




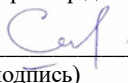
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии


(подпись) Степкова О.В.
(ФИО.)
«1» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в
условиях инклюзивного образования

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
особыми потребностями»**

Форма подготовки - очная

курс 2 семестр 4

лекции –не предусмотрены.

практические занятия - 18 час.

лабораторные работы - не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. - 12 час.

в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0 /лаб. - 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки - 18 час.

в том числе с использованием МАО - 12 час.

в том числе в электронной форме - 0 час.

самостоятельная работа - 63 час.

в том числе на подготовку к зачету - 36 час.

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа/проект - не предусмотрены

зачет – 4 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента педагогики и психологии развития, протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Заведующая кафедрой: канд. пед. наук, доцент

Составители: канд. пед. наук, доцент

Степкова Т.Н.

Еремина А.А.

Владивосток, 2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель—дать основные сведения о системе и организационно-методических основах проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Освоение знаний в области проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

2. Овладение методами и средствами управления проектными группами;

3. Получение навыка организации проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

4. Формирование опыта проектирования, реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями;

5. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции, сформированные на уровне обучения в системе магистратуры:

УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3);

ПК - 2- Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики(ПК-2.2; ПК-2.3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **универсальные и профессиональные** компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-2.1</p> <p>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>Знает определение понятия «Проект в педагогической деятельности», способы, цели, задачи осуществления проекта.</p> <p>Умеет определять проблему для формирования проекта, формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.</p>
<p>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</p> <p>Умеет определять этапы цикла проекта «Реализация Стандарта для обучающихся с ОВЗ в регионе проживания»</p>
<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их</p>	<p>Знает: способы достижения целей проекта, их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	Умеет: оценивать риски и результаты проекта

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Педагогический	<p>ПК – 2</p> <p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Способен к реализации программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Способен к экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-2.1</p> <p>Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	Знает: цели, задачи проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	Умеет: определять последовательность решения проекта.
	Владеет: алгоритмом проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
<p>ПК-2.2</p> <p>Способен к реализации программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	Знает: содержание, направленность программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	Умеет: отбирать индивидуальное содержание программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	Владеет: способами реализации программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
<p>ПК-2.3</p> <p>Способен к экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	Знает составляющие компоненты программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	Умеет проводить анализ содержания программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	Владеет экспертным анализом содержания программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 18 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Система оказания психолого-педагогической помощи лицам с ООП, ОВЗ, инвалидностью.

(4 час.)

1. Понятия «Стандарт», «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение».
2. Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление отличительных признаков
3. Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации.
4. Стандарт. Особенности содержания Стандарта.

Занятие 2. Механизмы по созданию условий реализации Стандартов для лиц с ОВЗ, при реализации АООП обучения и воспитания детей с ОВЗ, ООП, инвалидностью

(4 час.)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандартов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии.
3. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.
4. Механизм реализации психолого-педагогической помощи.

Занятие 3. Специфика проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

(4 час.)

1. Стандарт дошкольного образования. Группы компенсирующей, комбинированной направленности. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.
2. Мероприятия, направленные на создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции нарушения развития. Особенности,

назначение, возможности реализации Стандарта дошкольного образования.

3. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.

Занятие 4. Моделирование системы создания условий при реализации Стандарта основного начального, общего образования в условиях деятельности отдельной образовательной организации и конструирование образовательного процесса (6 ч.)

1. Построение модели образовательного процесса.
2. Структурные компоненты образовательного проекта.
3. Конструирование образовательного процесса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
			Всего 62 час.	
1.	1-4 неделя	Теоретическая подготовка по темам «Понятие «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение». Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление содержания, его отличительных признаков. Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации. Стандарт. Особенности содержания Стандарта.	10 час	УО-1 Сообщение (вопросы зачета 1-17)
2.	5-13 неделя	Моделирование реализации условий обучения, воспитания в соответствии со Стандартом для обучающихся с ОВЗ, ООП	30 час	ПР-9 Проект
3.	14-15 неделя	Определение необходимых условий, состава службы сопровождения на	10 час	ПР-9 Проект

		конкретном примере разработки модели		
4.	16-18 неделя	Оценивание системы и представление проекта в сфере педагогического образования на конкретном примере модели(презентация, получение и анализ оценки)	10 час	ПР-9 Проект УО-3 Доклад
5.	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям и сдаче зачета	12 часов	УО-1 Собеседование (вопросы зачета 1-23)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями» состоит из нескольких видов деятельности: подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написание сообщений по теме практических занятий, подготовки презентаций и составление конспектов и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента, понимать факторы, затрудняющие работу студентов, которые могут воспрепятствовать самостоятельной подготовке к занятию.

