



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ Калугина Н.А.  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента валеологии

  
\_\_\_\_\_ Степкова О.В.  
(подпись) (ФИО.)  
«01 » октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психолого-педагогический практикум

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями»**

**Форма подготовки - очная**

курс 1, 2 семестр 1, 2, 3 лекции - 54 час. практические занятия - 54 час.  
лабораторные работы - не предусмотрены в том числе с  
использованием МАО пр. - 12 час. в том числе в  
электронной форме лек. 0/пр. 0 /лаб. - 0 час. всего часов  
аудиторной нагрузки - 108 час. в том числе с  
использованием МАО - 12 час. в том числе в  
электронной форме - 0 час.  
самостоятельная работа - 126 час. в том числе  
на подготовку к экзамену - 36 час.  
контрольные работы - не предусмотрены  
курсовая работа/проект - не предусмотрены  
зачет – 1 семестр  
экзамен – 2, 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии протокол № \_\_ от «1» октября 2021 г.

Директор департамента: канд. пед. наук, доцент

Составители: канд. пед. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Степкова О.В.

  
\_\_\_\_\_ Еремина А.А.

Владивосток, 2021

## Оборотная сторона титульного листа РПУД

### I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

### II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** – дать основные сведения о системе и организационно-методических основах реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями **Задачи:**

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями

2. Показать специфику работы специального (коррекционного) педагога - учителядефектолога при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;

3. Освоить пути и приемы отбора содержания, построения планирования при работе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью; раскрыть задачи, методы реализации основной, дополнительной образовательной программы;

4. Получение навыка организации научной и практической реализации образовательного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;

4. Формирование опыта проектирования и реализации образовательного АООП для лиц с особыми образовательными потребностями;

5. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования, реализации учебно-исследовательской работой в области специальной (коррекционной) педагогики.

6. Формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды) на основе воспитания у магистрантов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогический практикум» у обучающихся должны формироваться следующие компетенции, сформированные на уровне обучения в системе магистратуры:

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3);

**ПК - 2** - Способен осуществлять научное исследование и руководить учебноисследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики (ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-2.3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальная и профессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС	<b>ПК – 2</b> Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики	ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц ( 108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 54
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 54
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 126
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт роль
1	Раздел 1 Особенности реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью	1	24	0	26		66		Зачет
2	Раздел 2. Построение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью, законными представителями	1	30		28		60		Практическое задание

	обучающихся с ОВ								
	Итого:		54	0	54	36	126		зачёт

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия - 54 часа.

*Раздел 1 Особенности реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (26 час.)*

**Лекция 1 Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.** Категории детей, нозологические группы. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства. Понятие психологопедагогическая помощь в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. *(4 час.)*

**Лекция 2. Вариативность организации образовательного процесса** для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа. *(2 час.)*

**Лекция 3. Развитие специального и инклюзивного образования** Периодизация становления специального и инклюзивного образования. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США. Проект «Стрижи» как основа развития инклюзивного образования в РФ. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования. *(4 час.)*

**Лекция 4. Опыт разных регионов РФ** в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей. Анализ опыта сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве. *(2 час.)*

**Лекция 5. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.** Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, умственная отсталости. *(4 час.)*

**Лекция 6. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.** Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации. *(2 час.)*

**Лекция 7 Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала.** *(2 час.)*

**Лекция 8. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.** Психолого-педагогическое

консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. (2 час.)

**Лекция 9. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала.** Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. (2 час.)

**Лекция 10. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.** Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. (2 час.)

**Раздел 2. Построение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью, законными представителями обучающихся с ОВЗ (28 час.).**

**Лекция 11. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).** Специфика формирования, организационные направления. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. (4 час.)

**Лекция 12. Результативность реализации АООП, коррекционно-развивающих занятий.** (2 час.)

**Лекция 13. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам реализации АООП.** Технологические приемы консультирования. (2 час.)

**Лекция 14 Дошкольное образование обучающихся с ОВЗ.** Особенности взаимодействия организации, семьи. Разделы программ. (2 час.). Направления развития дошкольника. Примерные общеобразовательные программы. Моделирование образовательного пространства для дошкольника. Доброшкола.

**Лекция 15. Отбор содержания образования.** Календарно-тематическое планирование в деятельности учителя-дефектолога. Дифференцированный подход к определению содержания занятий. (2 час.)

**Лекция 16. Особенности реализации коррекционно-развивающей области для отдельных нозологических групп обучающихся.** Разделы программ АООП. (2 час.)

**Лекция 17. Организационные составляющие реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.** Учебный план, виды и формы внеурочной деятельности. Специалисты, задействованные в системе реализации АООП. Система расписания специалиста. Форма реализации образовательной деятельности. (2 час.)

**Лекция 18. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.** Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. (2 час.)

**Лекция 19. Консультирование специалистов, законных представителей:** виды, расписание, документация. (2 час.)

**Лекция 20. Психолого-педагогическое обследование познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.** Специфика отбора методик. Формирование заключения как основы выбора ИОМ. (2 час.)

**Лекция 21. Методы в системе проведения обследования.** Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-личностной, познавательной сфер. (6 час.)

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

(Практические занятия 54 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

### ***Раздел 1 Особенности реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (26 час.)***

**Занятие 1.** Психолого-педагогические подходы к определению особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Категории детей, нозологические группы. (4 час.)

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Категории, нозологических групп нарушений. Учет нарушения развития при выборе АООП.
3. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
4. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
5. Понятие психолого-педагогическая помощь в современном контексте образования.
6. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

**Занятие 2. Вариативность организации образовательного процесса для детей. (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Создание условий.
2. Вариативность организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детейинвалидов.
3. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.

**Занятие 3. Развитие специального и инклюзивного образования (4 час.)** Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «Специальное и инклюзивное образование».
2. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США.
3. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.

**Занятие 4. Опыт регионов РФ в создании специального (коррекционного) инклюзивного образовательного пространства. (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ региональных моделей.
2. Анализ опыта сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.

#### **Занятие 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа. Понятия (4 час.)**

Вопросы для обсуждения:

4. Понятия «Стандарт», «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение».
5. Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление отличительных признаков
6. Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации.
7. Стандарт. Особенности содержания Стандарта. Подготовка Доклада, презентации к докладу по заданной теме.

#### **Занятие 6. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве. (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.
2. Основные технологии в организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации.
3. Основные методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

#### **Занятие 7 Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Вариант программы. Зависимость варианта программы.
2. Спецификация программ и адаптации общеобразовательного материала
3. Вариативность адаптации общеобразовательного материала

#### **Занятие 8. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся. Методы и приемы.
3. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников.

**Занятие 9. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала.**  
Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы по созданию условий реализации Стандартов для лиц с ОВЗ, при реализации АООП обучения и воспитания детей с ОВЗ, ООП, инвалидностью
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
3. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии.
4. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.

**Занятие 10. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью.
2. Содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.
3. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

***Раздел 2. Построение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью, законными представителями обучающихся с ОВЗ***

***(28 час.)***

**Занятие 11. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). (4 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).
2. Виды ИОМ, роль тьютора, ассистента-помощника в реализации образовательного маршрута.
3. Специфика реализации, формирования, организационные направления.
4. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

**Занятие 12. Результативность реализации АООП (2 час.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Результативность реализации АООП.
2. Специфика реализации для обучающихся с ОВЗ, специфика реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Результативность коррекционно-развивающих занятий.

**Занятие 13. Консультирование специалистов по вопросам реализации АООП. (2 час.)**

1. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам реализации АООП.
2. Технологические приемы консультирования.

**Занятие 14 Дошкольное образование обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями. (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Стандарт дошкольного образования. Группы компенсирующей, комбинированной направленности. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.
2. Мероприятия, направленные на создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции нарушения развития. Особенности, назначение, возможности реализации Стандарта дошкольного образования.
3. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.

**Занятие 15. Отбор содержания образования. (2 час.)** Вопросы

для обсуждения:

1. Календарно-тематическое планирование в деятельности учителя-дефектолога.
2. Виды программ коррекционно-развивающего обучения, вопросы содержания.
3. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.

**Занятие 16. Особенности реализации коррекционно-развивающей области (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация коррекционно-развивающей области для отдельных нозологических групп обучающихся.
2. Программы коррекционно-развивающей области
3. Разделы программ с учетом индивидуальной программы развития на основе АООП

**Занятие 17. Учебный план, виды и формы внеурочной деятельности. (2 час.)**

1 Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Учебный план», виды учебных планов, основания предоставления индивидуального учебного плана.
2. Формы внеурочной деятельности.
3. Документация специалиста.
4. Расписание деятельности специалиста

5. Форма реализации педагогической деятельности специалиста. Нормативы.

2Проект «Создание расписания педагогической деятельности»

**Занятие 18. Профорентация, получение профессии и социальной адаптации. (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Профорентация, направления профессионального образования для лиц с ОВЗ.
2. Социальная адаптация в профессиональной деятельности.

**Занятие 19. Консультирование специалистов, законных представителей: виды, расписание, документация. (2 час.)** Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование специалистов
2. Консультирование законных представителей
3. Виды, расписание, документация.

**Занятие 20. Психолого-педагогическое обследование познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью. (2 час.)** Вопросы для обсуждения:

4. Структура проведения психолого-педагогического обследования познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.
5. Специфика отбора методик.
6. Психолого-педагогическое заключения, характеристика как основы выбора ИОМ.

**Занятие 21. Методы в системе проведения обследования. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-личностной, познавательной сфер. (6 час.)** Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование системы создания условий при реализации Стандарта основного начального, общего образования в условиях деятельности отдельной образовательной организации и конструирование образовательного процесса
2. Построение модели образовательного процесса.
3. Структурные компоненты образовательного проекта.
4. Конструирование образовательного процесса.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Психолого-педагогический практикум**» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
			Всего 126 час.	
1.	1-6 неделя	Теоретическая подготовка по темам Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Категории нозологических групп нарушений. Адаптированные основные общеобразовательные программы. «Понятие «Психологопедагогическая помощь», «Сопровождение». Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление содержания, его отличительных признаков Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации. Стандарт. Особенности содержания Стандарта.	20 час	ПР – 3,5 Сообщение (вопросы зачета, экзамена) ПР-5 Доклад Презентация
2.	6-14 неделя	Моделирование реализации условий обучения, воспитания в соответствии со Стандартом для обучающихся с ОВЗ, АООП	30 час	ПР-5, 7,12,14 Доклад Презентация
	1-13 неделя	Подготовка к практическим занятиям и сдаче зачета	10	

3.	15-19 неделя	Определение необходимых условий, состава службы сопровождения на конкретном примере разработки модели. Наблюдение в образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение.	30 час	ПР-10 Доклад Презентации
4.	20-30 неделя	Оценивание системы и представление характеристики, расписания специалиста на конкретном примере модели (презентация). Составление характеристики Особенности реализации коррекционно-развивающей области	20 час	ПР-11-20 Сравнительная таблица Доклад Презентация
5.	1- 36 неделя	Подготовка к практическим занятиям, зачетам, сдаче экзамена	16 часов	Собеседование (вопросы зачета 1-23)

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» состоит из нескольких видов деятельности: подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написание сообщений по теме практических занятий, подготовки презентаций и составление конспектов и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента, понимать факторы, затрудняющие работу студентов, которые могут воспрепятствовать самостоятельной подготовке к занятию.

Магистранты получают индивидуальные и/или дифференцированные задания. К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного обучения, готовится конспект или текст сообщения.

#### **Требования к оформлению сообщения:**

1. Сообщение следует оформить в форме доклада, на обложки которой указана фамилия магистранта, номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка вопросов, проблем.
3. Сообщение отражает сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение списка литературы. Подготовка начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к занятию.

Рекомендуется изучать тексты в соответствии с планом занятия, последовательно искать ответы на поставленные вопросы, обращать внимание на вопросы, рассматриваемые в связи с ранее изученными фактами, сравнить их или сопоставить. Ответы на вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Глубокому ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе на вопрос, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Сообщение* студентов на занятиях, выступления в ходе показа фрагментов конспектов, демонстрация презентации.

Общие *требования* к презентации:

- презентация не должна быть в объеме 8 – 10 слайдов;
- первый лист – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора;
- следующий слайд для демонстрации основных аспектов сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

**Формы** контроля самостоятельной работы

1. Проверка преподавателем итогов выполнения письменной (конспект, сообщение), устной (ответ на вопрос) самостоятельной работы.
2. Самопроверка по вопросам каждого занятия.
3. Обсуждение результатов выполненной работы (проект) на занятии.
4. Зачет.

По итогам каждого вида самостоятельной работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в

течение семестра (см. ниже). Оценка результатов самостоятельной работы происходит по дифференцированным **критериям**.

Самостоятельная работа по курсу предполагает устные сообщения на практических занятиях, оценка которых учитывается в ходе текущего контроля.

Первое – подготовка сообщения «Становление инклюзивного образования в России» (УО-3) нацеливают студентов на подготовку письменного сообщения, оформляется в соответствии со следующими требованиями: формат А4, печатный текст 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем сообщения (1-3 стр.) имеет структуру:

- 1) справка об этапах становления инклюзивного образования;
- 2) особенности реализации инклюзивного образования в РФ;
- 3) объяснение специфики реализации инклюзивного образования в РФ;
- 4) отражение собственного отношения;
- 5) в сообщении следует приводить аргументы и примеры из практики наблюдения.

Согласно критериям доклад можно оценить от 5 до 10 баллов.

Зачтено, если студент набрал от 5 до 10 баллов	Биографическая справка об авторе «метода проекта»	характерные особенности «проекта» в данном опыте	объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций	отношение к педагогическому потенциалу данного метода проекта	аргументы и примеры из опыта данного автора
Выполнено в полном объеме требований	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Выполнено не в полном объеме требований	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Балл снижается, если есть неточности или ошибки					

Сообщение (ПР-6) готовится как «Вариативность адаптации общеобразовательного материала» по результатам предварительной самостоятельной работы, которая учит дифференцировать параметры и требования Стандарта для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.

При подготовке к занятию необходимо: выявить специфические особенности каждого Стандарта, определить специфические курсы (предметные, коррекционноразвивающие).

Тщательность формирования таблицы заполнения станет критерием, по которому оценивается итог самостоятельной работы. Каждая пропущенная позиция или ошибки, допущенные при заполнении «шаблонов», приводит к снижению оценки на 1 балл. В целом, работа зачтется, если удалось набрать от 6 до 12 баллов.

Конспект (ПР-3) «Требования к Содержанию Стандарта» помогает определить основные характеристики Стандартов, выделить ключевые слова. Таблица «Стандарт»:

Наименование Стандарта (№ приказа):	
<b>Аннотация:</b> Стандарт для ... Сроки реализации .... Решает задачи: 1) ... 2) .... 3) ... На основе ... (ресурсов, материалов, источников) автор, применяя методы (перечислить) пришел к выводу, ... <b>Ключевые слова:</b> 4(5) понятий (ведущих идей)	

Результаты самостоятельной работы будут оцениваться по следующим критериям:

- 1) четкость, конкретность формулировок;
- 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы);
- 3) краткий объем текста;
- 4) конкретные формулировки;

Работа будет оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого:  Зачтено, если магистрант набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы модели	перечисление всех характерных особенностей модели	краткий объем текста	формулировка конкретного вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

Итоги самостоятельной работы оцениваются по шкале от 5 до 10 баллов.

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
-------	-------------	------------	------------	------------

критерии	определены все характерные элементы компетенций, знания глубокие и системные	определены все элементы компетенций, знания полные, но не системные	определены все элементы компетенций, но в знаниях есть пробелы	определены компетенции элемента, знания имеют существенные пробелы
	безошибочно описаны от 15 до 20 позиции	безошибочно описаны от 10 до 14 позиции	безошибочно описаны от 5 до 9 позиции	безошибочно описаны менее 5 позиции
	логичность, все элементы компетенций	отдельные элементы компетенций	отдельные элементы компетенций	отдельные элементы компетенций
	взаимосвязаны логично	взаимосвязаны логично	выделены, но между ними нет взаимосвязи	выделены, но между ними нет никакой связи
	Обоснованный и подробный вывод	Обоснованный, но краткий вывод	Вывод не обоснован	Не вывода
	Корректное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

Задание: разработать «Расписание деятельности специалиста учителя-дефектолога. Проект (ПЗ-17) такого документа оформляется письменно. Нужно отразить все многообразие специальных условий составления расписания.

Преподаватель при оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого:  Зачтено, если магистрант набрал за работу от 12 до 15 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или ошибки в «расписании» магистрант					
Критерии	есть 3-5 направлений (стратегий) организации модели	определены цели модели	определены задачи проектной работы	прослеживается тематическая взаимосвязь между направлениями	последовательно раскрыты этапы проектной работы	

Успех практической самостоятельной работы обеспечивает предварительная самостоятельная подготовка. Студентам необходимо выделить основные требования к АООП.

Итоги работы оцениваются по следующим критериям:

- 1) профессионализм изложения требований к результатам реализации стандарта;

- 2) наглядность;
- 3) умение корректно использовать понятия и термины;
- 4) четко прописаны требования к этапам и результатам деятельности; 5) стремление донести максимум информации.

Доклад может быть оценен от 3 до 5 баллов, в соответствии со следующей шкалой:

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель
	Балл снижается, если есть неточности или слушатель не уверен					
Критерии	Профессионализм изложения	Наглядность материала, есть	Умение корректно использовать	Четко прописаны требования	Стремление донести максимум	
	условий	приложения с образцами – примерами оформления и дополнительная информация, контакты	ать понятия и термины	к реализации Стандарта	информации	набрал за работу от 3 до 5 баллов

На общее количество баллов влияет и посещаемость занятий в течение занятий, активное участие в ходе освоения учебной дисциплины. Все накопленные в процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» баллы (по 100-балльной шкале) переводятся 5-бальную отметку, согласно шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующей на основании единой шкалы по университету:

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p><i>Построение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью, законными представителями обучающихся с ОВЗ</i></p>	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p><b>Знает:</b> проблематику применения Стандарта для детей с ОВЗ, умственной отсталостью <b>Умеет:</b> определять необходимых специалистов, реализующих АООП для детей с ОВЗ <b>Владеет:</b> системой реализации специального, инклюзивного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Собеседование (УО-1-10); доклад, презентация (ПР-1,2) Реферат (ПР-4)</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-17</p>
		<p><b>УК-2.2.</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p><b>Знает:</b> этапы создания, реализации АООП для детей с ОВЗ <b>Умеет:</b> определять последовательность реализации АООП, содержание АООП <b>Владеет:</b> умением формирования коррекционно-развивающих целей реализации АООП для детей с ОВЗ</p>	<p>Собеседование (УО-10-20), вопросы 10-17; доклад (ПР-3, 4)</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

		<p><b>УК-2.3.</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p><b>Знает:</b> технологии, методы, приемы создания АООП, проведения психологопедагогического сопровождения <b>Умеет:</b> определять методы и приемы проведения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <b>Владеет:</b> умением проведения диагностики познавательных возможностей детей с ОВЗ, оценивать состояние познавательных возможностей детей с ОВЗ</p>	<p>Собеседование (УО-5,8,9), вопросы 10-17; доклад (ПР- 7)</p>	<p>Вопросы к зачету, экзамену</p>	к
2	<p><i>Построение коррекционноразвивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью, законными представителями обучающихся с ОВЗ</i></p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p><b>Знает:</b> систему, методы, приемы проведения психологопедагогической помощи, исследований познавательной сферы обучающихся с ОВЗ <b>Умеет:</b> моделировать психолого-педагогическую помощь, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ <b>Владеет:</b> технологией психолого-педагогического обследования</p>	<p>Собеседование (УО1-10), вопросы 1-4 таблица «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ Доклад, Презентация</p>	<p>Вопросы к зачету № 18-23</p>	
		<p><b>ПК 2.2</b> Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p><b>Знает:</b> специфику деятельности учителя-дефектолога <b>Умеет:</b> планировать, организовать деятельность учителя-дефектолога <b>Владеет:</b> технологией организации деятельности коррекционного педагога в условиях инклюзивного, специального (коррекционного) образования</p>	<p>Собеседование (УО1-10), вопросы 1-4 таблица «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ Доклад, Презентация</p>	<p>Вопросы к зачету № 10-23</p>	

	<p><b>ПК 2.3</b> Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p><b>Знает:</b> содержание коррекционно-развивающего процесса при реализации АООП</p> <p><b>Умеет:</b> определять содержание коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеет:</b> способами, моделями проектирования психологопедагогической, коррекционной помощи.</p>	<p>Собеседование (УО1-10), вопросы 1-4</p> <p>таблица «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Доклад, Презентация</p>	<p>Вопросы к зачету № 18-23</p> <p>Экзамену</p>
--	---	--	---	---

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделах III и VIII.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература (электронные и печатные издания) –

- 1 Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 – 248 с.
- 2 Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ : учеб. пособ. – М. : Перо, 2019 – 111 с
- 3 Инклюзивное образование в ВУЗе : учеб. пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. – Череповец : Череповецкий гос. университет, 2018 – 259 с.
- 4 Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / составитель Ю. А. Разенкова. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2016 – 85 с.
- 5 Левченко, И. Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Учебное пособие / Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. – М. : Национальный книжный центр, 2018 – 112 с.
- 6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. 06-281 «О направлении Требований образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).
- 7 Приказ Министерства здравоохранения Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов характеристики должностей работников образования (в редакции от 31.05.2011)».

