



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ФВФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись)

Надуда Н.В.

(ФИО)



УТВЕРЖДАЮ

ВРИО директора департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии

Калмыкова С.А.

(подпись) (ФИО.)

«\_06 октября 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

«Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание

(Russian language, literature and cultural education)»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 1

лекции не предусмотрены.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием MAO: лек. час., пр 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием MAO 12 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет: 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании дкепартамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии. Протокол № 1 от «06» октября 2021 г.

Директор департамента:

к.п.н., доцент Калмыкова С.А.

Составитель:

к.ф.н., доцент Надуда Н.В.

ст. преп.Каширина Т.В.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** овладение технологиями инновационной деятельности, методами конструирования, проектирования и программирования объектов международного просветительского и образовательного сотрудничества, формирование умения конструировать собственные технологические подходы к решению задач в своей профессиональной деятельности в России и зарубежном.

### Задачи:

- 1) изучить теоретические и практические основы проектирования в сфере международного проектирования;
- 2) рассмотреть сущность и методологию проектирования в сфере международного сотрудничества;
- 3) раскрыть принципы проектирования в сфере международного сотрудничества;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проектной деятельности, специфику изучения России в разных странах.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p> <p>ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекции не предусмотрены учебным планом)

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

**Занятия 1-2. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона (4 часа с использованием метода активного обучения – защита доклада с презентацией).**

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона. Современные подходы к структуре АТР в работах отечественных и зарубежных исследователей. Субрегиональное деление АТР: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Австралия и Океания. Новые тенденции в регионализации АТР. Содержание понятий «Большая Восточная Азия», «Тихоокеанское кольцо», «Индо-Тихоокеанский регион», «сопряжение регионов». Источники и литература по дисциплине «Современные международные процессы в АТР».

### **Занятие 3. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 часа).**

Колониальное соперничество на Дальнем Востоке в начале XX в. Формирование Вашингтонской системы в АТР. Гражданская война в Китае. Агрессия Японии против Китая. Первый этап развития АТР: распад колониальной системы и формирование региональной идентичности (1945–1958 гг.). Второй этап: распад советско-китайского альянса, начало войны во Вьетнаме (1958–1971 гг.). Третий этап: пересмотр США политики в отношении СССР и КНР, формирование новых центров силы - «азиатских тигров» (1971–1985 гг.). Четвертый этап: прагматичная политика государств АТР, смена геостратегической расстановки сил в регионе (1985–1998 гг.). Пятый этап: смена приоритетов в интеграционных процессах у стран региона (с 1998 г.). Современный этап развития АТР (с 2000-х гг.).

### **Занятие 4. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (2 часа).**

Особенности политического устройства, политических режимов, функционирования партийной системы в странах АТР. Внутриполитические и социально-экономические проблемы стран. Развитие отраслей

национальной экономики. Этнический и конфессиональный состав населения. Трансформация внешнеполитических приоритетов.

**Занятия 5-6. Формулировка идеи, обоснование цели и задач проекта (4 часа с использованием метода активного обучения - проектирования)**

1. Алгоритм разработки проекта в сфере международного сотрудничества (в области культуры, образования, просвещения). Определение цели проекта как результат анализа проблемной ситуации. Задачи проектной деятельности.

2. Конструирование задач проекта. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные задачи. Ключевые задачи проекта: анализ ситуации, т.е. всесторонняя диагностика проблем и четкое определением их источника и характера; поиск и разработка вариантов решений рассматриваемой проблемы с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов; выбор наиболее оптимального решения (т.е. социально приемлемых и культурно обоснованных рекомендаций, способных произвести желаемые изменения в объектной области проектирования) и его проектное оформление; разработка организационных форм внедрения проекта в социальную практику и условий, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношении.

3. Отражение в целеполагании проекта интересов и потребностей потенциальной целевой аудитории. Ключевые элементы целеполагания: поддержка локальной культурной активности; привлечение внимания к актуальным проблемам развития; согласование коммуникативных потоков и адресного обращения к различным социальным, возрастным, профессиональным, этническим целевым группам; создание благоприятных условий для саморазвития культурной жизни посредством активизации саморегуляции и креативной среды.

4. Составление проектной заявки.

### **Занятие 7. Формирование ресурсной базы проекта (2 часа)**

1. Инструментальная составляющая международного проектирования. Определение потребности в ресурсах в процессе реализации международного проекта.

2. Финансовые ресурсы, кадровые ресурсы (специалисты, волонтеры), материально-технические ресурсы (специальное оборудование, оргтехника, помещение, средства связи, реквизит, инвентарь), интеллектуальные ресурсы (технологии, патенты, методические разработки, сценарии), информационные ресурсы (СМИ, эфирное время, Интернет-ресурсы), природные ресурсы (животный, растительный мир, лесные ресурсы).

3. Отбор составляющих ресурсной базы проекта в зависимости от бюджета.

### **Занятие 8. Механизм реализации проекта (2 часа)**

1. Технология разработки идеи социально-культурного проекта. Название проекта как отражение его основной идеи.

2. Обоснование сферы проектирования. Выбор формы реализации проекта. Препятствия и риски при реализации проекта.

3. Содержание и технология этапов проекта: информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный.

4. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта.

5. Краткое изложение содержания событий проекта, примерный календарный план реализации проекта.

**Занятия 9-14. Подготовка к защите международного образовательного или культурно-просветительского проекта (12 часов) с использованием метода активного обучения – проект).**

**Занятия 15-17. Игровые методы проектирования (6 часов, с использованием методов активного обучения – деловая игра – 2 часа)**

1. Понятие «деловая игра». Типология игр и их проективный потенциал. Инновационные игры как средство решения проектных задач.

2. Принципы игрового проектирования. Логика решения проектных задач в игровом процессе, позиционно-ролевая структура состава участников, организационное обеспечение игры и использование специфических игротехнических методик как условие реализации проективных возможностей инновационных игр.

3. Принципы игрового проектирования: принцип самопроектирования, принцип сопряжения интересов, принцип включенности игры в реальный социокультурный процесс, принцип системности, принцип коллегиальности и коллективной ответственности, принцип оппозиционности игровой коммуникации, принцип развивающего обучения.

**Занятие 18. Оценка эффективности социально-культурного проекта (2 часа, с использованием методов активного обучения – создание гайда – 2 часа)**

1. Понятие эффективности социально-культурного проекта.

2. Классификация и обзор методов сбора информации, используемых при проведении оценки эффективности проекта: интервью, анкетирование, наблюдение, изучение документации. Количественные и качественные методы.

2. Формирование инструментария оценки в соответствии с целями, задачами, особенностями проекта.

3. Выборка. Оптимизация методологии проведения оценки. Основные принципы анализа данных. Цикл анализа: факты-интерпретации-выводы-рекомендации.

4. Особенности анализа качественных и количественных данных.

5. Написание отчета по проекту. Общая структура отчета. Логика изложения. Типичные ошибки при написании отчетов.

6. Принципы построения и осуществления «обратной связи», ориентированной на поддержку и развитие проекта.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-18 неделя	Подготовка проекта	108 часов	ПР-9 - проект
		Итого	108 часа	

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа – это форма организации внеучебной деятельности, на которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков студентов, закрепление и развитие профессиональных компетенций в сфере социально-культурной деятельности.

Специфика самостоятельной работы по изучаемой дисциплине состоит в том, что студенты должны изучить инновационные проекты, реализованные на площадках разных типов, изучить особенности рекламы и PR в сфере международного проектирования, изучить методологию оценки результативности проекта.

Результаты самостоятельной работы студентов представляются в процессе изучения учебной дисциплины.

#### **Рекомендуемые примерные темы проектов**

**(тема проекта формулируется преподавателем с учетом темы ВКР магистранта)**

Тема 1. Проект выставки «Русское искусство» , направленный на популяризацию творчества русских художников, композиторов, исполнителей в родной стране.

Тема 2. День российского кино в родной стране.

Тема 3. Проект цикла просветительных мероприятий «Русские писатели: вчера, сегодня, завтра», направленный на привлечение интереса к классической и современной русской литературе (как вариант – «<Русский писатель/поэт> в родной стране», продумать формат представления).

Тема 4. Проект клуба семейного чтения «Поговорим с русскими классиками», направленный на развитие семейного досуга и популяризацию русской литературы.

### Критерии оценивания:

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества	УК-2.1	Знает	ПР-9 Проект	Вопросы № 1-9
		УК 2.2.	Умеет		
		УК 2.3.	Владеет		
		ПК-2.1	Знает		
		ПК-2.2.	Умеет	ПР-9 Проект	Вопросы № 10-18
		ПК-2.3	Владеет		

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Воронова, И.В. Проектирование: учебное пособие для вузов / И.В. Воронова. М.: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры. 167 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477570>

2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 437 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Концептуальные подходы к проектированию основных образовательных программ по педагогическому образованию. Коллективная монография. / Под. ред. Л.М. Гура, И.Н. Авдеева. Севастополь. 2019. 198 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Elibrary. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37352349&selid=37352362>

### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные вопросы профессионального образования: теоретико-прикладные аспекты внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. Сборник научных статей. Москва, 2018. 184 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Elibrary. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36485212&selid=36485273>

2. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. М.: Издательство Юрайт, 2021. 185 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471628>

3. Овчинникова, К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К.Р. Овчинникова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 148 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471618>

4. Селеменева М.В. Основы социально-культурного проектирования [Рабочая программа дисциплины]. М. 2015. 20 с. Режим доступа: [https://ulspu.ru/upload/img/iblock/19d/b1.b.23-osnovy-sotsialno\\_kulturnogo-proektirovaniya.pdf](https://ulspu.ru/upload/img/iblock/19d/b1.b.23-osnovy-sotsialno_kulturnogo-proektirovaniya.pdf)

5. Храмцова Н.В. Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона (на примере

курса «Забайкаловедение») Чита, 2019. 146 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Elibrary. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41669774>

6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/normativnye-dokumenty/professionalnyj-standart-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-obshchego-osnovnog.html>

4. Федеральный закон 9 октября 1992 года N 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 30.04.2021). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1870/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Социокультурное проектирование: от идеи до реализации. Режим доступа: <https://soc-cult.ru/sots-kult-proektirovanie/1-sotsiokulturnoe-proektirovanie-ot-idei-do-realizatsii.html>

2. Социокультурное проектирование. Режим доступа: <https://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=628>
3. Социокультурное проектирование. Культурология. Режим доступа: <https://frkt.ru/research/culturology/sociocultural-design/>
4. Основы социально-культурной деятельности. Режим доступа: [https://mguu.ru/wp-content/uploads/2018/10/Vai-sero\\_Osnovy\\_SKD.pdf](https://mguu.ru/wp-content/uploads/2018/10/Vai-sero_Osnovy_SKD.pdf)
5. Проектирование нового образовательного продукта. Режим доступа: <https://mininuniver.ru/training/natural-sciences/mathematics/proektirovanie-novogo-obrazovatel'nogo-produkta>
6. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Министерство культуры Российской Федерации. Режим доступа: <https://culture.gov.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Edraw Mind Map
2. Microsoft Power Point
3. Microsoft Publisher
4. Trello
5. Padlet.com

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Основным методом изучения курса является практический метод (работа студентов на практических занятиях , а также самостоятельно с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой, метод проектов).

В ходе практической деятельности студенты представляют и закрепляют изученный самостоятельно материал. Самостоятельная работа предполагает изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений, сбор материала для разработки и реализации проектов в сфере международного сотрудничества. Самостоятельная работа

может осуществляться в читальном зале библиотеки и дома в сети Интернет. Итогом работы студентов на практических занятиях является защита международного образовательного (просветительского) проекта.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит итоговому семинарскому занятию, которое является основной формой закрепления и контроля знаний, полученных в течение семестра.

По изучаемым темам студентам предлагаются обязательные для выполнения контрольные работы в форме защиты проекта и оформления проектной документации. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля – составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе зачета.

Курсом предусмотрено 1 контрольное задание.

№	Содержание задания	Сроки выполнения
I семестр.		
1	Подготовка проекта ПР-9	1-18 недель

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием</b>		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 30 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.

		4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 36 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проектной деятельности, специфику изучения России в разных странах. ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России. ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает (пороговый уровень)	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знание содержания понятий «проблема», «цель проекта», «исполнители проекта».	Способность охарактеризовать проблему проекта, определить его цель и исполнителей.
	умеет (продвинутый)	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Умение планировать работу над проектом, определять последовательность этапов его реализации, этапов жизненного цикла проекта.	Способность решать задачи по выстраиванию последовательностей этапов проекта в соответствии с жизненными циклами проекта в процессе его реализации.
	владеет (высокий)	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Владение навыками формулировки задач, выбирать способы их решения в конкретных ситуациях (в ходе исследования, осуществления проекта, иной деятельности) в конкретные сроки, навыками по оцениванию достоинств и рисков.	Способность оценивать риски и достоинства проекта, выбрать способы решения усложненных задач в конкретные сроки.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	знает (пороговый уровень)	ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проектной деятельности, специфику изучения России в разных странах.	Знание содержания понятий проектная деятельность, особенностей изучения России в различных странах.	Способность дать определение проектной деятельности, назвать её характерные особенности, в том числе в области российской педагогики.
	умеет (продвинутый)	ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	Умение проектировать учебные занятия по изучению России с учетом опыта дореволюционных, советских и современных российских педагогов	Способность решать задачи по моделированию и проектированию учебных занятий, нацеленных на изучение России, в том числе российской педагогики.
	владеет (высокий)	ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.	Владение навыками организации учебных занятий и дисциплин по изучению России на основе опыта русских педагогов разных исторических эпох.	Способность решать усложненные задачи по организации и проведению занятий в том числе в рамках спроектированных студентом образовательных дисциплин по изучению России с учетом особенностей русского менталитета и его влияния на организацию образовательного процесса.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества	УК-2.1	Знает	ПР-9 Проект	Вопросы № 1-9
		УК 2.2.	Умеет		
		УК 2.3.	Владеет		
		ПК-2.1	Знает		
		ПК-2.2.	Умеет		
		ПК-2.3	Владеет	ПР-9 Проект	Вопросы № 10-18

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету:

1. Международное сотрудничество в странах АТР.
2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Понятие о международном проектировании.
4. Технологические и содержательные элементы проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий.
5. Классификация международных проектов по признакам масштабности, содержанию и целям деятельности.
6. Сущность и возможности проблемно-целевого анализа международной ситуации в сфере образования и просвещения.
7. Понятие об аудитории международного проекта.
8. Критерии сегментирования аудитории проектов.
9. Механизм формирования аудитории проекта.
10. Алгоритм разработки международного проекта.
11. Определение цели проекта как результат анализа проблемной ситуации.
12. Задачи проектной деятельности. Конструирование задач проекта.

13. Содержание и технология этапов разработки социально-культурного проекта
14. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта.
15. Разработка рекламной кампании проекта. Медиа-план продвижения проекта.
16. Источники финансирования международных проектов. Условия получения средств, необходимых для реализации проекта.
17. Понятие эффективности международного образовательного проекта. Количественные и качественные показатели.
18. Отчет по проекту как осуществление «обратной связи», ориентированной на поддержку и развитие проекта.

### **Требования к ответу на зачете**

**Оценка «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания содержания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ студента на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки. Также «зачтено» ставится, если демонстрируется умение определять тип и сферу проекта, его цель и аудитории, а также способы продвижения, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Предполагается выставление отметки «зачтено», если отвечающий допускает нарушения в последовательности изложения, демонстрирует поверхностные знания вопроса, испытывает затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно

четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу и дополнительным вопросам.

**Оценка «не зачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка «не зачтено» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами в процессе изучения дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **ПР-9 Проект**

#### **Разработка и оформление социально-педагогического проекта**

##### **Задание 1. Текстовое описание проекта**

*Оформите проект в соответствии со структурой текстового описания проекта:*

1. Титульный лист проекта (не нумеруется)
2. Аннотация проекта
3. Актуальность проблемы: постановка проблемы, ее подтверждение; цель и задачи проекта
4. Результаты проекта. Оценка результатов.
5. Описание деятельности в рамках проекта.
6. План-график мероприятий проекта
7. Бюджет проекта (при наличии финансовых затрат)
8. Приложения.

#### **Рекомендуемые примерные темы проектов**

**(тема проекта формулируется преподавателем с учетом темы ВКР  
магистранта)**

Тема 1. Проект выставки «Русское искусство» , направленный на популяризацию творчества русских художников, композиторов, исполнителей в родной стране.

Тема 2. День российского кино в родной стране.

Тема 3. Проект цикла просветительных мероприятий «Русские писатели: вчера, сегодня, завтра», направленный на привлечение интереса к классической и современной русской литературе (как вариант – «<Русский писатель/поэт> в родной стране», продумать формат представления).

Тема 4. Проект клуба семейного чтения «Поговорим с русскими классиками», направленный на развитие семейного досуга и популяризацию русской литературы.

**Примеры образовательных проектов:**

1. Голактионова Л.В. Образовательный проект «Проведение недели русского языка и литературы». Режим доступа: <https://uchitelya.com/pedagogika/180897-obrazovatelnyy-proekt-provedenie-nedeli-russkogo-yazyka-i-literatury.html>

2. Клипова Н.А. Образовательные проекты по русскому языку и литературе. Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/462352/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/462352/discussion_platform)

3. Образовательный проект «Думай и говори». Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=7CB22B76-A7C9-41B7-83B4-BD7DC763D305>

4. Образовательный проект «Сервис по изучению русского языка как второго родного для школьников». Режим доступа: [http://imc-eduekb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4339:-1-r&catid=1:2010-02-17-12-12-09](http://imc-eduekb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4339:-1-r&catid=1:2010-02-17-12-12-09)

5. Проект компании IPR MEDIA и фонда «Русский мир» «Русский как иностранный». Режим доступа: <https://www.ros-edu.ru/>

### Критерии оценки текста работы:

- актуальность проблемы и темы,
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- соблюдение требований к оформлению.

### Критерии оценки защиты работы

№	Критерии оценивания	Баллы			
		0	1	2	3
1	Актуальность проблемы и темы	0	1	2	3
2	Новизна и самостоятельность в постановке проблемы	0	1	2	3
3	Степень раскрытия сущности проблемы	0	1	2	3
4	Умение отвечать на поставленные вопросы.	0	1	2	3
5	Соблюдение требований к оформлению	0	1	2	3

- 0 – критерий не отражен.
- 1 – недостаточный уровень проявления критерия.
- 2 – критерий отражен в основном или присутствует на отдельных этапах.
- 3 - критерий отражен полностью.

**Задание 2.** Подготовить презентацию проекта.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

#### *Последовательность подготовки презентации:*

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

### **Критерии оценивая презентации проекта**

#### **Критерии оценки защиты работы**

№	Критерии оценивания	Баллы			
		0	1	2	3
1	Знание и понимание темы.	0	1	2	3
2	Масштабность, глубина, оригинальность суждений.	0	1	2	3
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений.	0	1	2	3
4	Умение отвечать на поставленные вопросы.	0	1	2	3
5	Умение отстаивать свое мнение.	0	1	2	3
6	Общая культура и эрудиция.	0	1	2	3

- 0 – критерий не отражен.
- 1 – недостаточный уровень проявления критерия.
- 2 – критерий отражен в основном или присутствует на отдельных этапах.
- 3 - критерий отражен полностью.