
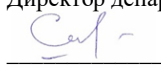




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии

(подпись) Степкова О.В.
(ФИО.)
«22 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология психолого-педагогического исследования
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями»
Форма подготовки - очная

курс 1, 2 семестр 1, 2, 4
лекции - 54 час.
практические занятия - 54 час.
лабораторные работы - не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. - 12 час.
в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0 /лаб. - 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки - 108 час.
в том числе с использованием МАО - 12 час.
в том числе в электронной форме - 0 час.
самостоятельная работа - 126 час.
в том числе на подготовку к экзамену - 54 час.
контрольные работы - не предусмотрены
курсовая работа/проект - не предусмотрены
зачет – 1 семестр
экзамен – 2, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии, протокол № 6 от «22» июня 2022 г.

Директор департамента: канд. пед. наук, доцент
Составители: доктор пед. наук, доцент



Степкова О.В.
Калугина Н.А.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента валеологии:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на Департамента валеологии:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать базовые, системные знания и умения по организации и проведению научных исследований в области психолого-педагогического знания.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий методологии, методов и методик научного исследования;
2. Познакомиться с методами научных исследований в области психолого-педагогического знания, сформировать основные практические умения их использования;
3. Выделить специфику планирования и организации научных исследований в области психолого-педагогического знания, сформировать соответствующие основные практические умения;
4. Сообщить необходимые знания и сформировать основные практические умения по обработке, анализу, интерпретации и оформлению результатов исследований в области психолого-педагогического знания..

Для успешного изучения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции, сформированные на уровне обучения в системе магистратуры:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций | Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций | Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | ИУК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----|---|----|----|-----|--|----------------------|
| 1 | Раздел I. Общие основы методологии научных исследований | 1 | 30 | 0 | 30 | | 80 | | Практическое задание |
| 2. | Раздел II. Методология научных исследований в области психолого- педагогического знания (24 часа.) | 1 | 24 | | 24 | | 49 | | Практическое задание |
| Итого: | | | 54 | 0 | 54 | 36 | 126 | | зачёт |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционный курс (54 часа) .

Раздел I. Общие основы методологии научных исследований (30 часов.)

Тема 1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности (4 часа.)

Занятие 1. Наука как специфическая деятельность человека (4 часа.)

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.

Тема 2. Научные факты, их обобщение и систематизация (4 час.)

Занятие 1. Научные факты, их обобщение и систематизация (4 часа.)

1. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
2. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
3. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
4. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
5. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.

Тема 3. Сущность методологии, методов и методик научного исследования (8 час.)

Занятие 1. Методология научного исследования (4 час.)

1. Методология научного исследования как категория.
2. Элементы методологии научного исследования.
3. Основные методологические принципы педагогического исследования.

Занятие 2. Основные методы педагогического исследования (4 час.)

1. Понятие о научном методе.
2. Основные методы педагогического исследования.

Тема 4. Применение методик в психолого-педагогическом исследовании (8 час.)

Занятие 1. Метод психолого-педагогический эксперимент (4 час.)

1. Понятие о методике научного эксперимента.
2. Классификация психодиагностических методик.

Занятие 2. Основные психодиагностические методики для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента (4 час.)

1. Методики изучения личностного развития.
2. Диагностика интеллектуального развития (варианты применяемых диагностик);

Тема 5. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования (6 час.)

Занятие 1. Научное исследование как вид познавательной деятельности (4 часа.)

1. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
2. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).

Занятие 2. Организация педагогического исследования (2 час.)

1. Планирование и организация педагогического исследования.

2. Представление результатов педагогического исследования.

Раздел II. Методология научных исследований в области психолого-педагогического знания (24 часа.)

Тема 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения (4 час.)

Занятие 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения (2 часа.)

1. Анализ существующих проблем в области психолого-педагогического знания;

2. Системный подход в исследовании психолого-педагогических проблем.

Занятие 2. Составление и описание характеристик психолого-педагогического эксперимента (2 часа.)

1. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования.

2. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Тема 2. Методы научных исследований в области психолого-педагогического знания (10 часов.)

Занятие 1. Методы анализа нормативных, теоретических и методических источников по теме эксперимента (2 час.)

1. Анализ нормативных источников по теме эксперимента.

2. Анализ теоретических и методических материалов по теме эксперимента.

Занятие 2. Применение методов опроса в исследованиях в области психолого-педагогического знания (2 час.)

1. Метод беседы.

2. Метод интервью.

3. Метод анкетирования.

Занятие 3. Применение метода экспертных оценок при проведении сравнительного анализа результатов психолого-педагогического эксперимента (2 часа.)

1. Общая характеристика метода экспертных оценок.
2. Сравнительный результатов психолого-педагогического эксперимента.

Занятие 4. Применение метода тестирования в исследованиях при диагностике интеллектуального развития (2 час.)

1. Диагностика развития восприятия, внимания, памяти, воображения.
2. Диагностика развития мышления и речи.

Занятие 5. Применение метода наблюдения в исследованиях в области психолого-педагогического знания (2 час.)

1. Выбор метода наблюдения.
2. Процедура использования метода наблюдения.
3. Обработка результатов наблюдения.

Тема 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области психолого-педагогического сопровождения (6 часов.)

Занятие 1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области психолого-педагогического знания (6 час.)

1. Систематизация результатов исследований.
2. Статистическая обработка результатов исследований.
3. Анализ результатов исследований и составление выводов.

Тема 4. Оформление выпускной квалификационной работы (4 часа.)

Занятие 1. Оформление выпускной квалификационной работы (4 час.)

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
2. Структура выпускной квалификационной работы.
3. Требования к оформлению ВКР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (56 часов.)

Раздел I. Общие основы методологии научных исследований

(30 часов.)

Тема 1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности (4 часа.)

Практическое занятие 1. Наука как специфическая деятельность человека (4 часа.)

5. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
6. Классификация наук.
7. Функции науки.
8. Научное познание.

Тема 2. Научные факты, их обобщение и систематизация (4 час.)

Практическое занятие 1. Научные факты, их обобщение и систематизация (4 часа.)

6. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
7. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
8. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
9. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
10. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.

Тема 3. Сущность методологии, методов и методик научного исследования (8 час.)

Практическое занятие 1. Методология научного исследования (4 час.)

4. Методология научного исследования как категория.
5. Элементы методологии научного исследования.

6. Основные методологические принципы педагогического исследования.

Практическое занятие 2. Основные методы педагогического исследования (4 час.)

3. Понятие о научном методе.
4. Основные методы педагогического исследования.

Тема 4. Применение методик в психолого-педагогическом исследовании (8 час.)

Занятие 1. Метод психолого-педагогический эксперимент (4 час.)

3. Понятие о методике научного эксперимента.
4. Классификация психодиагностических методик.

Практическое занятие 2. Основные психодиагностические методики для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента (4 час.)

3. Методики изучения личностного развития.
4. Диагностика интеллектуального развития (варианты применяемых диагностик);

Тема 5. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования (6 час.)

Практическое занятие 1. Научное исследование как вид познавательной деятельности (4 часа.)

3. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
4. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).

Практическое занятие 2. Организация педагогического исследования (2 час.)

3. Планирование и организация педагогического исследования.
4. Представление результатов педагогического исследования.

Раздел II. Методология научных исследований в области психолого-педагогического знания (24 часа.)

Тема 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения (4 час.)

Практическое занятие 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области психолого-педагогического знания (2 часа.)

1. Анализ существующих проблем в области психолого-педагогического знания;
2. Системный подход в исследовании психолого-педагогических проблем.

Практическое занятие 2. Составление и описание характеристик психолого-педагогического эксперимента (2 часа.)

3. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования.
4. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Тема 2. Методы научных исследований в области психолого-педагогического знания (10 часов.)

Практическое занятие 1. Методы анализа нормативных, теоретических и методических источников по теме эксперимента (2 час.)

3. Анализ нормативных источников по теме эксперимента.
4. Анализ теоретических и методических материалов по теме эксперимента.

Практическое занятие 2. Применение методов опроса в исследованиях в области психолого-педагогического знания (2 час.)

4. Метод беседы.
5. Метод интервью.
6. Метод анкетирования.