- 8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 11 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014».

### **Дополнительная литература**

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы : сборник материалов IX Межрегиональной научно-практической конференции, Омск, 4, 10 мая 2018 года : [в 2 ч.] / Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области" ; [ответственный редактор: Н. В. Ляшевская]. - Омск : ИРООО, 2018.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. – 402с.
3. Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ [Текст] : методические рекомендации / Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области", РИП-ИнКО "Образование детей особой защиты" ; [авторы-составители: И. П. Посашкова и др.]. - Омск : БОУ ДПО "ИРООО", 2016-

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования. Российской академии образования. Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>
3. Файловый архив студентов – [www.studfiles.ru](http://www.studfiles.ru)
4. Все рефераты – [www.allrefrs.ru](http://www.allrefrs.ru)
5. Время учиться – [www.diplomba.ru](http://www.diplomba.ru)

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrisoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), OpenOffice, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Магистрантам для освоения материала по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» предлагаются практические занятия и самостоятельная работа.

*Практические занятия* в своей теоретической части формируют общие представления о сущности адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ, инклюзивном, специальном (коррекционном) образовании, специфике реализации и отборе содержания, проведении коррекционно-развивающей работы. Преподаватель информирует о способах, моделях психолого-педагогического сопровождения, технологиях проведения психолого-педагогического обследования познавательных процессов у детей с ОВЗ различных нозологических групп нарушений. На занятиях ставятся проблемы и вопросы, рассмотрение которых планируется на дальнейших практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов.

Важной частью практических занятий является освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к занятию и в ходе практических занятий студенты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Студенты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют конспекты или готовят сообщения.

Подготовленные *сообщения* являются основой для практических занятий в форме «Круглого стола» и «Деловой игры». Студенты работают по индивидуальной теме. Все необходимые материалы доступны и содержатся в форме, удобной для изучения. Однако, автор сообщения может обратиться к другим источникам информации, чтобы расширить свои представления по проблеме.

Для сообщения предлагается тематика, освещающая опыт реализации инклюзивного образования. Для сообщения студент выбирает по своему желанию.

Сообщение представляется в устной форме и имеет следующую структуру:

- 1) объяснить трактовку понятия;
- 2) дать краткую справку об изучаемом явлении;
- 3) обратить внимание на глубину владения материалом, грамотность в изложении фактов;
- 4) содержательность ответов на возникшие вопросы;
- 5) доступность излагаемых сведений (может достигаться визуальными источниками – фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации). По этим критериям оценивают итоги самостоятельной работы.

«Круглый стол» представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 5-6 сообщений). Большое число докладов приведет к информационной перегрузке занятия. «Круглый стол» предоставляет участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. «Круглый стол» проходит по схеме: 5-6 участников составляют «актив», который ведет обсуждение. Они выступают с докладами (текст дается от имени участников в форме прямой речи), затем проводится их обсуждение. Ведущий «Круглого стола» распределяет время сообщения, предоставляет слово участникам обсуждения, делает общие выводы. Остальные студенты задают вопросы, оценивают качество докладов, высказывают свое мнение. Преподаватель акцентирует внимание на том, что это занятие предполагает «беседу на равных», т.е. при такой форме занятия происходит обмен мнениями равноправных собеседников, все студенты в равной степени информированных в сути проблемы.

Сообщения следуют в хронологическом порядке их появления и описания в педагогической, методической литературе. Преподаватель строго следит за хронометражем (не более 8-10 минут на одно сообщение). Обращает внимание на высказывания без аргументов, без конкретизации. Спор не должен перетекать в доказательство по принципу «истины в последней инстанции». «Круглый стол» завершается заключительным словом преподавателя, который указывает, к каким результатам пришли участники «диалога». Далее анализируется: какие проблемы были озвучены и нашли свое разрешение; какие проблемы не были озвучены или не нашли своего разрешения в ходе обмена мнениями.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1  
СВII+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White;
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальная и профессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышлен	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС	<b>ПК – 2</b> Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики	ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионально го развития ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионально го развития

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» включают в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;
- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций;
- примеры заданий текущего и промежуточного контроля;

- заключение работодателя на ФОС.

## Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<i>Построение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью, законными представителями обучающихся с ОВЗ</i>	<b>УК-2.1.</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<b>Знает:</b> проблематику применения Стандарта для детей с ОВЗ, умственной отсталостью <b>Умеет:</b> определять необходимых специалистов, реализующих АООП для детей с ОВЗ <b>Владеет:</b> системой реализации специального, инклюзивного образования для детей с ОВЗ	Собеседование (УО-1-10); доклад, презентация (ПР-1,2) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету № 1-17
		<b>УК-2.2.</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<b>Знает:</b> этапы создания, реализации АООП для детей с ОВЗ <b>Умеет:</b> определять последовательность реализации АООП, содержание АООП <b>Владеет:</b> умением формирования коррекционно-развивающих целей реализации АООП для детей с ОВЗ	Собеседование (УО-10-20), вопросы 10-17; доклад (ПР-3, 4)	Вопросы к зачету
		<b>УК-2.3.</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	<b>Знает:</b> технологии, методы, приемы создания АООП, проведения психологопедагогического сопровождения <b>Умеет:</b> определять методы и приемы проведения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <b>Владеет:</b> умением проведения диагностики	Собеседование (УО-5,8,9), вопросы 10-17; доклад (ПР- 7)	Вопросы к зачету, экзамену

		правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	познавательных возможностей детей с ОВЗ, оценивать состояние познавательных возможностей детей с ОВЗ		
2	<i>Построение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью, законными представителями обучающихся с ОВЗ</i>	<b>ПК 2.1.</b> Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики	<b>Знает:</b> систему, методы, приемы проведения психологопедагогической помощи, исследований познавательной сферы обучающихся с ОВЗ <b>Умеет:</b> моделировать психолого-педагогическую помощь, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ <b>Владеет:</b> технологией психолого-педагогического обследования	Собеседование (УО1-10), вопросы 1-4 таблица «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ Доклад, Презентация	Вопросы к зачету № 18-23
		<b>ПК 2.2</b> Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	<b>Знает:</b> специфику деятельности учителя-дефектолога <b>Умеет:</b> планировать, организовать деятельность учителя-дефектолога <b>Владеет:</b> технологией организации деятельности коррекционного педагога в условиях инклюзивного, специального (коррекционного) образования	Собеседование (УО1-10), вопросы 1-4 таблица «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ Доклад, Презентация	Вопросы к зачету № 10-23
		<b>ПК 2.3</b> Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	<b>Знает:</b> содержание коррекционно-развивающего процесса при реализации АООП <b>Умеет:</b> определять содержание коррекционно-развивающей работы <b>Владеет:</b> способами, моделями проектирования психологопедагогической, коррекционной помощи.	Собеседование (УО1-10), вопросы 1-4 таблица «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ Доклад, Презентация	Вопросы к зачету № 18-23 Экзамену

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает (пороговый уровень)	<b>Знает:</b> проблематику применения Стандарта для детей с ОВЗ, умственной отсталостью; этапы создания, реализации АООП для детей с ОВЗ; методы, приемы создания АООП, проведения психологопедагогического сопровождения	Полнота знания требований стандарта методологии и основных способов проектирования условий обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ	- общая характеристика Стандарта в специальном, инклюзивном образовании; - логика и основные этапы реализации Стандарта.
	умеет (продвинутый)	<b>Умеет:</b> определять необходимых специалистов, реализующих АООП для детей с ОВЗ; последовательность реализации АООП, содержание АООП; методы и приемы проведения психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ	Способность оценить планирование разработки реализации АООП в условиях специального (коррекционного), инклюзивного обучения детей с ОВЗ	- соотновит этапы работы над реализацией АООП; - определяет исполнителей образовательного процесса; - проектирует решение конкретных задач
	владеет (высокий)	<b>Владеет:</b> систематизацией реализации специального, инклюзивного образования для детей с ОВЗ, умением формирования коррекционно-развивающих целей реализации АООП для детей с ОВЗ; проведения диагностики познавательных возможностей детей с ОВЗ, оценивать состояние познавательных возможностей детей с ОВЗ	Успешная реализация проекта в образовании	- решает конкретные задачи психологопедагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

<p><b>ПК – 2</b></p> <p>Способен осуществлять научное исследование и руководить учебноисследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p><b>Знает</b> (пороговый уровень)</p>	<p><b>Знает:</b> систему, методы, приемы проведения психологопедагогической помощи, исследований познавательной сферы обучающихся с ОВЗ; специфику деятельности учителядефектолога; содержание коррекционноразвивающего процесса при реализации АООП</p>	<p>Систему, методы, приемы проведения психологопедагогической деятельности учителя дефектолога</p>	<p>- методы, приемы психологопедагогического сопровождения</p>
	<p><b>умеет</b> (продвинутый)</p>	<p><b>Умеет:</b> моделировать психологопедагогическую помощь, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ; планировать, организовать деятельность учителядефектолога; определять содержание коррекционноразвивающей работы</p>	<p>Модели оказания психологопедагогической помощи, построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ</p>	<p>- составление программ реализации сопровождения командной работы</p>
	<p><b>владеет</b> (высокий)</p>	<p><b>Владеет:</b> технологией психологопедагогического обследования; технологией организации деятельности коррекционного педагога в условиях инклюзивного, специального (коррекционного) образования; способами, моделями проектирования психологопедагогической, коррекционной помощи.</p>	<p>Применение технологией психологопедагогического обследования</p>	<p>Технологией психологопедагогического обследования</p>

### Оценочные средства промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация студентов* по дисциплине «Психологопедагогический практикум» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Рейтинг-планом дисциплины зачет предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам:

### *Примерные вопросы к зачету*

1. Особенности реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью
2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Категории, нозологических групп нарушений. Учет нарушения развития при выборе АООП.
4. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
5. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
6. Понятие психолого-педагогическая помощь в современном контексте образования.
  7. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
8. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Создание условий.
9. Вариативность организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детейинвалидов.
10. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.
11. Понятия «Специальное и инклюзивное образование».
12. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США.
13. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
14. Анализ региональных моделей.
15. Анализ опыта сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
16. Понятия «Стандарт», «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение».
17. Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление отличительных признаков
18. Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации.
19. Стандарт. Особенности содержания Стандарта.
20. Основные подходы к организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.
21. Основные технологии в организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации.
22. Основные методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

23. Вариант программы. Зависимость варианта программы.
24. Спецификация программ и адаптации общеобразовательного материала
25. Вариативность адаптации общеобразовательного материала
26. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).
27. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся. Методы и приемы.
28. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников.
29. Механизмы по созданию условий реализации Стандартов для лиц с ОВЗ, при реализации АООП обучения и воспитания детей с ОВЗ, ООП, инвалидностью
30. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
31. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии.
32. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.
33. Организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью.
34. Содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.
35. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
36. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Виды ИОМ, роль тьютора, ассистента-помощника в реализации образовательного маршрута.
37. Специфика реализации, формирования, организационные направления.
38. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
39. Результативность реализации АООП.
40. Специфика реализации для обучающихся с ОВЗ, специфика реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
41. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
42. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам реализации АООП.
43. Технологические приемы консультирования.
44. Стандарт дошкольного образования. Группы компенсирующей, комбинированной направленности.
45. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.

46. Мероприятия, направленные на создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции нарушения развития. Особенности, назначение, возможности реализации Стандарта дошкольного образования.
47. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.
48. Календарно-тематическое планирование в деятельности учителя-дефектолога.
49. Виды программ коррекционно-развивающего обучения, вопросы содержания.
50. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
51. Реализация коррекционно-развивающей области для отдельных нозологических групп обучающихся.
52. Программы коррекционно-развивающей области
53. Разделы программ с учетом индивидуальной программы развития на основе АООП
54. Понятие «Учебный план», виды учебных планов, основания предоставления индивидуального учебного плана.
55. Формы внеурочной деятельности.
56. Документация специалиста.
57. Расписание деятельности специалиста
58. Профорientация, направления профессионального образования для лиц с ОВЗ.
59. Социальная адаптация в профессиональной деятельности.
60. Консультирование специалистов
61. Консультирование законных представителей
62. Виды, расписание, документация.
63. Структура проведения психолого-педагогического обследования познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.
64. Специфика отбора методик.
65. Психолого-педагогическое заключения, характеристика как основы выбора ИОМ.
66. Моделирование системы создания условий при реализации Стандарта основного начального, общего образования в условиях деятельности отдельной образовательной организации и конструирование образовательного процесса
67. Построение модели образовательного процесса.
68. Структурные компоненты образовательного проекта.
69. Конструирование образовательного процесса.

### *Примерные вопросы к экзамену*

1. Категории, нозологических групп нарушений. Учет нарушения развития при выборе АООП.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
4. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

5. Понятия «Специальное и инклюзивное образование».
6. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
7. Анализ опыта сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
8. Основные технологии в организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации.
9. Основные методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.
10. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).
11. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся. Методы и приемы.
12. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников.
13. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
14. Организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью.
15. Содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.
16. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
17. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Виды ИОМ, роль тьютора, ассистента-помощника в реализации образовательного маршрута.
18. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
19. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
20. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам реализации АООП.
21. Технологические приемы консультирования.
22. Стандарт дошкольного образования. Группы компенсирующей, комбинированной направленности.
23. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.
24. Мероприятия, направленные на создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции нарушения развития. Особенности, назначение, возможности реализации Стандарта дошкольного образования.
25. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.
26. Виды программ коррекционно-развивающего обучения, вопросы содержания.
27. Реализация коррекционно-развивающей области для отдельных нозологических групп обучающихся.
28. Программы коррекционно-развивающей области
29. Разделы программ с учетом индивидуальной программы развития на основе АООП

30. Понятие «Учебный план», виды учебных планов, основания предоставления индивидуального учебного плана.
31. Формы внеурочной деятельности.
32. Документация специалиста.
33. Расписание деятельности специалиста
34. Профорientация, направления профессионального образования для лиц с ОВЗ.
35. Социальная адаптация в профессиональной деятельности.
36. Консультирование специалистов
37. Консультирование законных представителей
38. Структура проведения психолого-педагогического обследования познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.
39. Психолого-педагогическое заключения, характеристика как основы выбора ИОМ.
40. Моделирование системы создания условий при реализации Стандарта основного начального, общего образования в условиях деятельности отдельной образовательной организации и конструирование образовательного процесса
41. Построение модели образовательного процесса.
42. Структурные компоненты образовательного проекта.
43. Конструирование образовательного процесса.

#### ***Характеристика рейтинговой системы и подготовки к зачету, экзамену***

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Психолого-педагогический практикум» и усиления активной учебной деятельности студентов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Активизация познавательной функции происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;

3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач для самостоятельного решения).

*Дополнительные критерии:*

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на зачет направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- магистранты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Зачет выставляется без опроса магистрантов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. Итоги всей учебной и самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины суммируются, на основе полученных баллов выставляется отметка.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (%) от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Текущая аттестация** студентов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по этой дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий. Персонифицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

**Объектами оценивания** выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Итоги всей самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» позволяет суммировать полученные баллы и выставить отметку.

### ***Примерная тематика докладов***

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии.
3. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.
4. Механизм реализации психолого-педагогической помощи.
5. Понятия «Стандарт», «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение».
6. Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление отличительных признаков
7. Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации.
8. Стандарт. Особенности содержания Стандарта.
9. Стандарт дошкольного образования. Группы компенсирующей, комбинированной направленности. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.

10. Мероприятия, направленные на создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции нарушения развития. Особенности, назначение, возможности реализации Стандарта дошкольного образования.
11. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.

**Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с

				привидением примеров и/или пояснений
--	--	--	--	--------------------------------------

**Текущая аттестация** проводится и в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов в сфере образования.

Используются следующие контрольные мероприятия:

#### 4. Составление таблицы «Специфика реализации стандарта для лиц с ОВЗ».

Таблицы оцениваются следующим образом:

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	Систематические, глубокие знания материала	Систематические, Полные знания материала	Знания не полные, есть пробелы	Знания содержат существенные пробелы
	Многоуровневая (4-6 уровней) схема	В схеме 2-3 уровня	В схеме только 12 уровня	В схеме только 1 уровень
	Наличие взаимосвязанный компонентов	Отдельные элементы кластера взаимосвязаны	Элементы выделены, но нет взаимосвязи между ними	Элементы выявлены, но далеко не все, нет взаимосвязи
	Верное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

2. Таблица «**Индивидуальный образовательный маршрут**» разрабатывается по требованиям: 1) выявлено три и более направлений (стратегий, площадок) проектной деятельности; 2) сформулированы цели проектной работы; 3) определены задачи проектной работы; 4) между направлениями установлена тематическая взаимосвязь; 5) указаны и последовательно раскрыты этапы. При оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого:
	Балл снижается, при неточности или ошибке в «Дорожной карте»					

Критерии	3-5 направления (стратегии) организации проектной деятельности	определены цели проектной работы	определены задачи проектной работы	есть тематическая взаимосвязь между направлениями	последовательно раскрыты этапы проектной работы	Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов
----------	--	----------------------------------	------------------------------------	---	---	---

3. **Реализация стандарта** «Деловая игра» необходимо проследить последовательность реализации Стандарта в вертикали образования. Тщательность проработки и скрупулезность технологической карты реализации стандарта влияют на итоговую оценку по шкале от 5 до 15 баллов:

От 0 до 6 баллов	Краток. Включает только 1-2 условия. Учитывает только прямые условия. Есть отдельные неточности, пометки, ошибки в расчетах
От 7 до 11 баллов	Подробен. Включает более 3-х условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. не применяются комментарии и примечания. Есть отдельные неточности в расчетах
От 12 до 15 баллов	Конкретизирован. Включает все условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. оформлены примечания и комментарии. В целом расчеты произведены точно.

4. **Составление «Психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья».** Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте характеристику на одного из обучающихся.

За эти задания магистрант может получить до 9 баллов. Критерии оценивания:

От 0 до 3 баллов	Краток. Включает только – 2-4 рекомендации. Есть неточности, пометки, ошибки в формулировках.
От 4 до 6 баллов	Подробен. Включает более 4-х рекомендаций. Учитывает особенности. Есть отдельные неточности.
От 7 до 9 баллов	Конкретизирован. Включает все рекомендации. Учитывает специфику проектной работы В целом формулировки проведены точно.

6. **Составление «Индивидуальный образовательный маршрут»** оценивается по критериям:

- 1) четкость, конкретность формулировки темы;
- 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы);
- 3) краткий объем текста;
- 4) конкретные формулировки;
- 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта.

Работа может быть оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого:  Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретно выведена	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

#### Шкала оценки опрос

**7-10 баллов:** Содержание ответа полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Работа выполнена в указанные сроки и содержит достоверную информацию, имеет список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Контрольная работа содержит развернутый ответ, необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**6-4 баллов:** Содержание ответа соответствует названию, раскрывает заявленную тематику, выполнена в указанные сроки, содержит текстовое оформление, Оформление соответствует требованиям, представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Контрольная работа содержит развернутый ответ, необходимые выводы, но не установлены ключевые закономерности.

**3-0 баллов:** Содержание ответа соответствует названию, но не раскрывает заявленную тематику, выполнена в не указанные сроки. Оформление не соответствует требованиям, список литературы и медиа-ресурсов не указан.

#### Шкала оценки доклада:

**25 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**15 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценки презентации:**

**8-10 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**7-5 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**4-1 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

#### **Шкала оценки посещаемости:**

**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;  
**9-8 баллов:** 1-2 пропуска занятий;  
**7-6 баллов:** 3-4 пропуска занятий;  
**5-4 балла:** 5-6 пропуска занятий;  
**3-2 балла:** 7-8 пропусков; **1-0 баллов:** 9 и более пропусков.

### Шкала оценки в рамках процедуры зачета

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения. **20**

**баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала по дисциплине - ЭКЗАМЕН

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	81– 100	«5»
61 – 80	«4»	хорошо
41 – 60	«3»	удовлетворительно
0 -40	«2»	неудовлетворительно