



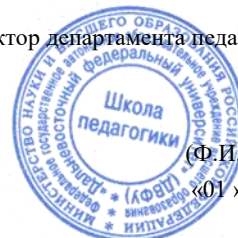
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Коршунова Н.Л.
(подпись) (ФИО)

Директор департамента педагогики и психологии развития



 Шурухина Т.Н.
(Ф.И.О. директора департамента)

«01» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образование в странах АТР

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Сравнительные исследования систем образования стран АТР»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 ч
ас.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 00 час.
самостоятельная работа 81 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента педагогики и психологии развития протокол № 1 от «01» октября 2021 г.

Заведующий Департамента: Шурухина Т.Н.
Составители: Чалая Е.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Образование в странах АТР» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по магистерской программе «Сравнительные исследования (comparative education) систем образования стран АТР» направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Философия образования», «Методология педагогики и педагогического исследования», «Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике».

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студентов (81 час). Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Цель: ознакомление с образовательными системами стран АТР.

Задачи:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- овладеть системой знаний в области образования в странах АТР;
- понимать историю развития образования в странах АТР;
- понимать специфику образовательных практик, тенденции развития образования в странах АТР и возможности международного взаимодействия и сотрудничества в образовательной сфере;
- совершенствовать и развивать профессиональные знания, умения и навыки в области образования в странах АТР;
- овладеть способностью осмысления и критического анализа научной информации;
- совершенствовать и развивать свой научный потенциал.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания	ПС 01.001 ПС 01.003

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Тема 1. Российское образование в свете мировых тенденций развития образования (2 час.)

1. Место российского образования в мировом образовательном пространстве.
2. Состояние системы образования в России: проблемы и перспективы.
3. Результаты реформ образования в России начала 21-го века:
 - ✓ введение ЕГЭ;
 - ✓ профилизация старшей школы;
 - ✓ информатизация школ;
 - ✓ результаты присоединения к Болонской декларации;
 - ✓ проблемы интеграции в мировое образовательное пространство.
4. Новые направления реформирования образования в РФ.

Тема 2. Экономическое и политическое развитие стран АТР (2 час.)

1. Передовые экономики в АТР.
2. Международные объединения стран АТР.
3. Деятельность АТЭС.
4. Направления развития международного сотрудничества в сфере образования в странах АТЭС.

Тема 3. Система образования в КНР, Гонконге и на Тайване (4 час.)

1. Нормативные документы образования КНР.
2. Отношение к образованию, ценности образования в КНР.
3. Характеристика дошкольного образования в КНР.
4. Начальное образование в КНР.
5. Среднее общее образование в КНР.
6. Профессиональное образование в КНР.
7. Высшее образование в КНР.
8. Образовательная среда в КНР.
9. Направления развития образования в КНР.
10. Образовательная система Гонконга.
11. Стандарты высшего образования в Гонконге.
12. Школьная и вузовская система образования в Гонконге: состояние и направления развития.
13. Тайваньская образовательная модель: характеристика и направления развития.

Тема 4. Система образования в США (2 час.)

1. Принципы организации образования в США.
2. Организация дошкольного образования в США.
3. Характеристика начального и среднего образования в США.
4. Старшая школа в США: состояние и содержание обучения.
5. Философско-концептуальные основы образовательной деятельности в США.
6. Принципы организации и содержание вузовского образования в США.
7. Участие местной комьюнити в образовании в США.
8. Принципы построения образовательной среды в США.
9. Направления развития образования в США.

Тема 5. Образование в Канаде и Австралии (2 час.)

1. Образовательные стандарты Канады и Австралии
2. Начальное образование в Канаде и Австралии.
3. Среднее образование в Канаде и Австралии.
4. Старшая школа и подготовка к поступлению в вузы в Канаде и Австралии.
5. Высшее образование в Канаде и Австралии.

Тема 6. Система образования Южной Кореи и Японии (4 час.)

1. Философские и концептуальные основы образования в Республике Корея. Процессы вестернизации в образовании Кореи.
2. Ценности образования в Республике Корея.
3. Дошкольное и начальное образование в Республике Корея.
4. Средняя и старшая школа в Республике Корея. Средние специальные профессиональные школы в Республике Корея.
5. ЕГЭ и подготовка к поступлению в университет в Республике Корея.
6. Вузовское и послевузовское образование в Республике Корея.
7. Система оценивания на разных этапах обучения в Республике Корея.
8. Тенденции развития образования в Республике Корея, международное сотрудничество в образовательной сфере.
9. Ценностные и концептуальные основы образования в Японии.
10. Система школьного образования в Японии.
11. Вузовское и послевузовское образование в Японии.

12. Международные образовательные программы Японии, деятельность Japan Foundation.

Тема 7. Образовательные системы Сингапура и Таиланда (2 час.)

1. Программы и стандарты образования в Сингапуре и Таиланде.
2. Система школьного образования в Сингапуре и Таиланде.
3. Высшее образование в Сингапуре и Таиланде.
4. Послевузовское образование в Сингапуре и Таиланде.
5. Программы международного сотрудничества в образовании в Сингапуре и Таиланде.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Сравнительное образование как отрасль науки (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. Задачи сравнительной педагогики.
3. Методы сравнительно-педагогического исследования.
4. Подходы к сравнительно-педагогическому исследованию.

Практические задания

1. Изучите статьи: Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований. / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 70-80. Джурицкий, А.Н. Изменения парадигмы сравнительной педагогики. / Джурицкий, А.Н. Методология современных историко-педагогических исследований / А. Н. Джурицкий. // Вестник Дальневосточного госуниверситета: психологические и педагогические науки : материалы третьей сессии Дальневосточной секции Всероссийского семинара по методологии педагогики, посвященной 100-летию педагогического образования на Дальнем Востоке и 55-летию Уссурийского педагогического института. Вып. 3 . Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2010 . С. 79-81.

Определите, в чём заключаются особенности сравнительно-педагогического исследования на современном этапе развития науки.

2. Изучите 3 автореферата диссертаций по сравнительно-педагогическому исследованию. Определите, как связаны между

собой предмет исследования, задачи исследования и научная новизна исследования. Выскажите свои замечания.

Занятие 2. Философские и ценностные аспекты образования в России и странах АТР (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Ценностные приоритеты Российского образования.
2. Буддийская концепция образования: школы, содержание обучения, принципы.
3. Образование в конфуцианской цивилизации (содержание образования в конфуцианской системе образования: Китай, Корея, Япония, ценностные ориентации конфуцианского образования).
4. Процессы вестренизации в сфере образования в Азии (Япония, Китай, Республика Корея, Таиланд, Гонконг).

Практические задания

1. Подготовьте сообщения на темы:
 - ✓ Буддийская религия: ценностные основы.
 - ✓ Основные положения конфуцианского учения.
 - ✓ Ценностные основы даосизма.
 - ✓ Влияние синтоизма на менталитет японцев.

Занятие 3-4. Общее образование. Школьные системы в странах АТР (4 час.).

Практические задания

1. Подготовьте сообщения на одну из предложенных тем:
 - ✓ Система школьного образования в КНР.
 - ✓ Система школьного образования в США.
 - ✓ Система школьного образования в Японии.
 - ✓ Система школьного образования в Республике Корея.
 - ✓ Система школьного образования в Гонконге.
 - ✓ Система школьного образования в Сингапуре.
 - ✓ Система школьного образования на Тайване.
 - ✓ Система школьного образования в Таиланде.
 - ✓ Система школьного образования в Австралии.

Вопросы для обсуждения

1. Какие общие и отличительные черты можно выделить в системах школьного образования в странах АТР?

2. Какие системы школьного образования повлияли на становление школьного образования в Азии?
3. В чем заключаются цели школьного образования в разных странах АТР?
4. По отчетам PISA определите рейтинг школьной подготовки на различных уровнях в странах АТР.
5. Какие виды педагогических работников представлены в странах АТР?

Занятие 5. Программы и технологии образования в России и странах АТР (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Программы дошкольного образования США, КНР, Японии, Республики Корея: цели, содержание, построение.
2. Программы начальной школы США, КНР, Японии, Республики Корея: цели, содержание, построение.
3. Программы общей (средней) школы США, КНР, Японии, Республики Корея: цели, содержание, построение.
4. Программы старшей школы США, КНР, Японии, Республики Корея: цели, содержание, построение. Профильные программы для старшей школы. Специальные школы с углубленным изучением предметов или старшие школы с дополнительными предметами.
5. Конструктивистская модель обучения в США: цели, методы. Обучение в сотрудничестве.
6. «Сингапурская методика» обучения. Кооперативное обучение.
7. Активные и интерактивные методы обучения в китайской школе.

Практические задания

1. Изучите автореферат диссертации Пак Су Чин Сравнительный анализ содержания образования в начальной школе республики Корея и России. Определите принципы, положенные в основу разработки содержания начального образования в Республики Корея, специфические предметы и их содержание, общее и отличное в содержании начального образования России и республики Корея.

Занятие 6. Организация специального профессионального образования. Колледжи в странах АТР (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Организация специального профессионального образования в США, Австралии, Канаде: колледжи, школы, курсы. Программы профессиональных колледжей: цели, содержание, построение.
2. Организация специального профессионального образования в КНР, в Гонконге и на Тайване: колледжи, школы, курсы. Программы профессиональных колледжей: цели, содержание, построение.
3. Организация специального профессионального образования в Республике Корея и Японии: колледжи, школы, курсы. Программы профессиональных колледжей: цели, содержание, построение.
4. Организация специального профессионального образования в Сингапуре, в Таиланде: колледжи, школы, курсы. Программы профессиональных колледжей: цели, содержание, построение.

Практические задания

1. Изучите статьи: Машкина О.А. Профессиональное образование в КНР: экономические потребности и социальные ожидания. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №2. С. 38 – 52.

Гомбоева М.И., Замошникова Н.Н., Го Синь Культурное наследие и социокультурные факторы, влияющие на процесс модернизации профессионального образования Китая. // Учёные записки ЗабГУ. Серия: социологические науки. 2013. С.184 – 194.

Го Синь Социокультурные эффекты модернизации профессионального образования в Китае. // Учёные записки ЗабГУ. Серия: социологические науки. 2013. №5 (52). С.184 – 194.

Назовите тенденции в развитии среднего и высшего профессионального образования в КНР и факторы, которые вызывают данные изменения.

Занятие 7-8. Высшее образование в странах АТР (4 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Типы университетов и принципы организации обучения в вузах США, Канады и Австралии.

2. Типы университетов и принципы организации обучения в вузах КНР, Гонконга и на Тайване.
3. Типы университетов и принципы организации обучения в вузах Республики Корея и Японии.
4. Типы университетов и принципы организации обучения в вузах Сингапура и Таиланда.
5. Программы высшего образования США, КНР, Японии, Республики Корея: цели, содержание, построение.
6. Педагогическое образование в странах АТР: типы заведений, программы подготовки, принципы организации.

Практические задания

1. Найдите на сайте одного из педагогических/классических университетов стран АТР программу подготовки учителя иностранных языков. Определите принципы построения данной программы и её содержание. Каким образом представлены обязательные предметы и предметы по выбору.
2. Изучите статью Сюй Цзин, Ли Цзюньюй Реформа высшего образования КНР. Определите причины, основные направления и результаты реформирования высшего образования в КНР. Сопоставьте эти направления с реформами высшего образования РФ в начале 2000 годов.

Занятие 9. Послевузовское образование. Программы переподготовки кадров в странах АТР. (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Система и программы последипломного образования США, Канады и Австралии: цели, содержание, построение. Уровни послевузовского образования.
2. Система и программы последипломного образования КНР, Гонконге, на Тайване: цели, содержание, построение. Уровни послевузовского образования.
3. Система и программы последипломного образования Республики Корея и Японии: цели, содержание, построение. Уровни послевузовского образования.

4. Система и программы последиplomного образования Сингапура и Таиланда: цели, содержание, построение. Уровни послевузовского образования.

Практические задания

1. Найдите программы послевузовского образования на сайтах университетов стран АТР. Проведите их сравнительный анализ.

Занятие 10. Компенсирующее обучение, инклюзивное обучение и социальная педагогика в странах АТР (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Обучение детей с особенностями развития в США, Канаде, Австралии: типы образовательных заведений, инклюзивные практики.
2. Обучение детей с особенностями развития в КНР, Гонконге и на Тайване: типы образовательных заведений, инклюзивные практики.
3. Обучение детей с особенностями развития в Японии и Республике Корея: типы образовательных заведений, инклюзивные практики.
4. Обучение детей с особенностями развития в Сингапуре и Таиланде: типы образовательных заведений, инклюзивные практики.
5. Социальная педагогика в странах АТР. Социальные и образовательные программы местного комьюнити в странах АТР.

Практические задания

1. Сравните возможности обучения детей с особенностями развития в странах АТР: наличие специальных школ, возможности инклюзивного образования, образовательная инфраструктура.

Занятие 11-12. Концепции воспитания в странах АТР (4 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Концепции гуманистического воспитания в США: неопрагматизм, прогрессивизм, патернализм, Community Education.
2. Концепции воспитания в Канаде.
3. Концепции воспитания в Австралии.

4. Философские и религиозные концепции воспитания в Азии: цели и средства воспитания в буддизме, конфуцианстве, даосизме. Конфуцианский патернализм. Коллективизм в Азии.
5. Концепции и практики воспитания в современной КНР.
6. Концепции и практики воспитания в Гонконге. Концепции и практики воспитания на Тайване.
7. Концепции и практики воспитания в современной Японии: сохранение традиционных ценностей и модернизация процесса воспитания. Эстетическое воспитание и образование в Японии.
8. Концепции и практики воспитания в Республике Корея.
9. Концепции и практики воспитания в Сингапуре и в Таиланде.

Практические задания

1. Изучите реферативную статью Кудоми Ёсиюки. Трудности и конфликты, связанные с педагогической деятельностью в современной Японии. KUDOMI YOSHIYUKI. Teachers facing the confusion and conflicts in today's Japan // Hitotsushi j. of social studies. – Tokyo, 2002. – Vol. 34, N 1. – P.66–83. Определите причины снижения статуса учителя в Японии.
2. БЕН-АРИ Е. Воспитание детей в Японии. BEN-ARI E. Japanese childcare: An interpretive study of culture organization. – L.; N. Y.: Kegan Paul intern., 1997. – X,175 p. – (Jap.studies ser.). – Bibliogr.: p.160-170. Определите цели дошкольного воспитания в Японии и методы их достижения.
3. Диспут «Воспитание в странах АТР: за и против».

Занятие 13. Управление образованием и его финансирование в странах АТР (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и практика управления образованием и его финансирования в США.
2. Принципы и практика управления образованием и его финансирования в Канаде и Австралии.
3. Принципы и практика управления образованием и его финансирования в КНР, в Гонконге и на Тайване.
4. Принципы и практика управления образованием и его финансирования в Японии и Республике Корея.

5. Принципы и практика управления образованием и его финансирования в Сингапуре и в Таиланде.

Занятие 14. Образовательная среда в школах и вузах стран АТР. Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в странах АТР (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Каким образом организована среда для обучения в школе в США, Канаде и в Австралии? Определите схожие и отличительные черты.
2. Каковы характеристики образовательной среды в школе КНР, Гонконга и Тайваня? Определите схожие и отличительные черты.
3. Каким образом организована среда для обучения в школе в Японии и Республике Корея? Определите схожие и отличительные черты.
4. Каким образом организована среда для обучения в школе в Сингапуре и Таиланде? Определите схожие и отличительные черты.
5. Подготовьте сообщения на темы:
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в США.
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в КНР.
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в Японии.
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в Республике Корея.
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в Сингапуре.

Практические задания

1. Прослушайте сообщения о подходах и принципах оценивания в странах АТР. Определите схожие и отличительные черты. Определите наиболее эффективные подходы к оцениванию результатов обучения. Обоснуйте свой ответ.
2. Изучите табели учеников начальной и средней школы Республики Корея. Определите принципы оценивания в школах.
3. Изучите приложение к диплому с результатами обучения в Республике Корея. Сравните подходы к оцениванию результатов обучения в Республике Корея и России.

Занятие 15. Дистанционное образование в странах АТР (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Ресурсы и принципы организации дистанционного образования в США, Канаде и Австралии.
2. Ресурсы и принципы организации дистанционного образования в КНР, Гонконге и на Тайване.
3. Ресурсы и принципы организации дистанционного образования в Японии и Республике Корея.
4. Ресурсы и принципы организации дистанционного образования в Сингапуре и Таиланде.
5. Международные образовательные платформы.

Практические задания

1. Какие образовательные платформы для дистанционного образования Вы использовали в своей практике обучения или самообразования? Расскажите об их плюсах и минусах. Какие Вы бы рекомендовали Вашим ученикам или коллегам? Почему?
2. Сделайте прогноз относительно распространения дистанционного образования в АТР и возможностях международного взаимодействия в дистанционном образовании.

Занятие 16. Площадки для международного взаимодействия в образовательной сфере между Россией и странами АТР (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Цели международных образовательных программ.
2. Международные образовательные программы США, Канады, Австралии.
3. Международные образовательные программы КНР, Гонконга, Тайваня.
4. Международные образовательные программы Японии. Деятельность Japan Foundation.
5. Международные образовательные программы Республики Корея. Деятельность Korea Foundation.
6. Международные образовательные программы Сингапура и Таиланда.
7. Образовательные форумы стран АТЭС, АСЕАН, ШОС. Университет ШОС. Восточный экономический форум. Форум ректоров университетов стран АТР.

Практические задания

1. Изучите информационные буклеты Korea Foundation. Определите возможные направления работы с этой организацией своего учебного заведения.
2. Изучите программы для международного сотрудничества Japan Foundation на сайте <https://www.jpjf.go.jp>. Определите свои возможности для участия в грантах и программах международного обмена.
3. Изучите направления международного сотрудничества, представленные на официальном сайте Министерства образования КНР <http://www.moe.edu.cn/>.

Занятие 17. Групповой проект (2 час.).

Практические задания

1. Разбейтесь на группы по 3 человека и подготовьте групповой проект на одну из тем:
 - ✓ «Программы вузовского обучения в странах АТР»;
 - ✓ «Международное взаимодействие в сфере образования России и стран АТР».

Занятие 18. Индивидуальный проект «Образование в странах АТР» (2 час.).

Самостоятельная работа

1. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
2. Изучение документов образования стран АТР, сайтов образовательных учреждений, сайтов министерств образования стран АТР, отчётов ЮНЕСКО, PISA и пр.
3. Подготовить сообщения с презентацией на темы:

ТЕМА	ФИО
1. Буддийская религия: ценностные основы.	
2. Основные положения конфуцианского учения.	
3. Ценностные основы даосизма.	
4. Влияние синтоизма на менталитет японцев.	
5. Система школьного образования в КНР.	
6. Система школьного образования в США.	
7. Система школьного образования в Японии.	
8. Система школьного образования в Республике	

Корея.	
9. Система школьного образования в Гонконге.	
10. Система школьного образования в Сингапуре.	
11. Система школьного образования на Тайване.	
12. Система школьного образования в Таиланде.	
13. Система школьного образования в Австралии.	
14. Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в США.	
15. Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в КНР.	
16. Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в Японии.	
17. Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в Республике Корея.	
18. Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в Сингапуре.	

4. Подготовка к диспуту.

5. Подготовить групповой проект на одну из следующих тем:

- ✓ «Программы вузовского обучения в странах АТР»;
- ✓ «Международное взаимодействие в сфере образования России и стран АТР».

6. Подготовить индивидуальный проект «Образование в странах АТР».

7. Написать эссе на одну из предложенных тем:

- ✓ «Что ведёт КНР / Сингапур/ Японию к успеху в образовании?».
- ✓ «Вестернизация азиатского образования».
- ✓ «Ценностные основы школьного воспитания в странах АТР».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1,2,3,4 неделя	Ознакомление с планом РПД, рейтинг-планом, темами сообщений, темами проектов, темами эссе, подбор литературы, подготовка сообщения, изучение рекомендованной литературы	21 часов	Конспекты лекций
2	5,6,7,8,9 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, выполнение практических заданий, изучение	20 часов	Конспекты лекций

		рекомендованной литературы, изучение документов образования в странах АТР, изучение сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР		
3	10 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования в странах АТР, изучение сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР, изучение авторефератов, работа в библиотеке РГБ	5 часов	Практические задания ПЗ 1,2 (конспект), сообщение с презентацией
4	11 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования стран АТР, изучение сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР, работа в библиотеке РГБ/Киберленинка, изучение отчетов PISA, работа на сайте ЮНЕСКО	5 часов	Практические задания к ПЗ№ 3,4 (конспект), сообщение с презентацией
4	12 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования стран АТР, изучение сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР, работа в библиотеке РГБ/Киберленинка, работа на сайте ЮНЕСКО	5 часов	Практические задания к ПЗ№ 5,6 (конспект)
6	13 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования стран АТР, изучение сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР, работа в библиотеке РГБ/Киберленинка, работа на сайте ЮНЕСКО	5 часов	Практические задания к ПЗ№ 7,8 (конспект)
7	14 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта и презентации, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования стран АТР, изучение	5 часов	Практические задания к ПЗ№ 9,10 (конспект, аналитическая записка)

		сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР, работа в библиотеке РГБ/Киберленинка, работа на сайте ЮНЕСКО		
8	15 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта и презентации, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования стран АТР, изучение сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР, работа в библиотеке РГБ/Киберленинка, работа на сайте ЮНЕСКО	5 часов	Практические задания к ПЗ№ 11,12 (конспект, аналитическая записка), выступление (диспут)
9	16 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта и презентации, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования стран АТР, изучение сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР, работа в библиотеке РГБ/Киберленинка, работа на сайте ЮНЕСКО, написание эссе	5 часов	Практические задания к ПЗ№ 13,14 (конспект, аналитическая записка), сообщение с презентацией
10	17 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта и презентации, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования стран АТР, изучение сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР, работа в библиотеке РГБ/Киберленинка, работа на сайте ЮНЕСКО, написание эссе	5 часов	Практические задания к ПЗ№ 15,16 (конспект, аналитическая записка)
11	18 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта и презентации, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования стран АТР, изучение сайтов министерств образования, школ и вузов стран АТР, работа в библиотеке РГБ/Киберленинка, работа на сайте ЮНЕСКО, написание эссе. Подготовка к экзамену	45 часов	Проект с презентацией, эссе
11	Итого		126 часов	

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся
и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки сообщений по теме практического занятия, подготовки презентаций, подготовки практических заданий, разработки проектов, написание эссе.

Рациональная организация самостоятельной работы магистрантов возможна только на основе систематической работы с литературой по курсу.

Основным методом работы с литературой является её чтение и конспектирование. Магистрант обязан ознакомиться с содержанием учебных пособий, рекомендованных в списке основной литературы. Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить изучению исторических источников. Результатом работы с литературой должна стать систематизированная информация по темам учебной дисциплины.

При организации самостоятельной работы **преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого магистранта и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому магистранта индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка сообщения и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики, подготовка к диспуту, подготовка проекта).

Самостоятельная работа соотносится с такой стадией технологии развития критического мышления как рефлексия – форма познавательной активности субъекта, связанная с обращением мышления на самое себя, на свои собственные основания и предпосылки с целью критического рассмотрения содержания, форм и средств познания, а также ментальных

установок сознания. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Фактически, все формы учебных занятий соотносятся с рефлексивным анализом, однако только в ходе самостоятельной работы рефлексия становится основной целью деятельности и студента, и преподавателя.

Подготовка эссе, сообщения, проекта и презентации является одной из важнейших форм **самостоятельной работы магистрантов**. Данные формы представляет собой самостоятельное исследование по конкретной проблеме, впоследствии изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке этих форм включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых проблем, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Подготовка выступления по указанным формам включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы сообщения, проекта;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана исследования. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению и подготовка доклада выступления.

Структура и содержание сообщения, проекта (творческого задания)

Введение - это вступительная часть работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание работы.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 4 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Эссе предполагает обобщение полученных знаний и умений во время практических занятий. Эссе должно быть подготовлено в печатном виде, объёмом с лист А4 и более. Магистрант должен определить проблему данной темы, предложить возможные пути её решения, привести примеры, высказать собственное отношение к данному вопросу.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Сравнительное образование как отрасль науки	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знает	УО-1 Собеседование	Кейс 1.
			умеет	ПР-13 Творческое задание (аналитическая записка)	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	
2	Тема 2. Философские и ценностные аспекты образования в России и странах АТР	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знает	УО-1 Собеседование	Эссе
			умеет	УО-03 доклад, сообщение	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	
3	Тема 3. Общее образование. Школьные системы в странах АТР.	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах	знает	УО-1 Собеседование	Индивидуальный проект, эссе
			умеет	УО-03 доклад, сообщение	
			владеет	ПР-13 Творческое	

		педагогического проектирования и преподавания		задание	
4	Тема 4. Программы и технологии образования в России и странах АТР.	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания	знает	УО-1 Собеседование	Кейс 2
			умеет	ПР-13 Творческое задание	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	
5	Тема 5. Организация специального профессионального образования. Колледжи в странах АТР.	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания.	знает	УО-1 Собеседование	Кейс 3
			умеет	ПР-13 Творческое задание (аналитическая записка)	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	
6	Тема 6. Высшее образование в странах АТР	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знает	УО-1 Собеседование	Групповой проект
			умеет	ПР-13 Творческое задание	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	
7	Тема 7. Послевузовское образование. Программы переподготовки кадров в странах АТР.	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в	знает	УО-1 Собеседование	Кейс 4 Индивидуальный проект
			умеет	ПР-13 Творческое задание	
			владеет	ПР-13	

		процессах педагогического проектирования и преподавания		Творческое задание	
8	Тема 8. Компенсирующее обучение, инклюзивное обучение и социальная педагогика в странах АТР	Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знает	УО-1 Собеседование	Эссе
			умеет	ПР-13 Творческое задание	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	
9	Тема 9. Концепции воспитания в странах АТР	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания	знает	УО-1 Собеседование	Эссе, диспут
			умеет	ПР-13 Творческое задание	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	
10	Тема 10. Управление образованием и его финансирование в странах АТР	Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знает	УО-1 Собеседование	Кейс 5
			умеет	ПР-13 Творческое задание	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	
11	Тема 11. Образовательная среда в школах и вузах стран АТР. Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в странах АТР	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знает	УО-1 Собеседование	Эссе Индивидуальный проект
			умеет	УО-03 доклад, сообщение	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	

12	Тема 12. Дистанционное образование в странах АТР	Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знает	УО-1 Собеседование	Кейс 6
			умеет	ПР-13 Творческое задание	
			владеет	ПР-13 Творческое задание	
13	Тема 13. Площадки для международного взаимодействия в образовательной сфере между Россией и странами АТР	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знает	УО-1 Собеседование	Групповой проект
			умеет	ПР-13 Творческое задание	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделах III и VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html> (дата обращения: 13.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 353 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-7169-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450092> (дата обращения: 13.04.2021).
3. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 335 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11172-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454535> (дата обращения: 13.04.2021).

Дополнительная литература

1. Teo Tang Wee Teaching science in culturally relevant ways : Ideas from Singapore teachers / ed. by Teo Tang Wee, Khoh Rong Lun. [Singapore] [Hackensack, New Jersey] [London] : World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd., [2015]. 125 p. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:811798&theme=FEFU>
2. БЕН-АРИ Е. Воспитание детей в Японии. BEN-ARI E. Japanese childcare: An interpretive study of culture organization. L.; N. Y.: Kegan Paul intern., 1997. X,175 p. (Jap.studies ser.). Bibliogr.: P.160-170. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2001-04-057-ben-ari-e-vospitanie-detey-v-yaponii-ben-ari-e-japanese-childcare-an-interpretive-study-of-culture-a-organization-l-n-y-kegan-paul>
3. Вульфсон Б.Л. Международные организации о проблемах педагогического образования / Б. Л. Вульфсон. // Педагогика: научно-теоретический журнал . - 2010. - № 6. - С. 84 - 90. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:297357&theme=FEFU>
4. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований. / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 70-80. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9203170>
5. Галич, Ю. Н. Изменения в Основном законе об образовании Японии и морально-патриотическое воспитание в высшей школе. // Высшее образование сегодня = Higher Education Today . 2007. № 11. С. 16-21. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:255952&theme=FEFU>
6. Го Синь Социокультурные эффекты модернизации профессионального образования в Китае. // Учёные записки ЗабГУ. Серия: социологические науки. 2013. №5 (52). С.184 – 194. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-effekty-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya-v-kitae>

7. Гомбоева М.И., Замошникова Н.Н., Го Синь Культурное наследие и социокультурные факторы, влияющие на процесс модернизации профессионального образования Китая. // Учёные записки ЗабГУ. Серия: социологические науки. 2013. С.184 – 194. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-nasledie-i-sotsiokulturnye-factory-vliayuschie-na-protsess-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya-kitaya>
8. Джурицкий, А.Н. Методология современных историко-педагогических исследований / А. Н. Джурицкий. // Вестник Дальневосточного государственного университета: психологические и педагогические науки : материалы третьей сессии Дальневосточной секции Всероссийского семинара по методологии педагогики, посвященной 100-летию педагогического образования на Дальнем Востоке и 55-летию Уссурийского педагогического института. Вып. 3 . Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2010 . С. 79-81 URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:846705&theme=FEFU>
9. Карнаух, Н. В. История педагогики и сравнительная педагогика / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. 2017. №1-12. URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955> (дата обращения: 13.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Кудоми Ёсиюки. Трудности и конфликты, связанные с педагогической деятельностью в современной Японии. KUDOMI YOSHIYUKI. Teachers facing the confusion and conflicts in today's Japan // Hitotsushi j. of social studies. Tokio, 2002. Vol. 34, N 1. P.66–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2005-01-031-kudomi-yosiyuki-trudnosti-i-konflikty-svyazannye-s-pedagogicheskoy-deyatelnostyu-v-sovremennoy-yaponii-kudomi-yoshiyuki>
11. Кузнецова, В. В. Высшая школа КНР: успехи, проблемы, решения / В. В. Кузнецова, О. А. Машкина // Экономика образования . 2009. N 2. С. 64–82. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:655132&theme=FEFU>
12. Матрусова Т.Н. Организация профессиональной подготовки в Японии / Т. Н. Матрусова ; [отв. ред. С. Б. Макарьян] ; Российская академия наук, Институт востоковедения. Москва : Изд-во Института востоковедения РАН, 1999. 168 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:673635&theme=FEFU>
13. Машкина О.А. Профессиональное образование в КНР: экономические потребности и социальные ожидания. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №2. С. 38 – 52. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-v-knr-ekonomicheskie-potrebnosti-i-sotsialnye-ozhidaniya>

14. Пак Су Чин Сравнительный анализ содержания образования в начальной школе республики Корея и России. : авторефер автоат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Пак Су Чин; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. Краснодар, 2007. 22 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15876016>
15. Пак Хису Образование в общественно-политической системе государств Корейского полуострова / Пак Хису, И. А. Толстокулаков ; [науч. ред. Е. В. Верисоцкая] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Центр корееведения ; Дальневосточный государственный университет, Центр корееведческих исследований. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2005. 256 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:235301&theme=FEFU>
16. Пак, В. Некоторые черты системы образования в Республике Корея / В. Пак // Проблемы Дальнего Востока . 2004. N 2, С. 120-130. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:437773&theme=FEFU>
17. Проблемы школы и педагогики за рубежом : коллективная монография / Н.Е. Воробьев [и др.]. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. 219 с. ISBN 978-5-9935-0210-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21458.html> (дата обращения: 13.04.2021).
18. Сюй Цзин, Ли Цзюньюй Реформа высшего образования КНР. // Региональные проблемы. 2005. С. 180-182. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-knr>
19. Тихомирова, Н. В. Организация дистанционного обучения в университетах США / Н. В. Тихомирова, Л. В. Шилова // Высшее образование сегодня . 2006. N 3., С. 50-52. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:491953&theme=FEFU>
20. Чалая, Е.В. Ценности-отношения в сфере образования в Республике Корея / Е. В. Чалая. // Высшее образование сегодня . 2012. № 1. С. 30-33. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:661237&theme=FEFU>
21. Чжан Лисин Особенности организации дошкольного образования в КНР / Чжан Лисин // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-

практический журнал . 2009. № 12. С. 95-104. URL:
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:617462&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Образовательная политика» URL:
<https://istina.msu.ru/journals/840814/>
2. Мел: медиа про образование. URL: <https://mel.fm/>
3. Сайт министерства образования и науки РФ. URL:
<https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Сайт министерства просвещения РФ. URL: <https://edu.gov.ru/>
5. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Электронная библиотека . URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие поисковые системы и программное обеспечение:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex, Naver;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, магистранту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Философия образования» предусматривает: подготовку к лекционным и практическим занятиям, выступление с

сообщением с презентацией, подготовку группового проекта, участие в диспуте, разработку концепции образования и воспитания, написание эссе, выполнение творческих практических заданий, подготовку к сдаче зачёта.

Методические указания по участию в лекционных занятиях. При конспектировании лекций магистранту следует кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки и обобщения, а также выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Проверка непонятных терминов выполняется с помощью энциклопедий, словарей и справочников. Для этого необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации.

Методические указания по участию в практических занятиях. Перед участием в практических занятиях магистрант должен внимательно изучить лекционный материал, литературу, рекомендованную к теме практического занятия, и документы об образовании. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется.

В процессе занятия магистрант должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к рассмотрению заданий, прежде чем он приступит к выполнению какого-либо творческого задания.

Подготовка к семинару активизирует работу с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, магистранты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка, а

также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить практическое задание;
5. Подготовиться к творческим заданиям;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийный проектор – 1 шт.; колонки; ноутбук; настенный экран.

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий: доска, телевизор.

Компьютерный класс, укомплектованный, объединенными в сетевую структуру, с выходом в интернет.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР» включают в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;
- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций;
- примеры заданий текущего и промежуточного контроля;
- заключение работодателя на ФОС.

Компетенция	Планируемые результаты / Показатели		Форма оценочных средств	Шкала ОЦЕНКИ уровень освоения (показатели и критерии)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знает	Кейс 1, Индивидуальный проект, Групповой проект, Эссе	3 Удовлетворительно	Ориентируется в проблемных ситуациях в сфере образования в странах АТР и России
		умеет		4 хорошо	Способен предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций в сфере образования в странах АТР и России на основе системного подхода
		владеет		5 отлично	Способен оценивать преимущества различных вариантов решения проблемной ситуации в сфере образования в странах АТР и России
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информации--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знает	Групповой проект, Эссе, Кейс 5, 6	3 Удовлетворительно	Знает способы и средства поиска информации для решения коммуникативных задач в сфере образования в странах АТР на родном языке
		умеет		4 хорошо	Умеет использовать коммуникационные технологии для поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач в сфере образования в странах АТР на родном языке
		владеет		3 Удовлетворительно	Способен находить необходимую информацию на родном и иностранном языках, осуществлять коммуникацию на родном и иностранном языках в сфере образования в странах АТР.

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания	Знает	Кейс 2, 3, 4, Индивидуальный проект Эссе, Диспут	3 Удовлетворительно	Ориентируется в вопросах проектирования и реализации образовательных программ в сфере образования в странах АТР
		Умеет		4 хорошо	Имеет экспертную позицию в вопросах проектирования и реализации образовательных программ в сфере образования в странах АТР
		Владеет		5 отлично	Способен оценивать перспективы проектирования и реализации образовательных программ в сфере образования в странах АТР, аргументирует экспертную позицию, умеет самостоятельно формулировать обоснованные суждения и оценки по вопросам образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

Критерии оценки устного ответа, сообщения, кейса

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;

умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки презентации сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки проекта

✓ 100-86 баллов выставляется, если магистрант/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа магистранта/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения;

допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Критерии оценки эссе

Зачтено (60-100 баллов) – тема эссе раскрыта, определены проблемы, показаны пути их решения, приведены примеры, высказано собственное отношение к проблеме, текст авторский, объем эссе лист А4 и более.

Незачтено (менее 59 баллов) – тема эссе не раскрыта, не определены проблемы, отсутствуют пути их решения, примеры не приведены или их мало, отсутствует собственное отношение к проблеме, текст содержит плагиат, объем эссе менее половины листа А4.

Примеры заданий текущего контроля

Практические задания

1. Изучите статьи: Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований. / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 70-80. Джуринский, А.Н. Изменения парадигмы сравнительной педагогики. / Джуринский, А.Н. Методология современных историко-педагогических исследований / А. Н. Джуринский. // Вестник Дальневосточного госуниверситета: психологические и педагогические науки : материалы третьей сессии Дальневосточной секции Всероссийского семинара по методологии педагогики, посвященной 100-летию педагогического образования на Дальнем Востоке и 55-летию Уссурийского педагогического института. Вып. 3 . Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2010 . С. 79-81.

Определите, в чём заключаются особенности сравнительно-педагогического исследования на современном этапе развития науки.

2. Изучите 3 автореферата диссертаций по сравнительно-педагогическому исследованию. Определите, как связаны между собой предмет исследования, задачи исследования и научная новизна исследования. Выскажите свои замечания.
3. Подготовьте сообщения на темы:
 - ✓ Буддийская религия: ценностные основы.
 - ✓ Основные положения конфуцианского учения.
 - ✓ Ценностные основы даосизма.
 - ✓ Влияние синтоизма на менталитет японцев.
 - ✓ Система школьного образования в КНР.
 - ✓ Система школьного образования в США.
 - ✓ Система школьного образования в Японии.
 - ✓ Система школьного образования в Республике Корея.
 - ✓ Система школьного образования в Гонконге.
 - ✓ Система школьного образования в Сингапуре.
 - ✓ Система школьного образования на Тайване.
 - ✓ Система школьного образования в Таиланде.
 - ✓ Система школьного образования в Австралии.
4. По отчетам PISA определите рейтинг школьной подготовки на различных уровнях в странах АТР.
5. Изучите автореферат диссертации Пак Су Чин Сравнительный анализ содержания образования в начальной школе республики Корея и России. Определите принципы, положенные в основу разработки содержания начального образования в Республики Корея,

специфические предметы и их содержание, общее и отличное в содержании начального образования России и республики Корея.

6. Изучите статьи: Машкина О.А. Профессиональное образование в КНР: экономические потребности и социальные ожидания. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №2. С. 38 – 52.

Гомбоева М.И., Замошникова Н.Н., Го Синь Культурное наследие и социокультурные факторы, влияющие на процесс модернизации профессионального образования Китая. // Учёные записки ЗабГУ. Серия: социологические науки. 2013. С.184 – 194.

Го Синь Социокультурные эффекты модернизации профессионального образования в Китае. // Учёные записки ЗабГУ. Серия: социологические науки. 2013. №5 (52). С.184 – 194.

Назовите тенденции в развитии среднего и высшего профессионального образования в КНР и факторы, которые вызывают данные изменения.

7. Найдите на сайте одного из педагогических/классических университетов стран АТР программу подготовки учителя иностранных языков. Определите принципы построения данной программы и её содержание. Каким образом представлены обязательные предметы и предметы по выбору.
8. Изучите статью Сюй Цзин, Ли Цзюньюй Реформа высшего образования КНР. Определите причины, основные направления и результаты реформирования высшего образования в КНР. Сопоставьте эти направления с реформами высшего образования РФ в начале 2000 годов.
9. Найдите программы послевузовского образования на сайтах университетов стран АТР. Проведите их сравнительный анализ.
10. Сравните возможности обучения детей с особенностями развитиями в странах АТР: наличие специальных школ, возможности инклюзивного образования, образовательная инфраструктура.
11. Изучите реферативную статью Кудоми Ёсиюки. Трудности и конфликты, связанные с педагогической деятельностью в современной Японии. KUDOMI YOSHIYUKI. Teachers facing the confusion and conflicts in today's Japan // Hitotsushi j. of social studies. – Tokio, 2002. – Vol. 34, N 1. – P.66–83. Определите причины снижения статуса учителя в Японии.
12. БЕН-АРИ Е. Воспитание детей в Японии. BEN-ARI E. Japanese childcare: An interpretive study of culture organization. – L.; N. Y.:

Kegan Paul intern., 1997. – X,175 p. – (Jap.studies ser.). – Bibliogr.: p.160-170. Определите цели дошкольного воспитания в Японии и методы их достижения.

13. Подготовьте сообщения на темы:
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в США.
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в КНР.
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в Японии.
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в Республике Корея.
 - ✓ Подходы и принципы оценивания в школах и в вузах в Сингапуре.
14. Прослушайте сообщения о подходах и принципах оценивания в странах АТР. Определите схожие и отличительные черты. Определите наиболее эффективные подходы к оцениванию результатов обучения. Обоснуйте свой ответ.
15. Изучите табели учеников начальной и средней школы Республики Корея. Определите принципы оценивания в школах.
16. Изучите приложение к диплому с результатами обучения в Республике Корея. Сравните подходы к оцениванию результатов обучения в Республике Корея и России.
17. Какие образовательные платформы для дистанционного образования Вы использовали в своей практике обучения или самообразования? Расскажите об их плюсах и минусах. Какие Вы бы рекомендовали Вашим ученикам или коллегам? Почему?
18. Сделайте прогноз относительно распространения дистанционного образования в АТР и возможностях международного взаимодействия в дистанционном образовании.
19. Изучите информационные буклеты Korea Foundation. Определите возможные направления работы с этой организацией своего учебного заведения.
20. Изучите программы для международного сотрудничества Japan Foundation на сайте <https://www.jpjf.go.jp>. Определите свои возможности для участия в грантах и программах международного обмена.
21. Изучите направления международного сотрудничества, представленные на официальном сайте Министерства образования КНР <http://www.moe.edu.cn/>.

Примеры заданий промежуточного контроля

Темы групповых проектов:

- ✓ «Программы вузовского обучения в странах АТР»;
- ✓ «Международное взаимодействие в сфере образования России и стран АТР».

Тема индивидуального проекта:

«Образование в странах АТР»

Магистрант самостоятельно выбирает страну и аспект образования, чтобы провести исследование.

Темы эссе:

- ✓ «Что ведёт КНР / Сингапур/ Японию к успеху в образовании?».
- ✓ «Вестернизация азиатского образования».
- ✓ «Ценностные основы школьного воспитания в странах АТР».

Тема диспута:

Диспут «Воспитание в странах АТР: за и против»

Кейсы для промежуточного контроля

Кейс 1.

Вы являетесь научным руководителем студента бакалавриата по дипломной работе по образованию в странах АТР. Предложите тему для исследования, покажите, как определить цель, объект и предмет исследования. Проконсультируйте, как описать актуальность исследования.

Кейс 2.

Вы сотрудник международного отдела университета. К вам обратился студент с просьбой порекомендовать ему программу обучения в магистратуре КНР/ Республики Корея/ Японии (выберите страну по своему усмотрению). Проконсультируйте, какие программы вы могли бы порекомендовать, какую подготовку к обучению за границей нужно провести студенту, с какими организациями следует связаться.

Кейс 3.

Вы сотрудник учебного отдела сельскохозяйственного техникума. Вас попросили наладить международные отношения с профессиональными колледжами КН/, Республики Корея/ США (выберите страну по своему

усмотрению). Найдите колледжи профессионального образования в выбранной стране и определите направления сотрудничества с ними, определите контактное лицо.

Кейс 4.

Вы магистрант, исследующий вопросы образования в России и за рубежом. Исходя из личных исследовательских интересов, найдите программы послевузовского образования в странах АТР, определите, какие возможности они Вам могут предоставить.

Кейс 5.

Вы помощник руководителя/ директора школы с углубленным изучением восточных языков. Определите, программы летнего обучения (языковых лагерей по китайскому/ японскому/ корейскому языку) и условия обучения в них для учеников своей школы. Используйте сайты министерств образования.

Кейс 6.

Вы заместитель директора института по международному сотрудничеству. Вам необходимо провести международную конференцию по вопросам образования в странах АТР в дистанционном формате. Определите площадку для международного взаимодействия, тему конференции и подготовьте информационное письмо конференции, включив в него 3 секции.