



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы педагогики ДФУ

«22» июля 2021г.

О.О. Мартыненко

Сборник
Аннотаций рабочих программ дисциплин
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры
«Сравнительные исследования систем образования стран АТР»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2021

Содержание

№ п/п	Индекс	Дисциплина из учебного плана	Стр.
1.	Б1.О.01	Современное образовательное пространство	3
2.	Б1.О.02	Проектирование в сфере образования	11
3.	Б1.О.03	Методология исследований в образовании	17
4.	Б1.О.04	Образовательная политика и управление качеством образования	22
5.	Б1.В.01	Образование в странах АТР	29
6.	Б1.В.02	Актуальные вопросы педагогики и образования	32
7.	Б1.В.03	История и методология сравнительных исследований в образовании	35
8.	Б1.В.04	Образовательная политика в странах АТР	38
9.	Б1.В.05	Академическое письмо	42
10.	Б1.В.06	Философия образования	44
11.	Б1.В.07	Международное сотрудничество в сфере образования и науки	47
12.	Б1.В.08	Социальная педагогика в России и за рубежом	49
13.	Б1.В.09	Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике	52
14.	Б1.В.ДВ.01.01	Инновации в российском и зарубежном образовании	57
15.	Б1.В.ДВ.01.02	Гуманитарная экспертиза в образовании	60
16.	Б1.В.ДВ.02.01	Общие основы педагогики	65
17.	Б1.В.ДВ.02.02	Психология взаимодействия участников образовательных отношений	69
18.	Б1.В.ДВ.02.03	Основы инклюзивного образования	73
19.	Б1.В.ДВ.02.04	Школа-центр социума	78
20.	Б1.В.ДВ.03.01	Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	83
21.	Б1.В.ДВ.03.02	Международные системы оценивания качества образования	87
22.	Б1.В.ДВ.04.01	Основы цифровой педагогики	90
23.	Б1.В.ДВ.04.02	Нейротехнологии, AR и VR в образовании	93
24.	Б1.В.ДВ.05.01	Доказательная педагогика	96
25.	Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык в профессиональной сфере	100
26.	ФТД.01	Гендерный подход в образовании	105
27.	ФТД.02	Педагогические измерения в науке и практике образования	108

Современное образовательное пространство

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекционные занятия, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 117 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение магистрантами универсальными и общепрофессиональными компетенциями в сфере современного образовательного пространства; формирование у магистрантов целостного представления о сущности, тенденциях развития современного образовательного пространства в мультикультурном обществе цифровой эпохи, принципах и особенностях его проектирования, особенностях организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в образовательном пространстве.

Задачи:

- выявить тенденции и основные тренды эволюции образовательного пространства с учетом разнообразия культур;
- определить сущность современного образовательного пространства, раскрыть тенденции его развития в мультикультурном обществе цифровой эпохи;
- рассмотреть специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ и особенности научно-методического обеспечения их реализации в современном образовательном пространстве;
- определить особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в современном образовательном пространстве;
- обосновать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Изучает принципы, методы и средства межкультурного взаимодействия, использует информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением и претворением их в практическое действие и поведение.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-5.1. Изучает принципы, методы и средства межкультурного взаимодействия, использует информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p>	<p>Знает принципы, методы и средства межкультурного взаимодействия, использует информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p> <p>Умеет применять принципы, методы и средства межкультурного взаимодействия, использует информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p> <p>Владеет методами межкультурного взаимодействия, используя информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p>
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает закономерности эволюции образовательного пространства с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p> <p>Умеет организовывать межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p> <p>Владеет технологией межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p>
<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает особенности конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в образовательном пространстве</p> <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур, поведение и социокультурные особенности людей, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеет методами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при проектировании образовательного пространства</p>
<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического</p>	<p>Знает законы, указы, постановления, приказы, распоряжения, правила, инструкции, положения, необходимые для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся.</p>

