



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы педагогики ДФУ

«22» июля 2021г.

О.О. Мартыненко

**Сборник**  
**Аннотаций рабочих программ дисциплин**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Программа магистратуры**  
**«Сравнительные исследования систем образования стран АТР»**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2021

## Содержание

№ п/п	Индекс	Дисциплина из учебного плана	Стр.
1.	Б1.О.01	Современное образовательное пространство	3
2.	Б1.О.02	Проектирование в сфере образования	11
3.	Б1.О.03	Методология исследований в образовании	17
4.	Б1.О.04	Образовательная политика и управление качеством образования	22
5.	Б1.В.01	Образование в странах АТР	29
6.	Б1.В.02	Актуальные вопросы педагогики и образования	32
7.	Б1.В.03	История и методология сравнительных исследований в образовании	35
8.	Б1.В.04	Образовательная политика в странах АТР	38
9.	Б1.В.05	Академическое письмо	42
10.	Б1.В.06	Философия образования	44
11.	Б1.В.07	Международное сотрудничество в сфере образования и науки	47
12.	Б1.В.08	Социальная педагогика в России и за рубежом	49
13.	Б1.В.09	Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике	52
14.	Б1.В.ДВ.01.01	Инновации в российском и зарубежном образовании	57
15.	Б1.В.ДВ.01.02	Гуманитарная экспертиза в образовании	60
16.	Б1.В.ДВ.02.01	Общие основы педагогики	65
17.	Б1.В.ДВ.02.02	Психология взаимодействия участников образовательных отношений	69
18.	Б1.В.ДВ.02.03	Основы инклюзивного образования	73
19.	Б1.В.ДВ.02.04	Школа-центр социума	78
20.	Б1.В.ДВ.03.01	Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	83
21.	Б1.В.ДВ.03.02	Международные системы оценивания качества образования	87
22.	Б1.В.ДВ.04.01	Основы цифровой педагогики	90
23.	Б1.В.ДВ.04.02	Нейротехнологии, AR и VR в образовании	93
24.	Б1.В.ДВ.05.01	Доказательная педагогика	96
25.	Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык в профессиональной сфере	100
26.	ФТД.01	Гендерный подход в образовании	105
27.	ФТД.02	Педагогические измерения в науке и практике образования	108

## Современное образовательное пространство

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекционные занятия, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 117 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение магистрантами универсальными и общепрофессиональными компетенциями в сфере современного образовательного пространства; формирование у магистрантов целостного представления о сущности, тенденциях развития современного образовательного пространства в мультикультурном обществе цифровой эпохи, принципах и особенностях его проектирования, особенностях организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в образовательном пространстве.

Задачи:

- выявить тенденции и основные тренды эволюции образовательного пространства с учетом разнообразия культур;
- определить сущность современного образовательного пространства, раскрыть тенденции его развития в мультикультурном обществе цифровой эпохи;
- рассмотреть специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ и особенности научно-методического обеспечения их реализации в современном образовательном пространстве;
- определить особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в современном образовательном пространстве;
- обосновать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Изучает принципы, методы и средства межкультурного взаимодействия, использует информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением и претворением их в практическое действие и поведение.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-5.1. Изучает принципы, методы и средства межкультурного взаимодействия, использует информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p>	<p>Знает принципы, методы и средства межкультурного взаимодействия, использует информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p> <p>Умеет применять принципы, методы и средства межкультурного взаимодействия, использует информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p> <p>Владеет методами межкультурного взаимодействия, используя информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и корректного межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве</p>
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает закономерности эволюции образовательного пространства с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p> <p>Умеет организовывать межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p> <p>Владеет технологией межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p>
<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает особенности конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в образовательном пространстве</p> <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур, поведение и социокультурные особенности людей, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеет методами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при проектировании образовательного пространства</p>
<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического</p>	<p>Знает законы, указы, постановления, приказы, распоряжения, правила, инструкции, положения, необходимые для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся.</p>

