



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
(Школа педагогики)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.О. Мартыненко

«22» июля 2021г.



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми
потребностями**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(заочная форма обучения) *2 года*

Владивосток, 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127.

Рассмотрена и утверждена на заседании Дирекции Школы педагогики 22.07.2021 (протокол №5).

Руководитель ОП



Н.А. Калугина

подпись

Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе



О.В. Еремеева

подпись

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ № 12–50–15 от 12.02.2020.

Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ,

утвержденного приказом от 24.05.2019 №12-13-1039.

Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Квалификация выпускника – магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – 2 года очного обучения.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: : образование и наука, (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) и социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения); важную составляющую сферы деятельности выпускников программы может быть научно-исследовательская деятельность по изучению оказания логопедической помощи.

В рамках освоения программы магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» выпускники готовятся к решению задач в профессиональной деятельности следующих типов: проектной и сопровождения.

Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ставит своей **целью** подготовку выпускника до уровня специалиста психолого-педагогического сопровождения, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций психолого-педагогического знания для организации сопровождения обучающихся с особыми потребностями, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, проведения

сопровождения в условиях образовательной организации.

По отношению к уровню соответствующего бакалавриата, магистратура по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» рассчитана на более глубокое изучение общепрофессиональных и специальных проблем, на более расширенное формирование педагогических, психологических компетенций, на проведение на более высоком уровне организации сопровождения обучающихся с особыми потребностями.

В соответствии с целью, перед ОП ставятся следующие задачи:

- формирование широкого общенаучного кругозора, высокого уровня общекультурной и общепедагогической подготовки, выраженной мотивации работы в области психолого-педагогического знания;

- формирование у магистрантов современных теоретических знаний из области истории и новых тенденций педагогики, психологии, основ специальной психологии и педагогики и т.д.;

- обучение магистрантов современным, высокоэффективным образовательным технологиям оказания психолого-педагогической помощи и реабилитации;

- формирование у магистрантов сознаний из области проектирования и реализации программ сопровождения, обучающихся с особыми потребностями.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) предназначена для определения уровня овладения выпускниками профиля «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

Достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их

		<p>реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>

		<p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p>

	деятельности и планируемых результатов.
	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной

		<p>деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;</p>

		<p>структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
		<p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
		<p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и я и	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
			ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
			ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
		<p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<p>ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим</p>

		<p>поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
		<p>ОПК 5.3 Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ</p>

		мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		<p>ОПК 6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p>

		<p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
		<p>ОПК 7.2</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>
		<p>ОПК 7.3 Владеет:</p> <p>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогичес				

<p>Реализация деятельности проектирования, экспертизы реализации программ сопровождения обучающихся особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие.</p>	<p>ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>ПК-1.1 способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p>	<p>01.001 01.002</p>
			<p>ПК-1.2 способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	
			<p>ПК 1.3 способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми</p>	

			потребностями	
		ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики	ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики	01.001 01.002
			ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионально го развития	
			ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионально го развития	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Сопровождение обучающегося особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса	Сопровождение	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-3.1 способен к проектированию беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений	01.001 01.002

			участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	
			ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	

3. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования,

К государственной итоговой аттестации допускается магистрант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР студент должен продемонстрировать:

- знания по выбранной теме и умение проблемно излагать ее теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать информацию из литературных источников, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования (при необходимости его проведения).

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на

решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с директором департамента и руководителем ОП и утверждаются на заседании департамента в начале текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

При этом одним из условий утверждения ВКР является соответствие направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его интересов на основе утвержденной тематики. (Приложение А)

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего

рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль обучения «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;

- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов педагогического исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках конференций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Требования к объему выпускной квалификационной работе:

Примерный объем ВКР без приложений должен составлять 60 - 80 страниц печатного текста. Список литературы должен содержать не менее 50 источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работе:

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение Б, В);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв (Приложение Г);
- справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР – если имеется (Приложение Д).

– отзыв, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Структура работы:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку цели и задач исследования;
- новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (обычно двух, трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение

может включать в себя методические рекомендации и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть реалистичными и экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый социальный эффект от внедрения.

Список использованных источников должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется выпускником в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения работы включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;

- организация и проведение педагогического эксперимента;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период выпускник работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение Г).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной работы направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;
- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

По ходу выполнения ВКР студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит

предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции)

7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее –LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выпускников, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в дваэтапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMSBlackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР, не позднее чем за 16 дней до защиты, должен

провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае, если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор выпускающего департамента назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите, при этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска, обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об «Антиплагиате» после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMSBlackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата)

рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

8. Процедура защиты выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие в департамент в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и директора департамента о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающего департамента по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной

комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка выпускника к защите:

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами ВКР на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК.

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все

вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР.

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента.

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске выпускников к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей; публикации выпускников.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийной презентацией.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную

	<p>теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике; содержание работы местами не логично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты.</p> <p>При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание</p>

	вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

10. Фонд оценочных средств

Индикаторы и дескрипторы оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы разрешения проблемы, выработки стратегии действий по разрешению	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы разрешения проблемы, выработки стратегии действий по разрешению	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы разрешения проблемы, выработки стратегии действий по разрешению	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы разрешения проблемы, выработки стратегии

проблемной ситуации	проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия

			последствия	
УК-2 Способен управлять проектом всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1 С незначительными ошибками определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1 Не в полном объеме определяет проблему, на решение которой направлен проект, не в полном объеме грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1 Не обладает умением определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, исполнителей проекта
	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК 2.2 Выстраивает этапы работы с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта с незначительными ошибками	УК 2.2 Не в полной мере выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК 2.2 Не обладает умением выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм	УК-2.3 Допускает незначительные ошибки при проектировании решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный	УК-2.3 Не в полном объеме способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их	УК-2.3 Не способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм

	и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски результаты проекта	способ их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски результаты проекта	решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски результаты проекта	и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта
	УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает обсуждение хода результатов проекта	УК-2.4 Допускает незначительные ошибки при публичном представлении результатов проекта, вступает обсуждение хода результатов проекта	УК-2.4 Не в полном объеме способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода результатов проекта	УК-2.4 Не способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение результатов проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль	УК-3.1 Не в полной мере понимает ценность сотрудничества для достижения поставленной цели,	УК-3.1 Иногда осознает роль сотрудничества для достижения цели, не точно определяет свою роль в	УК-3.1 Не понимает ценность сотрудничества для достижения цели, не определяет свою роль в команде и роль каждого

поставленной цели	каждого участника команды, учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	ошибками определяет свою роль в команде и роль каждого участника, учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	команде и участника, учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	участника, учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Допускает незначительные ошибки последовательности (логике) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели	УК-3.2 Фрагментарные знания последовательности (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели	УК-3.2 Не понимает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями опытом, презентации итогов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Знания о нормах взаимодействия внутри команд имеют отдельные пробелы, в обмене опытом, презентации результатов работы команды участвует, но не мотивирован,	УК-3.3 Фрагментарные знания о нормах взаимодействия в командах, не стремиться участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов.	УК-3.3 Отсутствие знаний об этике взаимодействия внутри команды, не стремиться участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов.

		нормы соблюдает		
УК-4 Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно - коммуникацион ные технологий при поиске информации в процессе различных коммуникативн ых задач на государственн ом иностранном (- ых) языках	УК-4.1 Не в полной мере демонстрируе т использовани е ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникати вных задач на государствен ном иностранном (-ых) языках	УК-4.1 Демонстриру ет использовани е ИКТ при поиске информации в процессе решения различных коммуникати вных задач на государствен ном иностранном (-ых) языках на примитивном уровне	УК-4.1 Не демонстрирует ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативн ых задач на государственн ом и иностранном (- ых) языках
	УК-4.2 Ведет коммуникативн о и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессиональн ого взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденци и	УК-4.2 Допускает ошибки при проведении устных деловых разговоров в процессе профессиональ ного взаимодейств ия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции	УК-4.2 Допускает грубые ошибки при проведении устных деловых разговоров в процессе профессиональ ного взаимодейств ия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции	УК-4.2 Не стремиться проводить устные деловые разговоры в процессе профессиональн ого взаимодействия деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденци и на государственн ом

	государственно м иностранном (- ых) языках	ции на государствен ном и иностранном (-ых) языках	корреспонден ции на государствен ном и иностранном (-ых) языках	иностранном (- ных) языках
	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональн ых текстов с иностранного (- ых) государственны й язык	УК-4.3 Допускает незначительн ые ошибки при выполнении перевода академически х и профессиональ ных текстов с иностранного (- ых) государствен ный язык	УК-4.3 Допускает грубые ошибки при выполнении перевода академически х и профессиональ ных текстов с иностранного (- ых) на государствен ный язык	УК-4.3 Не умеет выполнять перевод академических и профессиональн ых текстов с иностранного (- ых) государственны й язык
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию культурных особенностях традициях различных сообществ	УК-5.1 Допускает ошибки в поиске необходимой для саморазвития и взаимодействи я с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Допускает грубые ошибки в поиске необходимой для саморазвития и взаимодействи я с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Не осуществляет в поиск необходимой для саморазвития и взаимодействи я с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурн	УК-5.2 Демонстриру я уважительное отношение к историческому наследию и	УК-5.2 Демонстриру я уважительное отношение к историческому наследию и	УК-5.2 Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

	<p>ым традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>социокультурным традициям различных народов, допускает неточности, встречаются ошибки в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>	<p>социокультурным традициям различных народов, допускает ошибки, есть пробелы в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>	<p>социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<p>УК-5.3 Допускает неточности в толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>УК-5.3 Допускает ошибки в толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>УК-5.3 Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>УК-5.3 Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>

	интеграции	ьных задач и усиления социальной интеграции	ьных задач и усиления социальной интеграции	интеграции
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенства ния на основе самооценки	УК-6.1 Применяет ирефлексивные методы процессе оценки иразнообразных ресурсов (личностных, психофизиолог ических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизаци и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1 Применяя рефлексивны е методы в процессе оценки разнообразны х ресурсов (личностных, психофизиол огических, ситуативных, временных и т.д.) допускает неточности, в решении задач и самоорганиза ции и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1 Применяя рефлексивны е методы в процессе оценки разнообразны х ресурсов (личностных, психофизиол огических, ситуативных, временных и т.д.) допускает ошибки, в решении задач и самоорганиза ции и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1 Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганиза ции и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы	УК-6.2 В формулировк е цели е собственной деятельности допускает неточности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов,	УК-6.2 В формулировк е цели е собственной деятельности допускает ошибки, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов,	УК-6.2 Не формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы

	развития деятельности и планируемых результатов	условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с пробелами	условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с ошибками	развития деятельности и планируемых результатов
	УК -6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК -6.3 Демонстрирует интерес к учебе и иногда использует возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК -6.3 Демонстрирует интерес к учебе и изредка использует возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК -6.3 Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1 Не демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

		в сфере образования в РФ допускает неточности	в сфере образования в РФ допускает грубые ошибки	Федерации
ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы сферы образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2 Применяя основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, допускает неточности, выявляя актуальные проблемы сферы образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2 Применяя основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, допускает ошибки, выявляя актуальные проблемы сферы образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2 Применяя основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2 Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых,	ОПК-1.3 Допускает неточности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.	ОПК-1.3 Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней	ОПК-1.3 Не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых,	ОПК-1.3 Не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых,

	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	уровней образования, при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	образования, при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	ОПК 2.1 Встречаются пробелы в знаниях демонстрации и содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	ОПК 2.1 Встречаются ошибки в признаниях демонстрации знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	ОПК 2.1 Не демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного

о процесса	функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	о процесса
ОПК 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	ОПК 2.2 Допускает неточности в учете различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует педагогические методы диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	ОПК 2.2 Допускает ошибки в учете различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует педагогические методы диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	ОПК 2.2 Не учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
ОПК 2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения,	ОПК 2.3 Допускает неточности в выявлении различных контекстов, в которых	ОПК 2.3 Допускает ошибки при выявлении различных контекстов, в которых протекают	ОПК 2.3 Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения,

	воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в условиях инклюзивного образовательного процесса) со всеми необходимыми приемами и типологией технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.1 Допускает грубые ошибки в применении образовательных технологий (в условиях инклюзивного образовательного процесса) со всеми необходимыми приемами и типологией технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.1 Не применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

		типологию технологий индивидуализации обучения	потребностям и; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК 3.2 При взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса допускает неточности; не умеет соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностям обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК 3.2 При взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса допускает ошибки; не умеет соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностям обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК 3.2 Не взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
ОПК 3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК 3.3 Есть отдельные неточности в демонстрации методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК 3.3 Есть грубые ошибки в демонстрации методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК 3.3 Не демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	

	действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4 Способен создавать реализовывать условия принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Демонстрирует знание общих принципов реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности	ОПК 4.1 Встречаются отдельные пробелы при демонстрации общих принципов и подходов реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженно	ОПК 4.1 Отмечены грубые ошибки при демонстрации общих принципов и подходов реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженно	ОПК 4.1 Не демонстрирует знание общих принципов реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженно

<p>к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>о поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>о поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>сть, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК 4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>ОПК 4.2 Допускает ошибки при создании воспитательной ситуации, содействующей становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>ОПК 4.2 Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>ОПК 4.2 Не создает воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
<p>ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие</p>	<p>ОПК 4.3 Допускает неточности в применении методов приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающими</p>	<p>ОПК 4.3 Допускает ошибки в применении методов приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающими</p>	<p>ОПК 4.3 Не применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие</p>

	поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	М поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	М поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Допускает неточности в организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Допускает ошибки в организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Не организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК 5.2 Применяет инструментальный и методы	ОПК 5.2 Допускает неточности в применении	ОПК 5.2 Допускает ошибки в применении	ОПК 5.2 Не применяет инструментальный и методы

	диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей обучении	инструментов и методо диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся ; проводить педагогическ ую диагностику трудностей в обучении	инструментов и методо диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся ; проводить педагогическ ую диагностику трудностей в обучении	диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей обучении
	ОПК 5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательны х результатов обучающихся, программ мониторинга образовательны х результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК 5.3 Допускает неточности по при в ходе применения методов контроля и оценки образователь ных результатов обучающихся , программ, мониторинга образователь ных результатов обучающихся , оценки, результатов их применения	ОПК 5.3 Допускает ошибки при в ходе применения методов контроля и оценки образователь ных результатов обучающихся , программ, мониторинга образователь ных результатов обучающихся , оценки, результатов их применения	ОПК 5.3 Не осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательны х результатов обучающихся, программ мониторинга образовательны х результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования	ОПК 6.1 Встречаются неточности в демонстраци и знаний психолого- педагогическ ие основ учебной	ОПК 6.1 Встречаются ошибки в демонстраци знаний психолого- педагогическ основ учебной	ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования

<p>технологии в особенности профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципов проектирования особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципов проектирования особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОПК 6.2 Встречаются пробелы в знаниях об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; в применении образовательные технологии для индивидуализации</p>	<p>ОПК 6.2 Встречаются ошибки в знаниях об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; в применении образовательные технологии для индивидуализации</p>	<p>ОПК 6.2 Встречаются ошибки в знаниях об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; в применении образовательные технологии для индивидуализации</p>	<p>ОПК 6.2 Не использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-	ОПК 6.3 Допускает неточности в особенностях развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки реализации индивидуально-	ОПК 6.3 Допускает ошибки в особенностях развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки реализации индивидуально-	ОПК 6.3 Не учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки реализации индивидуально-

	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных ОПО (совместно с др. субъектами образовательных отношений)	ных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных ОПО (совместно с субъектами образовательных отношений)	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК 7.1 Есть пробелы в знаниях педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК 7.1 Есть ошибки в знаниях педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК 7.1 Не демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

	ной среды учреждения	ной среды учреждения	
ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ОПК 7.2 Допускает неточности при описании особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ОПК 7.2 Допускает ошибки при описании особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ОПК 7.2 Не использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ОПК 7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при	ОПК 7.3 Средний уровень применения технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами	ОПК 7.3 Низкий уровень применения технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами	ОПК 7.3 Не применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при

	взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуальног о подхода к разным участникам образовательных отношений	решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуальног о подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК 8.1 Допускает отдельные пробелы в знании особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК 8.1 Допускает грубые ошибки в знании особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК 8.1 Не демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической	ОПК 8.2 Есть неточности в использовании современных специальных научных знаний и результатов	ОПК 8.2 Есть ошибки в использовании современных специальных научных знаний и результатов	ОПК 8.2 Есть ошибки

	деятельности	исследований для выбора методов педагогической деятельности	исследований для выбора методов педагогической деятельности	деятельности
	ОПК 8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	ОПК 8.3 Допускает неточности пробелы в применении современных специальных научных знаний результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности	ОПК 8.3 Допускает неточности пробелы в применении современных специальных научных знаний результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности	ОПК 8.3 Не применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности
ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями	ПК-1.1 способен к полной мере решению педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1 способен не к полной мере решению педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1 способен к частичному решению педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1 не способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности
	ПК-1.2 способен к полной мере выделять особые потребности обучающихся лиц ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности освоения основных	ПК-1.2 способен не к полной мере выделять особые потребности обучающихся и лиц ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности освоения основных	ПК-1.2 способен к частичному умению выделять особые потребности обучающихся и лиц ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности освоения основных	ПК-1.2 не способен к выделять особые потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности освоения основных

<p>общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>сложности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>льных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<p>ПК 1.3 способен в полной мере к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении</p>	<p>ПК 1.3 способен не в полной мере к проектированию коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>ПК 1.3 способен к частичному проектированию коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>ПК 1.3 не способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении</p>

	обучающихся с особыми потребностями	спри сопровожден ии обучающихся с особыми потребностям и	при сопровожден ии обучающихся с особыми потребностям и	обучающихся с особыми потребностями
ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики	ПК 2.1 Знает: в полной мере особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики	ПК 2.1 Знает: не в полной мере особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики	ПК 2.1 Частично знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики	ПК 2.1 Не знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики
	ПК 2.2 Умеет в полной мере планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	ПК 2.2 Умеет не в полной мере планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	ПК 2.2 Умеет с ошибками планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	ПК 2.2 Не умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
	ПК 2.3 Умеет в полной мере реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать	ПК 2.3 Умеет не в полной мере реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать	ПК 2.3 Умеет с ошибками реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать	ПК 2.3 Не умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать

	пути своего профессионального развития	ных контекстов; проектировать пути своего профессионально развития	контекстов; проектировать пути своего профессионально развития	профессионального развития
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-3.1 способен в полной мере проектировать беседу обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 способен в полной мере проектировать беседу обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 способен в полной мере проектировать беседу обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 способен проектировать беседу обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	ПК-3.2 способен в полной мере проведению диагностики межличностных отношений участников особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.2 способен в полной мере проведению диагностики межличностных отношений участников особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.2 способен в полной мере проведению диагностики межличностных отношений участников особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.2 способен в полной мере проведению диагностики межличностных отношений участников особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

		обучающихся с особыми потребностями и	обучающихся с особыми потребностями и	
	ПК-3.3 способен в полной мере к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.3 способен в полной мере к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.3 способен в полной мере к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Контроль достижений целей ГИА

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с применением доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите, участия в дискуссии по основным вопросам ВКР и оценивания структуры, текста ВКР и оформления результатов исследования.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия - Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-5) Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а также результаты собственного практического исследования.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
2.	УК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
3.	УК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
4.	УК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
5.	УК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

		<p>УО-4 Дискуссия</p> <p>ПР-5 Текст ВКР</p>
6.	УК-6	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР</p> <p>УО-4 Дискуссия</p> <p>ПР-5 Текст ВКР</p>
7.	УК-7	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР</p> <p>УО-4 Дискуссия</p> <p>ПР-5 Текст ВКР</p>
8.	УК-8	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР</p> <p>УО-4 Дискуссия</p> <p>ПР-5 Текст ВКР</p>
9.	УК-9	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР</p> <p>УО-4 Дискуссия</p> <p>ПР-5 Текст ВКР</p>
10.	УК-10	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР</p> <p>УО-4 Дискуссия</p> <p>ПР-5 Текст ВКР</p>
11.	ОПК-1	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР</p> <p>УО-4 Дискуссия</p> <p>ПР-5 Текст ВКР</p>
12.	ОПК-2	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР</p> <p>УО-4 Дискуссия</p> <p>ПР-5 Текст ВКР</p>

13.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
14.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
15.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
16.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
17.	ОПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
18.	ОПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
19.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
20.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

		УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
21.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Оценочные средства

ПР-5 текст ВКР

Примерная тематика

выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

№	Тема выпускной квалификационной работы	Компетенции
1.	Формирование жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в условиях психолого-педагогического сопровождения	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2.	Специфика организации и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования конструктивного поведения старших подростков с девиантным поведением	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4.	Формирование компетентности у родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра с применением цифровых технологий	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
5.	Особенности организации и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности детского сада	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в ДОО	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи при подготовке к	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность

	школьному обучению	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
8.	Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной одаренности у дошкольников посредством занятий шахматами	ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
9.	Моделирование психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях кратковременного пребывания в ДОО	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
10.	Формирование образа жизни и образа мира у родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра, в условиях психолого-педагогического сопровождения	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
11.	Использование нейропсихологических приемов в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

12.	Психолого-педагогические и социальные аспекты внеурочной работы с детьми в инклюзивной среде образовательной организации	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
13.	Формирование компетентного родительства в семье, воспитывающей детей с расстройством аутистического спектра, в условиях психолого-педагогического сопровождения	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
14.	Использование нейропсихологических приемов в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
15.	Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
16	Развития коммуникативных компетенций у младших школьников с	ПК-2 Способен осуществлять научное

	ОВЗ	исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики
17	Педагогические мастерские – эффективная форма для формирования у будущих педагогов опыта консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.

Критерии оценки текста ВКР:

- актуальность темы и научная новизна;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- соблюдение проектного подхода в выполнении задач ВКР;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей Департамента, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях;
- достаточность и современность библиографии;

- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.
- соблюдение графика работы над ВКР;

Критерии оценки текста ВКР

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Текст ВКР: Обоснование актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему	Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему

<p>Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования</p>	<p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования</p>	<p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, использованы комплексно или эффективно</p>	<p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования</p>	<p>Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования</p>
<p>Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографический аппарат</p>	<p>Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме ВКР, в работе произведен их обзор,</p>	<p>Список литературы содержит современные специальные и классические источники по теме ВКР, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование</p>	<p>Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно</p>	<p>Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст</p>

	цитирование источников проведено корректно	источников проведено корректно		содержит большие фрагменты заимствований
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	ВКР имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, с возможностью использования результатов в практической работе или в учебном	Недостаточная обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность использования результатов в практической работе или в учебном	Невысокий уровень обоснованности и четкости выводов, присутствуют в основном заимствованные результаты	Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации и носят декларативный присутствующий заимствованные результаты без указания их авторство

	процессе			
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в школе или имеются акты о внедрении результатов ВКР, основные результаты работы представлены в виде публикаций или	Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм в школе	Полученные результаты ВКР прошли частичную апробацию в школе но не имеют актов внедрения	Полученные результаты ВКР не прошли апробацию в школе, не представлялись ни в форме публикаций или докладов

	выступлений с докладом на научных мероприяти ях				
Текст ВКР: владение научным стилем изложения, профессионал ьной терминологие й, в том числе, орфографичес кая и пунктуационн ая грамотностью	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиона льная терминологи я, продемонстр ирована орфографиче ская и пунктуацион ная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессионал ьная терминология, имеются небольшие орфографичес кие или пунктуационн ые ошибки	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессионал ьная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографичес кие или пунктуационн ые ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиона льная терминологи я использована неграмотно, имеются значительные орфографиче ские или пунктуацион ные ошибки	
Структура работы, логичность в изложении материала;	Структура работы в полной мере соответстvue т	Структура работы соответствует требованиям к ВКР, не в	Структура работы не совсем соответствует требованиям к	Структура работы нелогична, не соответстvue т цели и	

	требованиям к ВКР, полностью отражает цель и задачи работы	полной мере раскрыта одна из задач работы	ВКР, не в полной мере отражает цель и задачи исследования цели и задачам	задачам ВКР, или в работе отсутствуют важные разделы
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа не оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и; содержит отрицательный отзыв руководителя

УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Критерии оценки доклада в форме защиты положений ВКР

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

Совокупность знаний, составляющих их содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
<p>Качество устного доклада; свободное владение материалом,</p>	<p>Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение материалом, прослеживается четкость и логичность доклада</p>	<p>Во время устной защиты продемонстрирована четкость и логичность доклада</p>	<p>Устный доклад подготовлен с несущественными ошибками, студент слабо владеет материалом</p>	<p>Устный доклад подготовлен с существенными ошибками, логика доклада нарушена</p>
<p>Качество демонстрационного материала;</p>	<p>При защите используется хорошо подготовленный и выполненный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.</p>	<p>При защите используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т. п.) и/или раздаточный материал</p>	<p>При защите используется некачественно подготовленный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т. п.) и/или раздаточный</p>	<p>При защите не используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т. п.) и/или раздаточный материал</p>

	п.) и/или раздаточный материал		материал	
--	--------------------------------------	--	----------	--

УО-4 Дискуссия по докладу и основным положениям ВКР

Критерии оценки дискуссии по докладу и основным положениям ВКР

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии.

Умения	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Ответы на вопросы членов комиссии	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение речью, обоснованные ответы на вопросы	Во время устной защиты обоснованы не все ответы на вопросы	Слабое владение материалом неуверенность при ответах на вопросы	При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.
2. Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.
3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).
4. Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.
5. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
6. Название работы не отражает ее реальное содержание.
7. Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
8. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки методической главы работы

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты дипломного исследования

1. Автор нарушил этические нормы, необоснованно раскрыв анонимность участников исследования.

2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

5. Защита ВКР

1. Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

2. В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611> (дата обращения: 26.01.2021).

Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и

практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450533> (дата обращения: 26.01.2021).

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 26.01.2021).

Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учнина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039197>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01464-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/518301> (дата обращения: 21.04.2020)

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1093235>

3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;

- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP -HD718"</p> <p>Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик</p>

		<p>АО «Софт Лайн Трейд».</p> <p>Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718"</p> <p>Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p>

<p>Примечание: 25 мест</p>	<p>камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

Форма титульного листа ВКР



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа педагогики

**Департамент социально-гуманитарного образования и
образовательной политики**

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

профиль «Современные практики воспитательной работы»

г. Владивосток

20__

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

Руководитель _____ ВКР

(должность, ученое звание)

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

«Допустить к защите»

Заведующий _____ кафедрой

(ученое звание)

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы
не содержатся сведения, составляющие государственную тайну,
и сведения, подлежащие экспортному контролю**

И.И. Иванов / _____ /

Врио начальника отдела экспортного
контроля

« _____ » _____ 202__ г.

П.П. Петров / _____ /

Секретарь постоянно действующей
технической комиссии по защите
государственной тайны

« _____ » _____ 202__ г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа педагогики

**Департамент социально-гуманитарного образования и
Образовательной политики**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 20 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____

(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(и.о.фамилия)

«__» _____ 20 г.

Форма справки о внедрении результатов ВКР

СПРАВКА

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему _____

Выдана студенту (ке) _____ курса очной формы обучения

_____ (наименование института)

_____ (фамилия, имя, отчество)

в том, что в практику _____

_____ (наименование организации)

в 20 _ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации) выпускной квалификационной работы:

Частично внедрены (или планируются) в 20 _ году рекомендации:

Руководитель организации _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

М.П.

« ____ » _____ 20 г.

График выполнения ВКР

№	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Студент _____

ФИО

Научный руководитель _____

ФИО