы - 0 |
| Лаб электр. | |
| Пр | Практические занятия - 36 |
| Пр электр. | |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 144 |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0 |
| в том числе ОК | |
| | И прочие виды работ |

Структура дисциплины:

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Формы промежуточной аттестации | |
|----|--|---------------------------------|---|-----|----|----|----|--------------------------------|----------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | | Конт роль |
| 1 | Раздел I «Теоретические подходы к реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями» | 1 | 0 | 0 | 6 | | 36 | | Практическое задание |
| 2. | Раздел II «Коррекционно-педагогические технологии коррекции | 1 | 0 | | 8 | | 36 | | Практическое задание |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|----|-----|--|----------------------|
| | особенностей поведения в системе образования лиц с особыми потребностями» | | | | | | | | |
| | Раздел III. «Коррекционно-педагогические технологии учета особых образовательных потребностей в системе образования лиц с особыми потребностями» | | | | 8 | | 36 | | Практическое задание |
| | Раздел IV. «Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями» | | | | 10 | | 36 | | Практическое задание |
| | Итого: | | | 0 | 36 | 36 | 144 | | зачёт |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 0 часов) – не предусмотрено учебным планом

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 36 часов)

Раздел I «Теоретические подходы к реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями»

Тема 1. Понятие коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями

Коррекционно-педагогические технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а, следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества. В педагогической практике любая технология с коррекционной направленностью становится одной из ведущих, только надо знать, где её можно рациональнее применить.

При сопровождении обучающегося с особыми потребностями необходимо:

- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
- Предотвращать наступление утомления.
- В процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей.
- Во время работы с детьми данной категории учитель должен проявлять особый педагогический такт.

- Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями
2. Виды и направления реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями
3. Связь коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями с коррекционно-развивающими технологиями, психотерапией, арттерапией, игротерапией и т.д.

Тема 2. Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями (4 часа).

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Данная группа детей неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития. Для избежания проблем в психолого-педагогическом сопровождении и создания эффективной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями преподавателю необходимо знать технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно-развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Здоровьесберегающие технологии
7. Игровые технологии

Раздел II «Коррекционно-педагогические технологии коррекции особенностей поведения в системе образования лиц с особыми потребностями»

Тема 1. «Группа риска» как педагогическая характеристика обучающихся с особенностями поведения (4 часа)

Дети «группы риска» - это не только объект, но и субъект воспитания. Поэтому у них необходимо развивать потребность в самоанализе, самооценке, самовоспитании. Технологии комплексной поддержки детей «группы риска» представляют собой совокупность организационно – педагогических методов направленных на решение проблем детей «группы риска».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка (медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.); социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, асоциальные семьи, неприспособленность к жизни в обществе); психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, трудности общения, невротические реакции и т.д.); педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, отсутствие интереса к обучению и др.).
2. Категории обучающихся группы риска и их описание («дети группы риска» подразумевают следующие категории детей: дети с проблемами в развитии, не имеющими

резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств (дети-сироты); дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями психолого-педагогической и социальной дезадаптации).

Тема 2. Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей «группы риска» (4 часа).

Каждая из выделенных составляющих работы комплексной поддержки детей «группы риска» должна быть обеспечена своими педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на группы:

Вопросы для обсуждения

1. организационные социально-педагогические технологии;
2. социально-педагогические технологии индивидуальной работы;
3. технологии «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением»;
4. технологии «Группы родительской взаимопомощи»;
5. технологии «Экстренная детская помощь»;
6. технология «Интенсивная семейная терапия».

Раздел III. «Коррекционно-педагогические технологии учета особых образовательных потребностей в системе образования лиц с особыми потребностями»

Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (4 часа)

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности у детей с нарушением зрения;
2. Особые образовательные потребности у детей с нарушением слуха;
3. Особые образовательные потребности у детей с нарушением интеллектуальной деятельности;
4. Особые образовательные потребности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Коррекционно-педагогические технологии, направленные на создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. здоровье сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.
2. гровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
3. поэтапное формирование умственных действий(концентрическая система обучения); разноуровневое обучение; технология индивидуализированного обучения;
4. элементы ИКТ.

Раздел IV. «Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями»

Тема 1. Понятие жизненных компетенций у детей с ОВЗ (4 часа).

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. Овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Тема 2. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми потребностями (6 часов)

Выделение коррекционно-педагогических технологий, направленных на формирование жизненных опирается на учет нозологической группы, сквозными являются, например, технология сотрудничества, как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, обучение в команде, технологии адаптации и социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением слуха;
2. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением зрения;
3. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением интеллектуальной деятельности;
4. Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | | |

| | | | | | ация |
|---|---|---|---|--|-------------|
| | Раздел I «Теоретические подходы к реализации коррекционно-педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями» | <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>Самостоятельная работа</p> | - |
| 2 | Раздел II «Коррекционно-педагогические технологии коррекции особенностей поведения в системе образования лиц с особыми потребностями» | <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении</p> | <p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p> <p>Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми</p> | <p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>ПР-1 (самостоятельная работа)</p> | - |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | обучающихся с особыми потребностями. | потребностями. | | |
| Раздел III. «Коррекционно-педагогические технологии учета особых образовательных потребностей в системе образования лиц с особыми потребностями» | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК – 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики ПК – 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК – 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития | Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов Владеет навыками проектирования своего профессионального развития Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов Владеет навыками проектирования своего профессионального развития | УО-1 (устный опрос/со беседование) ПР-15 (творческое задание) ПР-1 (самостоятельная работа) | - | |
| Раздел IV. «Коррекционно-педагогические технологии формирования жизненных компетенций в системе образования лиц с особыми | УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и | Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | УО-1 (устный опрос/со беседование) ПР-15 (творчес | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>потребностями»</p> <p>общения разных людей.</p> <p>УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> | <p>Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения</p> <p>Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды;</p> <p>взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p> | <p>кое задание)</p> <p>ПР-1 (самостоятельная работа)</p> <p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> | |
| | | | | |

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белинская.- Ростовн/Д: Феникс, 2013, 383 с. URL:[http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book amp;amp;id= 256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)
3. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белинская.- Ростовн/Д: Феникс, 2013, 383 с. URL:<http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book amp;amp;id= 256429>
4. Бирман Н.И., Жучкова Л.М. О программе психологосоциально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://conference.apkpro.ru/files/npo/ss10/stt/st13n.pdf>.
5. Васильева А. Мой ребенок инвалид... // ИД «Первое сентября», «Школьный психолог», №12/2005.
6. Выводы и рекомендации 48-й сессии международной конференции по образованию (МКО): Инклюзивное образование: путь в будущее. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ibe.unesco.org
7. Дикова Л.Г. // Программа развития социально-психологического сопровождения детей-инвалидов «Понимание и поддержка» // ИД «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» 2007-2008г.
8. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конофренции. 19-20 июня 2008 года.-СПб:Издво РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 215 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 3 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |

1.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее

программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и психология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью | 1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline |

| | | |
|---|---|---|
| <p>мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p> | <p>(посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p> | <p>Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |
|---|---|---|

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции:

Контроль достижений целей курса

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в |

| | | |
|--|---|--|
| | | обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |
| | | УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | | УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Овладеть проектированием психолого-педагогических технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями | Обучение, воспитание, развитие | ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями. | ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности ПК-1.2. Уметь проектировать и способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | <p>испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>1.3. - способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями</p> | <p>учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> |
|--|--|--|--|---|

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|---|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики» | <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>Пр-15 (творческое задание)</p> <p>Самостоятельная работа</p> | - |
| 2 | Раздел II «Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками» | <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p> | <p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>Пр-15 (творческое задание)</p> | - |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями. | Умеет проектировать коррекционно-развивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми потребностями. | ПР-1 (самостоятельная работа) | |
| Зачет | | | | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

| Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции | Показатели | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | УК-3.1 Способен выделить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | УК-3.1 Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | УК-3.1 Не способен эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения | УК-3.2 Способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для | УК-3.2 Не в полной мере демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для | УК-3.2 Не способен эффективно продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | поставленной цели, контролирует их выполнение | достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | УК-3.3 Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | УК-3.3 Не в полной мере эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | УК-3.3 Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УК-6.1. Допускает ошибки при применении рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УК-6.1. Не в полной мере применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УК-6.1. Не способен применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |
| | УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной | УК-6.2 Допускает ошибки при формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, | УК-6.2 Не в полной мере формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной | УК-6.2 Не способен сформулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | перспективы развития деятельности и планируемых результатов | условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | перспективы развития деятельности и планируемых результатов | перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | УК-6.3. Не в полной мере демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | УК-6.3. Минимально демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | УК-6.3. Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями. | ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности | ПК-1.1. Допускает ошибки при решении педагогических задач на основе проектной деятельности | ПК-1.1. Минимально справляется с решением педагогических задач на основе проектной деятельности | ПК-1.1. Не способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности |
| | ПК-1.2. Способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе | ПК-1.2. Не в полной мере способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе | ПК-1.2. Способен с ошибками выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе | ПК-1.2. Не способен выделять особые потребности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетн |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | несовершеннолетн им обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством , подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | числе несовершеннолетн им обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством , подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | несовершеннолетн им обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | им обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |
| | 1.3. - способен к проектированию коррекционно- развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями | 1.3. - не в полной мере способен к проектированию коррекционно- развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями | 1.3. - способен с ошибками к проектированию коррекционно- развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями | 1.3. – не способен к проектированию коррекционно- развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями |

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.

12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р.Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Промежуточная аттестация:

Вопросы к экзамену «коррекционно-педагогические технологии»

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.

11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
14. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
15. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
16. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
17. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
18. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
19. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
20. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
21. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
22. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
23. Понятие о психолого-педагогической профилактике
24. Типичные проблемы младших школьников.
25. Типичные проблемы подростков.
26. Типичные проблемы юношеского возраста.
27. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
28. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
29. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
30. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
31. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
32. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям у студента |
|---------------------------------------|--|--|
| 86-100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| менее 61 | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые |

не могут продолжить
обучение без
дополнительных занятий по
соот-ветствующей
дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.