



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ



Утверждаю:
Директор Школы педагогики

 О.О. Мартыненко

«22» июля 2021 г

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

«Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание
(Russian language, literature and cultural education)»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток

2021

Содержание

№ п/п	Индекс	Дисциплина учебного плана	Стр
1	Б1.О.01	Проектирование в сфере культуры и образования	4
2	Б1.О.02	Кросс-культурная коммуникация	11
3	Б1.О.03	Русский язык	15
4	Б1.В.01	Русская литература	18
5	Б1.В.02	Культура России	21
6	Б1.В.03	География России	25
7	Б1.В.04	Русская философская мысль	28
8	Б1.В.05	Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества	34
9	Б1.В.06	Развитие русской педагогической мысли	28
10	Б1.В.ДВ.01.01	Славянская мифология	37
11	Б1.В.ДВ.01.02	Русский фольклор	41
12	Б1.В.ДВ.02.01	История российского государства	45
13	Б1.В.ДВ.02.02	История взаимодействия двух российских столиц	49
12	Б1.В.ДВ.03.01	Этнопсихологические особенности славянского менталитета	53
13	Б1.В.ДВ.03.02	Особенности психологии славянских народов	56
14	Б1.В.ДВ.04.01	Политическое устройство современной России	59
15	Б1.В.ДВ.04.02	Русская элита, интеллигенция и гражданское общество	64

16	Б1.В.ДВ.05.01	Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	68
17	Б1.В.ДВ.05.02	Образовательная политика в странах АТР	71
18	ФДТ. 01	Тьюторское сопровождение в образовании	73
19	ФДТ.2	Анализ и экспертиза проектов	77

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование в сфере культуры и образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование в сфере культуры и образования» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 108 часов аудиторной нагрузки, (лекций 18 часа, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Проектирование в сфере культуры и образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества», «Кросс-культурная коммуникация», «Русская литература», «Культура России», «Русский язык», «Развитие русской педагогической мысли».

Цель – овладение технологиями инновационной деятельности, методами конструирования, проектирования и программирования таких объектов как социально-культурная среда; формирование проектных качеств и способности личности, ее умение конструировать собственные технологические подходы к решению задач в своей профессиональной деятельности в России и зарубежном.

Задачи:

- 1) изучить теоретические и практические основы проектирования в сфере культуры и образования;
- 2) рассмотреть сущность и методологию социально-культурного проектирования;
- 3) раскрыть принципы проектирования в сфере культуры и образования;

- 4) освоить технологию анализа социокультурной ситуации;
- 5) оценить специфику целевого проектирования в социально-культурной сфере.

Для успешного изучения дисциплины «Проектирование в сфере культуры и образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает в совместной деятельности особенности кросс-культурной коммуникации</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы интернационального взаимодействия.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности кросс-культурной коммуникации</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения различных профессиональных задач .</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание сущности педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании просветительских проектов и учебных занятий; использует методы педагогической диагностики</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществляет педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; владеет умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

		потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, владение методами выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Кросс-культурная коммуникация»

Рабочая программа учебной дисциплины «Кросс-культурная коммуникация» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

Дисциплина «Кросс-культурная коммуникация» входит в обязательную часть.

На ее освоение учебным планом предусмотрены 108 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часа, в том числе подготовка к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Кросс-культурная коммуникация» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Проектирование в сфере культуры и образования», «Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества», «Русская литература», «Культура России», «Русский язык», «Развитие русской педагогической мысли», «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений».

Цель: ознакомить со спецификой процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур.

Задачи курса:

1. овладеть способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения;
2. овладеть основными понятиями межкультурной коммуникации,

системой знаний, практических умений и навыков в области содержательной и процессуальной специфики межкультурного общения в различных сферах, межличностной и массовой межкультурной коммуникации;

3. научить методологическим приемам коммуникативного поведения студентов переводить и формировать толерантное отношение к представителям других культур и языков;
4. научить применять полученные знания для формирования научного (лингвистического) мировоззрения в практической (исследовательской) деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Кросс-культурная коммуникация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает в совместной деятельности особенности кросс-культурной коммуникации</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы интернационального взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности кросс-культурной коммуникации</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, и др.)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, владение методами выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана для студентов 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 126 часов аудиторной нагрузки (лекций 54 часа, практических занятий – 72 часа, самостоятельная работа – 270 часов, в том числе на подготовку к экзаменам 63 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и на 2 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет (1 семестр 1 курса) и экзамен (2 семестр 1 курса и 1 семестр 2 курса).

Дисциплина «Русский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Кросс-культурная коммуникация», «Русская литература», «Культура России», «Развитие русской педагогической мысли», «Русский фольклор» («Славянская мифология»), «География России», «Русская философская мысль».

Цели: расширить и углубить теоретические знания магистрантов по русскому языку, в частности, по морфологии, синтаксису, стилистике и сформировать практические навыки анализа языковых фактов в разных сферах языковой системы.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

- выработку умений и навыков в различных видах профессиональной речевой коммуникации;
- сформировать навыки чтения на русском языке;
- оформлять извлеченную из русскоязычных источников информацию в виде переводов или резюме;
- делать на русском языке как иностранном сообщения, связанные с темой

научной работы;

- вести беседу по специальности на русском языке.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует знание информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности кросс-культурной коммуникации УК-4.3 Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	---	---

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русская литература»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская литература» разработана для студентов 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 108 часов аудиторной нагрузки (лекций 54 часа, практических занятий – 54 часа, самостоятельная работа – 252 часа, в том числе на подготовку к зачету 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, и на 2 курсе в первом семестре, учебным планом предусмотрен зачет в каждом семестре.

Дисциплина «Русская литература» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский фольклор» («Славянская мифология»), «Русский язык», «Культура России», «Русская философская мысль» «Кросс-культурная коммуникация», «Развитие русской педагогической мысли», «География России».

Цель: дать представления о художественном своеобразии русской литературы в целом и особенностей индивидуальных художественных систем в хронологическом аспекте, способствовать усвоению базовых знаний и умений по литературе.

Задачи:

- изучать со специфику русской литературы, начиная от классической литературы XIX века и заканчивая современным литературным процессом;
- формировать базовые практические умения по истории русской литературы: умения выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития, умения читать и понимать русскую литературу, соотносить её с родной;
- воспитывать профессиональный интерес к русской литературе.

Для успешного изучения дисциплины «Русская литература» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Осуществление культурно-просветительской деятельности по культуре	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

и истории России		развития международных отношений и этнокультурного образования.	<p>общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
------------------	--	---	--

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура России»

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура России» разработана для студентов 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 125 часов аудиторной нагрузки (лекций 54 часа, практических занятий – 72 часа, самостоятельная работа – 236 часов, в том числе на подготовку к зачету и экзаменам 54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, и на 2 курсе в первом семестре, учебным планом предусмотрен экзамен в 1 семестре 1 и 2 курсов и зачет во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина «Культура России» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский фольклор» («Славянская мифология»), «Русский язык», «Русская литература», «Русская философская мысль» «Кросс-культурная коммуникация», «Развитие русской педагогической мысли», «География России»,.

Цели: сформировать представление об основных этапах и особенностях развития русской культуры.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

- помочь студентам осознать роль и место русской культуры в системе российского и международного культурного пространства;
- воспитывать чувство уважения к наиболее значимым феноменам русской культуры, шедеврам русского искусства;
- сформировать социально-личностные, общекультурные, и профессиональные компетенции, позволяющие студенту приобщиться к культурным ценностям российского общества и обрести необходимые

знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности;

- научить использовать образцы русского культурного наследия в решении просветительских, педагогических и творческих задач.

Для успешного изучения дисциплины «Культура России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения различных профессиональных задач</p>
------------------------------	---	---

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Осуществление культурно-просветительской деятельности по культуре и истории России	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством

		<p>юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
--	--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины «География России»

Рабочая программа учебной дисциплины «География России» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 72 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (лекций 18 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «География России» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История Российского государства / История взаимодействия двух Российских столиц», «Политическое устройство современной России / Русская элита, интеллигенция и гражданское общество», «Русский фольклор» («Славянская мифология»), «Русский язык», «Культура России», «Русская философская мысль» «Кросс-культурная коммуникация», «Развитие русской педагогической мысли», «Русская литература».

Цель: - формирование представлений о своеобразии экономико-географическом развитии регионов России с учетом природных, климатических, демографических, социальных и других условий..

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и методы исследования «Географии России» как научной дисциплины;
- овладеть умениями проведения анализа особенностей российских регионов;
- научить пользоваться картами и другими источниками географической информации для получения данных о территории России в

целом, ее туристских регионах и районах;

- получить информацию о туристских центрах, видах туризма, особенностях туристской инфраструктуры.

Для успешного изучения дисциплины «География России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
---	---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
<p>Осуществление культурно-просветительской деятельности по культуре и истории России</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русская философская мысль»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская философская мысль» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 144 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (лекций 18 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Русская философская мысль» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История Российского государства / История взаимодействия двух Российских столиц», «Политическое устройство современной России / Русская элита, интеллигенция и гражданское общество», «Русский фольклор» («Славянская мифология»), «Русский язык», «Культура России», «География России» «Кросс-культурная коммуникация», «Развитие русской педагогической мысли», «Русская литература».

Цели: изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы русской философии.

Задачи:

- Ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- Представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ русской философии.

Изложить главные современные тенденции развития русской философии. Показать место русской философии в истории культуры, её роли

в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

Для успешного изучения дисциплины «Русская философская мысль» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Осуществление культурно-	Обучение, воспитание,	ПК-1: Способен решать	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность)

<p>просветительской деятельности по культуре и истории России</p>	<p>развитие</p>	<p>просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.</p>	<p>в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
---	-----------------	--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества»

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрено 36 часов практических занятий, самостоятельная работа – 136 часов (всего 154 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Проектирование в сфере культуры и образования», «Кросс-культурная коммуникация», «Русская литература», «Культура России», «Русский язык», «Развитие русской педагогической мысли».

Цель: овладение технологиями инновационной деятельности, методами конструирования, проектирования и программирования объектов международного просветительского и образовательного сотрудничества, формирование умения конструировать собственные технологические подходы к решению задач в своей профессиональной деятельности в России и зарубежном.

Задачи:

- 1) изучить теоретические и практические основы проектирования в сфере международного проектирования;
- 2) рассмотреть сущность и методологию проектирования в сфере международного сотрудничества;
- 3) раскрыть принципы проектирования в сфере международного сотрудничества.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>	<p>01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование</p>	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проектной деятельности, специфику изучения России в разных странах.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p> <p>ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
---	--	---	--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие русской педагогической мысли»

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие русской педагогической мысли» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 288 часов аудиторной нагрузки, (практических занятий – 72 часа, самостоятельная работа – 216 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, учебным планом предусмотрены зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

Дисциплина «Развитие русской педагогической мысли» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русская философская мысль», «Кросс-культурная коммуникация», «Русская литература», «Культура России», «Русский язык», «Русская элита, интеллигенция и гражданское общество».

Цель – формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления магистрантов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи:

- 1) расширять общепедагогический кругозор магистрантов, развивать их педагогическое мышление и культуру;
- 2) выработать правильное отношение к педагогическому опыту прошлого;

3) формировать у студентов ясное представление о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, обусловленном социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху;

4) знакомить с лучшими традициями гуманистической педагогики.

5) способствовать воспитанию интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;

6) способствовать формированию целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Для успешного изучения дисциплины «Развитие русской педагогической мысли» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проектной деятельности, специфику изучения России в разных странах.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p> <p>ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Славянская мифология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Славянская мифология» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 144 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (лекций 18 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Славянская мифология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русская литература», «Русский язык», «Культура России».

Цели: познакомить магистрантов с основными мифологическими системами славян.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

- познакомить с древними верованиями славян;
- расширить культурный кругозор студента;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования фольклорного текста, развивать творческий потенциал,
- воспитывать интерес к устному русской мифологии и формам её взаимодействия с различными видами культуры и культурного наследия, вести к осознанию её роли в формировании гармонической личности;
- сопоставить мифологические образы древних славян с мифологией родной страны.

Для успешного изучения дисциплины «Славянская мифология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные

компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Осуществление культурно-просветительской деятельности по культуре и истории России	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18

		образования.	<p>октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Реализация образовательного процесса по изучению России	Обучение, воспитание, развитие	ПК-2: Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и</p>

			социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
--	--	--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский фольклор»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский фольклор» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 144 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (лекций 18 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Русский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русская литература», «Русский язык», «Культура России».

Цели:

- сформировать представление о фольклоре как коллективном творчестве русского народа; поэтике основных жанров;
- развивать навыки анализа поэтического (народного) текста в аспекте образной системы, художественных средств, хронотопа;
- выявить преемственность между русским устным народным творчеством и фольклором родной страны.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

- Раскрыть генезис основных образов и жанров русского фольклора;
- анализировать фольклорные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы в фольклорных текстах и способы их поэтической реализации;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования фольклорного текста, развивать творческий потенциал,

воспитывать интерес к устному народному творчеству и формам его взаимодействия с различными видами культуры и культурного наследия, вести к осознанию его роли в формировании гармонической личности.

Для успешного изучения дисциплины «Русский фольклор» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-

			группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Осуществление культурно-просветительской деятельности по культуре и истории России	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Реализация образовательного процесса по изучению России	Обучение, воспитание, развитие	ПК-2: Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19

		<p>февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
--	--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Российского государства»

Рабочая программа учебной дисциплины «История Российского государства» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 108 часов, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (лекций 18 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «История Российского государства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «География России», «Политическое устройство современной России / Русская элита, интеллигенция и гражданское общество», «Русский фольклор» («Славянская мифология»), «Русский язык», «Культура России», «Русская философская мысль», «Кросс-культурная коммуникация», «Развитие русской педагогической мысли», «Русская литература».

Цель: формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию

по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах. Для успешного изучения дисциплины «История Российского государства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>
----------------------------------	---	--

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Осуществление культурно-просветительской деятельности по культуре и истории России	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н</p>

			(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
--	--	--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц»

Рабочая программа учебной дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 108 часов, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (лекций 18 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «История взаимодействия двух Российских столиц» логически и содержательно связана с такими курсами, как «География России», «Политическое устройство современной России / Русская элита, интеллигенция и гражданское общество», «Русский фольклор» («Славянская мифология»), «Русский язык», «Культура России», «Русская философская мысль», «Кросс-культурная коммуникация», «Развитие русской педагогической мысли», «Русская литература».

Цель: формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять

собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>
----------------------------------	---	--

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Осуществление культурно-просветительской деятельности по культуре и истории России	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н</p>

			(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
--	--	--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнопсихологические особенности славянского менталитета»

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихологические особенности славянского менталитета» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 72 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (лекций 18 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Этнопсихологические особенности славянского менталитета» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Кросс-культурная коммуникация», «Развитие русской педагогической мысли», «Русская литература», «География России», «Политическое устройство современной России / Русская элита, интеллигенция и гражданское общество», «Русский фольклор» («Славянская мифология»), «Русский язык», «Культура России», «Русская философская мысль».

Цель: сформировать у студентов представления об основах психологии групп людей, принадлежащих к славянским этносам и культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой (теории, концепции, базовые понятия, закономерности).

Задачи курса:

- раскрыть основные концепции, описывающие закономерности возникновения и развития славянских этнокультурных групп;
- охарактеризовать особенности поведения и деятельности, социального познания русского человека;

- выявить закономерности общения, взаимодействия и взаимоотношений русских людей между собой и с представителями других этносов; особенности развития личности в конкретной этнокультурной среде.

Для успешного изучения дисциплины «Этнопсихологические особенности славянского менталитета» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
--	--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности психологии славянских народов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности психологии славянских народов» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 72 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (лекций 18 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Особенности психологии славянских народов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Кросс-культурная коммуникация», «Развитие русской педагогической мысли», «Русская литература», «География России», «Политическое устройство современной России / Русская элита, интеллигенция и гражданское общество», «Русский фольклор» («Славянская мифология»), «Русский язык», «Культура России», «Русская философская мысль».

Цель: сформировать у студентов представления об основах психологии групп людей, принадлежащих к славянским этносам и культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой (теории, концепции, базовые понятия, закономерности).

Задачи курса:

- раскрыть основные концепции, описывающие закономерности возникновения и развития славянских этнокультурных групп;
- охарактеризовать особенности поведения и деятельности, социального познания русского человека;

- выявить закономерности общения, взаимодействия и взаимоотношений русских людей между собой и с представителями других этносов; особенности развития личности в конкретной этнокультурной среде.

Для успешного изучения дисциплины «Особенности психологии славянских народов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическое устройство современной России»

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическое устройство современной России» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политическое устройство современной России» является вариативной в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На ее освоение учебным планом предусмотрены 144 часа (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, самостоятельная работа – 108 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Политическое устройство современной России» логически и содержательно связана с такими курсами, как «География России», «История Российского государства / История взаимодействия двух Российских столиц», «Кросс-культурная коммуникация», «Русская литература», «Культура России.

Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории. Настоящий курс призван выработать у студентов концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, умение аналитически сравнивать политические, социальные и экономические особенности российской истории, обеспечить освоение ключевых характеристик российской политической системы, развить навыки политического анализа.

Задачи:

- представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;
- раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;
- выявить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;
- отразить современные политические события, как на микро-, так и на макроуровне;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;
- познакомить с методами политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Для успешного изучения дисциплины «Политическое устройство современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности кросс-культурной коммуникации</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Осуществление культурно-просветительской деятельности по культуре и истории России	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №

		<p>1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
--	--	---

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения различных профессиональных задач .</p>
-------------------------------------	--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русская элита, интеллигенция и гражданское общество»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская элита, интеллигенция и гражданское общество» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русская элита, интеллигенция и гражданское общество» является вариативной в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На ее освоение учебным планом предусмотрены 144 часа (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, самостоятельная работа – 108 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Русская элита, интеллигенция и гражданское общество» логически и содержательно связана с такими курсами, как «География России», «История Российского государства / История взаимодействия двух Российских столиц», «Кросс-культурная коммуникация», «Русская литература», «Культура России.

Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории. Настоящий курс призван выработать у студентов концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, умение аналитически сравнивать политические, социальные и экономические особенности российской истории, обеспечить

освоение ключевых характеристик российской политической системы, развить навыки политического анализа.

Задачи:

- представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;
- раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;
- выявить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;
- отразить современные политические события, как на микро-, так и на макроуровне;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;
- познакомить с методами политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Для успешного изучения дисциплины «Русская элита, интеллигенция и гражданское общество» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует знание информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности кросс-культурной коммуникации УК-4.3 Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Осуществление культурно-просветительской деятельности по культуре и истории России	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и

		<p>социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
--	--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 144 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (лекций 18 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 108 часов, в том числе на подготовку к зачету 27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Развитие русской педагогической мысли», «Политическое устройство современной России / Русская элита, интеллигенция и гражданское общество», «Культура России», «География России», «История Российского государства.

Цель: сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения различных профессиональных задач.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательная политика в странах АТР»

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательная политика в странах АТР» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Образовательная политика в странах АТР» является вариативной в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На ее освоение учебным планом предусмотрены 144 часа (36 часов практических занятий, самостоятельная работа – 108 часов, в том числе подготовка к зачёту 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Образовательная политика в странах АТР» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Проектирование в сфере культуры и образования», «Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества», «Кросс-культурная коммуникация», «Русская литература», «Культура России», «Русский язык», «Развитие русской педагогической мысли».

Цель: формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательная политика в странах АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.3 Формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения различных профессиональных задач .</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тьюторское сопровождение в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение в образовании» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Тьюторское сопровождение в образовании» является факультативной, предложена на выбор магистрантам в паре с факультативной дисциплиной «Анализ и экспертиза проектов».

На ее освоение учебным планом предусмотрено 36 часов (18 часов практических занятий, самостоятельная работа – 18 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Тьюторское сопровождение в образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Проектирование в сфере культуры и образования», «Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества», «Кросс-культурная коммуникация», «Русская литература», «Культура России», «Русский язык», «Развитие русской педагогической мысли».

Цель: актуализация знаний по базовым педагогическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации педагога, формированию готовности к выполнению функций тьюторского сопровождения в образовании

Задачи:

- сформировать представление о функциях и особенностях тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической

деятельности и перспективной форме индивидуализации, открытости и вариативности образования;

- раскрыть содержание и структуру тьюторских компетенций педагога, реализуемых в управлении образовательной деятельностью учащихся и требования к профессиональным качествам учителя-тьютора.

- раскрыть возможности профессионально-ценностного самоопределения личности учащегося на основе создания индивидуальных образовательных программ и индивидуальной образовательной траектории;

- охарактеризовать особенности технологии тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по	01.001 01.003	A/01.6	ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России. ПК-2.3 Организует учебные занятия и

изучению России.		образовательные дисциплины по изучению России.
------------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	Умеет планировать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России. Владеет навыками проектирования учебных занятий и образовательных дисциплин по изучению России
ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	Владеет навыками организации и анализа учебных занятий и образовательных дисциплин по изучению России

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Анализ и экспертиза проектов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ и экспертиза проектов» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Анализ и экспертиза проектов» является факультативной, предложена на выбор магистрантам в паре с факультативной дисциплиной «Анализ и экспертиза проектов».

На ее освоение учебным планом предусмотрено 36 часов (18 часов практических занятий, самостоятельная работа – 18 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Анализ и экспертиза проектов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Проектирование в сфере культуры и образования», «Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества», «Кросс-культурная коммуникация», «Русская литература», «Культура России», «Русский язык», «Развитие русской педагогической мысли».

Цель: овладение методами оценивания и экспертизы проектов в сфере социально-культурной среды; формирование проектных качеств и способности личности, ее умение конструировать и оценивать в соответствии с принятыми требованиями собственные технологические подходы к решению задач в своей профессиональной деятельности в России и зарубежном.

Задачи:

1) освоить основы проектной деятельности в свете специфики изучения России в разных странах;

2) изучить современные требования оценки и экспертизы проектов в сфере культуры и образования;

3) выявить принципы проектирования в сфере культуры и образования для организации учебных занятий и образовательных дисциплин по изучению России;

4) научить применять знания по основам проектной деятельности в сфере российской культуры и образования в ходе проверки, экспертизы проектов, выявления их эффективности.

Для успешного изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	01.001 01.003	A/01.6	ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России. ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	Умеет планировать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России. Владеет навыками проектирования учебных занятий и образовательных дисциплин по изучению России
ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	Владеет навыками организации и анализа учебных занятий и образовательных дисциплин по изучению России