<p>проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Умеет использовать на практике знание законов, указов, постановлений, приказов, распоряжений, правил, инструкций, положений, необходимых для проектирования ОП; применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; осуществлять научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса.</p>
	<p>Владеет методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации с опорой на содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; методами педагогической диагностики</p>
<p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знает закономерности процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, особенности проектной деятельности по разработке ОП; сущность проектирования отдельных структурных компонентов ООП</p>
	<p>Умеет использовать знание закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, особенностей проектной деятельности по разработке ОП; специфики проектирования отдельных структурных компонентов ООП.</p>
	<p>Владеет методами проектирования ООП и отдельных структурных компонентов ООП с опорой на результаты педагогической диагностики и знание закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации</p>
<p>ОПК – 2.3.</p> <p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт проектирования ООП</p>
	<p>Умеет дифференцировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать опыт использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; использовать способы проектной деятельности в образовании и опыт проектирования ООП</p>
	<p>Владеет различными способами проектной деятельности в образовательном пространстве</p>
<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p>Умеет применения образовательных технологий (в том</p>

<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p>Владет образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и технологиями индивидуализации обучения</p>
<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
	<p>Умеет профессионально грамотно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
	<p>Владет методами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-3.3. Владет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>Умеет применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять корректные действия по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>Владет приемами, средствами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; техникой оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>



<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает принципы и методы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p>Умеет применять на практике знание принципов и методов реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Владеет методами реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p>Знает методы и принципы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>Умеет применять на практике знание методов и принципов создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>Владеет принципами и методами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>

<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением и претворения их в практическое действие и поведение</p>
	<p>Умеет применять в образовательном пространстве методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
	<p>Владеет технологией становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в образовательном пространстве</p>

## Проектирование в сфере образования

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для того, чтобы педагоги осознали себя как «проектного наставника», научить слушателей проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию

#### Задачи:

- формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании;
- углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты;
- объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов;
- развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования;
- выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе;
- мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Разработка и реализация проектов	и организовывать и проводить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом
	Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей
УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)
	Умеет обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта.
	Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)
УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает правила публичного представления результатов проекта
	Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в	Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели

команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей
УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 2.3. - Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в

		образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК 3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к

		разным участникам образовательных отношений
--	--	---

И наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями
ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями
ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования Умеет организовать и оказать помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями

ОПК 3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса
	Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений
	Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе
	Умеет спланировать и организовать взаимодействие разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).



## Методология исследований в образовании

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики

#### Задачи:

- рассмотреть современные проблемы науки;
- изучить основы методологии и принципы построения научного исследования;
- познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях;
- сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины «Методология исследований в образовании» у обучающихся формируются компетенции.

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания(результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения

разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
--	--

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания(результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
	Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2 Использует современные специальные	Знать основные положения современной психолого-педагогической науки

научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности

ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность
	Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

### 1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Образовательная политика и управление качеством образования

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

#### Задачи:

- познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
- дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
- показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
- научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
- создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
- помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением
	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знать методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи
	Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач

УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, опре-	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
--	--



деляет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
	Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования
УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показате-

	трудностей в обучении	лей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования
ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации
	Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании
ОПК -1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации
	Уметь использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования
ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и	Знать методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования
---	---

оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся
	Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Образование в странах АТР

Дисциплина «Образование в странах АТР» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по магистерской программе «Сравнительные исследования (comparative education) систем образования стран АТР» направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Философия образования», «Методология педагогики и педагогического исследования», «Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике». Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

**Цель:** сформировать систему теоретических знаний, необходимых для понимания сущности образовательных процессов, происходящих в странах АТР.

**Задачи:**

- сформировать комплекс научно-методологических знаний в области образования в странах АТР;
- способствовать пониманию истории развития образования в странах АТР;
- сформировать адекватные профессиональные установки, связанные с осознанием специфики образовательных практик, тенденций развития образования в странах АТР и возможностей международного взаимодействия и сотрудничества в образовательной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания
-------------------------------	------------------------------------

достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.2</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает основные понятия и теоретические положения, необходимые для понимания тенденций в сфере образования в странах АТР и России</p> <p>Умеет предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций в сфере образования в странах АТР и России на основе системного подхода. Способен оценивать преимущества различных вариантов решения проблемной ситуации в сфере образования в странах АТР и России</p>
<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает способы и средства поиска информации для решения коммуникативных задач в сфере образования в странах АТР на родном языке</p> <p>Умеет использовать коммуникационные технологии для поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач в сфере образования в странах АТР на родном языке. Способен находить необходимую информацию на родном и иностранном языках, осуществлять коммуникацию на родном и иностранном языках в сфере образования в странах АТР.</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-1.3</p> <p>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>	<p>Знает основные понятия и теоретические положения, необходимые для понимания вопросов проектирования и реализации образовательных программ в сфере образования в странах АТР</p> <p>Владеет экспертной позицией в вопросах проектирования и реализации образовательных программ в сфере образования в странах АТР</p> <p>Умеет оценивать перспективы проектирования и реализации образовательных программ в сфере образования в странах АТР, аргументирует экспертную позицию, умеет самостоятельно формулировать обоснованные суждения и оценки по вопросам образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## **Актуальные вопросы педагогики и образования**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы педагогики и образования» разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Аудиторная нагрузка составляет 36 ч. (36 часов – лекционные занятия, 36 час. - практические занятия), самостоятельная работа составляет 99 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается в первом семестре зачетом и во втором -экзаменом.

**Цель:** введение в проблематику современной науки, освещение основных тенденций в развитии современного образования. Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики как социально-гуманитарной науки в условиях модернизации общества, науки, образования; развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

### **Задачи:**

- 1) рассмотреть особенности современного этапа развития науки;
- 2) выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования;
- 3) определить роль и место образования в современной культуре, основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы в области образования, педагогики и педагогической компаративистики. Умеет анализировать проблемные ситуации, определять этапы разрешения проблемных ситуаций в области образования с учетом выработки стратегии действий по разрешению выявленных проблемных ситуаций
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации в области образования и педагогики на основе системного подхода. Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации в области образования
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.	Знает, как грамотно и логично, аргументировано сформулировать собственные суждения и оценки. Умеет предложить стратегию действий и оценить их практические последствия.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных моделей по общему образованию и дополнительного общего обра
			ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, базового и углубленного уровней на ступени среднего также для диагностики и оценки результатов освоени
			ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1	Знает основные модели построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке
	Умеет использовать основные модели построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке
ПК-1.2	Умеет разрабатывать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке
	Владеет методами и приемами для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке
ПК-1.3	Умеет занимать экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания
	Владеет приемами экспертного позиционирования в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

## История и методология сравнительных исследований в образовании

Дисциплина «История и методология сравнительных исследований в образовании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по магистерской программе «Сравнительные исследования (comparative education) систем образования стран АТР» направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студентов (81 час). Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

**Цель:** ознакомление с историей и основами методологии сравнительных исследований в образовании.

### Задачи:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- понятийным аппаратом в области сравнительной педагогики;
- направления педагогической деятельности в России и за рубежом;
- понимать специфику образовательных практик, тенденции развития образования в странах АТР и возможности международного взаимодействия и сотрудничества в образовательной сфере;
- совершенствовать и развивать профессиональные знания, умения и навыки в области сравнительного анализа образования;
- овладеть способностью осмысления и критического анализа научной информации;
- совершенствовать и развивать свой научный потенциал.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и определяет этапы ее разрешения.
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действия и оценивает их практические последствия
--	--	---

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПС 01.001 ПС 01.003
			ПК-1.2. Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам,	

			ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания	
		ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области педагогической компаративистики	ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта
	ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержания учебного и организационных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития			
	ПК-2.3. Организует деятельность обучающихся направленную на развитие исследовательских умений			
			предметам профессиональной подготовки в рамках основного и дополнительного	

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Образовательная политика в странах АТР

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования.

Задачи:

- осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
- углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
- развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
- формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политике в профессиональной педагогической деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, основные проблемы образовательной политики в странах АТР
	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования в странах АТР по отдельности и в целом по региону, определяет этапы ее разрешения
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает способы анализа проблемных ситуаций, основные подходы к разрешению проблем в образовании в странах АТР
	Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики в странах АТР на основе системного подхода
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию политических решений в сфере образования
	Умеет аргументировано формулировать собственные суждения и оценки по проблемам образования в странах АТР

последствия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности образования в странах АТР
	Умеет находить и использовать для саморазвития информацию о культурных особенностях образования в странах АТР
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает социокультурные традиции образовательных систем в странах АТР
	Умеет демонстрировать уважительное отношение к социокультурным особенностям образовательных систем в странах АТР
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает нормы профессионального общения в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать в профессиональном общении в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания	Умеет формулировать обоснованную позицию в вопросах образования в странах АТР
	Владеет навыками экспертной оценки по вопросам образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

## Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Сравнительные исследования систем образования стран АТР.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (0 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

### Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;

- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;

- уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины «Академическое письмо (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание базовых грамматических структур и ядерного лексического состава английского языка, умение и стремление обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение культурой письменной неакадемической речи на русском и английском языках;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и

	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.2	Знает особенности ведения деловой переписки на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	Умеет осуществлять деловую переписку на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Знает изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.
	Умеет применять изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.

## Философия образования

Дисциплина «Философия образования» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по магистерской программе «Сравнительные исследования (comparative education) систем образования стран АТР» направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Образование в странах АТР», «Методология педагогики и педагогического исследования», «Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике». Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

**Цель:** сформировать систему теоретических знаний, необходимых для понимания философских концепций в образовании и направлений развития современного образования.

**Задачи:**

- сформировать комплекс научно-методологических знаний в области философии образования;
- способствовать пониманию развития философии образования в России и за рубежом;
- сформировать адекватные профессиональные установки, умения и навыки, связанные с осознанием специфики философских концепций в странах АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
------------------------------	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-5.1</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знает основные философские образовательные концепции, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций стран АТР (включая мировые религии, философские и этические учения).</p> <p>Умеет демонстрировать профессиональные установки относительно исторического наследия и социокультурных традиций народов стран АТР в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--

<p>Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-1.3</b></p> <p>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
--	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1.3</b></p> <p>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>	<p>Знает основные понятия и теоретические положения философских концепций образования, на которых основаны процессы педагогического проектирования и преподавания в странах АТР</p> <p>Умеет аргументировать собственную экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР, основываясь на понимании философских концепций образования в данном регионе.</p>

### 3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Международное сотрудничество в сфере образования и науки

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать обзор состояния международных связей Российской Федерации и рассмотреть особенности современного международного сотрудничества в сфере образования и науки.

Задачи:

- формирование представлений о сущности международного сотрудничества в сфере образования и науки;
- формирование у обучающихся системы знаний, компетенций, целостного представления о методологии и методах организации научного исследования в области образования в странах АТР;
- развитие у обучающихся навыков самостоятельной аналитической работы для подготовке к профессиональной деятельности в сфере международного сотрудничества.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

		Оценивает риски и результаты проекта.
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1	Знает, как определить проблему, на решение которой направлен проект.
	Умеет грамотно формулировать цель проекта, определить исполнителей проекта
УК-2.2	Знает, как выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.
	Умеет определить этапы жизненного цикла проекта
УК-2.3	Знает, как проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и оценивать риски и результаты проекта
УК-2.4	Знает, как публично представлять результаты проекта
	Умеет вступать в обсуждение хода и результатов проекта.



## Социальная педагогика в России и за рубежом

Цель: создание условий для развития компетенций магистранта в области социальной педагогики в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона

Задачи:

- сформировать представление о: направлениях и тенденциях развития системы социально-педагогического образования в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона; профессиональной подготовке специалистов по оказанию помощи детям в трудной жизненной ситуации, роли специалистов в решении теоретических и методических проблем проектирования и реализации образовательных программ по психолого-педагогическим и социально-педагогическим технологиям в работе с детьми с проблемами;

– научить разрабатывать программы, писать эссе, составлять психолого-педагогические и социально-педагогические проекты по работе с детьми и взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические
Самоорганизация и саморазвитие в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

		УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
--	--	---

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает, что такое проблемная ситуация
	Умеет определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Владеет навыками профессиональной рефлексии
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Имеет представление об этических принципах решения проблемной ситуации в образовании
	Умеет представить различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	Владеет понятиями и принципами системного подхода
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия аргументированно	Владеет приемами аргументации
	Умеет выстраивать стратегию действий и аргументированно оценивать их практические последствия
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает особенности рефлексивных методов, применяемых в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	Умеет применять рефлексивные методы для оценки различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и

	определения приоритетов собственной деятельности
	Владеет навыками выбора оптимальных рефлексивных методов для оценки различных ресурсов
УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знает основы целеполагания и планирования, понимает различия между ними.
	Умеет определять пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	Владеет навыками диверсификации целей
УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Владеет навыками самосовершенствования

#### 4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создание условий для развития компетенций магистранта в области профессионального и личностного саморазвития и самообразования;

Задачи:

- сформировать представление о направлениях и тенденциях развития системы образования в мировой образовательной практике; о роли личности педагога в решении теоретических и методических проблем проектирования и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке;

– научить проектировать программу профессионально-личностного развития педагога с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- научить применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития педагогов, определения целей, приоритетов собственной деятельности.

Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение  УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий образования. Создание научно обоснованных средств диагностики качества образования учащихся на ступени общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного образования.</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять научное исследование в области педагогической компаративистики и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предметам профессиональной подготовки в рамках основного и дополнительного образования</p>

Код и наименование индикатора

Наименование показателя оценивания

достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)
<p>УК-3.1</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
	Умеет определять роль каждого участника в команде,
	учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
	Владеет навыками профессиональной коммуникации
<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	Имеет представление о желаемых результатах поставленной цели
	Умеет корректировать действия в меняющихся условиях
	Владеет навыками контроля и самоконтроля
<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	Знает различные форматы презентации результатов работы команды
	Умеет организовывать обмен информацией и опытом в команде
	Владеет навыками снятия психологического напряжения у себя и у членов команды
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	Знает особенности рефлексивных методов, применяемых в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	Умеет применять рефлексивные методы для оценки различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	Владеет навыками выбора оптимальных рефлексивных методов для оценки различных ресурсов
<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности</p>	Знает основы целеполагания и планирования, понимает различия между ними.
	Умеет определять пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

планируемых результатов.	Владеет навыками диверсификации целей
УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Владеет навыками самосовершенствования

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование в области педагогической компаративистики и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики ПК 2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития ПК 2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики	Знает особенности и сущность основных математических методов, применяемых в педагогических исследованиях в области образования и педагогической компаративистики
	Умеет отбирать соответствующие цели педагогического исследования математические методы
	Владеет навыками проведения педагогических исследований и анализа полученных в результате измерений данных
ПК 2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития	Знает возможные пути собственного профессионального развития
	Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития
	Владеет навыками проектирования пути своего профессионального развития

ПК 2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования	Знает способы развития исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования
	Умеет организовать развивающую деятельность учащихся по предмету
	Владеет спецификой организации развивающей деятельности в области дополнительного образования

## II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (38 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).



## Инновации в российском и зарубежном образовании

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 81 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.4	Знает, как публично представлять результаты проекта
	Умеет вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-6.3	Знает, как применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
	Умеет применить полученные знания на практике, решает задачи самоорганизации, Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПК-1.3	Знает теоретические подходы к педагогическому проектированию, демонстрирует знания этого вопроса в отношении деятельности стран АТР
	Умеет выстроить экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

## Гуманитарная экспертиза в образовании

### I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить студентов с основными понятиями: педагогическая экспертиза, экспертные оценки в образовании, мониторинг качества образования, значение лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

- рассмотреть теоретические и практические основы педагогической экспертизы;
- изучить нормативно-правовые документы по проведению педагогической экспертизы в процессе аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- выделить проблемы для самостоятельного изучения, такие как: «Экспертиза школьного учебника»; «Критерии государственной аккредитации высших учебных заведений»; «Программа внутреннего аудита Системы менеджмента качества»; «Рейтинг как способ повышения качества образования».

### II. Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.  УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.  УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.  УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью</p>
<p>Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p>

III.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знает, что такое проблема
	Умеет формулировать цель проекта
	Владеет методологией проектной деятельности
УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знает этапы гуманитарной экспертизы
	Умеет определять и выстраивать последовательность их реализации в разных объектах экспертизы в образовании
	Владеет методологией экспертной деятельности в сфере образования
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знает специфику различных задач проекта экспертизы в сфере образования
	Умеет выбирать оптимальные способы их решения
	Владеет навыками оценки риска и результатов проектов экспертизы в сфере образования
УК-2.4 Публично представляет результаты	Знает, как публично представлять результаты проекта
	Умеет вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

<p>проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Владеет навыками публичной коммуникации</p>
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знает, как применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>Умеет решать задачи по самоорганизации, саморазвитию и определению приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>Владеет навыками самоорганизации и саморазвития</p>
<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p>	<p>Знает, как формулировать цели собственной деятельности</p>
	<p>Умеет формулировать цели собственной деятельности</p>
	<p>Владеет навыками выстраивать планы достижения собственной деятельности</p>
<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим</p>	<p>Знает теоретические подходы к педагогическому проектированию экспертизы в сфере образования, демонстрирует знания этого вопроса в отношении деятельности стран АТР</p>
	<p>Умеет выстроить экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
	<p>Владеет навыками проведения гуманитарной экспертизы</p>

профессиональной подготовке	
ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке	Знает содержание программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ ДО
	Умеет диагностировать и оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
	Владеет методами и приемами реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования

### 5. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_4\_\_ зачётные единицы (\_144\_ академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).



## Общие основы педагогики

Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики» разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого- педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Аудиторная нагрузка составляет 36 ч. (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Цель:** Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики и профессиональной педагогической деятельности; развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях

### 1 Задачи:

- 1) раскрыть ключевые понятия педагогики, сущность воспитания, обучения и образования, содержание, структуру и значение педагогической деятельности, охарактеризовать ее закономерности и принципы, описать методы педагогического исследования и методы практической педагогической деятельности;
- 2) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 3) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---	--

Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативной культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
--------------	--	---

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность</p>
-------------------------------------	--	---

		<p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--

## Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 ч. Аудиторная нагрузка составляет 36 ч. (18 часов - лекционные занятия, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Целями** освоения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» является – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

**Задачами** изучения дисциплины выступают:

- Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
- Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- Формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
  - Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
- Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;  
Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках.  УК-4.2 Ведет

		<p>коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций</p>

		<p>мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных</p>

		<p>образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
--	--	---



## Основы инклюзивного образования

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса

Задачи:

- раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии;
- рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании;
- показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации;
- научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

В результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные техноло-	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

	<p>гии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
--	---	--

		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания(результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования
УК-4.3 Демонстрирует умение вы-	Знает основы перевода текста (академического и про-

полнять перевод академических и	фессионального) на с одного на другой язык
---------------------------------	--

профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования
	Умеет находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества
	Умеет применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Школа – центр социума

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлексию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки ведения профориентационной работы в школе.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для вовлеченности родителей в жизнь школы.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики

	<p>академического профессионального взаимодействия</p>	<p>и</p> <p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <hr/> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p>
--	--	--

Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации
	Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык
	Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык



УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ
---	--

взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира  Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей  Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

Задачи:

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;
- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений

<p>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
	<p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p>
	<p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их</p>

интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
------------	---

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Международные системы оценивания качества образования

Рабочая программа дисциплины «Международные системы оценивания качества образования» разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о современных международных подходах к оценке качества образования, методологии, процедурах оценивания, результатах и их влиянии на национальную образовательную политику.

Задачи:

- осмысление содержания и особенностей отдельных мониторинговых программ в области оценки качества образования;
- углубление представлений студента о процедуре широкомасштабных исследований в области качества образования (от постановки управленческих задач, разработки и применения инструмента до первичного и вторичного анализа данных);
- развитие умений интерпретации и использования данных проектов и программ оценки качества образования;
- формирование умений применения методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области международной оценки качества образования в профессиональной педагогической деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности



и оценивает их практические последствия	Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает: перечисляет основные особенности и историческое развитие систем образования различных стран
	Умеет: характеризует культурно-исторические основания национальных систем оценивания
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает: развитие теории и практики систем оценивания качества образования в России и других регионах мира  Умеет: анализирует и сопоставляет процессы развития теории и практики систем оценивания качества образования в России и других регионах мира
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира
	Умеет: находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития

## Основы цифровой педагогики

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.

2. Владеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.

3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с
--	--	--

		иностранного (-ых) на государственный язык
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете.
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая Особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода.
	Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц ( 108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Нейротехнологии, AR и VR в образовании

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
2. Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p data-bbox="844 266 1436 456">Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете.</p> <p data-bbox="844 456 1436 647">Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.</p>
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<p data-bbox="844 707 1436 898">Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.</p> <p data-bbox="844 898 1436 1155">Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.</p>
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p data-bbox="844 1189 1436 1290">Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода.</p> <p data-bbox="844 1290 1436 1433">Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования</p>

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц ( 108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Доказательная педагогика

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, кото-рая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаи-модействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

В рамках дисциплины будут продемонстрированы возможности эмпириче-ского исследования как условия для проектирования педагогической деятель-ности. Для достижения поставленной цели будет использована модель сме-шанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит ма-гистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Доказательная педагогика», так и при решении научно-исследователь-ских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы.

#### Задачи:

- раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
- познакомить с основными источниками знаний и источниками доказы-вания (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
- создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения из-мерений на принципах доказательной педагогики;
- охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
- научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления труд-ностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

В результате изучения дисциплины «Доказательная педагогика» у обу-чающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достиже-ния:

Наименование кате-гории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компе-тенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компе-тенции
Системное и кри-тическое мышле-ние	УК-1 Способен осу-ществлять критиче-ский анализ проблем-ных ситуаций на ос-нове системного под-хода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в про-цессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии дей-ствий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты ре-шения проблемной ситуации на основе систем-ного подхода, оценивает их преимущества и риски



		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики
	ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития
	ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предметам профессиональной подготовки в рамках основного и дополнительного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования
	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний

	Знает способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования
--	---

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов
	Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации из баз данных доказательной педагогики
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме мониторинга и оценки результатов обучения, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам доказательной педагогики
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает основы перевода текста (академического и профессионального) с одного на другой язык
	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академического часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Английский язык в профессиональной сфере

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** дальнейшее повышение студентами уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и формирование у магистрантов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические и речевые аспекты. Это обеспечивает развитие практических навыков в иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

### 2 Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- пополнение лексического запаса, в том числе и профессиональной лексики;
- владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного использования этой терминологии;
- понимание профессиональных текстов на английском языке;
- развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины для решения различных проблем;
- формирование у магистранта навыка самостоятельной работы с иностранным языком.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	стратегию действий	УК-1.2 Рассматривает различные варианты реше- ния проблемной ситуации на основе си- стемного подхода, оценивает их преимуще- ства и риски
--	-----------------------	--

		<p>УК-1.3</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.2</p> <p>Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.3</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.1</p> <p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения</p>
	<p>Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>
<p>УК-1.2</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>

<p style="text-align: center;">УК-1.3</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>
<p style="text-align: center;">УК-4.1</p> <p>.Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий</p>	<p>Умеет разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Знает коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

<p>при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Умеет использовать информационно-коммуникационные техно-логии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знает правила ведения коммуникативно и культурно приемлемых устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>Знает правила выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>



# Гендерный подход в образовании

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать систему теоретических знаний, необходимых для понимания сущности гендерного подхода в образовании, гендерных аспектов обучения и воспитания в семье, школе, детских учреждениях и в других институтах социализации и их влияния на развитие личности обучающегося.

### 3 Задачи:

- сформировать комплекс научно-методологических знаний о гендерном подходе в образовании;
- способствовать осознанию способов влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений;
- сформировать адекватные этические и профессиональные установки, связанные с гендерными различиями.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

<p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает основные понятия и теоретические положения, необходимые для понимания сущности гендерного подхода в образовании, гендерных аспектов обучения и воспитания с учетом социокультурных традиций и происходящих в современном обществе изменений</p>
<p>УК-5.3</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Умеет организовывать взаимодействие на основе идей гендерного равенства с учетом социокультурных традиций и происходящих в современном обществе изменений</p> <p>Знает гендерные особенности личности и особенности гендерной социализации на разных этапах</p> <p>Умеет критически анализировать свою позицию в гендерных вопросах, поведение и гендерные особенности людей, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в зависимости от их типов гендерной идентичности, многообразия проявления гендерного поведения</p>

## II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## Педагогические измерения в науке и практике образования

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания сущности и особенностей педагогических измерений, их применения в научно-педагогических исследованиях и образовательной практике.

### 4 Задачи:

- сформировать научно-методологические знания о педагогических измерениях, об объектах, параметрах, критериях измерения в педагогике;
- сформировать комплекс знаний об основных понятиях описательной, индуктивной и математической статистики;
- ознакомить с основными критериями математико-статистической обработки данных, полученных в результате педагогических измерений;
- сформировать адекватные этические и профессиональные установки, связанные с проведением и анализом полученных в результате измерений данных.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа или лидерство	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

<p>УК-2.3</p> <p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы педагогических измерений, особенности объектов, параметров и критериев измерения, применяемых в педагогических исследованиях и практике образования</p>
	<p>Умеет решать конкретные исследовательские задачи при проведении педагогических измерений</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области</p>	<p>Знает особенности и сущность основных математических методов, применяемых в педагогических исследованиях в области образования и педагогической компаративистики</p>
	<p>Умеет отбирать соответствующие цели педагогического исследования математические методы</p>

образования и педагогической  
компаративистики

Владеет навыками проведения педагогических  
исследований и анализа полученных в результате  
измерений данных

## II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (38 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).