




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Коршунова Н.Л.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Департамента педагогики и психологии
образован

 Шурухина Т.Н.

15 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гуманитарная экспертиза в образовании
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
программа магистратуры
(Сравнительные исследования систем образования стран АТР)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции не предусмотрены.

практические занятия 36 час. (из них интерактивных – 12 час.)

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 00 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 81 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены


зачет не предусмотрен

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Начальник Департамента педагогики и психологии развития, к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина 

Составители: к.п.н., доцент Н.Л. Коршунова 

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Начальник Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Начальник Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Начальник Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Начальник Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить студентов с основными понятиями: педагогическая экспертиза, экспертные оценки в образовании, мониторинг качества образования, значение лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

- рассмотреть теоретические и практические основы педагогической экспертизы;
- изучить нормативно-правовые документы по проведению педагогической экспертизы в процессе аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- выделить проблемы для самостоятельного изучения, такие как: «Экспертиза школьного учебника»; «Критерии государственной аккредитации высших учебных заведений»; «Программа внутреннего аудита Системы менеджмента качества»; «Рейтинг как способ повышения качества образования».

II. Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p>

III.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знает, что такое проблема
	Умеет формулировать цель проекта
	Владеет методологией проектной деятельности
УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знает этапы гуманитарной экспертизы
	Умеет определять и выстраивать последовательность их реализации в разных объектах экспертизы в образовании
	Владеет методологией экспертной деятельности в сфере образования
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знает специфику различных задач проекта экспертизы в сфере образования
	Умеет выбирать оптимальные способы их решения
	Владеет навыками оценки риска и результатов проектов экспертизы в сфере образования
УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает, как публично представлять результаты проекта
	Умеет вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
	Владеет навыками публичной коммуникации

<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знает, как применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>Умеет решать задачи по самоорганизации, саморазвитию и определению приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>Владеет навыками самоорганизации и саморазвития</p>
<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p>	<p>Знает, как формулировать цели собственной деятельности</p>
	<p>Умеет формулировать цели собственной деятельности</p>
	<p>Владеет навыками выстраивать планы достижения собственной деятельности</p>
<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>Знает теоретические подходы к педагогическому проектированию экспертизы в сфере образования, демонстрирует знания этого вопроса в отношении деятельности стран АТР</p>
	<p>Умеет выстроить экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
	<p>Владеет навыками проведения гуманитарной экспертизы</p>
<p>ПК-1.2 Разрабатывает</p>	<p>Знает содержание программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ ДО</p>

соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке	Умеет диагностировать и оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
	Владеет методами и приемами реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __4__ зачётные единицы (_144_ академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	
Лек электр.	
Лаб	
Лаб электр.	

Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Гуманитарная экспертиза в образовании				36		81	27	экзамен
	Итого:				36		81	27	144

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия по учебному плану не предусмотрены

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов).

Занятие 1. Принципы гуманитарной экспертизы образования (4 час.).

1. Понятие экспертизы и гуманитарной экспертизы в образовании.
2. Принцип экологичности.
3. Принцип диалога и сотрудничества.

4. Принцип конструктивности.
5. Принцип креативности и гибкости.
6. Принцип разносторонности и плюрализма.
7. Принцип конфиденциальности.
8. Принцип личной ответственности.

Занятие 2. Мониторинг качества образования (4 час.).

1. Определение понятия «мониторинг».
2. Основные аспекты мониторинга качества образования.
3. Экспертно-диагностическая служба.

Занятие 3. Виды контроля в практике управления образовательными учреждениями (4 час.).

1. Оперативный контроль и его разновидности: предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностика.
2. Тематический контроль.
3. Итоговый контроль.

Занятие 4. Сущность, значение лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения (4 час.).

1. Определение понятия «лицензирование» образовательных учреждений.
2. Аттестация как комплексная экспертиза деятельности образовательного учреждения.
3. Аккредитация – процедура признания статуса образовательного учреждения.

Занятие 5. Технология экспертной оценки при лицензировании образовательного учреждения (4 час.).

1. Ознакомление с Положением о порядке лицензирования образовательных учреждений.
2. Документы, необходимые для получения лицензии.
3. Работа экспертной комиссии при лицензировании.

Занятие 6. Технология экспертной оценки при аттестации и аккредитации образовательного учреждения (4 час.).

1. Определение понятия «лицензирование» образовательных учреждений.
2. Аттестация как комплексная экспертиза деятельности образовательного учреждения.
3. Аккредитация – процедура признания статуса.
4. Критерии государственной аккредитации высших учебных заведений.

Занятие 7. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании (4 час.).

1. Цели аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.
2. задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.
3. Процедура проведения аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.

Занятие 8. Экспертиза школьного учебника (4 час.).

1. Виды школьных учебников.
2. Проблемы школьных учебников.

3. Критерии экспертизы школьных учебников.

Занятие 9. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки (4 час.).

1. Критерии проведения диагностики.
2. Программы проведения гуманитарной экспертизы.
3. Методы осуществления гуманитарной экспертизы в образовании.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
4 семестр				
1	1-3 неделя	Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе. Подготовка рефератов	12	План изучения. Методы устного контроля. Проверка рефератов. Оценка докладов
2	4-6 неделя	Разработка и защита реферативных обзоров по изучаемой теме: индивидуально или в составе команды, при организации «Дебатов».	12	План изучения. Методы устного контроля. Проверка рефератов. Оценка докладов
3	7-9 неделя	1. Изучите материал, характеризующий ценности субъектов образовательного процесса (учащихся, студентов, учителей, родителей) начала XXI века. 2. Сделайте реферативный обзор по проблеме. 3. Вычлените проблемы и противоречия в системе современного российского образования, их объективные и субъективные причины. Покажите их влияние на изменение ценностных	12	Проверка выполненной работы

		ориентаций обучающихся.		
4	10-12 неделя	Составить глоссарий по теме «Гуманитарная экспертиза» (20-25 понятий)	12	Проверка доклада
5	13-14	Задание: «Сформулируйте свое личностное и профессионально-педагогическое приращение при изучении данной темы. Определите основные задачи своего дальнейшего личностно-профессионального самосовершенствования».	12	Проверка доклада
6	15-16	Мини-проект: Сделайте анализ цели и социальный запрос на профилизацию отечественной школы, возможных направлений профилизации и структуры профилей. На основе анализа разработайте и подготовьте презентацию проекта элективного курса для школы технологического профиля (специализация – по выбору)	10	Оценка мини-проектов.
7	17-18 неделя	Исследовательская работа, участие в конференциях	11	Участие в конференциях предлагается преподавателем. Инициатива обучающихся приветствуется
	ИТОГО		81	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на изучении и проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить

наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка доклада по теме «Гуманитарная экспертиза в образовании».
Тематика докладов:

1. Понятие и сущность гуманитарной экспертизы и экспертизы в образовании.
2. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
3. Экспертный метод – механизм научно-педагогической экспертизы.
4. Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе.
5. Педагогическая экспертиза в структуре управления деятельностью руководителя образовательными учреждениями.
6. Экспертные оценки и перспективное планирование развития образовательного учреждения.
7. Мониторинг качества образования. Экспертные оценки в определении качества образования.
8. Сущность, значение лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

9. Технология экспертной оценки при лицензировании образовательного учреждения.
10. Технология экспертной оценки при аттестации и аккредитации образовательного учреждения.
11. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.
12. Экспертиза школьного учебника.
13. Требования к эксперту и его основные характеристики.
14. Рейтинг как способ повышения качества образования.
15. Методы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
16. Экспертиза содержание дополнительного образования

Общие требования к докладу:

- первый лист – это титульный лист;
- собственно текст доклада. Титульный лист и текст доклада оформляется согласно требованиям, предъявляемым к написанию письменных работ студентов ДВФУ;
- заключение (вывод).

