



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ ДВФУ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП



(подпись)

Н.Л. Коршунова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента педагогики и
психологии развития



(подпись)

Т.Н. Шурухина
15.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
программа магистратуры
«Сравнительные исследования систем образования стран АТР»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 18 / пр. 12 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития №10 от 15 июня 2021 г.

Директор Департамента педагогики и психологии развития
Составитель: докт. пед.наук, профессор

Ю.Н.Галагузова

Владивосток 2021



I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создание условий для развития компетенций магистранта в области профессионального и личностного саморазвития и самообразования;

Задачи:

- сформировать представление о направлениях и тенденциях развития системы образования в мировой образовательной практике; о роли личности педагога в решении теоретических и методических проблем проектирования и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке;

– научить проектировать программу профессионально-личностного развития педагога с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- научить применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития педагогов, определения целей, приоритетов собственной деятельности.

Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6 Способен определить и реализовать	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),

здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий образования. Создание научно обоснованных средств диагностики качества образования учащихся на ступени общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного образования.	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование в области педагогической компаративистики и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК 2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предметам профессиональной подготовки в рамках основного и дополнительного образования
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	

<p>УК-3.1</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,</p>
	<p>Умеет определять роль каждого участника в команде,</p>
	<p>учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>
	<p>Владеет навыками профессиональной коммуникации</p>
<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Имеет представление о желаемых результатах поставленной цели</p>
	<p>Умеет корректировать действия в меняющихся условиях</p>
	<p>Владеет навыками контроля и самоконтроля</p>
<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знает различные форматы презентации результатов работы команды</p>
	<p>Умеет организовывать обмен информацией и опытом в команде</p>
	<p>Владеет навыками снятия психологического напряжения у себя и у членов команды</p>
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знает особенности рефлексивных методов, применяемых в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>Умеет применять рефлексивные методы для оценки различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>Владеет навыками выбора оптимальных рефлексивных методов для оценки различных ресурсов</p>
<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p>	<p>Знает основы целеполагания и планирования, понимает различия между ними.</p>
	<p>Умеет определять пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>

деятельности и планируемых результатов.	Владеет навыками диверсификации целей
УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
	Владеет навыками самосовершенствования

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование в области педагогической компаративистики и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики ПК 2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития ПК 2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики	Знает особенности и сущность основных математических методов, применяемых в педагогических исследованиях в области образования и педагогической компаративистики
	Умеет отбирать соответствующие цели педагогического исследования математические методы
	Владеет навыками проведения педагогических исследований и анализа полученных в результате измерений данных
ПК 2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития	Знает возможные пути собственного профессионального развития
	Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектирования пути своего профессионального развития

	Владеет навыками проектирования пути своего профессионального развития
ПК 2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования	Знает способы развития исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования
	Умеет организовать развивающую деятельность учащихся по предмету
	Владеет спецификой организации развивающей деятельности в области дополнительного образования

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (38 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Измерения в педагогике	1ё	0	0	4	0	18	0	зачет
2	Обработка данных в педагогических исследованиях	1	0	0	14				
Итого:			0	0	18	0	18	0	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Лекция 1. Специфика профессиональной деятельности педагога (4 часа)

Специфика профессиональной деятельности педагога: традиционные и инновационные виды деятельности и их отражение в документах педагога. Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога школы и учреждений профессионального образования. Уровни выполнения профессиональной деятельности: высокопродуктивный, малопродуктивный, непродуктивный. Проектирование и оценка основных и дополнительных образовательных программ как новый вид деятельности педагога. Проектирование структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Профессиограмма и акмеограмма педагога. Трудности в работе начинающего педагога. Система наставничества и супервизия.

Лекция 2. Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога (4 часа)

Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс. Характеристика личности как саморазвивающейся системы. Проблема профессионального саморазвития педагога в современных условиях. Сущностные характеристики процесса саморазвития. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления педагога. Целеполагание в профессиональном саморазвитии. программа саморазвития педагога. Методы саморазвития. Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии. Классификации этапов профессионального саморазвития. Самовоспитание и саморазвитие. Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога.

Лекция 3. Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство (4 часа).

Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования педагога. Профессиональный идеал. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и технологии формирования педагогического профессионализма.

Лекция 4. Проектирование программы научно-исследовательского и профессионально-личностного самосовершенствования педагога (6 часов).

Самообразование как личностно-регулируемая деятельность и её компоненты (самосознание, самооценивание, саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль, самореализация). Культура профессионального самообразования педагога, её составляющие: общеобразовательная, предметная, исследовательская, психолого-педагогическая, методическая. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и способы ее реализации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинарские занятия (36 ч.)

Занятие 1. Трансформация профессиональных ролей педагога в современной системе образования России и за рубежом (4 часа).

1. Что понимается под ролевой позицией педагога?
2. Выделите спектр ролей современного педагога?
3. Сформулируйте педагогические ситуации, в которых педагог выполнял бы роль тьютора, модератора, инноватора, фасилитатора.
4. Что такое акмеограмма? Какие характеристики личности педагога она отражает?

5. Какие действия педагога могли бы изменить отношение обучающегося к предмету? Выполнение какой позиции необходимо педагогу, чтоб заинтересовать своего ученика?
6. Охарактеризуйте роль педагога в обучении и воспитании старшеклассников и студентов.
7. Каковы требования к учителю-наставнику в национальном проекте «Образование». Почему педагогу важно владеть умением проектирования и оценки основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ?

Занятие 2. Социально-психологический портрет личности педагога и современного обучающегося (4 часа)

1. Какие факторы определяют социально-психологический портрет современного обучающегося?
2. Что такое теория поколений и как ее учитывать в системе образования?
3. Какую роль играет мотивация в учении и поведении обучающегося. Как ее развивать?
3. Какова характеристика личности современного педагога?
4. Как связаны профессионально-важные качества с ключевыми компетенциями педагога XXI века?
5. Каковы ценностно-мотивационные характеристики личности педагога?
6. Какова роль индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога и процесс формирования его в ходе личностного саморазвития.

Занятие 3: Кризисы профессионального развития педагога (4 часа)

1. Каковы факторы, детерминирующие профессиональное развитие личности педагога?
2. Каковы этапы и кризисы профессионального становления личности педагога?
3. Какова типология кризисов профессионального развития педагога?
4. Каковы объективные и субъективные факторы и формы деструктивного развития личности педагога?
5. Каковы способы преодоления профессиональных деструкций. Что является показателями внутренней психологической гармонии личности педагога?

Занятие 4. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе.

1. Каковы особенности педагогического общения с несовершеннолетними и взрослыми людьми в системе образования?
2. Какова сущность процесса педагогического взаимодействия и его виды?
3. Как избежать субъективности преподавателя и его установок в педагогическом общении.
4. Какова типология педагогов в зависимости от стиля педагогического общения?
5. Каковы технологии предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций?

Занятие 5. Педагогическая этика и педагогическая культура педагога (4 часа).

1. Какие компоненты входят в структуру педагогической этики педагога?
2. Можно ли этический кодекс педагога рассматривать как элемент корпоративной культуры вуза?
3. Какие этические требования существуют к деятельности педагога в сети Интернет?
4. Каковы эталоны и аксиомы педагогического профессионализма?
5. Каковы способы формирования педагогической культуры педагога?

Занятие 6. Общие этические принципы и характер делового общения (4 часа).

1. Каковы этикетные нормы общения в России и за рубежом?

2. Каковы требования этикета и протокола в деловой коммуникации.
3. Каковы особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
4. Какова этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом

Занятие 7. Оценка качества деятельности преподавателя (4 часа).

1. Каковы виды результатов в структуре деятельности педагога?
2. По каким критериям оценивают качество деятельности педагога в школе и учреждениях профессионального образования?
3. Каковы критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития
4. Какие существуют методики оценки результативности работы педагога?
5. Какие существуют системы поощрения и мотивации к профессионально-личностному развитию педагога?
6. Каковы способы самоанализа профессионального саморазвития в деятельности педагога?

Занятие 8. Способы профессионально-личностного развития педагога (8 часов).

1. Что такое карьерное и профессиональное развитие педагога?
2. Каковы этапы профессионального развития педагога?
3. Каковы этапы построения карьеры?
4. Каковы технологии проектирования профессиональной карьеры педагога?
5. Каковы средства профессионального развития педагога
6. Как формируются мотивы и потребности в самообразовании педагога?
7. Какова роль творческой профессиональной среды в развитии педагога?

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
3 семестр				
1	1-2 неделя	ПР-1 Написание реферата	10	Проверка реферата
2	3-5 неделя	ПР-2 Написание реферата, мотивационного эссе, выполнение исследовательского проекта	30	Проверка реферата, анализ эссе, проверка проекта
3	6-8 неделя	Пр-4 Написание реферата	10	Проверка выполненного реферата
4	8-10 неделя	Пр-5 Написание реферата	10	Проверка выполненного реферата

5	10-12 неделя	Пр-8 Написание реферата, выполнение проекта	30	Проверка выполненного реферата и проекта
	ИТОГО		90	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

1. Написание эссе

Примерные темы эссе

- Образ педагога будущего и вызовы искусственного интеллекта
- Стандартизация и творчество современного педагога: как найти гармонию?
- Портрет современного педагога с позиции теории поколений.
- Составляющие профессионального успеха современного педагога
- Профессиональное саморазвитие как образ жизни современного педагога

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«100-86 баллов» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«85-76 баллов»- содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«75-61» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«60-50» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

2. Написание рефератов

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

1. Инновационная деятельность педагога
2. Стил ь общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.
3. Способы преодоления кризисов профессионального становления личности педагога.
4. Способы преодоления профессиональных деструкций личности педагога.
5. Педагогическое взаимодействие как средство личностного и профессионального развития участников образовательного процесса
6. Профессиональная карьера как форма обретения педагогом профессиональной идентичности и возможности выбора индивидуального профессионального пути развития
7. Становление социальная зрелость личности педагога
8. рефлексия в профессиональном саморазвитии педагога
9. Когнитивные технологии в педагогической коммуникации
10. Авторитет педагога и способы его формирования.
11. Сравнительный анализ «родительских» и «педагогических» установок у учителей
12. Анализ особенностей личности учителей с разными стилями педагогического общения
13. Андрагогические основы обучения взрослых в разных странах
14. Этические основы инклюзивного взаимодействия
15. Линейная и нелинейная модели развития личности педагога
16. Сравнительный анализ карьерного и профессионального развития педагога школы (высшей школы).
17. Самообразовательная деятельность педагога
18. Профессионально-личностное развитие и успешность как факторы минимизации рисков в деятельности педагога.
19. Роль профессиональных ассоциаций и методических объединений в профессионально-личностном развитии педагога.
20. Международные проекты как способ профессионально-личностного развития педагога
21. Традиции и инновации становления системы наставничества в образовании.
22. Возможности системы дополнительного образования в профессионально-личностном развитии педагога.
23. Научная школа как условие профессионально-личностного становления педагога.

3. Примерные темы индивидуальных (групповых) проектов:

1. Контуры национальной идеи в сознании педагога России и стран АТР
2. Компаративное исследование образа педагога в России и странах АТР
3. Компаративное исследование свободного времени педагога в России и странах АТР
4. Компаративное исследование системы наставничества в образовании

5. Изучение карьерной ориентации современного педагога в России и странах АТР.
6. Изучение гендерных особенностей построения карьеры в России и странах АТР.
7. Сравнительный анализ результатов различий установки и сформированность представлений относительно своей карьеры, целей профессионального развития у педагогов в России и странах АТР

Критерии оценки проекта:

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной проектной работы по рассматриваемой теме в соответствии с логикой и этапами проектной деятельности. Представлен конкретный продукт проектной деятельности с учетом необходимой презентации. Фактических ошибок, связанных с пониманием и представлением проекта, нет.

85-76 – баллов- работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проекта. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы проектные умения и навыки. Допускается 1-2 фактические ошибки, связанные с пониманием и представлением проекта.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов проектной деятельности и смысловых составляющих проекта; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Проанализированы основные источники по рассматриваемой теме. Умения и навыки проектной деятельности сформированы частично. Отсутствие презентации проекта. Допущено не более 5 ошибок в смысле или содержании проекта.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая проекта. Допущено шесть и более ошибок, отсутствует смысловое содержание раскрываемой темы. Навыки проектной деятельности не сформированы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-4	ПК-.1.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы зачета
		ПК-1.2.	умеет	ПР-1 (реферат, дискуссия)	Вопросы зачета
		ПК-1.3	владеет	ПР-9 (эссе)	Вопросы зачета
2	Занятия 5-8	УК-6.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы зачета

		УК-6.2	умеет	ПР-2 , ПР-4, ПР-реферат, эссе, дискуссия	Вопросы зачета
		УК -6.3.	владеет	ПР-9 проект	Вопросы зачета

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. М. : Прометей, 2011. 152 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/3826>
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2011. - 280 с.
3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>
4. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. М. : Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
5. Культура педагогического общения [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору; Алтайская гос. акад. образования. Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2015. 172 с. URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3855/read.php>
6. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/17329. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029362>

Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>
2. Бондаренко, Е. Н. Пути самореализации и самоактуализации педагогических кадров в системах повышения квалификации развитых стран / Е. Н. Бондаренко // Акмеология. - 2009. - №1. - С.15 -18.
3. Бардовская, К.В. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза: методические рекомендации / К.В. Бардовская, Е.В. Титова. - СПб., Архангельск : ИЦ Поморского гос. ун-та, 2003. - 72 с.
4. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Балибардина, Е. В. Белицкая, Л. И. Бережная [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета,

2015. — 272 с. — 978-5-91658-884-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html>
5. Кязимов, К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров [Электронный ресурс] : монография / К. Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 147 с. — 978-5-4487-0211-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74284.html>
 6. Кулюткин Ю. Н. Личность, внутренний мир и самореализация: идеи, концепции, взгляды / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. — М.: Тускарора, 1996. — 175 с.
 7. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 2000. — 508 с.
 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
 9. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978> (дата обращения: 27.07.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ](http://lib.uspi.ru/) <http://lib.uspi.ru/>
2. [Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена](http://lib.herzen.spb.ru) -<http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
4. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
12. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
13. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
14. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
15. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
16. Доклад Общественной палате «Образование и общество. Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?». - http://www.hse.ru/op_report_2007

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в данной программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Профессионально-личностное развитие педагога в мировом образовательном пространстве». Практические занятия нацелены на освоение объемного

эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к занятию и в ходе практических занятий студенты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Магистранты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют конспекты или готовят сообщения.

Каждое практическое занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем,

особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к сдаче зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике».

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике	Учебная аудитория: Проектор BenQMP615Pпортативный технология DLPразрешение 800x600 подключение по VGA (DSub), переносной напольный экран Appollo-T размер 200x200см. НоутбукDNSOffice 0123308 (PentiumP6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33 ауд. 305

	RW/Wi-Fi/БезОС) с экраном 15.6" процессор IntelPentiumP6000 1867 МГцпамять 2 Гб DDR3встроенная графиканакопитель (HDD) 320 Гбоптический привод DVD-RWWi-Fi	
--	--	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 знает специфику профессиональной деятельности педагога и современные требования к личности педагога; особенности применения рефлексивных методов в процессе оценки собственных личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для построения профессиональной карьеры педагога; основы процессов самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности; основы профессиограммы и акмеограммы педагога.</p> <p>УК-6.2 умеет формулировать цели собственной профессионально-педагогической деятельности; выстраивать планы их достижения; определять способы реализации целей; развивать профессионально-важные качества личности педагога.</p> <p>УК-6.3 владеет способами совершенствования своей профессионально-педагогической деятельности.</p>
xxxx	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК-1.1 знает основные модели построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке.</p> <p>ПК-1.2 умеет проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; применять методы и приемы для их</p>

		<p>реализации; диагностировать и оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.3 владеет навыками экспертной оценки в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-4	ПК-.1.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы зачета
		ПК-1.2.	умеет	ПР-1 (реферат, дискуссия)	Вопросы зачета
		ПК-1.3	владеет	ПР-9 (эссе)	Вопросы зачета
2	Занятия 5-8	УК-6.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы зачета
		УК-6.2	умеет	ПР-2 , ПР-4, ПР- реферат, эссе, дискуссия	Вопросы зачета
		УК -6.3.	владеет	ПР-9 проект	Вопросы зачета

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,
описание критериев и показателей**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>специфику профессиональной деятельности педагога и современные требования к личности педагога; основы профессиограммы и акмеограммы педагога.</p>	<p>сущность, структура, виды и профессиональные роли педагога</p>	<p>Способность дать определение профессиональной деятельности педагога, выделить виды и соответствующие им роли, которые выполняет современный педагог в образовательном процессе</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Умеет: применять рефлексивные методы в процессе оценки собственных личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для построения профессиональной карьеры педагога и программы саморазвития; определять приоритеты собственной педагогической деятельности</p>	<p>Сущность, структура и компоненты профессионального самоопределения и становления педагога</p>	<p>Способность к проектированию Программы профессионально-личностного самосовершенствования и способы ее реализации</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Владеет: способами развития профессионально-важных качеств личности педагога; основами профессионально-педагогической культуры .</p>	<p>Источники и технологии формирования педагогического профессионализма.</p>	<p>Способность к проектированию профессиональной карьеры педагога</p>

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	знает (пороговый уровень)	Знает: знает основные модели построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке.	демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения	Способность дать определения основных понятий: процесс обучения, проектирование, основная и дополнительная образовательная программа, профессиональная подготовка, модели обучения.
	умеет (продвинутый)	Умеет: проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; применять методы и приемы для их реализации;	Характеристика структурных компонентов основных и дополнительных программ; осуществлять постановку цели и задач образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способность наполнять соответствующим содержанием структурные компоненты основных и дополнительных программ постановку цели и задач образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

	владеет	Владеет: методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ, программ социализации и воспитания	Навыками отбора методов диагностики и оценки учебных и личностных достижений обучающихся	Способность применять соответствующие методики и технологии для оценивания личностных и образовательных результатов.
--	---------	---	--	--

Промежуточный контроль в третьем семестре осуществляется с помощью зачета, который реализуется в форме собеседования по вопросам. Всем магистрантам, успешно справившимся с заданиями для самостоятельной работы и прошедшим собеседование по вопросам к зачету, выставляется оценка в соответствии с критериями и уровнем усвоения теоретических и практических знаний, умений и требованиями по данной дисциплине.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Вопросы для зачета

1. Специфика профессиональной деятельности педагога: традиционные и инновационные виды деятельности и их отражение в документах педагога.
2. Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога.
3. Трансформация профессиональных ролей педагога в современной системе образования в России и за рубежом.
4. Оценка качества деятельности педагога
5. Проектирование структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
6. Профессиограмма и акмеограмма педагога
7. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления педагога
8. Этапы профессионального саморазвития педагога.
9. Профессионально значимые качества личности педагога и способы их развития.
10. Кризисы профессионального развития педагога и способы их преодоления.
11. Педагогическая этика и педагогическая культура педагога.
12. Педагогический профессионализм и мастерство.
13. Социально-психологический портрет личности педагога и современного обучающегося
14. Особенности педагогического общения с несовершеннолетними и взрослыми людьми в системе образования

15. Этические основы инклюзивного взаимодействия педагога и обучающегося в педагогическом процессе.
16. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и способы ее проектирования и реализации
17. Технологии проектирования профессиональной карьеры педагога
18. Способы профессионально-личностного развития педагога.
19. Рефлексия как средство профессионально-личностного развития педагога.
20. Диагностика профессионального саморазвития педагога.

2. Анализ результатов образовательного процесса с учетом использования технологий, методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Критерии выставления оценки студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям (дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине)
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые

		не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
--	--	---

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач, кейсов для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Оценка выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. Итоги всей учебной и самостоятельной работы магистрантов в процессе изучения дисциплины суммируются, на основе полученных баллов, выставляется отметка. Шкала итоговой оценки по дисциплине (%) от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 61	Неудовлетворительно
От 61 до 75	Удовлетворительно
От 76 до 85	Хорошо
От 86 - 100	Отлично

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-13 Разноуровневые задачи и задания, ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(по каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам)

Текущий контроль по дисциплине «Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы, проектирование программы профессионально-личностного развития, круглые столы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Примерные вопросы для диалога и дискуссии:

1. Какие вызовы встают перед личностью педагога в современном мире?
2. Какие существуют психологические барьеры в профессиональном саморазвитии педагога?
3. Какие выделяются критерии профессиональной зрелости педагога?
4. Как проводится диагностика профессионального саморазвития педагога?
5. Трудности при проектировании образовательных программ ?
6. Каковы различия в профессиональном становлении педагога в России и за рубежом?