Практическое занятие 3. Применение метода экспертных оценок при проведении сравнительного анализа результатов психолого-педагогического эксперимента (2 часа.)

1. Общая характеристика метода экспертных оценок.
2. Сравнительный результатов психолого-педагогического эксперимента.

Практическое занятие 4. Применение метода тестирования в исследованиях при диагностике интеллектуального развития (2 час.)

3. Диагностика развития восприятия, внимания, памяти, воображения.
4. Диагностика развития мышления и речи.

Практическое занятие 5. Применение метода наблюдения в исследованиях в области психолого-педагогического знания (2 час.)

4. Выбор метода наблюдения.
5. Процедура использования метода наблюдения.
6. Обработка результатов наблюдения.

Тема 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области психолого-педагогического сопровождения (6 часов.)

Практическое занятие 1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области психолого-педагогического знания (6 час.)

4. Систематизация результатов исследований.
5. Статистическая обработка результатов исследований.
6. Анализ результатов исследований и составление выводов.

Тема 4. Оформление выпускной квалификационной работы (4 часа.)

Практическое занятие 1. Оформление выпускной квалификационной работы (4 час.)

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
2. Структура выпускной квалификационной работы.

3. Требования к оформлению ВКР.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология и методы исследований в области психолого-педагогического сопровождения» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|----------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Первая-вторая неделя семестра | Усвоение системы понятий, принятых в методологии научных исследований | 10 часов. | Составление глоссария |
| 2 | Третья-четвертая неделя семестра | Усвоение системы методологических принципов научных исследований | 10 часов. | Составление реферата ПР-4 |
| 3 | Пятая-шестая неделя семестра | Усвоение системы методов проведения научного исследования | 20 часов | |
| 4 | седьмая-восьмая | Отбор и пилотное | 20 часов | Предоставление |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| | неделя семестра | применение методов проведения научного исследования по утвержденной теме | | отчета по выполнению практического задания ПР-13 |
| 5 | девятая-десятая неделя семестра | Составление введения научного исследования по утвержденной теме | 20 часов | Предоставление введения научного исследования по утвержденной теме ПР-13 |
| 6 | одиннадцатая-двенадцатая неделя семестра | Составление плана проведения экспериментальной части и научного исследования по утвержденной теме | 30 часов | Предоставление плана проведения экспериментальной части и научного исследования по утвержденной теме ПР-13 |
| 7 | тринадцатая-четырнадцатая неделя | Составление доклада и презентации научного исследования по утвержденной теме | 20 часов | Предоставление доклада и презентации научного исследования по утвержденной теме ПР-13 |
| 8 | пятнадцатая-шестнадцатая неделя | Редактирование доклада и презентации научного исследования по утвержденной теме в соответствии высказанными замечаниями | 32 часов | Предоставление отредактированного доклада и презентации научного исследования по утвержденной теме ПР-13 |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Ниже приводятся методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов.

Методические указания к написанию реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или

нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только

если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента,

набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности | УК-1 | знает | Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4) | Экзамен - вопросы 1-4 |
| | | | умеет | Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4) | Экзамен - вопросы 1-4 |
| | | | владеет | Собеседование (УО-1); реферат (ПР-4) | Экзамен - вопросы 1-4 |
| 2 | Научные факты, их обобщение и систематизация | УК-2 | знает | Собеседование, вопросы 5-9; Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4) | Экзамен - вопросы 5-9; отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи |
| | | | умеет | Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4) | Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи |
| | | | владеет | Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4) | Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи |
| 3 | Сущность методологии, методов и методик научного исследования | УК-2 | знает | Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4) | Экзамен – вопросы 10-12 |

| | | | | | |
|---|--|-------|---------|--|--|
| | | | умеет | Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4) | Экзамен – вопросы 10-12 |
| | | | владеет | Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4) | Экзамен – вопросы 10-12 |
| 4 | Применение методик в психолого-педагогическом исследовании | УК- 3 | знает | Собеседование (УО-1), вопросы 13-14; Контрольная работа 1-2 (ПР-2) | Экзамен – вопросы 13-14 |
| | | | умеет | Контрольная работа 1-2 (ПР-2) | Отчет о выполнении контрольных работ 1-2 |
| | | | владеет | Контрольная работа 1-2 (ПР-2) | Отчет о выполнении контрольных работ 1-2 |
| 5 | Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования | УК-2 | знает | Собеседование (УО-1), вопросы 15-18 | Экзамен - вопросы 15-18 |
| | | | умеет | Собеседование (УО-1), вопросы 15-18 | Экзамен - вопросы 15-18 |
| | | | владеет | Собеседование (УО-1), вопросы 15-18 | Экзамен - вопросы 15-18 |
| 6 | Выбор и оценка тем научных исследований в области психолого-педагогического знания | УК-3 | знает | Собеседование (УО-1), вопросы 19-22; | Экзамен - вопросы 19-22 |
| | | | умеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| | | | владеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о |

| | | | | | |
|---|---|-------|---------|--|---------------------------------|
| | | | | | выполнении деловой игры |
| 7 | Методы научных исследований в области физической культуры и спорта | УК- 5 | знает | Собеседование (УО-1, вопросы 23-30; Деловая игра (ПР-10) | Экзамен - вопросы 23-30 |
| | | | умеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| | | | владеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| 8 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области психолого-педагогического знания | УК-2 | знает | Собеседование (УО-1, вопросы 31-36; Деловая игра (ПР-10) | Экзамен - вопросы 31-36 |
| | | | умеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| | | | владеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| 9 | Оформление выпускной квалификационной работы | УК- 1 | знает | Собеседование (УО-1, вопросы 37-39; Деловая игра (ПР-10) | Экзамен - вопросы 37-39 |
| | | | умеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| | | | владеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный университет управления, Российский экономический университет. Москва : Юрайт , 2019. 255 с. – 3 экз.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 244 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415019>

4. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=390595>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Каленчук, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие /С. В. Каленчук; Дальневосточный государственный технический университет. Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета , 2009-135 с. - 60 экз.

2. Кузнецов, Н.И. Основы научных исследований : учебное пособие /И. Н. Кузнецов. Москва : Дашков и К° , 2019. - 282 с. – 2 экз.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. Москва : Юнити-Дана , 2019. - 287 с. – 1 экз.

4. Григорьев, Борис Васильевич. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. В. Григорьев; Дальневосточный федеральный университет, Институт истории, философии и культуры, Кафедра философии. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета , 2010. - 55 с. – 22 экз.

5. Сабитова, Р. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие /Р. Г. Сабитова; Дальневосточный государственный университет, Открытый университет, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. [Владивосток][[ТИДОТ ДВГУ](http://tidot.dvfu.ru)], 2005 – Режим доступа: <http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/ebooks/html/72/sabitova2.html>

6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. Москва : ИНФРА-М , 2015. - 304 с.

7. Евдокимов В.И. Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 стр.

8. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. Москва : Академия , 2007. - 207 с. – 5 экз.

9. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. Москва : КноРус , 2016. - 255 с. – 3 экз.

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Файловый архив студентов – www.studfiles.ru
2. Все рефераты – www.allrefrs.ru
3. Время учиться – www.diplomba.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и

работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает соответствующую оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Активная работа на занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Она должна приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка приобретенного материала без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории D 742.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВП+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White;
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции и этапы и достижения

| Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций | Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций | Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

| | | |
|---|--|--|
| Научно-исследовательская деятельность в образовании | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ИПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта ИПК 2.2 Умеет: планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов ИПК 2.2 Владеет: способностью осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
|---|--|--|

Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|---|---------------------------------------|--------------------|--|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности | УК-1 ПК-2 | знает | Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4) | Экзамен - вопросы 1-4 |
| | | | умеет | Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4) | Экзамен - вопросы 1-4 |
| | | | владеет | Собеседование (УО-1); реферат (ПР-4) | Экзамен - вопросы 1-4 |
| 2 | Научные факты, их обобщение и систематизация | УК-1 ПК-2 | знает | Собеседование, вопросы 5-9; Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4) | Экзамен - вопросы 5-9; отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи |
| | | | умеет | Кейс-задача | Отчет о |

| | | | | | |
|---|--|--------------|---------|---|---|
| | | | | (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4) | выполнении заданий 1-4 кейс-задачи |
| | | | владеет | Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4) | Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи |
| 3 | Сущность методологии, методов и методик научного исследования | УК-1 ПК-2 | знает | Собеседовани е (УО-1), вопросы 10- 12; реферат (ПР-4) | Экзамен – вопросы 10- 12 |
| | | | умеет | Собеседовани е (УО-1), вопросы 10- 12; реферат (ПР-4) | Экзамен – вопросы 10- 12 |
| | | | владеет | Собеседовани е (УО-1), вопросы 10- 12; реферат (ПР-4) | Экзавмен – вопросы 10- 12 |
| 4 | Применение методик в психолого- педагогическом исследовании | УК-1 ПК-2 | знает | Собеседовани е (УО-1), вопросы 13- 14; Контрольная работа 1-2 (ПР- 2) | Экзамен – вопросы 13- 14 |
| | | | умеет | Контрольная работа 1-2 (ПР-2) | Отчет о выполнении контрольных работ 1-2 |
| | | | владеет | Контрольная работа 1-2 (ПР- 2) | Отчет о выполнении контрольных работ 1-2 |
| 5 | Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования | УК-1 ПК-2 | знает | Собеседовани е (УО-1), вопросы 15- 18 | Экзамен - вопросы 15- 18 |
| | | | умеет | Собеседовани е (УО-1), | Экзамен - вопросы 15- |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---------|--|---------------------------------|
| | | | | вопросы 15-18 | 18 |
| | | | владеет | Собеседование (УО-1, вопросы 15-18) | Экзамен - вопросы 15-18 |
| 6 | Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта | УК-1 ПК-2 | знает | Собеседование (УО-1, вопросы 19-22); | Экзамен - вопросы 19-22 |
| | | | умеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| | | | владеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| 7 | Методы научных исследований в области физической культуры и спорта | УК-1 ПК-2 | знает | Собеседование (УО-1, вопросы 23-30; Деловая игра (ПР-10) | Экзамен - вопросы 23-30 |
| | | | умеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| | | | владеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| 8 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта | УК-1 ПК-2 | знает | Собеседование (УО-1, вопросы 31-36; Деловая игра (ПР-10) | Экзамен - вопросы 31-36 |
| | | | умеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| | | | владеет | Деловая игра (ПР-10) | Отчет о выполнении деловой игры |
| 9 | Оформление выпускной квалификационной работы | УК-1 ПК-2 | знает | Собеседование (УО-1, вопросы 37-39; Деловая игра (ПР-10) | Экзамен - вопросы 37-39 |

| | | | | |
|--|--|--|---------|---|
| | | | | |
| | | | умеет | Деловая игра (ПР-10) Отчет о выполнении деловой игры |
| | | | владеет | Деловая игра (ПР-10) Отчет о выполнении деловой игры |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | знает (пороговый уровень) | - основы методологии и методы, применяемые при проведении исследований в области физической культуры и спорта | Знание методологии и основных методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта | - принципы проведения исследований в области физической культуры и спорта; - классификации методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта; - форм обработки и представления эмпирических данных, полученных при проведении исследований в области физической культуры и спорта |
| | умеет (продвинутый) | - осуществлять анализ проблемных ситуаций при проведении исследований в области физической культуры и спорта | Умение объективно оценить возможности применения методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта | - объективная оценка проблемной ситуации; - объективная оценка возможностей использования методов, применяемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта; - составление программ применения |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | | методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта в условиях проблемных ситуаций |
| | владеет (высокий) | - способностью применения методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта | Применение методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта | - реализация методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта |
| ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | знает (пороговый уровень) | технологии проведения научных исследований с применением современных научных методов | уровень освоения знаний | широта и глубина знаний, системность знаний, объективная оценка актуальности знаний |
| | умеет (продвинутый) | самостоятельно планировать проведение и руководство конкретным научным исследованием с применением современных научных методов | уровень возможностей для планирования проведения и руководства конкретным исследованием с использованием научных методов | умений выбрать актуальную тему научного исследования; умение сформулировать тему, объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования, его предполагаемую теоретическую и практическую значимость; умение планировать организацию научного исследования; умением руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
| | владеет (высокий) | навыками выполнения конкретного | уровень способностей для выполнения | умений организовать конкретное научное исследование, в т.ч. с |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | научного исследования в области физической культуры и спорта с применением современных научных методов, возможностью руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | конкретного научного исследования с использованием современных научных методов и применения его результатов, в т.ч. с группой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | группой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ; умение провести конкретное научное исследование; умение анализировать и интерпретировать результаты конкретного научного исследования; умение применить результаты научного исследования при решении конкретных задач в сфере науки и образования |
|--|--|--|---|--|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, составление конспектов, участие в дискуссиях, выступление с докладом). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

| | |
|----------------|---------------------|
| Менее 61% | неудовлетворительно |
| От 61% до 75% | удовлетворительно |
| От 76% до 85% | хорошо |
| От 86% до 100% | отлично |

В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Вопросы к экзамену

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.
5. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
6. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
7. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
8. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
9. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
10. Методология научного исследования как категория.
11. Элементы методологии научного исследования.
12. Основные методологические принципы педагогического исследования.
13. Понятие о научном методе.
14. Основные методы педагогического исследования.
15. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
16. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).

17. Планирование и организация педагогического исследования.
18. Представление результатов педагогического исследования.
19. Анализ существующих проблем в области физической культуры и спорта.
20. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.
21. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования в области физической культуры и спорта.
22. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования в области физической культуры и спорта.
23. Анализ литературных источников по теме исследования в области физической культуры и спорта.
24. Анализ документальных материалов по теме исследования в области физической культуры и спорта.
25. Применение метода беседы в исследованиях в области физической культуры и спорта.
26. Применение метода интервью в исследованиях в области физической культуры и спорта.
27. Применение метода анкетирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
28. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта.
29. Применение метода тестирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
30. Применение метода наблюдения в исследованиях в области физической культуры и спорта.
31. Планирование и организация педагогического эксперимента.
32. Проведение педагогического эксперимента.
33. Обработка результатов педагогического эксперимента.
34. Систематизация результатов исследований.

35. Статистическая обработка результатов исследований.
36. Анализ результатов исследований и составление выводов.
37. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
38. Структура выпускной квалификационной работы.
39. Требования к оформлению ВКР.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Анализ результатов исследований и составление выводов.

Первый вопрос включает материал по методологическим основам проведения научных исследований. Второй из области применения методов научных исследований, практических вопросов, связанных с получением, обработкой и представлением полученных научных данных.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, проверка реферата, проверки контрольных работ, проверки выполнения кейс-задания, проверки успешности участия в деловой игре) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Вопросы для собеседования

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.

5. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
11. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
12. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
13. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
14. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
15. Методология научного исследования как категория.
16. Элементы методологии научного исследования.
17. Основные методологические принципы педагогического исследования.
18. Понятие о научном методе.
19. Основные методы педагогического исследования.
20. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
16. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).
17. Планирование и организация педагогического исследования.
18. Представление результатов педагогического исследования.
19. Анализ существующих проблем в области физической культуры и спорта.
20. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.
21. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования в области физической культуры и спорта.
22. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования в области физической культуры и спорта.
23. Анализ литературных источников по теме исследования в области физической культуры и спорта.
24. Анализ документальных материалов по теме исследования в области физической культуры и спорта.

25. Применение метода беседы в исследованиях в области физической культуры и спорта.
26. Применение метода интервью в исследованиях в области физической культуры и спорта.
27. Применение метода анкетирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
28. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта.
29. Применение метода тестирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
30. Применение метода наблюдения в исследованиях в области физической культуры и спорта.
31. Планирование и организация педагогического эксперимента.
32. Проведение педагогического эксперимента.
33. Обработка результатов педагогического эксперимента.
34. Систематизация результатов исследований.
35. Статистическая обработка результатов исследований.
36. Анализ результатов исследований и составление выводов.
37. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
38. Структура выпускной квалификационной работы.
39. Требования к оформлению ВКР.

Критерии оценки (устный ответ при собеседовании)

100-85 баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 – баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

по дисциплине «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта»

1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности.
2. Научные факты, их обобщение и систематизация
3. Сущность методологии, методов и методик научного исследования
4. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования
5. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта
6. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта
7. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.