Магистранты получают индивидуальные и/или дифференцированные задания. К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного обучения, готовится конспект или текст сообщения.

Требования к оформлению конспекта (сообщения):

1. Конспект следует оформить в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия магистранта, номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка вопросов, проблем.
3. Записи в конспекте должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение списка литературы. Подготовка начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к занятию.

Рекомендуется изучать тексты в соответствии с планом занятия, последовательно искать ответы на поставленные вопросы, обращать внимание на вопросы, рассматриваемые в связи с ранее изученными фактами, сравнить их или сопоставить. Ответы на вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Глубокому ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе на вопрос, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Сообщение студентов на занятиях, выступления в ходе игр, показ фрагментов конспектов, демонстрация Кластера и т.п. может сопровождаться презентацией. Общие **требования** к презентации:

- презентация не должна быть в объеме 8 – 10 слайдов;
- первый лист – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора;
- следующий слайд для демонстрации основных аспектов сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Проверка преподавателем итогов выполнения письменной (конспект, сообщение), устной (ответ на вопрос) самостоятельной работы.
2. Самопроверка по вопросам каждого занятия.

3. Обсуждение результатов выполненной работы (проект) на занятии.

4. Зачет.

По итогам каждого вида самостоятельной работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра (см. ниже). Оценка результатов самостоятельной работы происходит по дифференцированным *критериям*.

Самостоятельная работа по курсу предполагает устные сообщения на практических занятиях, оценка которых учитывается в ходе текущего контроля. Первое – подготовка сообщения «История метода проекта» (УО-3) нацеливают студентов на подготовку письменного сообщения. Оно оформляется в соответствии со следующими требованиями: формат А4, печатный текст 14 шрифтом TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем сообщения (1-3 стр.) имеет структуру: 1) биографическая справка об авторе «метода проекта»; 2) характерные особенности «проекта» в данном педагогическом опыте; 3) объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций; 4) собственное отношение к педагогическому потенциалу итогов проектной деятельности школьников, обучающихся по этому методу; 5) в сообщении следует приводить аргументы и примеры из практики.

Согласно критериям доклад можно оценить от 5 до 10 баллов.

Зачтено, если студент набрал от 5 до 10 баллов	Биографическая справка об авторе «метода проекта»	характерные особенности «проекта» в данном опыте	объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций	отношение к педагогическому потенциалу данного метода проекта	аргументы и примеры из опыта данного автора
Выполнено в полном объеме требований	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Выполнено не в полном объеме требований	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл

Другое сообщение (УО-3) готовится как «Отчет» по результатам предварительной самостоятельной работы, которая учит дифференцировать параметры и требования Стандарта.

При подготовке к занятию необходимо прописать все позиции, все строки. Тщательность заполнения станет критерием, по которым оценивается итог самостоятельной работы. Каждая пропущенная (не заполненная, не прописанная, проигнорированная) позиция или ошибки, допущенные при заполнении «шаблонов», приводит к снижению оценки на 1 балл. В целом, работа зачтется, если удалось набрать от 6 до 12 баллов.

Конспект (ПР-3) «Требования к Содержанию Стандарта» помогает определить основные характеристики стандартов, выделить ключевые слова. Следует сформулировать тему любого (на выбор) проекта по предмету, скачать макет, заполнить его, характеризуя конкретный проект.

Макет «Визитка Стандарта для обучающихся с ОВЗ»:

Наименование Стандарта (ссылка):	
<p>Аннотация: Стандарт для ...</p> <p>Сроки реализации</p> <p>Решает задачи: 1) ... 2) 3) ...</p> <p>На основе ... (ресурсов, материалов, источников) автор, применяя методы (перечислить) пришел к выводу, ...</p> <p>Ключевые слова: 4(5) понятий</p>	

Результаты самостоятельной работы будут оцениваться последующим критериям:

- 1) четкость, конкретность формулировок;

- 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы);
- 3) краткий объем текста;
- 4) конкретные формулировки;

Работа будет оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы модели	перечисление всех характерных особенностей модели	краткий объем текста	формулировка конкретного вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

Конспект, свидетельствующий о выполнении задания «Визитка Стандарта» магистрант демонстрирует на практическом занятии. Результаты работы оцениваются по шкале от 5 до 10 баллов.

Критерии для оценки конспекта «Визитка Стандарта»:

- 1) определены все характерные особенности Стандарта;
- 2) безошибочно описаны условия его реализации;
- 3) логичность изложения;
- 4) обоснованность вывода;
- 5) корректное использование понятийного аппарата.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			

	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

Итоги самостоятельной работы оцениваются по шкале от 5 до 10 баллов.

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	определены все характерные элементы компетенций, знания глубокие и системные	определены все элементы компетенций, знания полные, но не системные	определены все элементы компетенций, но в знаниях есть пробелы	определены компетенции элемента, знания имеют существенные пробелы
	безошибочно описаны от 15 до 20 позиции	безошибочно описаны от 10 до 14 позиции	безошибочно описаны от 5 до 9 позиции	безошибочно описаны менее 5 позиции
	логичность, все элементы компетенций взаимосвязаны логично	отдельные элементы компетенций взаимосвязаны логично	отдельные элементы компетенций выделены, но между ними нет взаимосвязи	отдельные элементы компетенций выделены, но между ними нет никакой связи
	Обоснованный и подробный вывод	Обоснованный, но краткий вывод	Вывод не обоснован	Не вывода
	Корректное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

Все конспекты предполагают корректное использование понятий. Владение понятиями и терминами необходимо при выполнении практических

и творческих заданий. На это нацелено задание: разработать «Система реализации Стандарта для обучающихся с ОВЗ в регионе проживания (по выбору магистранта)» («Маршрутный лист»).

Проект (ПР-1) такого документа оформляется письменно. Нужно отразить все многообразие специальных условий необходимых обучающимся с ООП, ОВЗ в регионе проживания магистранта.

Преподаватель при оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или ошибки в «Дорожной карте» слушатель					
Критерии	есть 3-5 направлений (стратегий) организации модели	определение цели модели	определены задачи проектной работы	прослеживается тематическая взаимосвязь между направлениям и	последовательно раскрыты этапы проектной работы	

Успех практической самостоятельной работы по проекту обеспечивает предварительная самостоятельная подготовка. Студентам необходимо выделить основные требования к АООП (по нозологической группе на выбор магистранта).

Итоги работы оцениваются по следующим критериям:

- 1) профессионализм изложения требований к результатам реализации стандарта;
- 2) наглядность;
- 3) умение корректно использовать понятия и термины;
- 4) четко прописаны требования к этапам и результатам деятельности;
- 5) стремление донести максимум информации.

Творческое задание доклад (ПР-5) может быть оценено от 3 до 5 баллов, в соответствии со следующей шкалой:

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого:
	Балл снижается, если есть неточности или слушатель не уверен					

Критерии	Профессионализм изложения условий	Наглядность материала, есть приложения с образцами – примерами оформления и дополнительная информация, контакты	Умение корректно использовать понятия и термины	Четко прописаны требования к реализации Стандарта	Стремление донести максимум информации	Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
----------	-----------------------------------	---	---	---	--	---

На общее количество баллов влияет и посещаемость занятий в течение семестра, активное участие в ходе освоения учебной дисциплины. Все накопленные в процессе освоения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» баллы (по 100-балльной шкале) переводятся 5-бальную отметку, согласно шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующей на основании единой шкалы по университету:

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика реализации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ Проект в педагогической деятельности	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Знает определение понятия «Проект в педагогической деятельности», способы, цели, задачи осуществления проекта.	Собеседование (УО-1), вопросы 1-9; реферат (ПР-1,2), проект	Вопросы к зачету № 1-17
			Умеет определять проблему для формирования проекта, формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.		
2	Моделирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на конкретном примере	УК-2.1 УК-2.2. УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы достижения целей проекта, их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4	Вопросы к зачету № 18-23
			Умеет определять этапы цикла проекта «Реализация Стандарта для обучающихся с ОВЗ в регионе проживания», оценивать риски и результаты проекта		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделах III и VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература(электронные и печатные издания) –

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 – 248 с.
<https://lib.dvfu.ru/search/query?theme=FEFU>
- 1 Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ : учеб. пособ. – М. : Перо, 2019 – 111 с
 - 2 Инклюзивное образование в ВУЗе : учеб. пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. – Череповец : Череповецкий гос. университет, 2018 – 259 с.
 - 3 Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / составитель Ю. А. Разенкова. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2016 – 85 с.
 - 4 Левченко, И. Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Учебное пособие / Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. – М. : Национальный книжный центр, 2018 – 112 с.
 - 5 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. 06-281 «О направлении Требований образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).
 - 6 Приказ Министерства здравоохранения Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов характеристики должностей работников образования (в редакции от 31 05.2011)».
 - 7 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - 8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019 г.).

- 9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 11 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 12 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014».

Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. – 402с. [Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)
2. Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ [Текст]: методические рекомендации / Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области", РИП-ИнКО "Образование детей особой защиты" ; [авторы-составители: И. П. Посашкова и др.]. - Омск : БОУ ДПО "ИРООО", 2016

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования. Российской академии образования. Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>

3. Файловый архив студентов – www.studfiles.ru
4. Все рефераты – www.allrefrs.ru
5. Время учиться – www.diplomba.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrisoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), OpenOffice, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистрантам для освоения материала по дисциплине «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями» предлагаются практические занятия и самостоятельная работа.

Практические занятия в своей теоретической части формируют общие представления о сущности проектной технологии, об истории ее разработки и внедрения в историческое образование, о принципах и целях ее функционирования. Преподаватель информирует о том потенциале, который возможно реализовать на разных уровнях исторического образования (районный, региональный, федеральный, международный) для проектной работы обучающихся. На занятиях ставятся проблемы и вопросы, рассмотрение которых планируется на дальнейших практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов.

Важной частью практических занятий является освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать педагогический опыт, но и

выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к занятию и в ходе практических занятий студенты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Студенты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют конспекты или готовят сообщения.

Подготовленные *сообщения* являются основой для практических занятий в форме «Круглого стола» и «Деловой игры». Студенты работают по индивидуальной теме. Все необходимые материалы доступны и содержатся в форме, удобной для изучения. Однако, автор сообщения может обратиться к другим источникам информации, чтобы расширить свои представления по проблеме.

Для сообщения предлагается тематика, освещающая опыт реализации инклюзивного образования. Для сообщения студент выбирает по своему желанию.

Сообщение представляется в устной форме и имеет следующую структуру: 1) объяснить трактовку понятия; 2) дать краткую справку о личности педагога – автора; 3) обратить внимание на глубину владения материалом, грамотность в изложении фактов; 4) содержательность ответов на возникшие вопросы; 5) доступность излагаемых сведений (может достигаться визуальными источниками – фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации). По этим критериям оценивают итоги самостоятельной работы.

«Круглый стол» представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 5-6 сообщений). Большое число докладов приведет к информационной перегрузке занятия. «Круглый стол» предоставляет участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. «Круглый стол» проходит по схеме: 5-6 участников составляют «актив», который ведет обсуждение. Они

выступают с докладами (текст дается от имени участников в форме прямой речи), затем проводится их обсуждение. Ведущий «Круглого стола» распределяет время сообщения, предоставляет слово участникам обсуждения, делает общие выводы. Остальные студенты задают вопросы, оценивают качество докладов, высказывают свое мнение. Преподаватель акцентирует внимание на том, что это занятие предполагает «беседу на равных», т.е. при такой форме занятия происходит обмен мнениями равноправных собеседников, все студенты в равной степени информированы в сути проблемы.

Само рабочее место оформляется в форме круга, что зримо подчеркивает равенство участников. Для «Круглого стола» разрабатывается сценарий, в нем ориентировочно определяется возможная последовательность и регламент докладов. Занятие начинается с постановки проблемы, после чего каждый участник получает право в ходе публично сообщить результаты анализа к.-л. педагогического опыта организации обучения на основе «метода проектов». Кроме рекомендованной структуры, студенты могут осветить такие аспекты, как 1) модель «учебных проектов», применяемых данным автором; 2) отличительная особенность этого опыта от других, аналогичных; 3) свое мнение относительно педагогического потенциала данной новации.

Сообщения следуют в хронологическом порядке их появления и описания в педагогической, методической литературе. Преподаватель строго следит за хронометражем (не более 8-10 минут на одно сообщение). Пресекает конфликты между участниками. Обращает внимание на высказывания без аргументов, без конкретизации. Спор не должен перетекать в доказательство по принципу «истины в последней инстанции». «Круглый стол» завершается заключительным словом преподавателя, который указывает, к каким результатам пришли участники «диалога». Далее анализируется: какие проблемы были озвучены и нашли свое разрешение; какие проблемы не были озвучены или не нашли своего разрешения в ходе обмена мнениями.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВП+ SpectraBoostEcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный ProjectaSlimScreen 200x200 смMatte White;
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями» включают в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;
- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций;
- примеры заданий текущего и промежуточного контроля;
- заключение работодателя на ФОС.

Паспорт оценочных средств

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

		<p>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-2.1</p> <p>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>Знает определение понятия «Проект в педагогической деятельности», способы, цели, задачи осуществления проекта.</p>
	<p>Умеет определять проблему для формирования проекта, формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.</p>
<p>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</p>
	<p>Умеет определять этапы цикла проекта «Реализация Стандарта для обучающихся с ОВЗ в регионе проживания»</p>
<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Знает: способы достижения целей проекта, их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
	<p>Умеет: оценивать риски и результаты проекта</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
-----------	---	---

Педагогический	<p>ПК – 2</p> <p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Способен к реализации программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Способен к экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>
----------------	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-2.1</p> <p>Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>Знает: цели, задачи проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>Умеет: определять последовательность решения проекта.</p> <p>Владеет: алгоритмом проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>
<p>ПК-2.2</p> <p>Способен к реализации программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с</p>	<p>Знает: содержание, направленность программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>Умеет: отбирать индивидуальное содержание программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
особыми потребностями в образовании и социальной сфере	с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	Владеет: способами реализации программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
ПК-2.3 Способен к экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Знает составляющие компоненты программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	Умеет проводить анализ содержания программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	Владеет экспертным анализом содержания программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика реализации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	УК- 2	Знает определение понятия «Проект в педагогической деятельности», способы, цели, задачи осуществления проекта	Собеседование (УО-1), вопросы 1-9; реферат (ПР-1,2)	Вопросы к зачету № 1-9
			Умеет определять этапы цикла проекта «Реализация Стандарта для обучающихся с ОВЗ в регионе проживания»	Собеседование (УО-1), вопросы 10-17; доклад (ПР-3, 4) Реферат (ПР-4)	
2	Моделирование образовательного процесса для обучающихся	УК-2 ПК - 2	Знает: цели, задачи проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4	Вопросы к зачету № 10-23

с ОВЗ на конкретном примере	потребностями в образовании и социальной сфере составляющие компоненты программ психолого-педагогического сопровождения,		
	Умеет проводить анализ содержания программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Собеседование 6-17, ПР-5 Визитка Стандарта «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ, ООП»	
	Владеет способами реализации программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, экспертным анализом содержания программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Собеседование , ПР-4,5 реферат, Презентация	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (индикатора)	Этапы формирования компетенции/индикатора		Критерии	Показатели
	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)			
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен	знает (пороговый уровень)	Знает определение понятия «Проект в педагогической деятельности»	Определение понятия «Проект в педагогической деятельности»	- общая характеристика Стандарта в образовании; - возможности и особенности реализации

<p>проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>			<p>Знание требований стандарта и основных способов проектирования условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, ООП</p>	<p>Стандарта в образовании; - Системный подход к реализации проектами; - логика и основные этапы реализации Стандарта.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Знает определение понятия «Проект в педагогической деятельности», способы, цели, задачи осуществления проекта,</p> <p>анализировать содержание программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>Оценивает возможности в разработке алгоритм применения последовательности реализации стандарта обучения в сфере образования</p> <p>Проводит анализ содержания программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>- выстраивает этапы работы над реализацией стандарта с учетом последовательности определяет этапы жизненного цикла проекта; - Определяет исполнителей проекта; - проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Управляет моделированием реализации в образовании Умеет определять этапы цикла проекта «Реализация Стандарта для обучающихся с ОВЗ в регионе проживания»</p>	<p>Создание проекта «Визитка Стандарта для детей с ОВЗ» реализация конкретного проекта в образовании</p>	<p>- решает конкретные задачи проекта за установленное время; - оценивает результаты реализации проекта; - публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>ПК – 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>Знания по основным разделам психологии общения в области физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- знание влияния внешних факторов; - знание влияния внутренних факторов; - знание влияния личности педагога по физической культуре и спорту</p>

<p>исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики</p> <p>ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Умение объективно оценить возможности применения средств психологического сопровождения командной работы в области физической культуры и спорта</p>	<p>- объективная оценка особенностей реализации стандарта - объективная оценка возможностей; - составление программ реализации сопровождения командной работы</p>
<p>ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Реализацией исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Применение психологических средств командной работы</p>	<p>- реализация программ психологического сопровождения командной работы в психологическом сопровождении</p>

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине
«Проектирование адаптированной образовательной программы для

обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Рейтинг-планом дисциплины зачет предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам:

Вопросы к зачету

1. Понятия «Стандарт», «Стандарт для обучающихся с ОВЗ»
2. Периодизация становления специального и инклюзивного образования.
3. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного, специального (коррекционного) образования.
4. Опыт Вашего региона в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
7. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
9. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
10. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
11. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
12. Нормативно - правовое обеспечение образования детей с ОВЗ, ООП.
13. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ.
15. Задачи и функции руководителя образовательной организации при реализации стандарта для обучающихся с ОВЗ
16. Принципы и технология подготовки учителя к к обучения детей с ограниченными возможностями
17. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
18. Специальные условия обучения детей с ОВЗ.
19. Сущность, функции и структура реализации Стандарта.
20. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.

21. Основные технологии организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве
22. Основные технологии организации воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве
23. Одаренные дети. Дети с высокой образовательной мотивацией. Дети с высокими образовательными результатами. Подходы к индивидуализации образовательного процесса.
24. Технология работы с родителями: последовательность, родительский клуб, виды, формы работы.
25. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного пространства.

Характеристика рейтинговой системы и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями» и усиления активной учебной деятельности студентов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Активизация познавательной функции происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;

2. Эрудиция в профессиональной сфере.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на зачет направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- магистранты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Зачет выставляется без опроса магистрантов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. Итоги всей учебной и самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины суммируются, на основе полученных баллов выставляется отметка.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (%) от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с

особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по этой дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, УО-1, ПР-5). Персонифицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Итоги всей самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» позволяет суммировать полученные баллы и выставить отметку.

Темы сообщений (докладов)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии.
3. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.
4. Механизм реализации психолого-педагогической помощи.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытые проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Текущая аттестация проводится и в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов в сфере образования. Используются следующие контрольные мероприятия:

- 3. Составление визитки «Специфика реализации стандарта для лиц с ОВЗ, ООП».** Визитка оцениваются следующим образом:

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	Систематические, глубокие знания	Систематические,	Знания не полные,	Знания содержат существенные

	материала	Полные знания материала	есть пробелы	пробелы
	Многоуровневая (4-6 уровней) схема	В схеме 2-3 уровня	В схеме только 1-2 уровня	В схеме только 1 уровень
	Наличие взаимосвязанный компонентов	Отдельные элементы кластера взаимосвязаны	Элементы выделены, но нет взаимосвязи между ними	Элементы выявлены, но далеко не все, нет взаимосвязи
	Верное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

2.«Проект реализации Стандарта в регионе проживания» («Маршрутный лист») разрабатывается по требованиям: 1) выявлено три и более направлений (стратегий, площадок) проектной деятельности; 2) сформулированы цели проектной работы; 3) определены задачи проектной работы; 4) между направлениями установлена тематическая взаимосвязь; 5) указаны и последовательно раскрыты этапы. При оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов
	Балл снижается, при неточности или ошибке в «Дорожной карте»					
Критерии	3-5 направления (стратегии) организации проектной деятельности	определены цели проектной работы	определены задачи проектной работы	есть тематическая взаимосвязь между направлениями и	последовательно раскрыты этапы проектной работы	

3.Реализация стандарта «Деловая игра» необходимо проследить последовательность реализации Стандарта в вертикали образования. Тщательность проработки и скрупулезность технологической карты реализации стандарта влияют на итоговую оценку по шкале от 5 до 15 баллов:

От 0 до 6 баллов	Краток. Включает только 1-2 условия. Учитывает только прямые условия. Есть отдельные неточности, поправки, ошибки в расчетах
От 7 до 11 баллов	Подробен. Включает более 3-х условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. не применяются комментарии и примечания. Есть отдельные неточности в расчетах
От 12 до 15 баллов	Конкретизирован. Включает все условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. оформлены примечания и комментарии. В целом расчеты произведены точно.

4. Составление «Памятки руководителю образовательной организации при проектировании адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте памятку по работе. В памятке укажите особенности выбора темы, постановки целей и задач проекта, этапов работы над проектом и презентации проекта.

За эти задания магистрант может получить до 9 баллов. Критерии оценивания:

От 0 до 3 баллов	Краток. Включает только – 2-4 рекомендации. Есть неточности, поправки, ошибки в формулировках.
От 4 до 6 баллов	Подробен. Включает более 4-х рекомендаций. Учитывает особенности. Есть отдельные неточности.
От 7 до 9 баллов	Конкретизирован. Включает все рекомендации. Учитывает специфику проектной работы В целом формулировки проведены точно.

6. Составление «Паспорт стандарта». «аннотация проекта» оценивается по критериям: 1) четкость, конкретность формулировки темы проекта; 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы); 3) краткий объем текста; 4) конкретные формулировки; 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта. Работа может быть оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретного вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

«Паспорт проекта» – таблица (макет), который оформляется и оценивается по следующим критериям: 1) определены все характерные особенности проекта; 2) безошибочно описаны условия его реализации; 3) логичность проектной деятельности; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование понятий. Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

7. Защита проекта Визитка Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ. Выступление с презентацией по следующему плану:

1. Анализ ситуации, выявление общих тенденций. Проблематизация – ограничение, в пределах которого будет реализовываться проект, постановка проблемы прежде всего для себя, для проектировщика. Проектировщик – ключевая фигура.

2. Какие характеристики описывает проект Визитки? Как можно учесть принцип альтернативности специального и коррекционного образования в регионе своего проживания? Каким будет примерное содержание результата внедрения последовательности введения Стандарта для лиц с ОВЗ, результативного обоснования этого проекта?

3. Определите основные этапы, эффекты. Какими методами и на основании каких данных можно измерить эффективность Вашего проекта?

4. Определить основные риски. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками Вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта.

5. Постройте график выполнения проекта. Какова продолжительность работы над проектом? Какие ресурсы Вам необходимы?

6. Составьте план ведения проекта в регионе проживания на основании статистических данных.

7. Какие методы контроля Вы можете предложить к реализации Вашего проекта? Когда уместно применение этих методов контроля? Кто и когда должен получить информацию о ходе реализации проекта?

8. Сформулируйте основные требования к качеству Вашего проекта. Какими методами Вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество Вашего проекта и его основного результата?

9. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие работы выявились в ходе реализации проекта, и как их можно было бы избежать? Какие уроки Вы вынесли на будущее?

Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения