



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

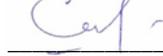
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись)

Калужина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии


(подпись)

Степкова О.В.
(ФИО.)

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ
в условиях инклюзивного образования**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
особыми потребностями»**

Форма подготовки - очная

курс 2 семестр 4

лекции - час.

практические занятия - 18 час.

лабораторные работы - не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. - 12 час.

в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0 /лаб. - 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки - 18 час.

в том числе с использованием МАО - 12 час.

в том числе в электронной форме - 0 час.

самостоятельная работа - 63 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 36 час.

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа/проект - не предусмотрены

экзамен – 4 семестр

зачёт – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента педагогики и психологии развития, протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Заведующая кафедрой: канд. пед. наук, доцент

Составители: канд. пед. наук, доцент

Шурухина Т.Н.

Еремина А.А.

Владивосток, 2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель—дать основные сведения о системе и организационно-методических основах проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Освоение знаний в области организации и руководства командой специалистов при проектировании индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
2. Овладение методами и средствами управления группами специалистов;
3. Получение навыка консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями;
4. Формирование опыта проведения диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей);
5. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования, реализации учебно-исследовательской работой в области дефектологии и специальной педагогики.

Для успешного изучения дисциплины «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции, сформированные на уровне обучения в системе магистратуры: УК-3.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **универсальные и профессиональные компетенции:**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---------------------------------	---	--

универсальных компетенций		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и роль каждого участника в команде, в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Умеет: выделять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять роль каждого участника в команде с учетом совместной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Сопровождения	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-3.1 способен к проектированию беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
---------------	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 способен к проектированию беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает: способы проектирования беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Умеет: проектировать беседу с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.
ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает: способы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Умеет: отбирать методики проведения диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет: методиками диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями (навык)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает: коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Умеет: отбирать способы применения коммуникативных технологий на этапах консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет: применением коммуникативных технологий на этапах консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 18 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Факторы профориентации и профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (4 час.)

1. Понятия «Проектирование», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Психолого-педагогическая помощь», «Инклюзивное образование».
2. Целевые установки на различных возрастных этапах.
3. Условия инклюзивного образования.
4. Виды и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Реализация.

Занятие 2. Механизмы по созданию условий профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (4 час.)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
2. Личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к обучению в условиях инклюзивного образования.
3. Современные аспекты реализации инклюзивного образования.
4. Механизм оказания психолого-педагогической помощи.

Занятие 3. Специфика реализации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями (4 час.)

1. Адаптированная образовательная программы. Инклюзивное образование. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.
2. Этапы проектирования адаптированной программы – организационный,
3. Этап проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Мероприятия, направленные на создание специальных условий

обучения. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.

Занятие 4. Моделирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (6 ч.)

1. Роль родителей (законных представителей) в выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
2. Межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Построение модели образовательного процесса. Специальные условия реализации инклюзивного образования.
4. Структурные компоненты образовательного проекта инклюзивного образования.
5. Междисциплинарное взаимодействие при реализации адаптированной образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
			Всего 63 час.	
1.	1-4 неделя	Теоретическая подготовка по темам Понятия «Проектирование», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Психолого-педагогическая помощь», «Инклюзивное образование».	10 час	УО-1 Сообщение (вопросы экзамена 1-5)
2.	5-13 неделя	Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к обучению. Современные аспекты реализации инклюзивного образования. Механизм оказания психолого-педагогической помощи.	30 час	ПР-4, Конспект, Модель

3.	14-15 неделя	Определение необходимых условий, состава службы сопровождения на конкретном примере разработки модели	10 час	ПР-9 Проект
4.	16-18 неделя	Роль родителей (законных представителей) в выборе образовательной организации Построение модели образовательного процесса. Специальные условия реализации образования. Структурные компоненты образовательного проекта. Конструирование образовательного процесса.	10 час	ПР-9 Проект УО-3 Доклад
5.	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям и сдаче экзамена	12 часов	УО-1 Собеседование (вопросы экзамена 1-20)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» состоит из нескольких видов деятельности: подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написание сообщений по теме практических занятий, подготовки презентаций и составление конспектов и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента, понимать факторы, затрудняющие работу студентов, которые могут воспрепятствовать самостоятельной подготовке к занятию.

Магистранты получают индивидуальные и/или дифференцированные задания. К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного обучения, готовится конспект или текст сообщения.

Требования к оформлению конспекта (сообщения):

1. Конспект следует оформить в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия магистранта, номер группы, в которой он учится.

2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка вопросов, проблем.

3. Записи в конспекте должны отражать сущность всех озвученных фактов.

4. Записи завершают аргументированный вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение списка литературы. Подготовка начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к занятию.

Рекомендуется изучать тексты в соответствии с планом занятия, последовательно искать ответы на поставленные вопросы, обращать внимание на вопросы, рассматриваемые в связи с ранее изученными фактами, сравнить их или сопоставить. Ответы на вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Глубокому ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе на вопрос, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Сообщение магистрантов на занятиях, выступления в ходе игр, показ фрагментов конспектов и т.п. может сопровождаться презентацией.

Общие *требования* к презентации:

- презентация не должна быть в объеме 8 – 10 слайдов;
- первый лист – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора;
- следующий слайд для демонстрации основных аспектов сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;

- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;

- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Проверка итогов выполнения письменной (конспект, сообщение), устной (ответ на вопрос) самостоятельной работы.
2. Самопроверка по вопросам каждого занятия.
3. Обсуждение результатов выполненной работы (проект) на занятии.
4. Экзамен.

По итогам каждого вида самостоятельной работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра (см. ниже). Оценка результатов самостоятельной работы происходит по дифференцированным **критериям**.

Самостоятельная работа по курсу предполагает устные сообщения на практических занятиях, оценка которых учитывается в ходе текущего контроля. Первое – подготовка сообщения «Построение модели образовательного процесса. Специальные условия реализации образования. «Профили освоения рабочей специальности для обучающегося с ОВЗ» (УО-3) нацеливают магистрантов на подготовку письменного сообщения. Оно оформляется в соответствии со следующими требованиями: формат А4, печатный текст 14 шрифтом TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем сообщения (1-3 стр.) имеет структуру: 1) биографическая справка об авторе «метода проекта»; 2) характерные особенности «проекта» в данном педагогическом опыте; 3) объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций; 4) собственное отношение к педагогическому потенциалу итогов проектной деятельности школьников, обучающихся по этому методу; 5) в сообщении следует приводить аргументы и примеры из практики.

Согласно критериям доклад можно оценить от 5 до 10 баллов.

Зачтено, если студент набрал от 5 до 10 баллов	Биографическая справка об авторе «метода проекта»	характерные особенности «проекта» в данном опыте	объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций	отношение к педагогическому потенциалу данного метода проекта	аргументы и примеры из опыта данного автора
Выполнено в полном объеме требований	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Выполнено не в полном объеме требований	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Балл снижается, если есть неточности или ошибки					

Другое сообщение (УО-3) готовится как «Конспект беседы с родителями» по результатам предварительной самостоятельной работы, которая учит дифференцировать параметры и требования проведения беседы с родителями (законными представителями).

При подготовке к занятию необходимо прописать все позиции, все строки. Тщательность заполнения станет критерием, по которым оценивается итог самостоятельной работы. Каждая пропущенная (не заполненная, не прописанная, проигнорированная) позиция или ошибки, допущенные при заполнении, приводит к снижению оценки на 1 балл. В целом, работа зачтется, если удалось набрать от 6 до 12 баллов.

Конспект (ПР-3) «Требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» помогает определить основные характеристики адаптированных программ, выделить ключевые слова.

Результаты самостоятельной работы будут оцениваться последующим критериям:

- 1) четкость, конкретность формулировок;
- 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы);

- 3) краткий объем текста;
- 4) конкретные формулировки;

Работа будет оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы модели	перечисление всех характерных особенностей модели	краткий объем текста	формулировка конкретного вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

Конспект, свидетельствующий о выполнении задания «Паспорт реализации профиля рабочей специальности» магистрант демонстрирует на практическом занятии. Результаты работы оцениваются по шкале от 5 до 10 баллов.

Критерии для оценки конспекта «Адаптированная образовательная программа»:

- 1) определены все характерные особенности нозологической группы;
- 2) безошибочно описаны условия реализации;
- 3) логичность изложения;
- 4) обоснованность вывода;
- 5) корректное использование понятийного аппарата.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта

	типологии (критерию)	типологии (критерию)	типологии (критерию)	
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логике проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

Итоги самостоятельной работы оцениваются по шкале от 5 до 10 баллов.

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	определены все характерные элементы компетенций, знания глубокие и системные	определены все элементы компетенций, знания полные, но не системные	определены все элементы компетенций, но в знаниях есть пробелы	определены компетенции элемента, знания имеют существенные пробелы
	безошибочно описаны от 15 до 20 позиции	безошибочно описаны от 10 до 14 позиции	безошибочно описаны от 5 до 9 позиции	безошибочно описаны менее 5 позиции
	логичность, все элементы компетенций взаимосвязаны логично	отдельные элементы компетенций взаимосвязаны логично	отдельные элементы компетенций выделены, но между ними нет взаимосвязи	отдельные элементы компетенций выделены, но между ними нет никакой связи
	Обоснованный и подробный вывод	Обоснованный, но краткий вывод	Вывод не обоснован	Не вывода
	Корректное использование понятий и	Термины и понятия использованы в	Термины и понятия заменены словами-	Не используются термины, понятия, вместо них –

	терминов	целом верно	представлениями	слова из текста
--	----------	-------------	-----------------	-----------------

Все конспекты предполагают корректное использование понятий. Владение понятиями и терминами необходимо при выполнении практических и творческих заданий. На это нацелено задание: разработать «Проект индивидуального образовательного маршрута». Проект (ПР-1) такого документа оформляется письменно. Нужно отразить все многообразие специальных условий необходимых обучающимся с ОВЗ в системе реализации профессионального образования.

Преподаватель при оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого:
	Балл снижается, если есть неточности или ошибки					
Критерии	есть 3-5 направлений (стратегий) организации модели	определение цели модели	определены задачи проектной работы	прослеживается тематическая взаимосвязь между направлениям и	последовательно раскрыты этапы проектной работы	Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов

Успех практической самостоятельной работы по проекту обеспечивает предварительная самостоятельная подготовка. Студентам необходимо выделить основные требования к АООП.

Итоги работы оцениваются по следующим критериям:

- 1) профессионализм изложения требований к результатам реализации стандарта;
- 2) наглядность;
- 3) умение корректно использовать понятия и термины;
- 4) четко прописаны требования к этапам и результатам деятельности;
- 5) стремление донести максимум информации. Творческое задание доклад (ПР-2,3,4) может быть оценено от 3 до 5 баллов, в соответствии со следующей шкалой:

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого:
	Балл снижается, если есть неточности или слушатель не уверен					

Критерии	Профессионализм изложения условий	Наглядность материала, есть приложения с образцами – примерами оформления и дополнительная информация, контакты	Умение корректно использовать понятия и термины	Четко прописаны требования к реализации Стандарта	Стремление донести максимум информации	Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
----------	-----------------------------------	---	---	---	--	---

На общее количество баллов влияет и посещаемость занятий в течение семестра, активное участие в ходе освоения учебной дисциплины. Все накопленные в процессе освоения дисциплины «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» баллы (по 100-балльной шкале) переводятся 5-балльную отметку, согласно шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующей на основании единой шкалы по университету:

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика реализации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	УК-3.1	Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и роль каждого участника в команде, в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Собеседование (УО-1), вопросы 1-15; реферат (ПР-1,2)	
			Умеет: выделять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять роль каждого участника в команде с учетом совместной деятельности.	Собеседование (УО-1), вопросы 10-17; доклад (ПР-3, 4), Реферат (ПР-4)	
2	Моделирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на конкретном примере	ПК – 3.1	Знает: способы проектирования беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4, ПР-4,5 «Презентация»	
			Умеет: проектировать беседу с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПР-5 Модель «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ, ООП»,	
3	Стандарт профессионального образования. Профили рабочих специальностей. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.	ПК – 3.2	Знает: способы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4, ПР-4,5 Конспект беседы с родителями	

			Умеет: отбирать методики проведения диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями		
			Владеет: методиками диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями (навык)		
4	Определение необходимых условий, состава службы сопровождения на конкретном примере разработки модели	ПК-3.3	Знает: коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4, ПР-4,5 «Презентация»	Вопросы к экзамену № 18, 19
			Умеет: отбирать способы применения коммуникативных технологий на этапах консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Проект, доклад	
			Владеет: применением коммуникативных технологий на этапах консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Конспект беседы с родителями (законными представителями)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделах III и VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература(электронные и печатные издания) –

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 – 248 с.
Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/search/query?theme=FEFU>
2. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ : учеб. пособ. – М.: Перо, 2019 – 111 с
3. Инклюзивное образование в ВУЗе: учеб. пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. – Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018 – 259 с.
4. Приказ Министерства здравоохранения Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов характеристики должностей работников образования (в редакции от 31 05.2011)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Дополнительная литература

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы: сборник материалов IX Межрегиональной научно-практической конференции, Омск, 4, 10 мая 2018 года : [в 2 ч.] / Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области" ; [ответственный редактор: Н. В. Ляшевская]. - Омск: ИРООО, 2018.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования. Российской академии образования. Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>

3. Все рефераты – www.allrefrs.ru

5. Время учиться – www.diplomba.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrisoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), OpenOffice, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистрантам для освоения материала по дисциплине «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» предлагаются практические занятия и самостоятельная работа.

Практические занятия в своей теоретической части формируют общие представления о сущности проектной технологии, об истории ее разработки и внедрения в историческое образование, о принципах и целях ее функционирования. Преподаватель информирует о том потенциале, который возможно реализовать на разных уровнях исторического образования (районный, региональный, федеральный, международный) для проектной работы обучающихся. На занятиях ставятся проблемы и вопросы, рассмотрение которых планируется на дальнейших практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов.

Важной частью практических занятий является освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к занятию и в ходе практических занятий студенты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Студенты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют конспекты или готовят сообщения.

Подготовленные *сообщения* являются основой для практических занятий в форме «Круглого стола» и «Деловой игры». Студенты работают по индивидуальной теме. Все необходимые материалы доступны и содержатся в форме, удобной для изучения. Однако, автор сообщения может обратиться к другим источникам информации, чтобы расширить свои представления по проблеме.

Для сообщения предлагается тематика, освещающая опыт реализации инклюзивного образования. Для сообщения студент выбирает по своему желанию.

Сообщение представляется в устной форме и имеет следующую структуру: 1) объяснить трактовку понятия; 2) дать краткую справку о личности педагога – автора; 3) обратить внимание на глубину владения материалом, грамотность в изложении фактов; 4) содержательность ответов на возникшие вопросы; 5) доступность излагаемых сведений (может достигаться визуальными источниками – фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации). По этим критериям оценивают итоги самостоятельной работы.

«Круглый стол» представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 5-6 сообщений). Большое число докладов приведет к информационной перегрузке занятия. «Круглый стол» предоставляет участникам возможность высказать свою точку зрения на

обсуждаемую проблему, в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. «Круглый стол» проходит по схеме: 5-6 участников составляют «актив», который ведет обсуждение. Они выступают с докладами (текст дается от имени участников в форме прямой речи), затем проводится их обсуждение. Ведущий «Круглого стола» распределяет время сообщения, предоставляет слово участникам обсуждения, делает общие выводы. Остальные студенты задают вопросы, оценивают качество докладов, высказывают свое мнение. Преподаватель акцентирует внимание на том, что это занятие предполагает «беседу на равных», т.е. при такой форме занятия происходит обмен мнениями равноправных собеседников, все студенты в равной степени информированных в сути проблемы.

Само рабочее место оформляется в форме круга, что зримо подчеркивает равенство участников. Для «Круглого стола» разрабатывается сценарий, в нем ориентировочно определяется возможная последовательность и регламент докладов. Занятие начинается с постановки проблемы, после чего каждый участник получает право в ходе публично сообщить результаты анализа к.-л. педагогического опыта организации обучения на основе «метода проектов». Кроме рекомендованной структуры, студенты могут осветить такие аспекты, как 1) модель «учебных проектов», применяемых данным автором; 2) отличительная особенность этого опыта от других, аналогичных; 3) свое мнение относительно педагогического потенциала данной новации.

Сообщения следуют в хронологическом порядке их появления и описания в педагогической, методической литературе. Преподаватель строго следит за хронометражем (не более 8-10 минут на одно сообщение). Пресекает конфликты между участниками. Обращает внимание на высказывания без аргументов, без конкретизации. Спор не должен перетекать в доказательство по принципу «истины в последней инстанции». «Круглый стол» завершается заключительным словом преподавателя, который указывает, к каким результатам пришли участники «диалога». Далее анализируется: какие

проблемы были озвучены и нашли свое разрешение; какие проблемы не были озвучены или не нашли своего разрешения в ходе обмена мнениями.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВП+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
2. Экраннастенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White;
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» включают в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;
- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций;
- примеры заданий текущего и промежуточного контроля;
- заключение работодателя на ФОС.

Паспорт фонда оценочных средств

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности

		особенности поведения и общения разных людей.
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-3.1</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и роль каждого участника в команде, в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Умеет: выделять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять роль каждого участника в команде с учетом совместной деятельности.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Сопровождения	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	<p>ПК-3.1 способен к проектированию беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
---------------	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 способен к проектированию беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает: способы проектирования беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Умеет: проектировать беседу с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.
ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при	Знает: способы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Умеет: отбирать методики проведения диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Владеет: методиками диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями (навык)
ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает: коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Умеет: отбирать способы применения коммуникативных технологий на этапах консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет: применением коммуникативных технологий на этапах консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Особенности организации и построения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	УК- 3.1	Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и роль каждого участника в команде, в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Собеседование (УО-1), вопросы 1-9; реферат (ПР-1,2)	Вопросы к экзамену № 1-15
			Умеет: выделять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять роль каждого участника в команде с учетом совместной деятельности.	Собеседование (УО-1), вопросы 10-17; доклад (ПР-3, 4), Реферат (ПР-4)	
2	Моделирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ при	ПК – 3.1	Знает: способы проектирования беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4	Вопросы к экзамену № 16-20

	реализации профессионального образования		сопровождении обучающихся особыми потребностями	с	Пр-5 Модель «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ, ООП»
			Умеет: проектировать беседу обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся особыми потребностями.		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (индикатора)	Этапы формирования компетенции/индикатора		Критерии	Показатели
	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей)	знает (пороговый уровень)	Использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Выделяет результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута на различных возрастных этапах - возможности и особенности реализации АОП
	умеет (продвинутой)	планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	Умение планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	- выстраивает этапы работы над реализацией индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ; - определяет команду специалистов, задействованных в системе работы; - проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых

				норм и имеющихся ресурсов, и ограничений
	владеет (высокий)	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Успешная реализация	- качественно решает конкретные задачи за установленное время; - объективно оценивает результаты реализации консультирования; - публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов.
ПК-3.1 способен к проектированию беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении и обучающимися с особыми потребностями и	знает (пороговый уровень)	Знает: модели проектирования беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знания по основным разделам психологии общения	- знание влияния внешних факторов; - знание влияния внутренних факторов; - знание влияния личности педагога
	умеет (продвинутый)	Проводить диагностику межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся	Умение проводить диагностику межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся	- объективная оценка межличностных отношений участников и особых потребностей - объективная оценка возможностей; - составление программ реализации сопровождения командной работы
	владеет (высокий)	коммуникативными технологиями на этапах консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Применение коммуникативных технологий	- реализация программ психологического сопровождения командной работы в психологическом сопровождении
ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении и				

<p>обучающихся с особыми потребностями и</p> <p>ПК-3.3</p> <p>способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями и</p>				
--	--	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Рейтинг-планом дисциплины зачет предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий,

предусмотренных программой курса. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам:

Вопросы к экзамену

1. Содержание понятия «Профориентация», «Система профориентационных направлений и мероприятий».
2. Содержание понятия «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение».
3. Целевые установки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ на различных возрастных этапах.
4. Задачи инклюзивного образования.
5. Виды и содержание индивидуального образовательного маршрута. Реализация.
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации при реализации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
7. Личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению стандарта.
8. Механизмы оказания психолого-педагогической помощи.
9. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.
10. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.
11. Роль родителей (законных представителей) в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
12. Построение модели образовательного процесса.
13. Специальные условия реализации образования.
14. Структурные компоненты образовательного процесса.
15. Конструирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
- 16.** формирование адаптированной основной образовательной

Характеристика рейтинговой системы и подготовки к ЭКЗАМЕНУ

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» и усиления активной учебной деятельности студентов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Активизация познавательной функции происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на экзамен направляются магистранты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- магистранты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Экзамен выставляется без опроса магистрантов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях.

Итоги всей учебной и самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины суммируются, на основе полученных баллов выставляется отметка.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (%) от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по этой дисциплине

проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, УО-1, ПР-5). Персонифицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Итоги всей самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины позволяет суммировать полученные баллы и выставить отметку.

Темы сообщений (докладов)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии.
3. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.
4. Механизм реализации психолого-педагогической помощи.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Текущая аттестация проводится и в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов в сфере образования. Используются следующие контрольные мероприятия:

- 1. Составление таблицы «Специфика реализации стандарта для лиц с ОВЗ, ООП».** Таблицы оцениваются следующим образом:

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	Систематические, глубокие знания материала	Систематические, Полные знания материала	Знания не полные, есть пробелы	Знания содержат существенные пробелы

	Многоуровневая (4-6 уровней) схема	В схеме 2-3 уровня	В схеме только 1-2 уровня	В схеме только 1 уровень
	Наличие взаимосвязанный компонентов	Отдельные элементы кластера взаимосвязаны	Элементы выделены, но нет взаимосвязи между ними	Элементы выявлены, но далеко не все, нет взаимосвязи
	Верное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

2. «Дорожная карта» («Маршрутный лист») разрабатывается по требованиям: 1) выявлено три и более направлений (стратегий, площадок) проектной деятельности; 2) сформулированы цели проектной работы; 3) определены задачи проектной работы; 4) между направлениями установлена тематическая взаимосвязь; 5) указаны и последовательно раскрыты этапы.

При оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого:
	Балл снижается, при неточности или ошибке в «Дорожной карте»					
Критерии	3-5 направления (стратегии) организации проектной деятельности	определены цели проектной работы	определены задачи проектной работы	есть тематическая взаимосвязь между направлениями и	последовательно раскрыты этапы проектной работы	Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов

3. **Реализация стандарта** «Деловая игра» необходимо проследить последовательность реализации Стандарта в вертикали образования. Тщательность проработки и скрупулезность технологической карты реализации стандарта влияют на итоговую оценку по шкале от 5 до 15 баллов:

От 0 до 6 баллов	Краток. Включает только 1-2 условия. Учитывает только прямые условия. Есть отдельные неточности, помарки, ошибки в расчетах
------------------	---

От 7 до 11 баллов	Подробен. Включает более 3-х условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. не применяются комментарии и примечания. Есть отдельные неточности в расчетах
От 12 до 15 баллов	Конкретизирован. Включает все условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. оформлены примечания и комментарии. В целом расчеты произведены точно.

4. Составление «Памятки руководителю образовательной организации при внедрении стандарта». Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте памятку по работе. В памятке укажите особенности выбора темы, постановки целей и задач проекта, этапов работы над проектом и презентации проекта.

За эти задания магистрант может получить до 9 баллов. Критерии оценивания:

От 0 до 3 баллов	Краток. Включает только – 2-4 рекомендации. Есть неточности, помарки, ошибки в формулировках.
От 4 до 6 баллов	Подробен. Включает более 4-х рекомендаций. Учитывает особенности. Есть отдельные неточности.
От 7 до 9 баллов	Конкретизирован. Включает все рекомендации. Учитывает специфику проектной работы В целом формулировки проведены точно.

6. Составление «Паспорт стандарта». «аннотация проекта» оценивается по критериям: 1) четкость, конкретность формулировки темы проекта; 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы); 3) краткий объем текста; 4) конкретные формулировки; 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта. Работа может быть оценена по шкале до 5 баллов.

	1 балл	Итого:				
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Баллы	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретно вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

«Паспорт проекта» – таблица (макет), который оформляется и оценивается по следующим критериям: 1) определены все характерные особенности проекта; 2) безошибочно описаны условия его реализации; 3) логичность проектной деятельности; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование понятий. Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

7. Защита проекта. Выступление с презентацией по следующему плану:

1. Анализ ситуации, выявление общих трендов. Проблематизация – ограничение, в пределах которого будет реализовываться проект, постановка проблемы прежде всего для себя, для проектировщика. Проектировщик – ключевая фигура.

2. Какие характеристики описывает проект? Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание результативного обоснования этого проекта?

3. Определите основные эффекты и виды эффективности. Какими методами и на основании каких данных можно измерить эффективность Вашего проекта?

4. Определить основные риски. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками Вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта.

5. Постройте график выполнения стандарта. Какие операции являются критическими? Какова продолжительность работы над проектом? Какие ресурсы Вам необходимы?

6. Составьте план управления коммуникациями для Вашего проекта.

7. Какие методы контроля Вы можете применить к реализации Вашего проекта? Когда уместно применение этих методов контроля? Кто и когда должен получить информацию о ходе реализации проекта?

8. Сформулируйте основные требования к качеству Вашего проекта. Какими методами Вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество Вашего проекта и его основного результата?

9. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие работы выявились в ходе реализации проекта, и как их можно было бы избежать? Какие уроки Вы вынесли на будущее?

Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
п/п	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.

1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логике проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения