



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ ДВФУ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

Н.Л. Коршунова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента педагогики и
психологии развития

(подпись)

Т.Н. Шурухина

15.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика в России и за рубежом

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры

«Сравнительные исследования систем образования стран АТР»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития №10 от 15 июня 2021 г.

Директор Департамента педагогики и психологии развития
Составитель: докт. пед.наук, профессор

Т.Н. Шурухина
Ю.Н.Галагузова

Владивосток 2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создание условий для развития компетенций магистранта в области социальной педагогики в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона

Задачи:

- сформировать представление о: направлениях и тенденциях развития системы социально-педагогического образования в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона; профессиональной подготовке специалистов по оказанию помощи детям в трудной жизненной ситуации, роли специалистов в решении теоретических и методических проблем проектирования и реализации образовательных программ по психолого-педагогическим и социально-педагогическим технологиям в работе с детьми с проблемами;
- научить разрабатывать программы, писать эссе, составлять психолого-педагогические и социально-педагогические проекты по работе с детьми и взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. их практические последствия. аргументированно, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе |

| | | |
|--|--|---|
| | | УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |
|--|--|---|

| | |
|---|---|
| УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает, что такое проблемная ситуация |
| | Умеет определять роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. |
| | Владеет навыками профессиональной коммуникации |
| УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Имеет представление о желаемых результатах поставленной цели |
| | Умеет корректировать действия в меняющихся условиях |
| | Владеет навыками контроля и самоконтроля |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. их практические последствия. аргументированно | Знает различные форматы презентации результатов работы команды |
| | Умеет организовывать обмен информацией и опытом в команде |
| | Владеет навыками снятия психологического напряжения у себя и у членов команды |
| УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | Знает особенности рефлексивных методов, применяемых в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |
| | Умеет применять рефлексивные методы для оценки различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |

| | |
|---|--|
| | Владеет навыками выбора оптимальных рефлексивных методов для оценки различных ресурсов |
| УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | Знает основы целеполагания и планирования, понимает различия между ними. |
| | Умеет определять пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |
| | Владеет навыками диверсификации целей |
| УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. | Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |
| | Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |
| | Владеет навыками самосовершенствования |

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|----------------------|---|
| Лек | Лекции |
| Лек электр. | |
| Лаб | |
| Лаб электр. | |
| Пр | Практические занятия 36ч. |
| Пр электр. | |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения 108ч. |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |
| в том числе ОК | Онлайн-курс |
| | И прочие виды работ |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------------|---|-----|----|----|-----|--------------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контр оль | |
| 1 | Социальная педагогика в России и за рубежом | 3 | 18 | | 18 | | 117 | 27 | Экзамен |
| | Итого: | | 18 | | 18 | | 117 | 27 | 108 |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Лекция 1. Социальная политика России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона по образованию (4 часа)

Важнейшее условие развития современного общества - международное сотрудничество в сфере образования, способствующее: обеспечению качественной подготовке и реализации российско-зарубежных и научно-образовательных инициатив; совершенствованию системы защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обзор законов по образованию в России и зарубежных странах: обеспечение равных прав всем детям для получения образования; получение образования для инвалидов в зависимости от их физических и умственных возможностей и потребностей, оказание им помощи и создание условий для обучения; социально-педагогическая помощь девиантным подросткам и молодежи, помощь семьям или опекунам несовершеннолетних для получения образования.

Лекция 2. Профессиональная подготовка специалистов для работы с детьми с проблемами (4 часа).

Система образования в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Специфика подготовки специалистов для работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации в разных странах. Социально-педагогические и психолого-педагогические технологии по работе с детьми, оказавшимися в трудных жизненных условиях.

Лекция 3. Инклюзия как модель современного мира (4 часа).

Понятие инклюзии в широком и узком смысле слова. Образовательная и социальная инклюзия. Соотношение понятий социальная инклюзия, социальная эксклюзия, социальная интеграция. Современное понимание инклюзии как механизма изменения различных социальных институтов общества таким образом, чтобы они благоприятствовали включению Другого (человека другой расы, вероисповедания, культуры, человека с инвалидностью, человека, находящегося в трудной жизненной ситуации) в социальную и культурную жизнь общества, при котором это включение содействовало бы интересам всех членов общества. Организация инклюзивной среды в учреждениях культуры и образования.

Лекция 4. Психолого-педагогические технологии по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (2 часа).

Сущность понятия «особые образовательные потребности» в разных странах. Характеристика детей и молодежи, имеющих особые образовательные потребности. Педагогические, психолого-педагогические и социально-педагогические технологии по работе с детьми с ООП: общая характеристика. Общие и специфические социально-педагогические технологии в работе социального педагога России и стран АТР.

Лекция 4. Социально-психологические технологии по работе с детьми-инвалидами (2 часа). Обусловленность потребностей детей с ОВЗ закономерностями их психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Интеграция, адаптация и социализация детей с ОВЗ. Психолого-педагогические технологии по работе с детьми с ОВЗ: методы, формы и диагностика психолого-педагогической деятельности, этапы психолого-педагогической деятельности. Инклюзивное взаимодействие. Условия успешной социализации детей-инвалидов: доступная среда, занятия спортом, искусством, инклюзивное взаимодействие.

Лекция 5. Социально-педагогические технологии по работе с детьми с отклоняющимся поведением (2 часа).

Девииации детей и их причины. Виды химических зависимости детей. Нехимические виды зависимостей детей и молодежи: компьютерная и мобильная зависимости, лудомания, шопингомания и др. Преступность как проявление девиантного поведения подростков и молодежи. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиациями.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинарские занятия (18 ч.)

Занятие 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом (4 часа)

1. Международный конгресс по общественному воспитанию (1990 г.) - первый историко-педагогический документ, в котором отражены теоретические основы становление социальной педагогики в начале XX века, формально провозгласившего идеи и задачи социальной педагогики.
2. Теория и практика развития социальной педагогики в России. Эволюция социально-педагогической практики в России в XV111- начале XX веков.
3. Развитие отечественной системы социально-педагогического образования на рубеже XX-XX1 веков.
4. Развитие социально-педагогической теории и практики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
5. Становление и развитие социального воспитания в странах Древнего Востока. Социально-педагогические традиции Древнего Китая.

Занятие 2. Социализация личности как социально-педагогическое явление (4 часа)

1. Развитие личности в социуме с позиции социально-гуманитарных наук: общее и особенное.
2. Влияние биологических и социальных факторов на развитие детей. Педагогика среды как научное направление в истории и практике социально-педагогического знания.

3. Роль социальных институтов в социализации личности ребенка. Влияние социальных институтов на развитие личности ребенка в современной социокультурной ситуации: сравнительный анализ России и стран АТР
4. Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Типы отклонений от нормы: физические, психологические, педагогические, социальные.
5. Социализация детей. Особенности социализации детей с нарушениями развития: институциональный аспект и опыт НКО в разных странах.

Занятие 3. Инклюзивное взаимодействие в работе социального педагога (4 часа).

1. Сущность понятий: инклюзия и инклюзивное взаимодействие.
2. Социально-педагогические технологии: сущность понятия, этапы технологии социально-педагогической деятельности.
3. Технология инклюзивного взаимодействия.
4. Инклюзивные проекты как реализация инклюзивного взаимодействия.
5. Взаимодействие социального педагога с НКО разных стран.

Занятие 4. Девиации как социально-педагогическая проблема (4 часа)

1. Международная проблема девиаций и преступности среди подростков и молодежи.
2. Новые формы девиаций. Рискованное поведение молодежи
3. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков и молодежи: опыт разных стран.
4. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
5. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей.

Занятие 5. Особенности работы социального педагога с детьми в период пандемии (2 часа)

1. Виртуальная социализация и учет ее закономерностей в работе социального педагога.
2. Особенности работы с девиантными подростками и молодежью в период пандемии.
3. Особенности инклюзивного взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью в период пандемии.
4. Проектная деятельность как средство выстраивания инклюзивного диалога с обществом.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|
| | | | | |

| 3 семестр (может на 2 семестра?) | | | | |
|---|--------------|--|-----------|--|
| 1 | 1-2 неделя | ПР-1 Написание реферата | 10 | Проверка реферата |
| 2 | 3-5 неделя | ПР-2 Написание реферата, эссе, | 20 | Проверка реферата, анализ эссе |
| 3 | 1-18 неделя | Пр-3 Выполнение проекта | 20 | Проверка выполненного проекта |
| 4 | | Пр-4 Написание реферата, эссе | 10 | Проверка выполненного реферата, эссе |
| 5 | | Пр-5 Написание реферата, выполнение проекта | 30 | Проверка выполненного реферата и проекта |
| | ИТОГО | | 90 | |

поскольку я не знаю, сколько недель, я наугад ставила

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по дисциплине «Социальная педагогика в России и за рубежом» состоит из нескольких видов деятельности: подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написание сообщений, рефератов, эссе по теме практических занятий, подготовки презентаций, составление конспектов, кластера, выполнения проектов.

При организации **самостоятельной работы** магистрантов преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента, понимать факторы, затрудняющие работу студентов, которые могут воспрепятствовать самостоятельной подготовке к занятию.

Студенты получают индивидуальные или дифференцированные задания. Приветствуется анализ собственного педагогического опыта, его включение в сообщение. Всем магистрантам доступны папки с материалами, которые для подготовки достаточны. Однако студенты могут расширить свои знания поиском аналогичных источников и литературы. Это делает подготовку персонифицированной. К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного обучения, готовится конспект или текст сообщения.

Требования к оформлению конспекта (сообщения):

1. Конспект следует оформить в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.
3. Записи в конспекте (в том числе по схеме «Кластер») должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение списка литературы. Подготовка начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к занятию.

Рекомендуется изучать тексты в соответствии с планом занятия, последовательно искать ответы на поставленные вопросы, обращать внимание на вопросы, рассматриваемые

в связи с ранее изученными фактами, сравнить их или сопоставить. Ответы на вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Глубокому ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе на вопрос, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Ответ студента на занятии может быть оформлен в виде небольшого **сообщения** (УО-3) для «Круглого стола».

Тему сообщения автор выбирает по желанию, пишет самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Оно станет формой самостоятельной творческой работы, в которой отражены не только знание фактов, но и личное отношение к конкретному опыту внедрения «проекта».

Сообщение оформляется письменно и озвучивается на занятии в форме устного выступления (до 10 минут).

Требования к оформлению доклада: формат А4, печатный, 14 шрифт ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем сочинение (1-3 стр.) имеет структуру: 1) биографическая справка об авторе «метода проекта»; 2) характерные особенности «проекта» в данном педагогическом опыте; 3) объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций; 4) свое отношение к педагогическому потенциалу итогов проектной деятельности обучающихся по этому методу. В сообщении следует приводить аргументы и примеры из практики.

Сообщение магистрантов на занятиях, выступления в ходе игр, показ фрагментов конспектов, демонстрация проекта и т.п. может сопровождаться презентацией. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в объеме 8 – 10 слайдов;
- первый лист – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора;
- следующий слайд для демонстрации основных аспектов сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Примеры тематики презентаций:

1. Социальный педагог, социальный работник, классный руководитель: общее и особенное.
2. Отличие педагогической от социально-педагогической деятельности.
3. Модели помощи и поддержки семье в разных странах
4. Технология сопровождения: характеристика этапов
5. Виды и формы инклюзивных мероприятий.
6. Алгоритм проведения массовых инклюзивных мероприятий и акций.
7. Подготовка волонтеров для работы на инклюзивных мероприятиях.
8. Сферы деятельности социального педагога в России и странах АТР
9. Специфика подготовки социальных педагогов в России и странах АТР

Методические указания по написанию самостоятельной работы (эссе)

Творческая самостоятельная работа – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных и других источников, а также проблемное изложение научной проблемы, описание существующей научной дискуссии по теме творческой самостоятельной работы и обоснование своей позиции в этой дискуссии.

Написание творческой письменной работы используется в учебном процессе в вузе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью творческой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка творческой письменной работы способствует формированию религиозоведческой культуры у будущего специалиста, закреплению у него историко-религиоведческих знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-культурные явления современности, вести полемику.

Процесс написания творческой самостоятельной работы включает:

- выбор темы; подбор научных статей, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение творческой письменной работы.

Творческие работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы творческих работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная выше тематика творческих работ примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным контролем.

Работу над текстом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научные статьи, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План творческой работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Творческая работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке истории религии, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в творческую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Примерные темы эссе

1. Развитие социальной педагогики в России
2. Социально-педагогические идеи Конфуция
3. Специфика социального воспитания в Древнем Китае
4. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

5. Социально-профилактическая деятельность в предупреждении девиантного поведения подростков
6. Роль социального педагога в перевоспитании подростков в колонии
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
8. Рискованное поведение молодежи: закономерности возникновения и профилактики

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

Отлично «100-86 баллов» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

Хорошо «85-76 баллов»- содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

Удовлетворительно «75-61» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Неудовлетворительно «60-50» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

1. Милосердие и благотворительность в развитии социальной педагогики
2. Профессиональная деятельность социального педагога
3. Основные понятия в теории социальной педагогики

4. Социально-педагогическая деятельность
5. Социально-педагогический потенциал семьи
6. Социально-педагогическая деятельность с семьей
7. Основные причины социального сиротства
8. Социально-педагогическая виктимология
9. Основные предпосылки превращения ребенка в жертву неблагоприятных условий социализации
10. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ
11. Социально педагогическая деятельность с семьей
12. Алкоголизм и наркомания как отклоняющееся поведение подростков
13. Реабилитация детей-правонарушителей
14. Защита прав и личного достоинства ребенка
15. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации
16. Развитие социально-педагогических систем в России и за рубежом в контексте педагогической компаративистики: традиции и инновации
17. Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей развития социально-педагогики в современном образовании разных стран

Примерные темы индивидуальных (групповых) проектов

1. Сравнительный анализ социального воспитания в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Сравнительный анализ законов об образовании в России и КНР : отражение способов защиты детей, находящихся в сложной жизненной ситуации
3. Социально-педагогическое наследие Конфуция
4. Вклад Н.Н. Иорданского в основу и практику социального воспитания в России
5. Роль педологии в развитии социальной педагогики в России
6. Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко
7. Борьба с детской беспризорностью в России в начале XX века как практика социальной педагогики
8. Социально-педагогическая деятельность с семьей в период пандемии
9. Социально-педагогическая деятельность с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
10. Формирование готовности студентов к инклюзивному взаимодействию в проектной деятельности
11. Социально-трудовая реабилитация детей с ментальными нарушениями
12. Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы социальных педагогов России и стран АТР
13. Сравнительный анализ готовности социальных педагогов к оказанию поддержки учащихся в контексте инклюзивного образования
14. Международные проекты как способ формирования инклюзивной культуры общества
15. Способы и механизмы приобщения ребенка с нарушением процесса социализации к национальным ценностям и смыслам культуры

Критерии оценки проекта:

Отлично 100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной проектной работы по рассматриваемой теме в соответствии с логикой и этапами проектной деятельности.

Представлен конкретный продукт проектной деятельности с учетом необходимой презентации. Фактических ошибок, связанных с пониманием и представлением проекта, нет.

Хорошо 85-76 – баллов- работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проекта. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы проектные умения и навыки. Допускается 1-2 фактические ошибки, связанные с пониманием и представлением проекта.

Удовлетворительно 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов проектной деятельности и смысловых составляющих проекта; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Проанализированы основные источники по рассматриваемой теме. Умения и навыки проектной деятельности сформированы частично. Отсутствие презентации проекта. Допущено не более 5 ошибок в смысле или содержании проекта.

Неудовлетворительно 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая проекта. Допущено шесть и или более ошибок, отсутствует смысловое содержание раскрываемой темы. Навыки проектной деятельности не сформированы.

Изучение материалов и литературы ЭУК

В папке каждого занятия ЭУК содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Они включают в себя конспекты лекций, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, ссылки на интернет-ресурсы, исторические источники. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Материалы и литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения.

В первую очередь необходимо изучить материалы, представленные в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к основной и дополнительной литературе.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Проверка преподавателем итогов выполнения письменной (сообщение, эссе, реферат), устной (ответ на вопрос, доклад с презентацией) самостоятельной работы.
2. Самопроверка по вопросам каждого занятия.
3. Обсуждение результатов выполненной работы (проект) на занятии.
4. Зачет.

По итогам каждого вида самостоятельной работы магистранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра (см. ниже). Оценка результатов самостоятельной работы происходит по дифференцированным **критериям**.

На общее количество баллов влияет и посещаемость занятий в течение семестра, активное участие в ходе освоения учебной дисциплины.

Все накопленные в процессе освоения дисциплины баллы (по 100-балльной шкале) переводятся 5-балльную отметку, согласно шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующей на основании единой шкалы по университету:

| | |
|-------------|----------------------|
| Менее 61 | Не удовлетворительно |
| От 61 до 75 | Удовлетворительно |

| | |
|--------------|---------|
| От 76 до 85 | Хорошо |
| От 86 до 100 | Отлично |

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия | ОПК-3.1 | знает | УО-1, 2 собеседование | Вопросы для экзамена |
| | | ОПК-3.2. | умеет | ПР-2(реферат,эссе) | Вопросы для экзамена |
| | | ОПК-3.3 | владеет | ПР-3 (проект) | Вопросы для экзамена |
| 2 | Занятия | ОПК-6.1 | знает | УО-3 собеседование | Вопросы для экзамена |
| | | ОПК-6.2 | умеет | ПР-3 , ПР-2, выполнение проекта, написание реферата, эссе | Вопросы для экзамена |
| | | ОПК-6.3 | владеет | ПР-4, написание реферата, эссе | Вопросы для экзамена |
| 3 | Занятия | ПК-1.1 | знает | УО-4 собеседование | Вопросы для экзамена |
| | | ПК-1.2 | умеет | ПР-2, ПР-1 (реферат, эссе) | Вопросы для экзамена |
| | | ПК-1.3 | владеет | ПР-5, написание реферата, выполнение проекта | Вопросы для экзамена |

Зачет проводится по бально-рейтинговой системе по результатам представления реферата, эссе и проекта и обсуждения его в группе. Экзамен проводится традиционно по билетам

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. М. : Прометей, 2011. 152 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/3826>
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>

3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. М. : Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
4. Культура педагогического общения [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору; Алтайская гос. акад. образования. Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2015. 172 с. URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3855/read.php>
5. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/17329. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029362>
6. Социальная педагогика: учебник /М.А. Галагузова, М.А. Беляева [и др. /под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРФ-М, 2016 -320 с.
7. Ромм, Т.А. История социальной педагогики – Новосибирск, 2005

Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>
2. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Балибардина, Е. В. Белицкая, Л. И. Бережная [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 272 с. — 978-5-91658-884-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html>
3. Кулюткин Ю. Н. Личность, внутренний мир и самореализация: идеи, концепции, взгляды / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. — М.: Тускарора, 1996. — 175 с.
4. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 2000. — 508 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978> (дата обращения: 27.07.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>](http://lib.uspi.ru/)
2. [Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>](http://lib.herzen.spb.ru)
3. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
4. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета

6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
12. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
13. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
14. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
15. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
16. Доклад Общественной палате «Образование и общество. Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?». - http://www.hse.ru/op_report_2007

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в данной программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Социальная педагогика в России и за рубежом». Практические занятия нацелены на освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к занятию и в ходе практических занятий студенты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Магистранты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют конспекты или готовят сообщения.

Каждое практическое занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

Зачет проводится по результатам выполнения самостоятельной работы студентами.

Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Промежуточный контроль во втором семестре осуществляется с помощью зачета, который реализуется в процессе выполнения студентами самостоятельной работы. Всем магистрантам, успешно справившимся с заданиями для самостоятельной работы и прошедшим собеседование по вопросам к зачету, выставляется оценка в соответствии с критериями и уровнем усвоения теоретических и практических знаний, умений и требованиями по данной дисциплине.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Социальная педагогика в России и за рубежом».

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения) |
|----------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике | Учебная аудитория: Проектор BenQMP615Рпортативный технология DLРазрешение 800x600 подключение по VGA (DSub), переносной напольный экран Appollo-T размер 200x200см. НоутбукDNSOffice 0123308 (PentiumP6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/БезОС) с экраном 15.6" процессор IntelPentiumP6000 1867 МГцпамять 2 Гб DDR3встроенная графиканакопитель (HDD) 320 Гбоптический привод DVD-RWWi-Fi | 692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33 ауд. 305 |

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; владеет умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет умениями разработки и реализации</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| xxxx | ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | <p>ПК-1.1 знает основные модели построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке.</p> <p>ПК-1.2 умеет проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; применять методы и приемы для их реализации; диагностировать и оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.3 владеет навыками экспертной оценки в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания – эту компетенцию тоже тебе добавили.</p> |

Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия | ОПК-3.1 | знает | УО-1, 2 собеседование | Вопросы для экзамена |
| | | ОПК-3.2. | умеет | ПР-2(реферат,эссе) | Вопросы для экзамена |
| | | ОПК-3.3 | владеет | ПР-3 (проект) | Вопросы для экзамена |
| 2 | Занятия | ОПК-6.1 | знает | УО-3 собеседование | Вопросы для экзамена |
| | | ОПК-6.2 | умеет | ПР-3 , ПР-2, выполнение проекта, | Вопросы для экзамена |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|--|----------------------|
| | | | | написание реферата, эссе | |
| | | ОПК-6.3 | владеет | ПР-4, написание реферата, эссе | Вопросы для экзамена |
| 3 | Занятия | ПК-1.1 | знает | УО-4 собеседование | Вопросы для экзамена |
| | | ПК-1.2 | умеет | ПР-2, ПР-1 (реферат, эссе) | Вопросы для экзамена |
| | | ПК-1.3 | владеет | ПР-5, написание реферата, выполнение проекта | Вопросы для экзамена |

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,
описание критериев и показателей**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями | знает (пороговый уровень) | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Способен дать определения основных понятий предметной области: образовательная технология, индивидуализация образования, индивидуальный образовательный маршрут |
| | умеет (продвинутой) | Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе | Умеет осуществлять постановку цели и задач образовательного | Способен осуществить постановку цели и задач образовательного |

| | | | | |
|--|---------|--|--|---|
| | | <p>реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> | <p>о процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> | <p>о процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> |
| | владеет | <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> | <p>Владеет навыками отбора методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> | <p>Владеет способностью отбирать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p> | <p>демонстрирует знание основ применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий , необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>способен дать определения основных понятий инклюзивного взаимодействия: особые образовательные потребности, инклюзия, инклюзивное взаимодействие, инклюзивные технологии, инклюзивный проект.</p> <p>предметной области: образовательная технология, индивидуализация образования, индивидуальный образовательный маршрут</p> |
| | <p>умеет (продвинутой)</p> | <p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> | <p>Умеет осуществлять постановку цели и задач учебно-воспитательной работы; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> | <p>Владеет навыками проектирования учебно-воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ООП</p> |
| | <p>владеет</p> | <p>Владеет методикой диагностики учебных достижений и проблем обучающихся в образовательном</p> | <p>Умеет учитывать особенности развития обучающихся с разными формами нарушения процесса</p> | <p>владеет умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| | | процессе, в том числе инклюзивном классе; | социализации в образовательном процессе; субъектами образовательных отношений | профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; |
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | знает (пороговый уровень) | Знает: знает основные модели построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке. | демонстрирует знание основных моделей построение процесса обучения | Способен дать определения основных понятий: процесс обучения, проектирование, основная и дополнительная образовательная программа, профессиональная подготовка, модели обучения. |
| | умеет (продвинутой) | Умеет: проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; применять методы и приемы для их реализации. | Умеет отбирать содержание для структурных компонентов основных и дополнительных программ; | Способен отбирать формы и методы для реализации компоненты основных и дополнительных программ |
| | владеет | Владеет: методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных, | Навыками отбора методов диагностики и оценки учебных и личностных достижений обучающихся | Способен применять соответствующие методики и технологии для оценивания личностных и |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | дополнительных и адаптированных образовательных программ, программ социализации и воспитания | | образовательных результатов. |
|--|--|--|--|------------------------------|

Промежуточный контроль во третьем семестре осуществляется с помощью экзамена, который реализуется в форме собеседования по вопросам. Всем магистрантам, успешно справившимся с заданиями для самостоятельной работы и прошедшим собеседование по вопросам к зачету, выставляется оценка в соответствии с критериями и уровнем усвоения теоретических и практических знаний, умений и требованиями по данной дисциплине.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Вопросы к экзамену

1. Роль международного сотрудничества по оказанию помощи детям в сложной жизненной ситуации
2. Международные акты по защите детей (Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конвенция о правах инвалидов)
3. Система образования в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона
4. Развитие социально-педагогической теории и практики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
5. Становление и развитие социального воспитания в странах Древнего Востока
6. Социально-педагогические традиции Древнего Китая
7. Становление и развитие социальной педагогики в России
8. Специфика подготовки специалистов для работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона
9. Социализация личности ребенка
10. Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике
11. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
12. Сущность понятий инклюзия и инклюзивное взаимодействие
13. Социально-педагогические технологии по работе с детьми с проблемами
14. Психолого-педагогические технологии по работе с детьми в сложной жизненной ситуации
15. Специфика социально-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ
16. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами
17. Девиации подростков и молодежи в России и за рубежом
18. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков
19. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения
20. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей

21. Особенности работы социального педагога с подростками и молодежью в период пандемии
22. Особенности инклюзивного взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью в период пандемии.

Образец билета

1. Развитие социально-педагогической теории и практики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Особенности инклюзивного взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью в период пандемии.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

| Баллы (рейтин- говой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| От 86 % до 100 % | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций |
| От 76 % до 85 % | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в основном демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций |
| От 61 % до 75 % | <i>«удовлетво- рительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, обладает минимальным набором знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций |

| | | |
|---------------|------------------------------|--|
| Менее 61 % | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, характеризуются существенными пробелами в освоении минимального набора знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций |
|---------------|------------------------------|--|

Текущий контроль по дисциплине «Социальная педагога в России и за рубежом» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы, проектирование программы профессионально-личностного развития, круглые столы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Примерные вопросы для диалога и дискуссии

1. Преступность среди несовершеннолетних – как быть?». При подготовке к семинару студентам предлагается ответить на ряд вопросов:

- почему происходит омоложение преступности?
- какие законодательные нормы нарушаются несовершеннолетними правонарушителями?
- как вы относитесь к изоляции несовершеннолетних правонарушителей?
- почему многие несовершеннолетние правонарушители попадают в исправительные колонии?
- что нужно изменить в отношении к несовершеннолетним правонарушителям в обществе?

2. Рискованное поведение и экстремальные виды спорта: позитивные или негативные девиации?

- Формы рискованного поведения – неотъемлемый атрибут взросления ребенка?
- В чем социальная опасность рискованного поведения подростков?
- Нужны ли законы по запрещению негативных форм рискованного поведения среди молодежи?