<p>проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Умеет использовать на практике знание законов, указов, постановлений, приказов, распоряжений, правил, инструкций, положений, необходимых для проектирования ОП; применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; осуществлять научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса.</p>
	<p>Владеет методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации с опорой на содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; методами педагогической диагностики</p>
<p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знает закономерности процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, особенности проектной деятельности по разработке ОП; сущность проектирования отдельных структурных компонентов ООП</p>
	<p>Умеет использовать знание закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, особенностей проектной деятельности по разработке ОП; специфики проектирования отдельных структурных компонентов ООП.</p>
	<p>Владеет методами проектирования ООП и отдельных структурных компонентов ООП с опорой на результаты педагогической диагностики и знание закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации</p>
<p>ОПК – 2.3.</p> <p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт проектирования ООП</p>
	<p>Умеет дифференцировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать опыт использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; использовать способы проектной деятельности в образовании и опыт проектирования ООП</p>
	<p>Владеет различными способами проектной деятельности в образовательном пространстве</p>
<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p>Умеет применения образовательных технологий (в том</p>

<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p>Владет образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и технологиями индивидуализации обучения</p>
<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
	<p>Умеет профессионально грамотно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
	<p>Владет методами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-3.3. Владет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>Умеет применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять корректные действия по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>Владет приемами, средствами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; техникой оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает принципы и методы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p>Умеет применять на практике знание принципов и методов реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Владеет методами реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p>Знает методы и принципы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>Умеет применять на практике знание методов и принципов создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>Владеет принципами и методами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>

<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением и претворения их в практическое действие и поведение</p>
	<p>Умеет применять в образовательном пространстве методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
	<p>Владеет технологией становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в образовательном пространстве</p>

Проектирование в сфере образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для того, чтобы педагоги осознали себя как «проектного наставника», научить слушателей проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию

Задачи:

- формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании;
- углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты;
- объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов;
- развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования;
- выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе;
- мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Индикатор достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Разработка и реализация проектов	и организовывать и проводить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом
	Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей
УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)
	Умеет обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта.
	Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)
УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает правила публичного представления результатов проекта
	Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в	Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели

команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей
УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 2.3. - Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в

		образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК 3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к

		разным участникам образовательных отношений
--	--	---

И наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно- правовыми и психолого-педагогическими требованиями
ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии(в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями
ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования Умеет организовать и оказать помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями

ОПК 3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса
	Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений
	Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе
	Умеет спланировать и организовать взаимодействие разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Методология исследований в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики

Задачи:

- рассмотреть современные проблемы науки;
- изучить основы методологии и принципы построения научного исследования;
- познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях;
- сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины «Методология исследований в образовании» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания(результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения

разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
--	--

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания(результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
	Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2 Использует современные специальные	Знать основные положения современной психолого-педагогической науки

научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности

ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность
	Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Образовательная политика и управление качеством образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

Задачи:

- познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
- дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
- показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
- научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
- создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
- помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением
	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знать методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи
	Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач

УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, опре-	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
--	--

деляет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
	Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования
УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показате-

	трудностей в обучении	лей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования
ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании
ОПК -1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации
	Уметь использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования
ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и	Знать методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования
---	---

оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инстументарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических ча-сов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Образование в странах АТР

Дисциплина «Образование в странах АТР» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по магистерской программе «Сравнительные исследования (comparative education) систем образования стран АТР» направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Философия образования», «Методология педагогики и педагогического исследования», «Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике». Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Цель: сформировать систему теоретических знаний, необходимых для понимания сущности образовательных процессов, происходящих в странах АТР.

Задачи:

- сформировать комплекс научно-методологических знаний в области образования в странах АТР;
- способствовать пониманию истории развития образования в странах АТР;
- сформировать адекватные профессиональные установки, связанные с осознанием специфики образовательных практик, тенденций развития образования в странах АТР и возможностей международного взаимодействия и сотрудничества в образовательной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания
-------------------------------	------------------------------------

достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.2</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает основные понятия и теоретические положения, необходимые для понимания тенденций в сфере образования в странах АТР и России</p> <p>Умеет предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций в сфере образования в странах АТР и России на основе системного подхода. Способен оценивать преимущества различных вариантов решения проблемной ситуации в сфере образования в странах АТР и России</p>
<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает способы и средства поиска информации для решения коммуникативных задач в сфере образования в странах АТР на родном языке</p> <p>Умеет использовать коммуникационные технологии для поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач в сфере образования в странах АТР на родном языке. Способен находить необходимую информацию на родном и иностранном языках, осуществлять коммуникацию на родном и иностранном языках в сфере образования в странах АТР.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-1.3</p> <p>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>	<p>Знает основные понятия и теоретические положения, необходимые для понимания вопросов проектирования и реализации образовательных программ в сфере образования в странах АТР</p> <p>Владеет экспертной позицией в вопросах проектирования и реализации образовательных программ в сфере образования в странах АТР</p> <p>Умеет оценивать перспективы проектирования и реализации образовательных программ в сфере образования в странах АТР, аргументирует экспертную позицию, умеет самостоятельно формулировать обоснованные суждения и оценки по вопросам образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Актуальные вопросы педагогики и образования

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы педагогики и образования» разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Аудиторная нагрузка составляет 36 ч. (36 часов – лекционные занятия, 36 час. - практические занятия), самостоятельная работа составляет 99 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается в первом семестре зачетом и во втором -экзаменом.

Цель: введение в проблематику современной науки, освещение основных тенденций в развитии современного образования. Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики как социально-гуманитарной науки в условиях модернизации общества, науки, образования; развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- 1) рассмотреть особенности современного этапа развития науки;
- 2) выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования;
- 3) определить роль и место образования в современной культуре, основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы в области образования, педагогики и педагогической компаративистики. Умеет анализировать проблемные ситуации, определять этапы разрешения проблемных ситуаций в области образования с учетом выработки стратегии действий по разрешению выявленных проблемных ситуаций
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации в области образования и педагогики на основе системного подхода. Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации в области образования
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.	Знает, как грамотно и логично, аргументировано сформулировать собственные суждения и оценки. Умеет предложить стратегию действий и оценить их практические последствия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных моделей по общему образованию и дополнительного общего обра
			ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, базового и углубленного уровней на ступени среднего также для диагностики и оценки результатов освоени
			ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1	Знает основные модели построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке
	Умеет использовать основные модели построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке
ПК-1.2	Умеет разрабатывать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке
	Владеет методами и приемами для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке
ПК-1.3	Умеет занимать экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания
	Владеет приемами экспертного позиционирования в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

История и методология сравнительных исследований в образовании

Дисциплина «История и методология сравнительных исследований в образовании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по магистерской программе «Сравнительные исследования (comparative education) систем образования стран АТР» направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студентов (81 час). Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Цель: ознакомление с историей и основами методологии сравнительных исследований в образовании.

Задачи:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- понятийным аппаратом в области сравнительной педагогики;
- направления педагогической деятельности в России и за рубежом;
- понимать специфику образовательных практик, тенденции развития образования в странах АТР и возможности международного взаимодействия и сотрудничества в образовательной сфере;
- совершенствовать и развивать профессиональные знания, умения и навыки в области сравнительного анализа образования;
- овладеть способностью осмысления и критического анализа научной информации;
- совершенствовать и развивать свой научный потенциал.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и определяет этапы ее разрешения.
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действия и оценивает их практические последствия
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПС 01.001 ПС 01.003
			ПК-1.2. Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам,	

			ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания	
		ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области педагогической компаративистики	ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта
	ПК-2.2 Решает исследовательские с учетом содержания учебного и организационных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития			
	ПК-2.3. Организует деятельность обучающихся направленную на развитие исследовательских умений			
			предметам профессиональной подготовки в рамках основного и дополнительного	

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __4__ зачётные единицы (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Образовательная политика в странах АТР

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования.

Задачи:

- осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
- углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
- развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
- формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политике в профессиональной педагогической деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, основные проблемы образовательной политики в странах АТР
	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования в странах АТР по отдельности и в целом по региону, определяет этапы ее разрешения
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает способы анализа проблемных ситуаций, основные подходы к разрешению проблем в образовании в странах АТР
	Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики в странах АТР на основе системного подхода
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию политических решений в сфере образования
	Умеет аргументировано формулировать собственные суждения и оценки по проблемам образования в странах АТР

последствия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности образования в странах АТР
	Умеет находить и использовать для саморазвития информацию о культурных особенностях образования в странах АТР
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает социокультурные традиции образовательных систем в странах АТР
	Умеет демонстрировать уважительное отношение к социокультурным особенностям образовательных систем в странах АТР
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает нормы профессионального общения в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать в профессиональном общении в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания	Умеет формулировать обоснованную позицию в вопросах образования в странах АТР
	Владеет навыками экспертной оценки по вопросам образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Сравнительные исследования систем образования стран АТР.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (0 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;

- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;

- уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины «Академическое письмо (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание базовых грамматических структур и ядерного лексического состава английского языка, умение и стремление обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение культурой письменной неакадемической речи на русском и английском языках;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и

	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.2	Знает особенности ведения деловой переписки на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	Умеет осуществлять деловую переписку на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Знает изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.
	Умеет применять изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.

Философия образования

Дисциплина «Философия образования» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по магистерской программе «Сравнительные исследования (comparative education) систем образования стран АТР» направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Образование в странах АТР», «Методология педагогики и педагогического исследования», «Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике». Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Цель: сформировать систему теоретических знаний, необходимых для понимания философских концепций в образовании и направлений развития современного образования.

Задачи:

- сформировать комплекс научно-методологических знаний в области философии образования;
- способствовать пониманию развития философии образования в России и за рубежом;
- сформировать адекватные профессиональные установки, умения и навыки, связанные с осознанием специфики философских концепций в странах АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
------------------------------	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-5.1</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знает основные философские образовательные концепции, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций стран АТР (включая мировые религии, философские и этические учения).</p> <p>Умеет демонстрировать профессиональные установки относительно исторического наследия и социокультурных традиций народов стран АТР в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--

<p>Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p style="text-align: center;">ПК-1.3</p> <p>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
--	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p style="text-align: center;">ПК-1.3</p> <p>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>	<p>Знает основные понятия и теоретические положения философских концепций образования, на которых основаны процессы педагогического проектирования и преподавания в странах АТР</p> <p>Умеет аргументировать собственную экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР, основываясь на понимании философских концепций образования в данном регионе.</p>

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Международное сотрудничество в сфере образования и науки

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать обзор состояния международных связей Российской Федерации и рассмотреть особенности современного международного сотрудничества в сфере образования и науки.

Задачи:

- формирование представлений о сущности международного сотрудничества в сфере образования и науки;
- формирование у обучающихся системы знаний, компетенций, целостного представления о методологии и методах организации научного исследования в области образования в странах АТР;
- развитие у обучающихся навыков самостоятельной аналитической работы для подготовке к профессиональной деятельности в сфере международного сотрудничества.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

		Оценивает риски и результаты проекта.
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1	Знает, как определить проблему, на решение которой направлен проект.
	Умеет грамотно формулировать цель проекта, определить исполнителей проекта
УК-2.2	Знает, как выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.
	Умеет определить этапы жизненного цикла проекта
УК-2.3	Знает, как проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и оценивать риски и результаты проекта
УК-2.4	Знает, как публично представлять результаты проекта
	Умеет вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

Социальная педагогика в России и за рубежом

Цель: создание условий для развития компетенций магистранта в области социальной педагогики в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона

Задачи:

- сформировать представление о: направлениях и тенденциях развития системы социально-педагогического образования в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона; профессиональной подготовке специалистов по оказанию помощи детям в трудной жизненной ситуации, роли специалистов в решении теоретических и методических проблем проектирования и реализации образовательных программ по психолого-педагогическим и социально-педагогическим технологиям в работе с детьми с проблемами;

– научить разрабатывать программы, писать эссе, составлять психолого-педагогические и социально-педагогические проекты по работе с детьми и взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические
Самоорганизация и саморазвитие в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

		УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
--	--	---

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает, что такое проблемная ситуация
	Умеет определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Владеет навыками профессиональной рефлексии
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Имеет представление об этических принципах решения проблемной ситуации в образовании
	Умеет представить различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	Владеет понятиями и принципами системного подхода
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия аргументированно	Владеет приемами аргументации
	Умеет выстраивать стратегию действий и аргументированно оценивать их практические последствия
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает особенности рефлексивных методов, применяемых в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	Умеет применять рефлексивные методы для оценки различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и

	определения приоритетов собственной деятельности
	Владеет навыками выбора оптимальных рефлексивных методов для оценки различных ресурсов
УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знает основы целеполагания и планирования, понимает различия между ними.
	Умеет определять пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	Владеет навыками диверсификации целей
УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Владеет навыками самосовершенствования

4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создание условий для развития компетенций магистранта в области профессионального и личностного саморазвития и самообразования;

Задачи:

- сформировать представление о направлениях и тенденциях развития системы образования в мировой образовательной практике; о роли личности педагога в решении теоретических и методических проблем проектирования и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке;

– научить проектировать программу профессионально-личностного развития педагога с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- научить применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития педагогов, определения целей, приоритетов собственной деятельности.

Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий образования. Создание научно обоснованных средств диагностики качества образования учащихся на ступени общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного образования.</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять научное исследование в области педагогической компаративистики и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предметам профессиональной подготовки в рамках основного и дополнительного образования</p>

Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания
-------------------------------	------------------------------------

достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)
<p>УК-3.1</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
	Умеет определять роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
	Владеет навыками профессиональной коммуникации
<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	Имеет представление о желаемых результатах поставленной цели
	Умеет корректировать действия в меняющихся условиях
	Владеет навыками контроля и самоконтроля
<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	Знает различные форматы презентации результатов работы команды
	Умеет организовывать обмен информацией и опытом в команде
	Владеет навыками снятия психологического напряжения у себя и у членов команды
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	Знает особенности рефлексивных методов, применяемых в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	Умеет применять рефлексивные методы для оценки различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	Владеет навыками выбора оптимальных рефлексивных методов для оценки различных ресурсов
<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности</p>	Знает основы целеполагания и планирования, понимает различия между ними.
	Умеет определять пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

планируемых результатов.	Владеет навыками диверсификации целей
УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Владеет навыками самосовершенствования

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование в области педагогической компаративистики и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики ПК 2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития ПК 2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики	Знает особенности и сущность основных математических методов, применяемых в педагогических исследованиях в области образования и педагогической компаративистики
	Умеет отбирать соответствующие цели педагогического исследования математические методы
	Владеет навыками проведения педагогических исследований и анализа полученных в результате измерений данных
ПК 2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития	Знает возможные пути собственного профессионального развития
	Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития
	Владеет навыками проектирования пути своего профессионального развития

ПК 2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования	Знает способы развития исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования
	Умеет организовать развивающую деятельность учащихся по предмету
	Владеет спецификой организации развивающей деятельности в области дополнительного образования

II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (38 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Иновации в российском и зарубежном образовании

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 81 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
---	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.4	Знает, как публично представлять результаты проекта
	Умеет вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-6.3	Знает, как применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	Умеет применить полученные знания на практике, решает задачи самоорганизации, Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПК-1.3	Знает теоретические подходы к педагогическому проектированию, демонстрирует знания этого вопроса в отношении деятельности стран АТР
	Умеет выстроить экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

Гуманитарная экспертиза в образовании

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить студентов с основными понятиями: педагогическая экспертиза, экспертные оценки в образовании, мониторинг качества образования, значение лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

- рассмотреть теоретические и практические основы педагогической экспертизы;
- изучить нормативно-правовые документы по проведению педагогической экспертизы в процессе аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- выделить проблемы для самостоятельного изучения, такие как: «Экспертиза школьного учебника»; «Критерии государственной аккредитации высших учебных заведений»; «Программа внутреннего аудита Системы менеджмента качества»; «Рейтинг как способ повышения качества образования».

II. Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью</p>
<p>Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p>

III.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знает, что такое проблема
	Умеет формулировать цель проекта
	Владеет методологией проектной деятельности
УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знает этапы гуманитарной экспертизы
	Умеет определять и выстраивать последовательность их реализации в разных объектах экспертизы в образовании
	Владеет методологией экспертной деятельности в сфере образования
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знает специфику различных задач проекта экспертизы в сфере образования
	Умеет выбирать оптимальные способы их решения
	Владеет навыками оценки риска и результатов проектов экспертизы в сфере образования
УК-2.4 Публично представляет результаты	Знает, как публично представлять результаты проекта
	Умеет вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

<p>проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Владеет навыками публичной коммуникации</p>
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знает, как применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>Умеет решать задачи по самоорганизации, саморазвитию и определению приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>Владеет навыками самоорганизации и саморазвития</p>
<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p>	<p>Знает, как формулировать цели собственной деятельности</p>
	<p>Умеет формулировать цели собственной деятельности</p>
	<p>Владеет навыками выстраивать планы достижения собственной деятельности</p>
<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим</p>	<p>Знает теоретические подходы к педагогическому проектированию экспертизы в сфере образования, демонстрирует знания этого вопроса в отношении деятельности стран АТР</p>
	<p>Умеет выстроить экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
	<p>Владеет навыками проведения гуманитарной экспертизы</p>

профессиональной подготовке	
ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке	Знает содержание программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ ДО
	Умеет диагностировать и оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
	Владеет методами и приемами реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования

5. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __4__ зачётные единицы (_144_ академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Общие основы педагогики

Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики» разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого- педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Аудиторная нагрузка составляет 36 ч. (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики и профессиональной педагогической деятельности; развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях

1 Задачи:

- 1) раскрыть ключевые понятия педагогики, сущность воспитания, обучения и образования, содержание, структуру и значение педагогической деятельности, охарактеризовать ее закономерности и принципы, описать методы педагогического исследования и методы практической педагогической деятельности;
- 2) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 3) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---	--

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативной культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
---------------------	--	---

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность</p>
-------------------------------------	--	---

		<p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--

Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 ч. Аудиторная нагрузка составляет 36 ч. (18 часов - лекционные занятия, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Целями освоения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» является – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

Задачами изучения дисциплины выступают:

- Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
- Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- Формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
 - Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
- Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках. УК-4.2 Ведет

		<p>коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций</p>

		<p>мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных</p>

		<p>образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
--	--	---

Основы инклюзивного образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса

Задачи:

- раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии;
- рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании;
- показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации;
- научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

В результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные техноло-	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

	<p>гии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
--	---	--

		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания(результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования
УК-4.3 Демонстрирует умение вы-	Знает основы перевода текста (академического и про-

полнять перевод академических и	фессионального) на с одного на другой язык
---------------------------------	--

профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования
	Умеет находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества
	Умеет применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Школа – центр социума

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки ведения профориентационной работы в школе.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для вовлеченности родителей в жизнь школы.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики

	<p>академического профессионального взаимодействия</p>	<p>и</p> <p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <hr/> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p>
--	--	--

Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации
	Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык
	Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ
---	--

взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

Задачи:

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;
- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений

<p>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
	<p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p>
	<p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их</p>

интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
------------	---

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Международные системы оценивания качества образования

Рабочая программа дисциплины «Международные системы оценивания качества образования» разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о современных международных подходах к оценке качества образования, методологии, процедурах оценивания, результатах и их влиянии на национальную образовательную политику.

Задачи:

- осмысление содержания и особенностей отдельных мониторинговых программ в области оценки качества образования;
- углубление представлений студента о процедуре широкомасштабных исследований в области качества образования (от постановки управленческих задач, разработки и применения инструмента до первичного и вторичного анализа данных);
- развитие умений интерпретации и использования данных проектов и программ оценки качества образования;
- формирование умений применения методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области международной оценки качества образования в профессиональной педагогической деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности

и оценивает их практические последствия	Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает: перечисляет основные особенности и историческое развитие систем образования различных стран
	Умеет: характеризует культурно-исторические основания национальных систем оценивания
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает: развитие теории и практики систем оценивания качества образования в России и других регионах мира Умеет: анализирует и сопоставляет процессы развития теории и практики систем оценивания качества образования в России и других регионах мира
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира
	Умеет: находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития

Основы цифровой педагогики

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.

2. Владеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.

3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с
--	--

		иностранный (-ых) на государственный язык
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете.
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая Особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода.
	Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Нейротехнологии, AR и VR в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
2. Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете.
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода.
	Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Доказательная педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, кото-рая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаи-модействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

В рамках дисциплины будут продемонстрированы возможности эмпириче- ского исследования как условия для проектирования педагогической деятель- ности. Для достижения поставленной цели будет использована модель сме- шанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит ма-гистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Доказательная педагогика», так и при решении научно-исследовател-ских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы.

Задачи:

- раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
- познакомить с основными источниками знаний и источниками доказатель-ства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
- создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения из-мерений на принципах доказательной педагогики;
- охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
- научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления труд- ностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

В результате изучения дисциплины «Доказательная педагогика» у обу- чающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достиже- ния:

Наименование кате-гории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компе-тенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компе-тенции
Системное и кри- тическое мышле- ние	УК-1 Способен осу- ществлять критиче- ский анализ проблем- ных ситуаций на ос- нове системного под- хода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в про- цессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии дей- ствий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты ре- шения проблемной ситуации на основе систем- ного подхода, оценивает их преимущества и риски

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики
	ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития
	ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предметам профессиональной подготовки в рамках основного и дополнительного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования
	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний

	Знает способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования
--	---

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов
	Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации из баз данных доказательной педагогики
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме мониторинга и оценки результатов обучения, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам доказательной педагогики
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает основы перевода текста (академического и профессионального) с одного на другой язык
	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академического часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Английский язык в профессиональной сфере

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дальнейшее повышение студентами уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и формирование у магистрантов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические и речевые аспекты. Это обеспечивает развитие практических навыков в иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

2 Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- пополнение лексического запаса, в том числе и профессиональной лексики;
- владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного использования этой терминологии;
- понимание профессиональных текстов на английском языке;
- развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины для решения различных проблем;
- формирование у магистранта навыка самостоятельной работы с иностранным языком.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	стратегию действий	УК-1.2 Рассматривает различные варианты реше- ния проблемной ситуации на основе си- стемного подхода, оценивает их преимуще- ства и риски
--	-----------------------	--

		<p>УК-1.3</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.2</p> <p>Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.3</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.1</p> <p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения</p>
	<p>Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>
<p>УК-1.2</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>

<p style="text-align: center;">УК-1.3</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>
<p style="text-align: center;">УК-4.1</p> <p>.Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий</p>	<p>Знает коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>Умеет разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	

<p>при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Умеет использовать информационно-коммуникационные техно-логии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знает правила ведения коммуникативно и культурно приемлемых устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>Знает правила выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Гендерный подход в образовании

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать систему теоретических знаний, необходимых для понимания сущности гендерного подхода в образовании, гендерных аспектов обучения и воспитания в семье, школе, детских учреждениях и в других институтах социализации и их влияния на развитие личности обучающегося.

3 Задачи:

- сформировать комплекс научно-методологических знаний о гендерном подходе в образовании;
- способствовать осознанию способов влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений;
- сформировать адекватные этические и профессиональные установки, связанные с гендерными различиями.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

<p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает основные понятия и теоретические положения, необходимые для понимания сущности гендерного подхода в образовании, гендерных аспектов обучения и воспитания с учетом социокультурных традиций и происходящих в современном обществе изменений</p>
<p>УК-5.3</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Умеет организовывать взаимодействие на основе идей гендерного равенства с учетом социокультурных традиций и происходящих в современном обществе изменений</p> <p>Знает гендерные особенности личности и особенности гендерной социализации на разных этапах</p> <p>Умеет критически анализировать свою позицию в гендерных вопросах, поведение и гендерные особенности людей, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в зависимости от их типов гендерной идентичности, многообразия проявления гендерного поведения</p>

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Педагогические измерения в науке и практике образования

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания сущности и особенностей педагогических измерений, их применения в научно-педагогических исследованиях и образовательной практике.

4 Задачи:

- сформировать научно-методологические знания о педагогических измерениях, об объектах, параметрах, критериях измерения в педагогике;
- сформировать комплекс знаний об основных понятиях описательной, индуктивной и математической статистики;
- ознакомить с основными критериями математико-статистической обработки данных, полученных в результате педагогических измерений;
- сформировать адекватные этические и профессиональные установки, связанные с проведением и анализом полученных в результате измерений данных.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа или лидерство	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

<p>УК-2.3</p> <p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы педагогических измерений, особенности объектов, параметров и критериев измерения, применяемых в педагогических исследованиях и практике образования</p>
	<p>Умеет решать конкретные исследовательские задачи при проведении педагогических измерений</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области</p>	<p>Знает особенности и сущность основных математических методов, применяемых в педагогических исследованиях в области образования и педагогической компаративистики</p>
	<p>Умеет отбирать соответствующие цели педагогического исследования математические методы</p>

образования и педагогической
компаративистики

Владеет навыками проведения педагогических
исследований и анализа полученных в результате
измерений данных

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (38 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).