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.
2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.
3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.
4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Критерии оценки доклада

«отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под картинками (графиками) диаграммами;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации доклада

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить:

«Отлично» – презентация составлена в соответствии с требованиями оформления, содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число примеров.

«Хорошо» – презентация характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Презентация выполнена в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – презентация в основном составлена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание презентации не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

Тематика рефератов

1. Особенности экспертизы современных инновационных образовательных организаций.
2. Системный подход к экспертизе в образовании.
3. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
4. Сущность и содержание гуманистического направления в инновационных процессах обучения как объекта гуманитарной экспертизы.

5. Сущность и содержание интеграционного подхода в инновационных процессах обучения как объекта гуманитарной экспертизы.
6. Экспертные оценки инновационного характера ФГОС.
7. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
8. Экспертные оценки авторских методик и авторских школ в отечественной образовательной практике.
9. Особенности экспертизы авторской программы обучения (воспитания).
10. Учет в педагогической экспертизе факторов, препятствующих инновациям, и риски в образовании.
11. Экспертные оценки инновационных системы оценивания в образовании.
12. Сущность и содержание информационных технологий обучения и их экспертиза.
13. Сущность и содержание игровых технологий обучения и особенности их экспертизы.
14. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект. Экспертные оценки отдельных уровней (на выбор)

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная магистрантом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у обучающихся навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых он пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающемуся определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Обучающийся должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Магистранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые идет ссылка при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены обучающимся при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется обучающимися и сдается в сроки, устанавливаемые преподавателем по своей дисциплине.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п			Оценочные средства - наименование
----------	--	--	--------------------------------------

	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Принципы гуманитарной экспертизы образования	ПК-1	Знает	Задание 1 (УО-1)	Экзамен (вопрос 1-17)
			Умеет	Конспект ПР - 7	Экзамен (вопрос 1-17)
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен (вопрос 1-17)
2	Мониторинг качества образования	ПК-1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен (вопрос 8)
			Умеет	Конспект ПР - 7	Экзамен (вопрос 1-17)
			Владеет	Задание 3 (УО – 3)	Экзамен (вопрос 1-17)
3	Виды контроля в практике управления образовательными учреждениями	ПК-4	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен (вопрос 9)
			Умеет	Конспект (ПР - 7)	Экзамен (вопрос 1-17)
			Владеет	Задание 3 (УО – 1)	Экзамен (вопрос 1-17)
4	Технология экспертной оценки при аттестации и аккредитации образовательного учреждения	ПК-1;	Знает	Опрос (ОУ - 1)	Экзамен (вопросы 10.11,12)
			Умеет выявлять критерии при аттестации и аккредитации	Задание 2 (УО – 3)	Экзамен (вопрос 1-17)
			Владеет технологией экспертных оценок в образовании	Конспект ПР - 7	Экзамен (вопрос 1-17)
5	Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании	ПК-1	Знает принципы аттестации педагогических кадров	Опрос (УО – 1)	Экзамен (вопросы 6,13,14)
			Умеет выявлять цели и задачи аттестации кадров	Опрос (УО – 3)	Экзамен (вопрос 1-17)
			Владеет технологией проведения аттестации	Собеседование (УО – 1)	Экзамен (вопрос 1-17)

			педагогических кадров		
6	Экспертиза школьного учебника	ПК-8	Знает проблемы школьных учебников	Задание 2 ПР - 7	Экзамен (вопрос 16)
			Умеет выявлять критерии оценивания школьного учебника	Опрос (УО – 1)	Экзамен (вопрос 1-17)
			Владеет технологией экспертизы школьного учебника	ПР -7	Экзамен (вопрос 1-17)

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: Монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537652>: Издательство Юрайт, 2020. – 263 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451662>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767790>
3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851793>

Дополнительная литература

1. Шишов С.Е. и др. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 24 экз.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>
2. Эллис А.К. Природа инновации в образовании (краткий перевод с англ.) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 4 (41). С. 23–29.
3. Сысоева М. С. Отечественный и зарубежный опыт внедрения эффективных инноваций // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. 2021. №. 1. С. 27–37.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал
6. <http://www.school.edu.ru>
7. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
8. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
9. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
10. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
11. Педагогический энциклопедический словарь
12. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

13. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
Российский общеобразовательный портал. – www.school.edu/
14. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -
<http://lib.herzen.spb.ru>
15. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
16. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
17. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
18. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
21. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
22. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
23. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
24. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
25. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –
<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

Журналы, периодическая печать

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Педагогические технологии»
3. Журнал «Инновационные проекты в образовании»
4. Журнал «Образование и наука. Известия УрО РАО»
5. Приложения к газете «Первое сентября»

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в данной программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Инновации в российском и зарубежном образовании». Практические занятия нацелены на освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к практическим занятиям и в ходе их проведения магистранты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, творческие.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Магистранты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), готовят сообщения, вопросы по изученным вопросам своим одногруппникам, презентации.

Каждое аудиторное занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам магистрантам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа обучающихся, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены

в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, научной и популярной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или лекционного занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к семинарскому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане семинарского занятия;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки необходимо составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при

самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На занятии обучающимся очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На занятиях разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки. В ответе обучающегося должны быть отражены следующие моменты:

анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;

изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена магистрант использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы оценивания обучающихся

1. Написание доклада
2. Подготовка реферата.
3. Разработка глоссария по выбранной теме.
4. Конспектирование работ – первоисточников (не менее 3-х)
5. Составление вопросов для интервьюирования студентов по вопросам, отношения к экспертной деятельности в сфере образования.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора а достижен	Наименование показателя оценивания (результата обучения по	Критерии	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
--------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------	--------------

	ия компетенции	дисциплине)			
<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>	УК-2.1	<p>Знает, как определить проблему, на решение которой направлен проект,</p> <p>Умеет грамотно формулировать цель проекта, определить исполнителей проекта</p>	Отсутствие знаний	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61</i> <i>(не удовлетворительно)</i>
			Фрагментарные знания		
			Неполные знания	<i>Базовый</i>	<i>61-75</i> <i>(удовлетворительно)</i>
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		
			Сформированные и систематические знания	<i>Высокий</i>	<i>86-100</i> <i>(отлично)</i>
			УК-6.3.	<p>Знает, как продемонстрировать интерес к учебе</p> <p>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и оценивать риски и результаты проекта</p>	Отсутствие умений
	Частично освоенное умение				
	Успешно освоенное, но не систематическое умение/содержащее отдельные пробелы умение	<i>Базовый</i>			<i>61-75</i> <i>(удовлетворительно)</i>
	Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>			<i>86-100</i> <i>(отлично)</i>
	Частично освоенный навык				
	Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий	<i>Базовый</i>			<i>61-75</i> <i>(удовлетворительно)</i>

			ржащий отдельные пробелы навык		76-85 (хорошо)
	ПК-1.3	<p>Знает, как представлять экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР</p> <p>Умеет вступать в обсуждение по вопросам образования в странах АТР</p>	Успешный и систематический навык	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично)

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине «Гуманитарная экспертиза в образовании»

Баллы
(рейтинговой оценки)

86-100

Оценка экзамена
(стандартная)

«отлично»

Требования к сформированным компетенциям у студента

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Вопросы для экзамена

1. Понтия: педагогическая экспертиза, экспертные оценки в образовании, основы организации образовательной деятельности в области гуманитарной экспертизы,
2. Мониторинг качества образования, лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения.

3. Критерии оценки эффективности образовательных инноваций и проектов.
4. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.
5. Системы оценки высшего образования в странах Восточной Европы и СНГ: лицензирование, аттестация, аккредитация.
6. Аккредитации: США и РФ (общая схема, подходы, показатели).
7. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования.
8. Принципы гуманитарной экспертизы образования
9. Виды контроля в практике управления образовательными учреждениями
10. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании
11. Приоритетный национальный проект «Образование».
12. Экспертиза школьного учебника: проблемы, трудности и достижения
13. Действующие инновации в зарубежном школьном образовании и их экспертные оценки.
14. Особенности ЕГЭ: содержание и методика. Эволюция экзамена, единство и разнообразие экспертных взглядов.
15. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений. Особенности их экспертизы (на выбор)
16. Инновационная деятельность педагога и области ее экспертизы
17. Новации и инновации в педагогической науке и практике. Экспертиза образовательных инноваций. Экспертиза научной новизны .

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся
и методические рекомендации по их выполнению:**

Задание 1. Составить конспект по статье Тульчинского Л.Г. «Гуманитарная экспертиза как социальная технология» и обратить внимание на следующие вопросы:

В чем состоит проблема гуманитарной экспертизы?

Экспертизу относят к социальной технологии. Почему?

Почему автор говорит о кризисе гуманизма?

Особенности ГЭ: содержание и методика.

Каковы функции ГЭ?

Что представляет собой организационное обеспечение ГЭ?

1. Конспектирование.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала,

содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Критерии оценки:

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов современных науки и образования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблем современных науки и образования. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы

исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблем современных науки и образования; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

<http://hpsy.ru/public/x2871.htm> / [Тульчинский Л.Г.](#) Гуманитарная экспертиза как социальная технология

Задание 2. Изучите Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2005 г. N 107 и выявите основные положения о гуманитарной экспертизе учебников.

- Сделайте тезисный конспект.
- Проведите экспертизу учебника по предмету.

Задание 3. Проведите экспертизу инноваций в образовании (на выбор). Представьте анализ проведенного исследования. При проведении экспертизы, руководствуйтесь методическими рекомендациями.

Темы для экспертирования

1. Единый государственный экзамен.

2. Компетентностный подход в образовании.
3. Профильное обучение.
4. Гендерное обучение.
5. Дистанционное обучение
6. Смешанное обучение.
7. Культурологическая концепция образования.

Методические указания по проведению гуманитарной экспертизы инноваций в образовании

Помните, что критериальная база экспертирования инноваций в образовании определяется характером педагогических объектов, подлежащих экспертной оценке, и наличием (либо отсутствием) общественно и профессионально выработанных нормативов, эталонов, прецедентов. Типологически критерии экспертизы можно развести по трем основным позициям:

1. Общие критерии – позволяют оценить значимость (общественную и профессионально-деятельностную) предполагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации.

Состав критериев:

– актуальность представленного проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы;

– новизна (оригинальность) проектной идеи: принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.;

– масштабность проекта: локальный, местный, региональный, межрегиональный, общегосударственный;

– системность проекта: фрагментарный или системный характер (сценарий отдельного урока или образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);

– эффективность проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;

– транслируемость проектной идеи: экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.

Основой общей критериальной оценкой является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта.

2. Специальные критерии – позволяют оценить компетентность автора проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.

Состав критериев:

– полнота структуры проекта: анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации;

– степень проработанности структурных элементов проекта: полнота, углубленность, конкретность и т.д.;

– согласованность структурных частей проекта: соответствие анализа ситуации – описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационным, профессиональным, финансовым и т.д.).

Основой специальной критериальной оценки является соответствие целей, задач программы и плана действий той предметной области образования, относительно которой предполагается инновационные преобразования.

3. Конкретные практические критерии – позволяют оценивать степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

Состав критериев:

– реалистичность проекта: соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;

– реализуемость проекта: наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса);

– инструментальность (управляемость) проекта: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

Основой конкретной критериальной оценки является наличие специальных механизмов формирования разнообразных ресурсов, профессионально-деятельностных коалиций субъектов из разных общественных практик и их соответствия реальной образовательной ситуации, на которую ориентирован данный проект.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов (отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом гуманитарной экспертизы в образовании, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов (хорошо)- знание узловых проблем педагогического экспертирования; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 – балл (удовлетворительно) - фрагментарные, поверхностные знания о педагогической экспертизе; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

