



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

Надуда Н. В.
(ФИО)



УТВЕРЖДАЮ

ВРИО директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

Лихарева О. А.

(подпись) (ФИО.)

«06» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История взаимодействия двух Российских столиц

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

«Русский язык, литература и духовно-нравственное воспитание (Russian language, literature and cultural education)»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.6 /пр. 6 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики. Протокол № 1 от «06» октября 2021 г.

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент

Составитель: канд. ист. наук, доцент

О.А. Лихарева

А.В. Костенко

ВЛАДИВОСТОК

2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель: формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения курса у обучающихся формируются универсальная профессиональная компетенция УК-1.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК- 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК -1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
----------------------------------	--	--

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности педагогической				
Реализация образовательного процесса по естественно-научным предметам в системе общего и дополнительного общего образования в соответствии с нормативно-правовыми	Обучение, воспитание, развитие,	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения естественно-научным предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	01.001 01.003

актами и нормами профессиональной деятельности учителя общеобразовательного учреждения.

ПК 1.2 Способен отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения естественно-научным предметам (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

ПК 1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения естественно-научным предметам (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий обучения естественно-научным предметам для общеобразовательного учреждения. Создание научно обоснованных средств диагностики качества естественно-научного и экологического образования учащихся на ступени общего и дополнительного образования.	Обучение, воспитание, развитие	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области естественно-научного и экологического образования	01.001 01.003
			ПК 2.2 Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18час.), в том числе с использованием методов активного обучения (6час.)

2 семестр

Тема 1. Введение (2 час.)

Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

Раздел II. История России с древнейших времен до конца XVIII в.

Тема 2. Древняя Русь. Проблемы этногенеза восточных славян (2 час.)

Античный мир и древнейшие народы на территории нашей страны. Скифские племена в Восточной Европе. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов III–IV вв. н. э. Восточные славяне и их соседи. Византийско-древнерусские связи. Цивилизация древней Руси: истоки, этапы развития, достижения. Время первых киевских князей. Расцвет государства. Принятие христианства. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально - политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.

Тема 3. Русские земли в XII – XIV вв. (2 час.)

Особенности геополитической ситуации в мире в эпоху средневековья. Характерные признаки средневековой европейской цивилизации. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Монгольское нашествие и его последствия. Политическая карта Европы после монгольского завоевания и агрессии крестоносцев. Золотая Орда и Русь: проблемы взаимоотношений. Образование Великого княжества Литовского. Возвышение Москвы. Начало борьбы за свержение ордынского ига. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её значение.

Тема 4. Становление абсолютизма в России (2 час.)

Великие географические открытия. Характерные черты новой «индустриальной» цивилизации. Формирование мировых колониальных империй. Обострение социальных и религиозных конфликтов. «Смутное время» в истории России. Земский собор в 1613 г., восстановление национальной государственности. Социально-экономическое и социально-политическое развитие страны в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. и его историческое значение. Феномен раскола. Дискуссия о генезисе самодержавия. Русская культура XV–XVII вв.

Тема 5. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России (2час.), с применением метода активного обучения лекция-беседа с использованием техники обратной связи.

Основные направления «европеизации страны». Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.

Тема 6. Просвещенный абсолютизм – закономерный этап в истории Европы (2 час.)

Эпоха европейского просвещения. Доктрины «естественного права» и «общественного договора». Духовный мир западного человека на пороге перехода к индустриальному обществу. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания. Российская Империя во второй четверти XVIII в. «Золотой век русского дворянства». Крепостное право в России. Русская культура XVIII в. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм». Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоёв. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Раздел III. История России в XIX – начале XX вв.

Тема 7. Российская Империя в XIX в. (2 час.), с применением метода активного обучения лекция-беседа с использованием техники обратной связи

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Создание «индустриального» общества в Европе, Северной Америке, России. Отечественная война 1812 г. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Социально-экономический и политический кризис в России в середине XIX в. Сущность эволюции России в ходе реформ 60–70-х гг. XIX в. Контрреформы. Присоединение Средней Азии. Русская культура XIX в., её роль в развитии мировой культуры.

Раздел IV. Советский период в истории российского государства.

Тема 8. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1917 – 1939 гг.) (2 час.), с применением метода активного обучения лекция-беседа с использованием техники обратной связи

Экономическое и политическое положение ведущих мировых держав в первые послевоенные годы. Социально-экономическое развитие России, НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Формирование и деятельность Коминтерна. Экономический кризис в европейских странах и США и его последствия. Формирование тоталитарных режимов в Европе. Задачи советской модернизации. Альтернативные программы индустриализации, ход, итоги. Коллективизация. Культурная жизнь в СССР в. Социально-экономические и политические результаты модернизации. Усиление режима личной власти И. В. Сталина. Причины второй мировой войны. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Создание антифашистской коалиции и её деятельность. И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт. Проблема «второго фронта». СССР во второй мировой войне. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Социально - экономическое развитие страны: тенденции и противоречия. Поиски новых форм и методов хозяйствования. Экономические реформы в сельском хозяйстве и в промышленности: замыслы, содержание. Начало осуществления, итоги, причины несостоятельности реформ. Основные направления социальной

политики, позитивные и негативные последствия. Нарастание застойных противоречий и кризисных явлений в экономике и социальной сфере в начале 1970-х гг. Курс на стабилизацию политического режима. Проявление консерватизма: свёртывание либеральных начинаний, жёсткая централизация власти, перерождение правящей элиты. Изменения в общественной жизни: насаждение парадности, идейного догматизма. Духовная и культурная жизнь общества. Усиление контроля за средствами массовой информации. Рост оппозиционных настроений в сфере творческой интеллигенции. Внешняя политика СССР. Достижения и просчёты: поворот от холодной войны к разрядке, к расширению экономических и культурных связей со странами Запада; закрепление послевоенных границ в Европе. Поиски выхода экономики из кризиса. Приход к власти М.С. Горбачёва. Политика на обновление существующей системы хозяйствования. Концепция ускорения социально - экономического развития страны, её противоречия. Переход к радикальной экономической реформе. Пути и методы демократизации общественной жизни. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Становление многопартийности, развитие гласности, политического плюрализма, рост социальной активности населения, появление новых высших законодательных органов в стране. Оживление духовной жизни общества. Появление новой прессы. Возвращение в литературу произведений Н. Гумилёва, М. Цветаевой, Платонова, А.И. Солженицына и др.). Наука, культура, образование в середине 80-х - начале 90-х гг.: обретения и потери. Национальные и межнациональные процессы. Национальные проблемы и их влияние на ситуацию в обществе: оживление шовинистических настроений, рост межнациональных конфликтов в отдельных республиках и регионах, усиление сепаратистских тенденций. Новый внешнеполитический курс страны. Основные принципы концепции «нового политического мышления». Результаты политики «нового мышления»: вывод войск из Афганистана, нормализация отношений с Китаем, смягчение отношений с США и другими западными странами.

Раздел V. История России в постсоветский период.

Тема 9. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI вв. (2 час.)

Провозглашение государственного суверенитета Российской Федерации. Начало процесса суверенизации. Обострение политического кризиса в стране. Укрепление позиций российского руководства. Приостановление и запрещение деятельности коммунистической партии в стране. Беловежские соглашения. Развал СССР. Провозглашение Содружества Независимых Государств (СНГ). Россия на новом этапе своей истории. Экономический курс правительства России: либерализация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие предпринимательства. Социально-политические последствия перехода к рыночной экономике: падение темпов промышленного производства, рост инфляции, снижение жизненного уровня населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституционный кризис в России. Формирование новой государственной власти. Политические партии и объединения. Россия и субъекты федерации. Чеченская война. Наука, культура, образование в новых условиях рыночных отношений. Противоречивость культурного процесса: свобода творчества, отсутствие цензуры и партийного контроля, восстановление религиозной культуры народов России; девальвация культуры, падение нравственности, отток кадров из науки. Трудности на пути развития науки и культуры. Внешняя политика России. Основные направления внешнеполитической деятельности России. Отношения с США. Вхождение России в Совет Европы. Россия и СНГ. Место России в современных международных отношениях.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.), в том числе с использованием методов активного обучения (6 час.)

2 семестр (18час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц», в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<i>1 семестр</i>				
1	1-2 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры «Административно-территориальное деление России»	4	УО-1Собеседование (устный опрос)
2	3-4 неделя	Подготовка доклада по теме «Народные промыслы России»	4	УО-3 Доклад Проверка доклада, презентации
3	5-6 неделя	Изучение материалов и литературы темы «Экономическое	4	ПР-1Тест Работа на практическом

		районирование»		занятия, тест
4	7-8 неделя	Изучение материалов и литературы темы «Отраслевая и территориальная структура хозяйства»	6	ПР-1 Тест Работа на практическом занятии, тест
5	9-10 неделя	Доклад в сопровождении презентации по теме «Характеристика субъектов Дальневосточного экономического района»	6	УО-3 доклад Проверка доклада, презентации
6	11-12 неделя	Итоговая подготовка по курсу	8	УО-1 Собеседование (устный опрос)
7		итога	36	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В ходе самостоятельного изучения дисциплины « История взаимодействия двух Российских столиц» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины

Самостоятельная работа по курсу составляет 36 часов. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов и выступлений по теме практического занятия, подготовки презентаций, оформления расчетно-аналитических работ, составления глоссария.

При организации самостоятельной работы необходимо учитывать уровень подготовки каждого студента, предвидя трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель предлагает задания, которые могут осуществляться как в группе (например, доклад и презентацию по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей), так и индивидуально.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления плана занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить к нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студенты повторяют лекционный материал, а также самостоятельно знакомятся с источниками основной и дополнительной рекомендованной литературы по дисциплине.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим

собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в

данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Тематика заданий

Задание 1 к теме «Виды районирования в России»

Вопросы конспекта:

- 1.Административно-территориальное деление страны
- 2.Общее экономическое районирование
- 3.Проблемное районирование
- 4.Отраслевое районирование

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания научной литературы или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание научной литературы, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта, который должен отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы) и иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Задание 2 к теме «Монастыри Европейского Севера»

Подготовка доклада в сопровождении презентации по теме «Монастыри Европейского Севера»

Тематика докладов:

1. Валаамский,
2. Коневецкий,
3. Палеостровский,
4. Спасо-Каменный,
5. Соловецкий монастырь,
6. Кирилло-Белозерский,
7. Вожеозерский,
8. Крестный монастырь,
9. Преображенский, Т
10. Троице-Сергиева лавра.

Общие требования к докладу:

- доклад не должен быть меньше 15 страниц;
- первый лист – это титульный лист;
- собственно текст доклада. Титульный лист и текст доклада оформляется согласно требованиям, предъявляемым к написанию письменных работ студентов ДВФУ;
- заключение (вывод).

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.
2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.
3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.
4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

- 1. Вступление.** Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При

подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Критерии оценки доклада

«отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей

аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации доклада

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить:

«Отлично» – презентация составлена в соответствии с требованиями оформления, содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число примеров.

«Хорошо» – презентация характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Презентация выполнена в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – презентация в основном составлена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание презентации не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче географической номенклатуры

Географическая номенклатура представляет собой необходимый список географических объектов, который необходимо знать и уметь показать на карте. Изучение географической номенклатуры осуществляется по каждому океану и материку по прилагаемому списку.

При показе объектов на географической карте следует придерживаться установленных правил:

- стоять вполборота к карте справа, держа указку в правой руке, или слева, держа указку в левой руке;
- показанный объект должны хорошо видеть все присутствующие в аудитории.

Критерии оценки выполнения знаний номенклатуры

«Отлично» - если ответ показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«Неудовлетворительно» - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Подготовка к зачету. Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на практических занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVIII в.

Занятие 1. История как наука и учебная дисциплина (2 часа).

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.

2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком.

3. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.

4. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, изобразительные).

Занятие 2. Этапы становления Российской государственности (2 часа), с использованием метода активного обучения – развернутая беседа.

1. Возникновение государства Киевская Русь. «Золотая осень» древнерусской цивилизации.

2. Российское государство в период феодальной раздробленности и объединения русских земель вокруг Москвы.

3. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III.

4. Формирование и эволюция централизованного Российского государства (XVI - XVIII вв.).

Раздел II. История России в XIX – начале XX вв.

Занятие 3. Россия в XIX веке (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар – коллоквиум.

1. Александр I и проекты преобразований в России в начале XIX века.

2. Консервативный курс Николая I и его последствия.

3. Реформы Александра II: содержание и итоги (крестьянская, земская, городская, судебная, военная, школьная, университетская).

4. Особенности развития России при Александре III.

Занятие 4. Альтернативы российским реформам «сверху»: общественное движение в России в XIX в. (2 часа).

1. Особенности общественного движения в России, его основные этапы.

2. Охранительная альтернатива.

3. Либеральная альтернатива.
4. Революционная альтернатива.
5. Особенности общественного движения в России. Его основные этапы.

Занятие 5. Россия на рубеже XIX - XX вв. (2 часа), с использованием метода активного обучения развернутая беседа со слайд-презентацией.

1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.
2. Внутренняя политика и реформы Николая II.
3. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
4. Активизация политических партий и первая русская революция 1905-1907 гг.
5. Политическая система в России после поражения первой русской революции. Государственная дума I, II, III созывов (1905 - 1907 гг.)
6. Столыпинские реформы.

Занятие 6. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914 – 1920 гг. (2 часа).

1. Участие России в Первой мировой войне.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Временное правительство у власти.
3. Октябрь 1917 г. в России. Большевицкая стратегия: причины победы.
4. Россия в годы гражданской войны (1918 - 1920 гг.).

Раздел III. Советский период в истории российского государства.

Занятие 7. Формирование и сущность советского строя. 1921 - 1945 гг. (2 часа).

1. Советское государство в первой половине 20-х гг.
2. СССР во второй половине 1920 - 1930-х гг.
3. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

4. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.).

Занятие 8. Советский Союз в условиях холодной войны (2 часа).

1. Международное положение и внешняя политика СССР (вторая половина 1940-х - начало 50-х гг. XX в.).

2. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.

3. Реформаторские поиски в 1953 - 1964 гг.

Занятие 9. СССР в середине 1960-х - второй половине 1980-х гг. (2 часа).

1. Социально-экономическое развитие страны: тенденции и противоречия.

2. Внешняя политика СССР.

3. Цели и основные этапы «перестройки» в общественно-политическом и экономическом развитии СССР.

4. «Новое мышление» и поворот во внешней политике.

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 –3 недели	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	20 часа	ПР – 3 Эссе ПР – 13 Творческое задание
2	4 –6 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	15 часа	ПР – 4 Реферат ПР – 3 Эссе ПР – 7 Конспект
3	7 –14 неделя	Изучение материалов	18 часов	УО-1

		курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий		Собеседование УО – 3 Доклад ПР – 13 Творческое задание ПР – 7 Конспект
4	15-18 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	19 часов	УО-2 Коллоквиум ПР – 1 Тест УО – 3 Доклад, сообщение
		Итого:	72 часа	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, эссе по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, написания конспектов, выполнения творческих заданий.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Коллоквиум.
8. Зачет.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и эссе по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические указания к подготовке эссе

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание эссе должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Эссе должно заканчиваться выводами по теме.

Эссе должны соответствовать следующим требованиям:

1. Объем - 5-10 печатных страниц.
2. Формат: Word, шрифт TimesNewRoman, 14 пт.(текст и заголовки), 12 пт. (сноски и таблицы), поля 2,5 - снизу и сверху; 2,5-3 - слева; 1,5 - справа.

3. Содержать вступление (введение), в котором указывается, чему посвящено эссе, обоснование выбора темы; цель и задачи работы, структура работы.

4. Содержать основную часть. Это текст, в котором в реферативном виде изложен материал по выбранной теме. Должны быть представлены несколько точек зрения на эту проблему разных авторов; если речь в работе идет о теоретических взглядах автора, то требуется описать эволюцию его учения, кратко пересказать основные положения, его влияние на взгляды других авторов, современную оценку его концепции.

5. Иметь заключение, содержащее общие выводы.

6. Список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями «Процедуры оформления письменных работ студентов и слушателей ДВФУ» и содержащий 7-10 наименований.

Основаниями для оценки подготовки и написания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Критерии оценки эссе

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы эссе:

1. Византийский фактор, его влияние на нашу историю.
2. Проследить влияние христианства на все стороны жизни русского общества (цивилизационное развитие, экономику, политику, культуру, религию, менталитет).
3. Роль Ивана III в истории Руси.
4. Почему опричнину Ивана Грозного называют I кризисом русской государственности?
5. Проследить основные этапы складывания крепостного права на Руси.
6. Почему XVII век в истории России назван «бунташным»?
7. Почему XVIII век стал «Эпохой дворцовых переворотов»?
8. Особенности модернизационных процессов XVIII века в России.
9. Главные вопросы общественно-политической жизни России в XIX веке, попытки их решения в течение XIX века.

10. Можно ли реформы Петра I назвать модернизацией?

Методические рекомендации для подготовки тезисов доклада

Общая структура доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Доклад при необходимости следует оформить в форме презентации или раздаточного материала.

Порядок сдачи доклада и его оценка

Объем доклада составляет 5-7 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 10 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.

Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Критерии оценки доклада

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы докладов:

1. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
2. Самозванцы на Руси в Смутное время.

3. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники (1497 и 1550 гг.) и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
4. История отечественного флота и Андреевского флага.
5. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
6. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
7. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I.
8. Генералиссимус А.В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
9. У истоков революционной традиции в России: А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
10. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
11. Во главе Священного союза: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.
12. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
13. Укрепление бюрократизма и политический сыск в николаевскую эпоху (1825–1855 гг.). Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения.
14. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
15. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
16. С.Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
17. Случайный «герой» революции 1905–1907 годов в России: взлет и падение Г.А. Гапона.
18. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.
19. Судьба великого провокатора: Е.Ф. Азеф и «Боевая организация» эсеров.

20. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
21. История масонства в России.
22. Г.Е. Распутин и распутинщина.
23. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
24. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
25. История и судьба Учредительного собрания.
26. Трагедия Гражданской войны в России.
27. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
28. Пути и судьбы русской эмиграции.
29. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта
30. НЭП: опыт и уроки.
31. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
32. Складывание административно-командной системы: «большой террор» и сопротивление сталинизму.
33. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
34. Советско-германский пакт о ненападении 1939 года и секретный протокол к нему: военно-политические цели и последствия.
35. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
36. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
37. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
38. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
39. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.

40. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.

41. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).

42. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).

43. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.

44. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).

45. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).

Методические рекомендации для выполнения доклада со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели

заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Доклады (УО-3) с презентацией

Тема: Историческая география Русского государства в XV-XVII вв. Особенности хозяйственного развития. Население.

1. География населения. Основные направления перемещения.
2. Районирование хозяйства России в XV-XVII вв.
3. Города. Засечные линии.
4. Сельское хозяйство и промыслы в XV-XVII вв.

5. Ремесло и торговля. Основные торговые пути в XV-XVII вв.

Тема: Историческая география России XVIII-XIX вв.

1. Расширение территории государства в XVIII-XIX вв.

2. Административно- территориальное деление России в XVIII-XIX вв.

3. Районирование сельского хозяйства в XVIII-XIX вв.

4. Пути сообщения: сухопутные, водные. Строительство железных дорог.

5. Основные центры российской промышленности в XVIII-XIX вв.

6. Строительство сибирских городов в XVIII в.

7. Динамика развития основных сельскохозяйственных районов в XVIII-XIX вв.

8. Динамика численности населения в XVIII-XIX вв.

9. Речной и сухопутный транспорт в XIX в.

10. Влияние климата на сельское хозяйство в XIX в.

Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или

Методические указания к составлению конспекта

Письменной формой контроля является **конспект (ПР-7)**

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Процедура составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.
3. Сформулируйте тезисы и аргументируйте их. Тезисы являются вторым элементом конспекта. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные аргументы (доводы), доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Внимательно прочитайте книгу российского историка Роя Медведева
Медведев Р.А. Революция и Гражданская война в России 1917 – 1922 [Электронный ресурс] / Р. А. Медведев. – М.: Время, 2018. – 416 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=1018998>

Охарактеризуйте данное исследование. Выявите основные содержательные идеи, проанализируйте. Сделайте конспект.

Критерии оценки конспекта

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа;

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой

заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ;

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Письменной формой контроля является **творческое задание (ПР – 13)**

Тематика заданий (примеры)

1. Х/ф «Звезда пленительного счастья», х/ф «Война и мир», телесериал «Баязет», х/ф «Анна Каренина»... Продолжите список отечественных исторических художественных фильмов и телесериалов, отражающих историю России XIX века.

2. При помощи ресурсов Интернет создайте подборку плакатов по следующим темам: «Окна РОСТА»; «Окна ТАСС»; «Агитационные плакаты»; «Выборы в СССР»; «Спортивные плакаты»; «Туризм в СССР»; «Борьба с алкоголизмом в СССР»; «Советский космос», «Техника безопасности»; «Великая Отечественная война»; «Олимпиада-80»; «Плакаты со Сталиным»; «За мир во всем мире!»; «Советская реклама»; «Киноафиши в СССР»; «Советский производственный плакат»; «Комсомольский и пионерский плакаты»; карикатура советских сатирических журналов «Крокодил» и «Перец» (на украинском языке).

3. Сделайте аналитический обзор советских, богато иллюстрированных журналов: «Крестьянка», «Огонек», «Работница».

4. Попытайтесь извлечь максимум исторической информации из документального фильма «Военный парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 года» <http://www.youtube.com/watch?v=xxxFbixAscI>

5. Составьте тест из 12 – 15 заданий по теме «Определите событие по фотографии». К каждой из фотографий (желательно, чтобы это были узнаваемые, знаковые запечатленные моменты) предоставьте несколько вариантов ответов на вопрос: какое событие запечатлено на фотографии?

Критерии оценки: активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использованием понятий и фактов. За работу (ПР - 13) преподаватель выставляет определенное количество баллов.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (ПР-13):

Раскрыта проблема по данной теме	Глубина темы и серия репродукций	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла
Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов проект (ПР-13) необходимо доработать.				

ПР – 4 Реферат

Перечень тем для подготовки реферата:

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
13. «Батыево пленение».
14. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
15. Русь и Орда.
16. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III – государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.

19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель?
(Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович «Тишайший» и «Бунташный век».
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.
34. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
35. «Дщерь Петрова» (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая: государыня и женщина.
37. Европейский и российский «просвещенный абсолютизм»: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М.М. Сперанский и «дни Александровы».

42. А.А. Аракчеев: «без лести предан».
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А.Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война 1817 – 1863 гг..
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К.П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте: взлет и падение.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
55. П.А. Столыпин: «Нам нужна великая Россия».
56. П.Н. Милюков - политик и историк.
57. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов и российский «бонапартизм».
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л.Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции

71. И.В. Сталин - оценки истории.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Власов и власовщина.
80. Нюрнбергский процесс.
81. Г.К. Жуков и споры о нем.
82. Советская наука после войны.
83. «Оттепель»: общество и культура.
84. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
85. Пражская весна и осень 1968 года.
86. «Холодная война»: победители и проигравшие?
87. Трагедия Афганской войны.
88. Л.И. Брежнев, соратники, наследники.
89. Распад СССР: предательство или неизбежность?
90. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
91. Реформы в современной России.
92. Россия в мировой политике.
93. Исторические события в интерпретации современной историографии.

Критерии оценки реферата

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или

практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу. **Тест № 1:**

Инструкция: внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

Примерные задания теста:

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:

- А) сбор князем дани с подвластных ему земель
- Б) собрание княжеской дружины
- В) ополчение, состоящее из всех мужчин племени
- Г) княжеский суд над общинниками

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- А) крещение Руси
- Б) походы князя Олега на Византию
- В) начало кодификации древнерусских законов
- Г) призвание варягов

3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

- А) Десятина
- Б) Урок
- В) подушная подать
- Г) пожилое

4. Свод законов Древней Руси назывался:

- А) Русская Правда
- Б) Соборное уложение
- В) Стоглав
- Г) Судебник

5. Крещение Руси состоялось в:

- А) XI в.
- Б) X в.
- В) XIII в.
- Г) VIII в.

6. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

- А) князем Игорем
- Б) князем Святополком
- В) князем Олегом
- Г) княгиней Ольгой

7. Формирование Древнерусского государства относится к:

- А) IX – X вв.
- Б) VIII – IX вв.
- В) XI – XII вв.
- Г) XIII – XIV вв.

8. Новгород и Киев объединил князь:

- А) Рюрик
- Б) Синеус
- В) Аскольд
- Г) Вещий Олег

9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:

- А) Варяги
- Б) Немцы
- В) Хазары
- Г) Греки

10. Древнерусское государство образовалось в:

- А) 622 г.
- Б) 882 г.
- В) 713 г.
- Г) 1015 г.

11. Русь окончательно распадается на отдельные княжества после смерти:

- А) Мстислава Великого
- Б) Владимира Мономаха
- В) Святополка Изяславича
- Г) Юрия Долгорукого

12. Древнерусское государство распалось на...феодалных центров:

- А) 17
- Б) 20
- В) 13
- Г) 15

13. Период феодальной раздробленности на Руси это:

- А) IX – XI века
- Б) X – XIII века
- В) XII – XIII века
- Г) XII – XV века

14. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:
- А) экономического и культурного подъема
 - Б) экономического подъема и культурного упадка
 - В) экономического упадка и культурного подъема
 - Г) экономического и культурного упадка
15. Церковное землевладение начинает складываться в:
- А) X веке
 - Б) начале XIII века
 - В) середине XII века
 - Г) начале XI века
16. Первое упоминание о Москве относится к:
- А) IX веку
 - Б) XII веку
 - В) X веку
 - Г) XIV веку
17. Не имел своей княжеской династии город:
- А) Владимир
 - Б) Чернигов
 - В) Новгород
 - Г) Переславль
18. Условное держание земли феодалом называлось:
- А) Поместье
 - Б) Вотчина
 - В) Дача
 - Г) Ополье
19. Родовые владения бояр на Руси назывались:
- А) Вотчины
 - Б) Посады
 - В) Поместья
 - Г) Станы

20. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:

- А) Централизованное государство
- Б) Феодалная республика
- В) Феодалная раздробленность
- Г) Московская Русь

21. Какое из событий произошло раньше всех остальных:

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) битва на реке Воже
- Г) Невская битва

22. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:

- А) баскаки
- Б) наместники
- В) опричники
- Г) посадники

23. Период монголо-татарского ига на Руси (годы):

- А) 1237 – 1380
- Б) 1240 – 1580
- В) 1243 – 1480
- Г) 1240 – 1480

24. Право на княжение давал полученный в Орде:

- А) Ярлык
- Б) Пайцза
- В) Тамга
- Г) Бакшиш

25. Государство монголо-татар, установившее иго над русскими землями, называлось:

- А) Государство Хулагуидов
- Б) Золотая Орда

В) Государство Юань

Г) Улус

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

УО-1 - собеседование

Методические указания по подготовке к собеседованию

Целью данной самостоятельной работы является подготовка к успешному прохождению контрольного мероприятия по изучаемому курсу.

Рекомендуется начать подготовку с ознакомления со списком вопросов к собеседованию. Во время подготовки ответов необходимо опираться на рекомендуемую литературу (как основную, так и дополнительную – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). Рекомендуется написать конспекта/план-конспекта ответов на вопросы собеседования. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала по вопросу. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Оценка за собеседование выставляется по принципу «зачтено - не зачтено». При оценке собеседования учитываются: у студента есть оригинальные конспекты к собеседованию; студент демонстрирует понимание вопроса, ориентируется в своих конспектах, владеет терминологией в области социологии; студент способен аргументировать ответ.

Вопросы для собеседования

1. Становление древнерусского государства и деятельность первых древнерусских князей. (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир)
2. Период феодальной раздробленности (причины феодальной раздробленности на Руси, особенности удельных княжеств, последствия раздробленности)
3. Борьба Руси с иноземными завоевателями (борьба с монголо-татарами, борьба с крестоносцами)
4. Формирование русского централизованного государства (причины, этапы, значение)
5. Россия в царствование Ивана Грозного (реформы Избранной Рады, опричнина, внешняя политика Ивана Грозного)
6. Смута в России (причины, основные события, последствия)
7. Россия в XVII веке (правление первых Романовых)
8. Россия в период реформ Петра I (реформы во всех сферах: политической, экономической, военной, социальной, изменения в культуре)
9. Внешняя политика Петра I (Азовские походы, Северная война)
10. Россия в период дворцовых переворотов (причины дворцовых переворотов, основные мероприятия правителей эпохи дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI, Елизавета Петровна, Петр III).
11. Россия в правление Екатерины II (политика просвещенного абсолютизма и ее реализация, укрепление самодержавной власти, восстание под предводительством Е. Пугачева)
12. Внешняя политика Екатерины II (русско-турецкие войны, разделы Польши, борьба с революцией во Франции, русско-шведская война)
13. Внутренняя и внешняя политика Павла I
14. Политика Александра I (мероприятия по решению крестьянского вопроса, подготовка проектов Конституции, проект реформ М.М. Сперанского)
15. Отечественная война 1812 года (причины, основные события, итоги)

16. Политика Николая I (укрепление самодержавной власти и деятельность третьего отделения полиции, теория официальной народности, кодификация законодательства, финансовая и крестьянская реформы)
17. Крымская война (причины, основные события, условия Парижского мира, влияние на дальнейшее развитие России)
18. Россия в период реформ Александра II (крестьянская, городская, земская, военная, судебная реформы)
19. Контрреформы Александра III (причины, суть, значение)
20. Развитие России на рубеже XIX – XX вв. (становление империализма, экономические реформы С.Ю. Витте, русско-японская война)
21. Первая русская революция (причины, ход событий, итоги)
22. Первая мировая война (причины, ход событий, особенности, итоги)
23. Февральская революция (причины, ход событий, результат)
24. Октябрьская революция (Причины, подготовка Октябрьского вооруженного восстания, события, первые законы советской власти)
25. Гражданская война (причины, характеристика сторон(белые, красные, зеленые), события, итоги)
26. Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг (НЭП, индустриализация, коллективизация)
27. Политическое развитие СССР в 1920 - 1930 гг (образование СССР, становление тоталитарного режима)
28. Великая Отечественная война (причины, события, формирование и деятельность антигитлеровской коалиции, итоги войны)

Критерии оценки собеседования

Зачтено - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Не зачтено - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Экономико-географическое положение России, природно-ресурсный потенциал	УК-1.1	знает	ПР-1 тест УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 26-28, 33;
		УК-1.2	умеет	УО-3 доклад	Вопросы к зачету 10-13,
		УК-1.3	владеет	УО-3 доклад	Вопросы к зачету 18-21
2	Раздел 2. География населения России	УК-1.1	знает	ПР-1 тест	Вопросы к зачету 31, 35-39
		УК-1.2	умеет	УО-3 доклад	Вопросы к зачету 15
		УК-1.3	владеет	ПР-1 тест	Вопросы к зачету 10-13,
3	Раздел 3. Экономико-географическое районирование	УК-1.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 23, 13, 11, 31, 32
		УК-1.2	умеет	УО-3 доклад	Вопросы к зачету 2-

					7,17
		УК-1.3	владеет	ПР-1 тест	Вопросы к зачету14

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России (1985 – 2008 годы): учеб. пособие / Г. И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 315 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=944407>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457513> (дата обращения: 15.04.2020).

4. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 608 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=966207>

5. Отечественная история / Кузнецов И. Н., – 9-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 816 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414990>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гражданкин, А. И. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950 – 2013 гг. [Электронный ресурс] / А. И. Гражданкин, С. Г. Кара-Мурза. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Научный эксперт, 2015. – 728 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27277.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

3. История России XVIII – начала XX века: учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов; под ред. М. Ю. Лачаевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 648 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

4. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учеб. пособие / М. В. Жеребкин. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 356 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942037>

6. Колесов, М. С. Хрущев глазами человека моего поколения [Электронный ресурс] / М. С. Колесов. – Москва : Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. – 18 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/526973>

7. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

8. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI в. / Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 384 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

9. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва : ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 462 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>

10. Россия XX–XXI век: экономика, политика, идеология (I часть) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. А. В. Костенко, О. В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/kostenko-av_rossiya_xx-xxi_v_chast_1_2017.pdf

Базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [SCIENCE INDEX](#) – Информационно-аналитическая система России, построенная на данных РИНЦ
3. [Базы данных Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Web of Science \(WoS\) Core Collection](#) компании Clarivate Analytics
5. [Scopus](#) Крупнейшая в мире универсальная реферативная база данных компании Elsevier с возможностью отслеживания научной цитируемости публикаций, в т.ч. российских авторов.
6. Базы данных компании [Elsevier](#):
7. Inspex на платформе [EBSCOhost](#) – ведущая библиографическая база данных, созданная институтом IET
8. [JSTOR](#) - электронная библиотека журналов
9. [Taylor & Francis Group](#) - политематическая база данных журналов издательства (Великобритания)
10. [Thieme Chemistry Package](#) - журналы компании Georg Thieme Verlag KG
11. [Wiley Online Library](#) - политематические коллекции журналов

12. [Летописи Российской книжной палаты](#)
13. [Polpred.com Обзор СМИ](#) В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 22000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 20 лет.
14. [Книги, изданные при поддержке РФФИ](#)
15. [Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс](#)
16. [Онлайн-словари - bab.la](#)

Перечень информационных технологий программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ. Для данной дисциплины создан электронный учебный курс в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ FU50106-44.03.05-I-02: История

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История взаимодействия двух Российских столиц» реализуется в очной аудиторной форме. В основу логики изложения дисциплины положены хронологический, тематический и сравнительно-типологический принципы. С учетом современного научного подхода к изучению истории России и последних исследований исторической науки раскрыты вопросы социально-экономического и государственно-политического развития страны, освещены основные проблемы отечественной истории. Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX –начале XX

вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

По каждой теме дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, дискуссия, составление интеллект-карты и др.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки основной и дополнительной литературы, темы практических занятий, темы докладов и эссе, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде эссе или докладов, которые содержат описание представлений о социологических теориях различных авторов или процессах и системах общественного развития, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с основной и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту

своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц»:

– изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;

– подготовка к практическому занятию – 1 час в неделю.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «История взаимодействия двух Российских столиц» студентами составят около 2-х часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц» сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание, согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц» включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в терминологических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц».

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного

занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику, утвержденному на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме зачета.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к зачету. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее

предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и т.п.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:
 - с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
 - с интересной цитаты по теме выступления;
 - с конкретного примера из жизни, необычного факта;
 - с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
 - начать с истории, интересного случая;
2. Основное изложение:
 - после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;

- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Обучение курса осуществляется на основе Рабочей программы учебной дисциплины (РПД), целью которого является повышение качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ОС ВО.

Содержание и наполнение предлагаемого комплекса обусловлено специальным характером курса и его местом в системе дисциплин учебного плана. Предлагаемая программа ориентируется на принцип преемственности и последовательности усвоения базового материала. Используемая терминология и категориальный аппарат требуют заметного переосмысления понятий, переоценки их значимости, что помогает осознанию основных методологических положений курса в целом.

Реализация заданного программой принципа предполагает и использование различных методов преподавания и форм работы со студентами. Содержание предлагаемой программы, ее объем, и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно

возрастает удельный вес и изменяется статус самостоятельной работы студентов, которая видится полноценным и обязательным видом их учебно-познавательной деятельности.

Все материалы рабочей программы по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц» доступны для студентов и расположены на электронной платформе LMS Blackboard, а также в печатном виде хранятся на кафедре исторического образования.

Приступая к изучению курса, студенту необходимо будет ознакомиться с данными изданиями:

1) рабочая учебная программа дает общее представление о предмете изучения, цели и включает основные темы, разделенные на разделы, список основной и дополнительной литературы;

2) краткий конспект лекций, содержащий тексты лекций, проблемные вопросы, словарь основных терминов и понятий помогут в подготовке к практическим занятиям, к опросам и контрольным работам, а также зачету.

3) методические рекомендации по самостоятельной работе студентов позволяют иметь представление о содержании самостоятельной работы, включая подготовку к семинарским (практическим занятиям), планы занятий. В методическом пособии указаны сроки сдачи внеаудиторных работ, выполняемых самостоятельно; приводятся критерии оценки, примерные нормы времени на выполнение работ, приводятся требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, дается характеристика и описание заданий, рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и т.д.

Рабочая программа учебной дисциплины призвана помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, также предполагает работу с дополнительными источниками. Прежде чем

осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса. Для этого студент должен осознать предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи, что облегчит студенту изучение курса дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц» и поможет успешно сдать зачет.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «История взаимодействия двух Российских столиц», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и

аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу или письменным заданиям. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырёх важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии –

возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если вам не удастся в ней победить.

Рекомендации по подготовке к зачету

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц» является зачет. Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, участвовать в дискуссии, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, эссе;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц» становится залогом получения зачета. Студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц».

Студенты готовятся к зачету согласно вопросам к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University

Примечание: 30 мест	ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 36 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК- 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК -1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
----------------------------------	---	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Этапы становления Российской государственности	УК-1.1	знает	УО -2 Коллоквиум	Вопросы зачета № 1 -7
		УК-1.2	умеет	ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	
2	Тема 2. Россия в XIX веке	УК-1.1	знает	УО -1 Собеседование	Вопросы зачета № 8 - 18
		УК-1.2	умеет	ПР – 7 Конспект ПР – 3 Эссе	
3	Тема 3. Россия на рубеже XIX - XX вв.	ПК-1.2	умеет	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 19 - 26
		ПК-1.3	владеет	ПР -3 Эссе ПР -13 Творческое задание	
4	Тема 4. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914–1920 гг.	УК-1.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 27 - 35
		ПК-1.1	знает	ПР – 1 Тест ПР – 4 Реферат ПР – 3 Эссе	
5	Тема 5. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.	УК-1.2	умеет	УО - 3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 36 - 44
		УК-1.3	владеет	ПР – 13 Творческое задание ПР-7 Конспект	
6	Тема 6. Советский Союз		знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета

	в условиях холодной войны.	УК-1.1			№ 45 - 50
		ПК-1.2	умеет	ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	
7	Тема 7. СССР в середине 60-х - второй половине 80-х гг.	ПК-1.3	владеет	УО -2 Коллоквиум	Вопросы зачета № 51 - 53
		УК-1.2	умеет	ПР-1 Тест ПР – 3 Эссе	
8	Тема 8. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI вв.	УК-1.1	знает	УО - 3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 54 - 60
		ПК-1.3	владеет	ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР -13 Творческое задание	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1	Знает: проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Умеет: определять исполнителей проекта.
УК-2.2	Знает: специфику этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации Умеет: определять этапы жизненного цикла проекта.
УК- 2.3	Умеет: проектировать решение конкретных задач проекта; решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Владеет навыками выбора оптимального способа решения конкретных задач проектов, навыками оценивания рисков и результатов проекта.
УК-2.4	Умеет: вступать в обсуждение хода и результатов проекта Владеет навыками публичного представления результатов проекта
ПК-1.1	Знает: специфику русского языка, литературы, культуры
	Умеет: характеризовать специфику просветительских мероприятий и этнокультурного образования
ПК-1.2	Знает: принципы планирования просветительской деятельности
	Умеет: планировать просветительскую деятельность в контексте этнокультурного образования.
ПК-1.3	Умеет: планировать просветительскую деятельность в области развития международных отношений и этнокультурного образования
	Владеет: навыками организации просветительской деятельности в области развития международных отношений и этнокультурного образования

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц» состоит из итогового теста по дисциплине и перечня вопросов зачету. Студенту необходимо по окончании изучения курса пройти итоговый тест, успешная сдача которого, при успешной текущей аттестации, является допуском к сдаче зачета. На зачете студент должен ответить на теоретические вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

« История взаимодействия двух Российских столиц»

1. Место и значение истории в системе знаний.
2. Историография курса «Отечественная история».
3. Геополитические, природно-климатические факторы, их влияние на характер исторического развития Руси.
4. Образование древнерусского государства: византийский и норманнский факторы в русской истории.
5. Киевская Русь: особенности развития государства и общества.
6. Удельный порядок княжеского владения на Руси: причины и последствия.
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба Руси за свою независимость в XIII в.
8. Формирование Российского самодержавного государства (XIV - нач. XVI вв.).
9. Политический строй Российского государства в конце XV - начале XVI вв.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного (1533-1584 гг.).

- 11.Смутное время: причины, сущность, последствия.
- 12.Внутренняя и внешняя политика первых Романовых: Михаил Федорович (1613-1645 гг.) и Алексей Михайлович (1645-1676 гг.).
- 13.Реформы Петра I: содержание и итоги.
- 14.Борьба за наследие Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
- 15.Екатерина II: эпоха просвещенного абсолютизма (1762-1796 гг.).
- 16.Россия в период правления Павла I (1796-1801 гг.)
- 17.Александр I и проекты преобразований в России в начале XIX века.
- 18.Консервативный курс Николая I и его последствия.
- 19.«Великие реформы» Александра II: содержание и итоги.
- 20.Особенности развития России при Александре III.
- 21.Общественные движения в пореформенной России.
- 22.Программа модернизации России (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
- 23.Самодержавие и революция 1905-1907 гг.
- 24.Политические партии России о путях выхода из кризиса в нач. XX в.
- 25.Политическая система в России после поражения первой русской революции. Государственная дума I, II, III и IV созывов (1905-1917 гг.)
- 26.Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.
- 27.Влияние Первой мировой войны на приближение общенационального кризиса.
- 28.Россия в 1917 г.: выбор путей общественного развития.
- 29.Россия в годы гражданской войны. Общество в условиях «военного коммунизма».
- 30.Введение новой экономической политики, сущность политики, противоречия ее реализации. Образование СССР (30 декабря 1922 г.).
- 31.Слом новой экономической политики в конце 20-х годов. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Противоречия политической жизни страны.
- 32.Переход к политике форсированного социалистического строительства. Индустриализация и коллективизация. Их цели, методы,

результаты, последствия.

33.Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.

34.СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.

35.Хрущевская «оттепель»: трудности, противоречия и последствия процесса десталинизации (1953-1964 гг.).

36.СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика.

37.СССР в годы перестройки, развал Советского Союза (1985-1991 гг.).

38.Россия в 90-е гг. XX - в нач. XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.

Критерии оценки ответа на зачете

Зачтено - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Не зачтено - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки аудиторных, самостоятельных и контрольных работ, а также работы на практических занятиях и других видов работ приведены в разделе «Фонд оценочных средств» РПД. Определены следующие критерии:

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам выполнения разноуровневых задач;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях;
3. оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы (конспекты согласно разделам дисциплины, индивидуальные задания, подготовка доклада, подготовка слайд-презентации).
4. активность на практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
5. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
6. обязательное посещение лекционных и практических занятий;
7. общий культурный уровень, эрудиция в области истории.

С учетом основных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

На зачет направляются все студенты. Студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История взаимодействия двух Российских столиц» проводится в форме контрольных мероприятий:

Собеседование (УО-1)

Коллоквиум (УО-2)

Доклад (УО-3)

Эссе (ПР – 3)

Реферат (ПР – 4)

Творческое задание (ПР – 13)

Тест (ПР – 1)

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации:

УО-1 - собеседование

Вопросы для собеседования

1. Становление древнерусского государства и деятельность первых древнерусских князей. (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир)
2. Период феодальной раздробленности (причины феодальной раздробленности на Руси, особенности удельных княжеств, последствия раздробленности)
3. Борьба Руси с иноземными завоевателями (борьба с монголо-татарами, борьба с крестоносцами)
4. Формирование русского централизованного государства (причины, этапы, значение)
5. Россия в царствование Ивана Грозного (реформы Избранной Рады, опричнина, внешняя политика Ивана Грозного)
6. Смута в России (причины, основные события, последствия)
7. Россия в XVII веке (правление первых Романовых)
8. Россия в период реформ Петра I (реформы во всех сферах: политической, экономической, военной, социальной, изменения в культуре)

9. Внешняя политика Петра I (Азовские походы, Северная война)
10. Россия в период дворцовых переворотов (причины дворцовых переворотов, основные мероприятия правителей эпохи дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI, Елизавета Петровна, Петр III).
11. Россия в правление Екатерины II (политика просвещенного абсолютизма и ее реализация, укрепление самодержавной власти, восстание под предводительством Е. Пугачева)
12. Внешняя политика Екатерины II (русско-турецкие войны, разделы Польши, борьба с революцией во Франции, русско-шведская война)
13. Внутренняя и внешняя политика Павла I
14. Политика Александра I (мероприятия по решению крестьянского вопроса, подготовка проектов Конституции, проект реформ М.М. Сперанского)
15. Отечественная война 1812 года (причины, основные события, итоги)
16. Политика Николая I (укрепление самодержавной власти и деятельность третьего отделения полиции, теория официальной народности, кодификация законодательства, финансовая и крестьянская реформы)
17. Крымская война (причины, основные события, условия Парижского мира, влияние на дальнейшее развитие России)
18. Россия в период реформ Александра II (крестьянская, городская, земская, военная, судебная реформы)
19. Контрреформы Александра III (причины, суть, значение)
20. Развитие России на рубеже XIX – XX вв. (становление империализма, экономические реформы С.Ю. Витте, русско-японская война)
21. Первая русская революция (причины, ход событий, итоги)
22. Первая мировая война (причины, ход событий, особенности, итоги)
23. Февральская революция (причины, ход событий, результат)
24. Октябрьская революция (Причины, подготовка Октябрьского вооруженного восстания, события, первые законы советской власти)

25. Гражданская война (причины, характеристика сторон(белые, красные, зеленые), события, итоги)
26. Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг (НЭП, индустриализация, коллективизация)
27. Политическое развитие СССР в 1920 - 1930 гг (образование СССР, становление тоталитарного режима)
28. Великая Отечественная война (причины, события, формирование и деятельность антигитлеровской коалиции, итоги войны)

Критерии оценки собеседования

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР – 4 Реферат

Перечень тем для подготовки реферата:

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
13. «Батыево пленение».
14. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
15. Русь и Орда.
16. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III – государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.

20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель?
(Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович «Тишайший» и «Бунташный век».
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.
34. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
35. «Дщерь Петрова» (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая: государыня и женщина.
37. Европейский и российский «просвещенный абсолютизм»: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М.М. Сперанский и «дни Александровы».
42. А.А. Аракчеев: «без лести предан».

43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А.Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война 1817 – 1863 гг..
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К.П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте: взлет и падение.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
55. П.А. Столыпин: «Нам нужна великая Россия».
56. П.Н. Милюков - политик и историк.
57. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов и российский «бонапартизм».
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л.Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И.В. Сталин - оценки истории.

72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Власов и власовщина.
80. Нюрнбергский процесс.
81. Г.К. Жуков и споры о нем.
82. Советская наука после войны.
83. «Оттепель»: общество и культура.
84. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
85. Пражская весна и осень 1968 года.
86. «Холодная война»: победители и проигравшие?
87. Трагедия Афганской войны.
88. Л.И. Брежнев, соратники, наследники.
89. Распад СССР: предательство или неизбежность?
90. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
91. Реформы в современной России.
92. Россия в мировой политике.
93. Исторические события в интерпретации современной историографии.

Критерии оценки реферата

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или

практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПР – 3 Эссе

Темы эссе:

1. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
2. Самозванцы на Руси в Смутное время.
3. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники (1497 и 1550 гг.) и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
4. История отечественного флота и Андреевского флага.
5. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
6. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
7. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I.

8. Генералиссимус А.В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.

9. У истоков революционной традиции в России: А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

10. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.

11. Во главе Священного союза: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.

12. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.

13. Укрепление бюрократизма и политический сыск в николаевскую эпоху (1825–1855 гг.). Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения.

14. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.

15. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.

16. С.Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.

17. Случайный «герой» революции 1905–1907 годов в России: взлет и падение Г.А. Гапона.

18. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.

19. Судьба великого провокатора: Е.Ф. Азеф и «Боевая организация» эсеров.

20. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.

21. История масонства в России.

22. Г.Е. Распутин и распутинщина.

23. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.

24. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.

25. История и судьба Учредительного собрания.
26. Трагедия Гражданской войны в России.
27. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
28. Пути и судьбы русской эмиграции.
29. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта
30. НЭП: опыт и уроки.
31. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
32. Складывание административно-командной системы: «большой террор» и сопротивление сталинизму.
33. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
34. Советско-германский пакт о ненападении 1939 года и секретный протокол к нему: военно-политические цели и последствия.
35. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
36. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
37. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
38. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
39. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
40. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
41. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
42. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
43. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.

44. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).

45. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).

Критерии оценки эссе

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Перечень тем

Раздел I. «Смутное время».

1. Историческая роль Бориса Годунова. Причины провала попытки выхода из кризиса.
2. Характер Смуты. Определение понятия «Смута» и исторические дискуссии, интерпретирующие «смутное время».

Раздел II. «Особенности развития российского абсолютизма в XVIII в».

1. Оценка петровских преобразований - позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике. Причины реформ. Реформы экономики и госуправления. Церковная реформа. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта. Создание регулярной армии. Северная война, Персидский поход. Образование империи.
2. «Идеи и политика Екатерины II. Можно ли считать политику Екатерины II просвещенным абсолютизмом»? классический просвещенный абсолютизм и Просвещенный абсолютизм в России: Личность Екатерины II. Степень противоречивости целей и методов политического курса Екатерины II. Анализ политических, экономических и культурных изменений ее правления Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: причины, движущие силы, основные этапы и значение.

Критерии оценки коллоквиума

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу. **Тест № 1:**

Инструкция: внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

Примерные задания теста:

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:

- А) сбор князем дани с подвластных ему земель
- Б) собрание княжеской дружины

- В) ополчение, состоящее из всех мужчин племени
- Г) княжеский суд над общинниками

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- А) крещение Руси
- Б) походы князя Олега на Византию
- В) начало кодификации древнерусских законов
- Г) призвание варягов

3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

- А) Десятина
- Б) Урок
- В) подушная подать
- Г) пожилое

4. Свод законов Древней Руси назывался:

- А) Русская Правда
- Б) Соборное уложение
- В) Стоглав
- Г) Судебник

5. Крещение Руси состоялось в:

- А) XI в.
- Б) X в.
- В) XIII в.
- Г) VIII в.

6. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

- А) князем Игорем
- Б) князем Святополком
- В) князем Олегом
- Г) княгиней Ольгой

7. Формирование Древнерусского государства относится к:

- А) IX – X вв.
- Б) VIII – IX вв.

В) XI – XII вв.

Г) XIII – XIV вв.

8. Новгород и Киев объединил князь:

А) Рюрик

Б) Синеус

В) Аскольд

Г) Вещий Олег

9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:

А) Варяги

Б) Немцы

В) Хазары

Г) Греки

10. Древнерусское государство образовалось в:

А) 622 г.

Б) 882 г.

В) 713 г.

Г) 1015 г.

11. Русь окончательно распадается на отдельные княжества после смерти:

А) Мстислава Великого

Б) Владимира Мономаха

В) Святополка Изяславича

Г) Юрия Долгорукого

12. Древнее русское государство распалось на...феодалных центров:

А) 17

Б) 20

В) 13

Г) 15

13. Период феодальной раздробленности на Руси это:

А) IX – XI века

- Б) X – XIII века
- В) XII – XIII века
- Г) XII – XV века

14. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- А) экономического и культурного подъема
- Б) экономического подъема и культурного упадка
- В) экономического упадка и культурного подъема
- Г) экономического и культурного упадка

15. Церковное землевладение начинает складываться в:

- А) X веке
- Б) начале XIII века
- В) середине XII века
- Г) начале XI века

16. Первое упоминание о Москве относится к:

- А) IX веку
- Б) XII веку
- В) X веку
- Г) XIV веку

17. Не имел своей княжеской династии город:

- А) Владимир
- Б) Чернигов
- В) Новгород
- Г) Переславль

18. Условное держание земли феодалом называлось:

- А) Поместье
- Б) Вотчина
- В) Дача
- Г) Ополье

19. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- А) Вотчины

- Б) Посады
- В) Поместья
- Г) Станы

20. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:

- А) Централизованное государство
- Б) Феодальная республика
- В) Феодальная раздробленность
- Г) Московская Русь

21. Какое из событий произошло раньше всех остальных:

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) битва на реке Воже
- Г) Невская битва

22. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:

- А) баскаки
- Б) наместники
- В) опричники
- Г) посадники

23. Период монголо-татарского ига на Руси (годы):

- А) 1237 – 1380
- Б) 1240 – 1580
- В) 1243 – 1480
- Г) 1240 – 1480

24. Право на княжение давал полученный в Орде:

- А) Ярлык
- Б) Пайцза
- В) Тамга
- Г) Бакшиш

25. Государство монголо-татар, установившее иго над русскими землями, называлось:

- А) Государство Хулагунов
- Б) Золотая Орда
- В) Государство Юань
- Г) Улус

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

Доклады (УО-3) с презентацией

Тема: Историческая география Русского государства в XV-XVII вв.
Особенности хозяйственного развития. Население.

1. География населения. Основные направления перемещения.
2. Районирование хозяйства России в XV-XVII вв.
3. Города. Засечные линии.
4. Сельское хозяйство и промыслы в XV-XVII вв.
5. Ремесло и торговля. Основные торговые пути в XV-XVII вв.

Тема: Историческая география России XVIII-XIX вв.

1. Расширение территории государства в XVIII-XIX вв.
2. Административно- территориальное деление России в XVIII-XIX вв.
3. Районирование сельского хозяйства в XVIII-XIX вв.
4. Пути сообщения: сухопутные, водные. Строительство железных дорог.
5. Основные центры российской промышленности в XVIII-XIX вв.
6. Строительство сибирских городов в XVIII в.

7. Динамика развития основных сельскохозяйственных районов в XVIII-XIX вв.

8. Динамика численности населения в XVIII-XIX вв.

9. Речной и сухопутный транспорт в XIX в.

10. Влияние климата на сельское хозяйство в XIX в.

Критерии оценки презентации доклада (УО-3):

	2-4 баллов <i>неудовлетворительно</i>	5-6 баллов <i>удовлетворительно</i>	7-8 баллов <i>хорошо</i>	9-10 баллов <i>отлично</i>
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 понятия или термина	Информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 2 до 5 понятий и терминов	Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 понятий и терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point.	Использованы технологии Power Point, но есть ошибки в информации	Использованы технологии Power Point, но допущены отдельные неточности	Широко использованы технологии Power Point, нет ошибок в презентации
Ответы на вопросы	Докладчик не дал ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы отчасти полные	Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения

Письменной формой контроля является **конспект (ПР-7)**

Внимательно прочитайте книгу российского историка Роя Медведева
Медведев, Р.А. Революция и Гражданская война в России 1917 – 1922 [Электронный ресурс] / Р. А. Медведев. – М.: Время, 2018. – 416 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=1018998>

Охарактеризуйте данное исследование. Выявите основные содержательные идеи, проанализируйте. Сделайте конспект.

Критерии оценки конспекта:

5 баллов. Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

4 балла. Конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

3 балла. Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0 баллов. Конспект не составлен.

Письменной формой контроля является **творческое задание (ПР – 13)**

Тематика заданий (примеры)

1. Х/ф «Звезда пленительного счастья», х/ф «Война и мир», телесериал «Баязет», х/ф «Анна Каренина»... Продолжите список отечественных исторических художественных фильмов и телесериалов, отражающих историю России XIX века.

2. При помощи ресурсов Интернет создайте подборку плакатов по следующим темам: «Окна РОСТА»; «Окна ТАСС»; «Агитационные

плакаты»; «Выборы в СССР»; «Спортивные плакаты»; «Туризм в СССР»; «Борьба с алкоголизмом в СССР»; «Советский космос», «Техника безопасности»; «Великая Отечественная война»; «Олимпиада-80»; «Плакаты со Сталиным»; «За мир во всем мире!»; «Советская реклама»; «Киноафиши в СССР»; «Советский производственный плакат»; «Комсомольский и пионерский плакаты»; карикатура советских сатирических журналов «Крокодил» и «Перец» (на украинском языке).

3. Сделайте аналитический обзор советских, богато иллюстрированных журналов: «Крестьянка», «Огонек», «Работница».

4. Попытайтесь извлечь максимум исторической информации из документального фильма «Военный парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 года» <http://www.youtube.com/watch?v=xxxFbixAscl>

5. Составьте тест из 12 – 15 заданий по теме «Определите событие по фотографии». К каждой из фотографий (желательно, чтобы это были узнаваемые, знаковые запечатленные моменты) предоставьте несколько вариантов ответов на вопрос: какое событие запечатлено на фотографии?

Критерии оценки: активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использованием понятий и фактов. За работу (**ПР - 13**) преподаватель выставляет определенное количество баллов.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (**ПР-13**):

Раскрыта проблема по данной теме	Глубина темы и серия репродукций	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла
Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов проект (ПР-13) необходимо доработать.				