



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

(подпись)

Надуда Н.В.  
(ФИО)



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

Лихарева О.А.  
(подпись) (ФИО.)

«06» октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русская философская мысль»**

**Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**«Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание  
(Russian language, literature and cultural education)»**

Форма подготовки очная  
курс 2 семестр 4  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО: лек. 6 час., пр. 6 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет: не предусмотрен  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики. Протокол № 1 от «06» октября 2021 г.

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент  
Составитель: канд. ист. наук, доцент

О.А. Лихарева  
А.В. Костенко

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цели:** изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы русской философии.

**Задачи:**

- Ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- Представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ русской философии.
- Изложить главные современные тенденции развития русской философии. Показать место русской философии в истории культуры, её роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК -1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК -1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>культурно-просветительский</u>				

<p>Тип задач профессиональной деятельности: <u>культурно-просветительский</u></p>	<p>01 Образование</p>	<p>ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует русского языка, литературы, культуры, а также специфику просветительских мероприятий и этнокультурного образования.</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать просветительскую деятельность в контексте этнокультурного образования.</p> <p>ПК-1.3 Организует просветительскую деятельность в области развития международных отношений и этнокультурного образования.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u></p>				

<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>	<p>01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование</p>	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проектной деятельности, специфику изучения России в разных странах.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p> <p>ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
---	--	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Знает: проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Умеет: определять исполнителей проекта.
УК-1.2	Знает: специфику этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации Умеет: определять этапы жизненного цикла проекта.
УК- 1.3	Умеет: проектировать решение конкретных задач проекта; решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Владеет навыками выбора оптимального способа решения конкретных задач проектов, навыками оценивания рисков и результатов проекта.
ПК-1.1	Знает: специфику русского языка, литературы, культуры Умеет: характеризовать специфику просветительских мероприятий и этнокультурного образования
ПК-1.2	Знает: принципы планирования просветительской деятельности

	Умеет: планировать просветительскую деятельность в контексте этнокультурного образования.
ПК-1.3	Умеет: планировать просветительскую деятельность в области развития международных отношений и этнокультурного образования
	Владеет: навыками организации просветительской деятельности в области развития международных отношений и этнокультурного образования
ПК-2.1	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения
ПК 2-2	Знает: принципы проектирования учебных занятий по изучению России Умеет проектировать учебные занятия по изучению России
ПК 2-3	Владеет навыками организации учебных занятий и образовательных дисциплин по изучению России

## **2. Трудоёмкость дисциплины по учебному дисциплине «Русская философская мысль»**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине «Русская философская мысль» являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Русская философская мысль	4	18	0	18	0	81	27	Экзамен
Итого:			18	0	18	0	81	27	

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**(ЛЕКЦИИ 18 час., в том числе 6 час. с использованием интерактивных методов)**

#### **Тема 1. Русская философия как область философского знания (2 часа)**

Русская традиция философской мысли. Специфика метафизических исканий. Влияния западной философии и рецепция востока. Эклектика и сложность. Проблема имманентной дихотомичности и пути её осмысления.

#### **Тема 2. Общественный вопрос в России (4 часа)**

История отечественной социально-философской мысли. Государство и общество, теория религиозного общества. Богоборчество, богоискательство и богостроительство. Между Европой и Азией. Социальное понимание славянской культуры. Всечеловеческое против общечеловеческого.

#### **Тема 3. Философские концепции личности (4 часа с использованием метода активного обучения – проблемная лекция)**

Своеобразие подхода к вопросу личности в русской гуманитарной мысли. Религиозное понимание личности. Социальное измерение личности. Антропология и антроподицея. Русский «ренессанс» о проблеме человека.

Персонализм и мистический интуитивизм. Онтология «Я». Триада «Тело-душа-дух».

#### **Тема 4. Соотношение личности и общества в русской философии (2 часа)**

Фундаментально-догматическое понимание места человека. Либеральные и консервативные дискурсы. Византизм, славянофильство и западничество об идее служения. Концепция всеединства В.С. Соловьева. Новое религиозное сознание и богочеловеческое общество. Искания русских символистов. «Мы-бытие» С.Л. Франка. Русский марксизм. Структурализм и постструктурализм. Современные синергетические концепции.

#### **Тема 5. Социальная философия и русская литература (4 часа с использованием метода активного обучения – технология «перевернутый класс» - 2 часа)**

Русская литература как философская матрица. Социальный вопрос в литературной традиции. Понятие «народа», «героя», «человека». Общество и личность в произведении Л.Н. Толстого. Соборное сознание Ф.М. Достоевского. Социальная рефлексия нигилизма. Метафизика Серебряного века. Переоценка антропологических ценностей и постмодернизм.

#### **Тема 6. Проблемы современной русской социальной антропологии (2 часа)**

Личность и цивилизация в поисках идентичности. Проблема духа в состоянии постмодерна. Циклический нарратив. Прогресс и традиция в общественном сознании. Типология «вечных» вопросов российского общества. Место человека в эпоху глобализации. Имперская антропология и либеральные проекты. Субъект социальной реальности в современной русской философии.

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 час., в том числе с использованием методов активного обучения – 6час.)**



## **Занятие 1. Философская мысль в период становления и развития московского государства**

### **План:**

1. Философемы: «Святая Русь», «Москва – III Рим»;
2. Еретичество;
3. Старообрядцы и их идеалы.

## **Занятие 2. Эпоха Просвещения**

### **План:**

1. Русская философия XVIII века
2. Русское вольтерианство.
3. Русский гуманизм.
4. Русское масонство.
5. М.В. Ломоносов: естественно-научный материализм, религиозный мир мыслителя, эстетические взгляды.

## **Занятие 3. Славянофильство**

### **План:**

1. Социальный аспекты славянофильства
2. Национальная теория славянофилов
3. Крупнейшие представители славянофильства.
4. Славянофильство и почвенничество.

## **Занятие 4. Обзор основных работы славянофилов (2 часа с использованием метода активного обучения – защита доклада в форме мультимедийной презентации)**

### **План:**

1. Н.Я. Данилевский «Россия и Европа».
2. Учение о культурно-исторических типах.
3. К.Н. Леонтьев – первый русский эстет. «Византизм и славянство».
4. Русский эрос. Метафизика любви В.В. Розанова.

**Занятие 5. Западничество как идейное направление. Его исторические судьбы (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия.**

Дискуссия по книге Н.Ф. Федорова «Философия общего дела».

**Занятие 6. Философия русской радикальной демократии.**

**План:**

1. Н.Г. Чернышевский: антропологизм, социальная теория, эстетические воззрения.
2. Д.И. Писарев: материализм, сциентизм, «сознательное человеколюбие».
3. Социальнофилософская концепция анархизма.
4. М.А. Бакунин.
5. П.Л. Лавров: субъективная социология, роль личности в истории.
6. Н.К. Михайловский: проблема личности. «Герой и толпа».

**Занятие 7. Философия В.С. Соловьева.**

**План:**

1. Критика философии «отвлеченных начал».
2. Программа «цельного знания».
3. Философия всеединства.
4. Моральная философия.

**Занятие 8. Философия Н.А. Бердяева.**

**План:**

1. Концепция личности.
2. Понимание истории.
3. Основные положения рабства «Судьба России».

**Занятие 9. Русская идея: традиции и новации (2 часа с использованием метода активного обучения – творческий проект).**

Представить творческий проект «Мое понимание русской идеи».

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Чтение работ русских философов, изучение учебной литературы	60 часов	ПР-11. Разноуровневые задания УО-1 Собеседование
2	4 неделя	Подготовка докладов со слайд-презентацией	10 часов	ПР-7 Конспект УО-3 Доклад
3	17-18 неделя	Подготовка творческого проекта	11 часов	ПР-9 Проект
Итого			81 час	
Подготовка к экзамену			27 часов	

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

**Методические указания по подготовке к собеседованию по изученному художественному и критическому материалу.**

Основу учебной деятельности магистранта составляет самостоятельное изучение текстов художественной, научной и критической литературы. При подготовке к занятию следует сделать конспект из учебной литературы (если преподавателем не был рекомендован иной вид научной литературы для обязательного конспектирования).

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Коллоквиум.
8. Зачет.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и эссе по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

### **Методические рекомендации для выполнения доклада со слайд-презентацией**

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом

логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Общие требования к презентации:**

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Русская философская мысль	ПК-1. ПК – 2 УК-1	знает	УО-1: Собеседование	Вопросы к экзамену
			владеет	ПР-11 Разно уровневые задания и задачи	

2.			умеет	ПР-9 Проект ПР-13 Творческое задание	
----	--	--	-------	--	--

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Батурин, В.К. Философия: учебник для магистров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-238-02754-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028459>
2. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788>
3. Понуждаев, Э. А. Философия : учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 428 с. - ISBN 978-5-4499-0041-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910988>
4. Шуталева, А. В. Философия : учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3888-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839873>

### Дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. Сочинения. - М., 1994.
2. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2-х т. - М., 1994. Введение в русскую философию. - М., 1995.
3. Кузнецов Д.П. История и человек: проблема завершенности и совершенства в русской религиозной философии. - Курск, 2005.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М., 1994. Новая философская энциклопедия: в 4 т. - М., 2000-2001. Рыков А.К., Яшин



Б.Л. Философия: 100 вопросов - 100 ответов: Учеб. пособие для студентов вузов. - М., 1999. С.39-45. Спиркин А.Г. Основы философии. М., 1988.

5. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н.Лавриненко, проф. В.П.Ратникова. - М., 2004. С.233-304, 575-577.
6. Хрусталева Ю.М. Философия. - М., 2005. С. 167-206.

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/normativnye-dokumenty/professionalnyj-standart-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-obshchego-osnovnog.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Русская философская мысль», выполняя образовательные и познавательные задачи, вырабатывает навыки и умения изучения и интерпретации русского устного народного творчества как сложной эстетически многообразной целостности с учетом взаимодействия составляющих её потоков.

Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на лекционные и практические занятия.

Контроль за выполнением заданий осуществляется в ходе практического занятия в форме коллективного обсуждения.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Русская философская мысль» способствует развитию научно-педагогической компетентности студентов, умения видеть и решать проблемы в сфере педагогических, проектных и культурно-просветительских задач..

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливать сроки выполнения дел.

## Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На занятиях студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому занятию конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...

- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием</b>		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное</p>

		программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

### VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Системное и критическое мышление

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>культурно-просветительский</u>				
Тип задач профессиональной деятельности: <u>культурно-просветительский</u>	01 Образование	ПК-1: Способен решать просветительские задачи в области развития международных отношений и этнокультурного образования.	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание русского языка, литературы, культуры, а также специфику просветительских мероприятий и этнокультурного образования.</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать просветительскую деятельность в контексте этнокультурного образования.</p> <p>ПК-1.3 Организует просветительскую деятельность в области развития международных отношений и этнокультурного образования.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				

<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>	<p>01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование</p>	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проектной деятельности, специфику изучения России в разных странах.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p> <p>ПК-2.3 Организует учебные занятия и образовательные дисциплины по изучению России.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
---	--	---	--	--

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Чтение работ русских философов, изучение учебной литературы	60 часов	ПР-11. Разноуровневые задания УО-1 Собеседование
2	4 неделя	Подготовка докладов со слайд-презентацией	10 часов	ПР-7 Конспект УО-1 Собеседование
3	17-18 неделя	Подготовка творческого проекта	11 часов	ПР-9 Проект
Итого			81 час	
Подготовка к экзамену			27 часов	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

УК-1.1	Знает: проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Умеет: определять исполнителей проекта.
УК-1.2	Знает: специфику этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации Умеет: определять этапы жизненного цикла проекта.
УК- 1.3	Умеет: проектировать решение конкретных задач проекта; решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Владеет навыками выбора оптимального способа решения конкретных задач проектов, навыками оценивания рисков и результатов проекта.
ПК-1.1	Знает: специфику русского языка, литературы, культуры
	Умеет: характеризовать специфику просветительских мероприятий и этнокультурного образования
ПК-1.2	Знает: принципы планирования просветительской деятельности
	Умеет: планировать просветительскую деятельность в контексте этнокультурного образования.
ПК-1.3	Умеет: планировать просветительскую деятельность в области развития международных отношений и этнокультурного образования
	Владеет: навыками организации просветительской деятельности в области развития международных отношений и этнокультурного образования
ПК-2.1	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения
ПК 2-2	Знает: принципы проектирования учебных занятий по изучению России Умеет проектировать учебные занятия по изучению России
ПК 2-3	Владеет навыками организации учебных занятий и образовательных дисциплин по изучению России

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Русская философская мысль»**

**Вопросы к экзамену**

1. Русская философия как философия. Особенности, предмет, цели, функции.



2. Детерминизм и индетерминизм как способы объяснения развития общества.
3. Что такое общество? Общество и общности.
4. Специфика метафизических исканий русских мыслителей.
5. История русской социальной философии. Основные представители.
6. Теория религиозного общества.
7. Социальное понимание славянства и западная парадигма развития.
8. Русский религиозный «ренессанс»: антропология и антроподицея.
9. Персонализм Н.А. Бердяева.
10. Человек как триединство «тело-душа-дух» и принцип соборности.
11. Социальное приложение концепции всеединства В.С. Соловьева.
12. Русский марксизм.
13. Новое религиозное сознание и богочеловеческое общество.
14. Социальное учение С.Л. Франка
15. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
16. Современные синергетические концепции общества.
17. Социальный вопрос в русской литературной традиции.
18. Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский о соотношении личности и человечества.
19. Личность и проблема идентичности.
20. Славянофильство, западничество, евразийство – характер диспута.
21. Проблема цивилизационной идентичности в русской мысли
22. Прогресс и традиция в общественном сознании.
23. Отношение общества и власти как философская проблема в России.
24. Философские основания имперского проекта и его статус в эпоху глобализации.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

#### **по дисциплине «Русская философская мысль»**

Баллы (рейтингов)	Оценка зачета/	Требования к сформированным компетенциям
----------------------	-------------------	--

ой оценки)	экзамена	
$\geq 86$	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на высоком уровне, способен грамотно его изложить, знает содержание художественных текстов, выполнил все виды самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
$\geq 76$	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на продвинутом уровне, способен грамотно его изложить, знает содержание основных художественных текстов, выполнил все виды самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, но в работе имеются незначительные недочеты
$\geq 61$	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на базовом уровне, способен его изложить, знает содержание основных художественных текстов, выполнил все виды самостоятельной работы, однако в самостоятельной работе допускает ошибки и неточности.
$\leq 60$	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.

### Оценочные средства для текущей аттестации

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русская философская мысль» проводится во время сессии на практических занятиях и при подготовке к экзамену. Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность участия во время лекционных и практических занятий на курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- проверка степени усвоения теоретических знаний на консультациях при собеседовании;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы во время проведения практических занятий;

- результаты самостоятельной работы, представленные на зачёте в виде конспектов или творческих заданий.

### **Критерии оценивания:**

1. Полнота раскрытия темы.
2. Умение отстаивать свою точку зрения.
3. Наличие вывода, соответствующего теме.

При выставлении экзамена преподаватель руководствуется оценочными средствами для текущей аттестации в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850. Ниже приведены типовые оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к ним по каждому объекту.

### **Критерии оценки (устный ответ - собеседование)**

**«Отлично»** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**«Хорошо»** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**«Удовлетворительно»** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**«Неудовлетворительно»** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки проекта, представленного как экзаменационная работа:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы соответствующие компьютерные программы. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы соответствующие компьютерные программы частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы соответствующие компьютерные программы. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Активно и грамотно использованы соответствующие компьютерные программы. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений