



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ ДВФУ

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента педагогики и психологии развития

Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.

(Ф.И.О. рук. ОП)

«15 » июня 2021 г.

Шурухина Т.Н.

«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры «Педагогика высшего образования и образовательный дизайн»

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 2,3

лекции - не предусмотрены

практические занятия - 36 час.

лабораторные работы - не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.12/пр. 0 час

всего часов аудиторной нагрузки –36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа – 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа не предусмотрена

зачет: - семестр 2,3

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента педагогики и психологии развития 15 июня 2021 г., протокол № 10.

Директор департамента: к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина

Составитель: к.п.н., доцент И.С. Калниболанчук

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

Цель данной дисциплины - создание условий для понимания педагогической деятельности в системе высшего образования, эффективного решения профессиональных задач в образовании и усвоения соответствующих компетенций.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

1. Рассмотреть различные аспекты понятия образование, его функции и принципы в высшем образовании.
2. Выявить специфику целостного педагогического процесса и его элементов.
3. Определить сущность профессиональной педагогической деятельности в организациях высшего образования.
4. Сформировать представление о качествах лидера и способах эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Охарактеризовать способы профессионального и личностного самообразования для проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Разработка и реализация	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно

проектов	жизненного цикла	формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять

		перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК -1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК -1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>

I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Педагогика высшей школы

и эффективные способы решения профессиональных задач и проблем в контексте педагогической деятельности (18 часов)

Занятие 1. Педагогика высшей школы (2 час.)

1. Педагогика высшей школы как область педагогической науки и учебная дисциплины.
2. Научная и образовательная парадигмы педагогики высшей школы.
3. Методы исследования в высшей школе.
4. Университет в современном мире.

Занятие 2. Педагогическая деятельность (2 час)

1. Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «образовательная деятельность» в высшей школе.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Определение педагогической деятельности, её признаки.
3. Виды и структура педагогической деятельности. Характеристика целей образования.
4. Типология профессиональных организаций в образовании.

Занятие 3. Профессиональные задачи педагога (2 часа)

1. Типология профессиональных задач педагога.
2. Трудности и проблемы реализации профессиональных задач педагога.
3. Эффективные технологии решения профессиональных проблем.
4. Педагогические ситуации: алгоритм их разрешения.
5. Готовность педагога действовать в нестандартных ситуациях.

Занятие 4: Взаимодействие в образовательном процессе (2 часа)

1. Качества личности учителя значимые для продуктивного педагогического общения.
2. Стадии педагогического общения.
3. Классификация стилей педагогического общения.
4. Характеристика понятий «общение», «коммуникация», «взаимодействие», «готовность к деятельности», «образовательный процесс», «толерантность», «личностные качества», «культура»,

«культурные различия субъектов образования», «коллектив».

5. Соотношение понятий «дискуссия», «научная дискуссия», «научный стиль» в профессиональном образовании.

Занятие 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога (2 часа)

1. Перечень профессиональных компетенций педагога.
2. Нормативные документы в сфере образования.
3. Профессиональный стандарт педагога и соответствующие требования.
4. Требования к педагогу с учетом образовательных стандартов (ФГОСов).
5. Этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса их учет в образовательном процессе педагогом.

Раздел II. Взаимодействие участников в образовательном процессе высшей школы (18 часов)

Занятие 7. Организация педагогического (образовательного) процесса (2 часа)

1. Характеристика понятий «ситуация», «учебная и воспитательная ситуация», «нестандартная ситуация», «ответственность: социальная и этическая», «образование», «педагогическая деятельность», «обучение», «воспитание», «управление», «педагогический процесс», «образовательный процесс».
2. Соотношение понятий: образование, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогический процесс, обучение, воспитание.
3. Сущность и основные компоненты педагогического (образовательного) процесса. Проблема целостности педагогического процесса.

Занятие 8. Основы дидактики высшей школы (2 часа)

1. Дидактика как теория обучения. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики общеобразовательной, средней высшей школы.
2. Понятие закона, закономерности и принципа обучения.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Закономерности и принципы обучения.

Занятие 9. Процесс обучения как целостная система (6 часа)

1. Понятие и сущность обучения.
2. Психологические и дидактические теории обучения.
3. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения.
4. Функции обучения.
5. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
6. Методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся. Понятие приема обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Общие формы организации учебной деятельности.
9. Понятие о средствах обучения и их классификация.
10. Активные и интерактивные методы обучения. Традиционные и современные методы обучения. Соотношение понятий активные и интерактивные методы обучения. Типология активных методов обучения.

Занятие 10. Воспитание в педагогическом процессе (4 часа)

1. Воспитание как общественное явление.
2. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе. Закономерности и принципы воспитания.
3. Содержание воспитания и самовоспитания.
4. Система методов воспитания профессионала.

5. Критерии оценки результата воспитательного процесса.
6. Трудовой коллектив как воспитательная система. Воспитательный потенциал трудового коллектива. Руководитель и подчиненный.

Занятие 11. Образование о самообразовании в профессиональных организациях (2 часа)

1. Характеристика понятий «самообразование», «личностное и профессиональное становление педагога», «профессиональная карьера педагога», «проектирование», «маршрут».
2. Соотношение понятий «образование» и «самообразование». Самообразование педагога и обучающихся как важная педагогическая проблема.
3. Сущность, структура, функции самообразовательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Занятие 12. Профессиональная компетентность педагога (2 часа)

1. Требования к современному педагогу: компетенции, способности, профессионально-личностные качества.
2. Компетентность и мастерство педагогической деятельности, самообразование как способ развития профессиональной компетентности.
3. Соотношение понятий «компетентность» и «компетенция». Компетентностный подход в образовании.
4. Структура профессиональной компетентности педагога.
5. Умения и навыки осуществления профессионального и личностного самообразования.
6. Способы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагога.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2-я неделя обучения	ПР-7: конспект	10	ПР-7: Проверка конспекта
2	3-4-я неделя обучения	ПР-7: конспект	10	Пр-7: Проверка конспекта
3	5-8-я неделя обучения	ПР-3: эссе	10	Пр-3: Проверка эссе
4	9-18-я неделя обучения	ПР-13: творческое задание (гlossарий)	24	Пр-13: Проверка текста гlossария
	Итого за семестр		54	
5	1-15-я неделя обучения	ПР-13: творческое задание (логическая схема)	50	ПР-13: Проверка текста содержания логической схемы, собеседование
6	16-18-я неделя обучения	ПР-13: творческое задание (инструкция)	4	ПР-13: Проверка текста содержания инструкции, собеседование
	Итого за семестр		54	
Итого часов:			108	

Характеристика заданий для самостоятельной работы

обучающихся:

Задание 1. Составить конспект по теме:

Современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам

Задание 2. Составить конспект по теме:

Особенности диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Задание 3. Написание эссе: «Мое отношение к современному процессу взаимодействия в системе «педагог – обучаемые» в образовательной организации, где я работаю»

Задание 4. Составить гlossарий по данному курсу

Задание 5. Составить логическую схему по теме: «Требования к профессиональной деятельности педагога».

Задание 6. Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного взаимодействия в педагогической деятельности»

Методические рекомендации для написания конспектов

Конспект - наиболее универсальный вид записей по сравнению с другими формами. При работе с ним меньше риска заблудиться в чужих мыслях, чем при использовании выписок, планов и даже тезисов.

Для написания конспектов необходимо осуществить подбор соответствующей литературы (3-5 источников периодической печати: журналы «Педагогика», «Современное образование в России», «Воспитание школьников» и т.д.). Составить план из 3-5-ти пунктов и самостоятельно кратко представить письменный текст по данной теме с собственными основными мыслями.

Критерии оценки написания конспекта:

«отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

«неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические указания к написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки составления глоссария

«отлично» - студент демонстрирует соответствие содержание текста заявленному понятию; четкость и ясность представления текста для описания понятия; научность и достоверность используемого источника для написания определения понятий; глоссарий содержит не менее 50 терминов, они перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация.

«хорошо» - студент демонстрирует соответствие содержание текста заявленным понятиям; четкость и ясность представления текста для описания понятия; научность и достоверность используемого источника для написания

определения понятий; глоссарий содержит не менее 40 терминов, они перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация.

«удовлетворительно» - студент демонстрирует частичное соответствие содержание текста заявленным понятиям; четкость и ясность представления текста для описания понятия отсутствует; научность и достоверность используемого источника для написания определения понятий представлена; глоссарий содержит не менее 20 терминов, они перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация.

«неудовлетворительно» - студент не демонстрирует соответствие содержание текста заявленным понятиям; глоссарий содержит не менее 10 терминов, они перечислены не в алфавитном порядке, не соблюдена нумерация; глоссарий не соответствует заявленным требованиям.

Методические рекомендации для написания творческих заданий: логическая схема и инструкция – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Для составления логической схемы следует определить основные смысловые единицы текста, основные термины и понятия, затем выстроить их в логической последовательности: последовательно. Например:

общение → педагогическое общение → речевые навыки → коммуникативная культура педагога.

Для составления инструкции необходимо:

- 1) внимательно прочитать текст;
- 2) выделить основные мысли (пункты) 7-9 пунктов;
- 3) подобрать краткие формулировки каждому пункту таким образом, чтобы было прописано конкретное действие, а не абстрактная мысль.

**Критерии оценки творческих заданий
(логическая схема и инструкция):**

«отлично» (100-86 баллов) выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Студентом представлена высокая степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«хорошо» (85-76 – баллов) - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«удовлетворительно» (75-61 балл) - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

«неудовлетворительно» (60-50 баллов) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**Требования к представлению и оформлению результатов
самостоятельной работы:**

1. Задания выполняются аккуратно, письменно (в печатной или рукописной форме) и сдаются на проверку преподавателю в соответствии с установленными сроками графика выполнения самостоятельной работы.
2. Задания выполняются индивидуально.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1: Педагогика высшего образования и Эффективные способы решения профессиональных задач и проблем в контексте педагогической деятельности	УК-1.1	знает умеет навыки	Вопросы УО-1: собеседования 1-3	Зачёт Вопросы 1-4
		УК-1.2	знает умеет навыки	Задание 1 ПР-7: конспект ОУ-4: вопросы дискуссионных тем 1-3	Зачёт Вопросы 5-7
			знает умеет навыки	Пр-3: эссе ПР-13: творческое задание – логическая схема, ПР-1: тест	Зачёт Вопросы 8-9
		УК-1.3	знает умеет навыки	Пр-3: эссе ПР-13: творческое задание – логическая схема, ПР-1: тест	Зачёт Вопросы 8-9
		УК-2.1	знает умеет навыки	Вопросы УО-1: собеседования 4-6	Зачёт Вопросы 1-4
		УК-2.2	знает умеет навыки	вопросы дискуссионных тем 4-6	Зачёт Вопросы 5-7
		УК-2.3	знает умеет навыки	Пр-3: эссе ПР-13: творческое задание – логическая схема	Зачёт Вопросы 8-9
		УК-6.1	знает умеет навыки	Вопросы УО-1: собеседования 7-8	Зачёт Вопросы 1-4
		УК-6.2	знает умеет навыки	ПР-7: конспект ОУ-4: вопросы дискуссионных тем 7-8	Зачёт Вопросы 5-7
		УК-6.3	знает умеет навыки	Пр-3: эссе ПР-13: интеллект-карта	Зачёт Вопросы 8-9
		ОПК-1.1	знает умеет навыки	УО-1	Зачёт 2 семестр Вопросы 1-28

		ОПК-1.2	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 2 семестр Вопросы 1-28
		ОПК-1.3	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 2 семестр Вопросы 1-28
2	Раздел 2: Взаимодействие участников образовательного процесса	УК-3.1	знает умеет навыки	Вопросы УО-1: собеседования 9-10 ПР-1: тест	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		УК-3.2	знает умеет навыки	ОУ-4: вопросы дискуссионных тем 9-10	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		УК-3.3	знает умеет навыки	ПР-13: творческое задание – интеллект карта	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		УК-4.1	знает умеет навыки	Вопросы УО-1: собеседования 11-12	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		УК-4.2	знает умеет навыки	ПР-7: конспект ОУ-4: вопросы дискуссионных тем 11- 12	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		УК-4.3	знает умеет навыки	ПР-13: творческое задание,	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		УК-5.1	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		УК-5.2	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		УК-5.3	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		ОПК-4.1	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		ОПК-4.2	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		ОПК-4.3	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		ОПК-6.1	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24

		ОПК-6.2	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		ОПК-6.3	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		ОПК-8.1	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		ОПК-8.2	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24
		ОПК-8.3	знает умеет навыки	ПР-13	Зачёт 3 семестр Вопросы 1-24

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

основная литература:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 29.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

дополнительная литература:

1. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М,

2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в РПД, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждое практическое занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках

выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
------------------------	--------------------	--

(группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции (результат освоения)	компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

		Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК -1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

		ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
--	--	---

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1 С незначительными ошибками определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1 Не в полном объеме определяет проблему, на решение которой направлен проект, не в полном объеме грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1 Не обладает умением определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель исполнителей проекта
	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта с незначительными ошибками	УК-2.2 Не в полной мере выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК-2.2 Не обладает умением выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	УК-2.3 Допускает незначительные ошибки при проектировании решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	УК-2.3 Не в полном объеме способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта	УК-2.3 Не способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта
	УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4 Допускает незначительные ошибки при публичном представлении результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4 Не в полном объеме способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4 Не способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не в полной мере понимает ценность сотрудничества для достижения поставленной цели, с ошибками определяет свою роль в команде и роль каждого участника, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Иногда осознает роль сотрудничества для достижения цели, не точно определяет свою роль в команде и роль каждого участника, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не понимает ценность сотрудничества для достижения цели, не определяет свою роль в команде и роль каждого участника, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Допускает незначительные ошибки последовательности и (логике) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели	УК-3.2 Фрагментарные знания последовательности и (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели	УК-3.2 Не понимает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, презентациями итогов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Знания о нормах взаимодействия внутри команд имеют отдельные пробелы, в обмене опытом, и презентации результатов работы команды участвует, но не мотивирован, нормы соблюдает	УК-3.3 Фрагментарные знания о нормах взаимодействия в командах, не стремятся участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов.	УК-3.3 Отсутствие знаний об этике взаимодействия внутри команды, не стремятся участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1 Не в полной мере демонстрирует использование ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1 Демонстрирует использование ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках на примитивном уровне	УК-4.1 Не демонстрирует ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе	УК-4.2 Допускает ошибки при проведении устных деловых разговоров в процессе	УК-4.2 Допускает грубые ошибки при проведении устных деловых разговоров в	УК-4.2 Не стремится проводить устные деловые разговоры в процессе профессионального

	<p>профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.3 Допускает незначительные ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.3 Допускает грубые ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.3 Не умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>УК-5.1 Допускает ошибки в поиске необходимой для взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>УК-5.1 Допускает грубые ошибки в поиске необходимой для взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>УК-5.1 Не осуществляет поиск необходимой для взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая</p>	<p>УК-5.2 Демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, допускает неточности, встречаются ошибки в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных</p>	<p>УК-5.2 Демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, допускает ошибки, есть пробелы в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических</p>	<p>УК-5.2 Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая</p>

	мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	исторических деятелей) и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	деятелей) и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Допускает неточности в толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Допускает ошибки в толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает неточности, в решении задач самоорганизации и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает ошибки, в решении задач самоорганизации и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1 Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и определения приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УК-6.2 В формулировке цели собственной деятельности допускает неточности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с пробелами	УК-6.2 В формулировке цели собственной деятельности допускает ошибки, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с ошибками	УК-6.2 Не формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

	УК -6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК -6.3 Демонстрируя интерес к учебе и иногда использует возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК -6.3 Демонстрируя интерес к учебе и изредка использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей	УК -6.3 Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1 Демонстрируя знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ допускает неточности	ОПК-1.1 Демонстрируя знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ допускает грубые ошибки	ОПК-1.1 Не демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2 Применяя основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики допускает неточности, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования допускает пробелы	ОПК-1.2 Применяя основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики допускает ошибки, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования допускает существенные пробелы	ОПК-1.2 Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,	ОПК-1.3 Допускает неточности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования, при соблюдении правовых,	ОПК-1.3 Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования, при соблюдении правовых, нравственных и	ОПК-1.3 Не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,

	требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Встречаются отдельные пробелы при демонстрации принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Отмечены грубые ошибки при демонстрации знаний общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Не демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК 4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК 4.2 Допускает ошибки при создании воспитательной ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК 4.2 Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК 4.2 Не создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления отношения обучающихся к окружающей	ОПК 4.3 Допускает неточности в применении методов и приемов становления нравственного	ОПК 4.3 Допускает ошибки в применении методов становления нравственного отношения	ОПК 4.3 Не применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

	действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Встречаются неточности в демонстрации знаний психолого-педагогические основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Встречаются ошибки в демонстрации знаний психолого-педагогические основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Встречаются пробелы в знаниях особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; в применении образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК 6.2 Встречаются ошибки в знаниях особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; в применении образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК 6.2 Встречаются ошибки в знаниях особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; в применении образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ОПК 6.3 Допускает неточности в особенностях развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ОПК 6.3 Допускает ошибки в особенностях развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ОПК 6.3 Не учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК 8.1 Допускает отдельные пробелы в знании особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК 8.1 Допускает грубые ошибки в знании особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК 8.1 Не демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

	ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК 8.2 Есть неточности в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК 8.2 Есть ошибки в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК 8.2 Не использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК 8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК 8.3 Допускает неточности и пробелы в применении современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК 8.3 Допускает неточности и пробелы в применении современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК 8.3 Не применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Промежуточный контроль осуществляется с помощью зачёта, который реализуется в форме собеседования по вопросам.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

ОУ-1: собеседование.

Вопросы к зачёту 2 семестр :

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Определение педагогической деятельности, её признаки.
2. Виды и структура педагогической деятельности. Характеристика целей образования.
3. Лидер. Качества педагога как лидера.
4. Субъектность педагога. Учитель как субъект педагогической

деятельности.

5. Профессиограмма педагога: структура качеств личности. Профессиональные функции педагога.
6. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство и педагогические способности.
7. Типология профессиональных задач педагога.
8. Трудности и проблемы реализации профессиональных задач педагога.
9. Эффективные технологии решения профессиональных проблем.
10. Педагогические ситуации: алгоритм их разрешения.
11. Готовность педагога действовать в нестандартных ситуациях.
12. Взаимодействие в образовательном процессе
13. Качества личности учителя значимые для продуктивного педагогического общения.
14. Стадии педагогического общения.
15. Классификация стилей педагогического общения.
16. Характеристика понятий «общение», «коммуникация», «взаимодействие», «готовность к деятельности», «образовательный процесс», «толерантность», «личностные качества», «культура», «культурные различия субъектов образования», «коллектив».
17. Перечень профессиональных компетенций педагога.
18. Нормативные документы в сфере образования.
19. Профессиональный педагог высшей школы и соответствующие требования.
20. Требования к преподавателю высшей школы с учетом образовательных стандартов (ФГОСов).
21. Этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса их учет в образовательном процессе педагогом.
22. Сущность педагогической культуры преподавателя высшей школы.

23. Педагогическая этика и такт в деятельности преподавателя высшей школы.
24. Взаимодействие участников образовательного процесса в высшем образовании.
25. Организация педагогического (образовательного) процесса
26. Характеристика понятий «ситуация», «учебная и воспитательная ситуация», «нестандартная ситуация», «ответственность: социальная и этическая», «образование», «педагогическая деятельность», «обучение», «воспитание», «управление», «педагогический процесс», «образовательный процесс».
27. Соотношение понятий: образование, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогический процесс, обучение, воспитание.
28. Сущность и основные компоненты педагогического (образовательного) процесса. Проблема целостности педагогического процесса.

Вопросы к зачёту 3 семестр

1. Дидактика как теория обучения. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики высшей школы.
2. Понятие закона, закономерности и принципа обучения.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Понятие и сущность обучения.
6. Психологические и дидактические теории обучения.
7. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения.
8. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
9. Методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся. Понятие приема обучения.

- 10.Классификация методов обучения.
- 11.Общие формы организации учебной деятельности.
- 12.Понятие о средствах обучения и их классификация.
- 13.Активные и интерактивные методы обучения. Традиционные и современные методы обучения. Соотношение понятий активные и интерактивные методы обучения. Типология активных методов обучения.
- 14.Воспитание как общественное явление.
- 15.Формирование личности специалиста в воспитательном процессе. Закономерности и принципы воспитания.
- 16.Система методов воспитания профессионала.
- 17.Критерии оценки результата воспитательного процесса.
- 18.Характеристика понятий «самообразование», «личностное и профессиональное становление педагога», «профессиональная карьера педагога», «проектирование», «маршрут».
- 19.Соотношение понятий «образование» и «самообразование». Самообразование педагога и обучающихся как важная педагогическая проблема.
- 20.Сущность, структура, функции самообразовательной деятельности субъектов образовательного процесса.
- 21.Требования к современному педагогу: компетенции, способности, профессионально-личностные качества.
- 22.Соотношение понятий «компетентность» и «компетенция». Компетентностный подход в образовании.
- 23.Структура профессиональной компетентности педагога.
- 24.Умения и навыки осуществления профессионального и личностного самообразования.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям

86-100	«отлично» - высокий уровень	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.
85-76	«хорошо» - средний уровень	- выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.
75-61	«удовлетворительно» - низкий уровень»	- выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
61-0	Студенту не выставляется отметка	не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика высшего образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы, проверки конспектов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущей аттестации:

ОУ-1: собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Особенности планируемых личностных результатов обучающихся

- общеобразовательной школы.
2. Особенности обучения обучающихся разных типов образовательных организаций: возможности и трудности
 3. Особенности воспитания обучающихся разных типов образовательных организаций: возможности и трудности
 4. Примеры учебных задач и заданий для оценки учебных достижений обучающихся по разным уровням образования с учетом ФГОСов.
 5. Организация учебного процесса в группе: перспективы и трудности.
 6. Диагностика личностных качеств и способностей педагога.
 7. Нормативные документы в образовании: особенности реализации и трудности.
 8. Этапы реализации педагогической деятельности в различных образовательных организациях.
 9. Требования к современному педагогу.
 10. Стресс в деятельности педагога, способы его профилактики.
 11. Метод проектов: возможности и трудности при проектировании индивидуального образовательного маршрута педагога.
 12. Способы самообразования современного педагога.

ОУ-4: дискуссия.

Перечень дискуссионных тем:

1. Трудности современного педагога.
2. Коммуникативная культура педагога: перспективы и развитие.
3. Как формировать педагогическую культуру педагога в современных условиях?
4. Как формировать культуру ученика в современных условиях?
5. Педагогическое конструирование маршрутов в современной школе: возможности и трудности.
6. Как развивать качества лидера у современного педагога?

7. Какова сущность системно-деятельностного подхода в образовании?
8. Что должен знать педагог о компетентностном подходе?
9. Как формировать профессиональную компетентность педагога?
10. Как эффективно взаимодействовать в поликультурном пространстве педагогу с обучающимися?
11. Как формировать у педагогов готовность к действию в нестандартных ситуациях?
12. Как у педагога сформировать умение «нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»?

Критерии оценки (устный ответ при собеседовании, дискуссии) по дисциплине

«отлично» 100-85 баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» 85-76 – баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» 75-61 – балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой

предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Пр-7: конспект. Примерные темы конспектов:

- 1) Соотношение понятий «педагогическая и образовательная деятельность».
- 2) В чем сущность понятий «профессиональное образование», «профессиональное обучение»?
- 3) Какова логическая последовательность в реализации педагогической деятельности обучающихся?
- 4) Сущность и специфика личностного роста педагога.
- 5) Общее и отличие личностного и профессионального роста педагога.
- 6) Логика проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Критерии оценки конспекта:

«отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также

основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

«неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

ПР-3: эссе. Примерные темы эссе

- 1) «Мое отношение к современной самообразовательной деятельности педагога: основные трудности и тенденции».
- 2) «Мое отношение к проектированию индивидуального образовательного маршрута в системе профессионально-педагогической деятельности».
- 3) «Мое отношение к решению нестандартных ситуаций в образовательной деятельности: трудности и возможности».

Критерии оценки написания эссе:

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления. Соответствие представленного текста теме задания. Ясность, последовательность и глубина изложения представленного материала. Наличие собственной точки зрения в тексте. Аналитический, а не описательный характер представленного текста конспекта. Представление заданий в соответствии срокам графика выполнения самостоятельной работы.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания

является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

ПР-13: творческое задание.

Примерные темы и виды творческих заданий:

Составить интеллект-карту по теме: «Требования к самообразовательной деятельности современного педагога высшей школы».

Составить интеллект-карту по теме: «Требования к педагогической деятельности современного педагога в высшей школе».

Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного взаимодействия в образовательном процессе вуза».

Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного проектирования образовательного маршрута карьеры педагога в вузе»

Критерии оценки творческих заданий

(интеллект-карта и инструкция):

«отлично» (100-86 баллов) выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Студентом представлена высокая степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«хорошо» (85-76 – баллов) - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания

проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«удовлетворительно» (75-61 балл) - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

«неудовлетворительно» (60-50 баллов) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

ПР-1: тест. Вопросы теста (Вариант А)

1. Какое понятие в педагогической деятельности является ключевым?

А) целесообразная активность

Б) смысловая инициативность

В) безупречная аккуратность

2. К какой группе профессий относят педагогическую деятельность?

А) «человек-человек»

Б) «человек-техника»

В) «человек-художественный образ»

3. Какой признак характеризует педагогическую деятельность?

А) коллективный характер

Б) индивидуальный характер

В) позиционный характер

4. Каковы виды педагогической деятельности?

А) практическая, методическая, управленческая, исследовательская

Б) практическая, аналитическая, управленческая, исследовательская

В) практическая, методическая, управленческая, воспитательная

5. Какова структура педагогической деятельности?

А) цель, объект, субъект, средства, результат

Б) цель, объект, субъект, средства, продукт

В) цель, объект, субъект, предмет, результат

6. Какой компонент педагогической деятельности связан с разработкой образовательных программ?

А) конструктивный

Б) проектировочный

В) коммуникативный

7. Какую ценность относят к общечеловеческим?

А) семья

Б) труд

В) дети

8. Кто из педагогов работал по направлению «педагогическая аксиология»?

А) В.В. Краевский

Б) Я.А. Коменский

В) В.А. Сластенин

9. Каков компонент профессиограммы педагога?

А) направленность личности педагога

Б) профессиональные требования

В) нормативные документы

10. Каковы профессиональные функции педагога?

А) воспитательная, обучающая, исследовательская

Б) воспитательная, обучающая, развивающая

В) воспитательная, обучающая, аналитическая

11. Чем характеризуется субъектность педагога?

А) позицией

Б) компетентностью

В) общительностью

12. Чем отличается компетенция будущего педагога от его знаний?

А) наличием готовности к деятельности

Б) наличием сформированных умений педагогической деятельности

В) наличием авторитетной позиции к педагогической деятельности

13. Что не относят к элементам педагогического мастерства?

А) педагогические способности

Б) гуманистическую направленность

В) психологическую диагностику

14. К каким способностям относят умение познавать?

А) гностические

Б) суггестивные

В) перцептивные

15. В каком документе раскрываются трудовые действия педагога?

А) закон РФ «Об образовании»

Б) профессиональный стандарт

В) федеральный государственный образовательный стандарт

16. В каком документе представлено определение образовательной программы?

А) закон РФ «Об образовании»

Б) профессиональный стандарт

В) федеральный государственный образовательный стандарт

17. На какой документ необходимо опираться для разработки программы воспитания обучающихся?

А) Концепция модернизации российского образования

Б) Конвенция о правах ребенка

В) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

18. Что относят к основным категориям педагогической этики?

А) педагогическую справедливость

Б) педагогические способности

В) педагогическую технику

19. Что понимают под педагогическим тактом?

А) мера объективности оценок

Б) чувство меры в поведении

В) особая профессиональная позиция

20. Каков компонент культуры учителя?

А) педагогическая направленность

Б) педагогические способности

В) педагогическая техника

Вопросы теста (Вариант Б)

1. Что является основополагающим для педагогической деятельности?

А) целеполагание и руководство

Б) внимание и аккуратность

В) активность и инициативность

2. К какой группе профессий относят педагогическую деятельность?

А) «человек-природа»

Б) «человек-человек»

В) «человек-знаковая система»

3. Кого включают в совокупный субъект педагогической деятельности?

А) родителей и детей

Б) педагогов

В) детей и педагогов

4. Какой вид педагогической деятельности не характерен для учителя?

А) практический

Б) управленческий

В) методический

5. Как рассматривается обучающийся в образовательном процессе?

А) субъект

Б) предмет

В) средство

6. Какой компонент педагогической деятельности связан с разработкой технологических карт для урока?

А) конструктивный

Б) коммуникативный

В) проектировочный

7. Какой подход раскрывает ценности человека?

А) аксиологический

Б) прогностический

В) деятельностный

8. Что из представленного относят к видам педагогических ценностей?

А) профессионально-групповые

Б) коллективно-развивающие

В) индивидуально-ценностные

9. Что относят к доминантным качествам личности педагога в его профессиограмме?

А) целеустремленность

Б) артистичность

В) чувство юмора

10. Что не относят к профессиональным функциям педагога?

А) воспитательная

Б) организационная

В) контролирующая

11. Чем определяется субъектность педагога?

А) активностью

Б) внимательностью

В) общительностью

12. Что можно и нужно сформировать у будущего учителя в процессе профессиональной подготовки?

А) профессиональные компетенции

Б) профессиональную компетентность

В) коммуникативную компетентность

13. Каков элемент педагогического мастерства?

А) педагогическая техника

Б) педагогическая деятельность

В) педагогическая технология

14. К каким способностям относят умение объяснять учебный материал?

А) дидактические

Б) перцептивные

В) коммуникативные

15. Какой документ содержит функциональную карту вида профессиональной деятельности?

А) закон РФ «Об образовании»

Б) профессиональный стандарт

В) федеральный государственный образовательный стандарт

16. В каком документе представлено определение качества образования?

А) закон РФ «Об образовании»

Б) профессиональный стандарт

В) федеральный государственный образовательный стандарт

17. Где можно прочесть и приоритетных ценностях, которые важно формировать у обучающихся?

А) Концепция модернизации российского образования

Б) Конвенция о правах ребенка

В) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

18. Что не относят к основным категориям педагогической этики?

А) педагогическую справедливость

Б) педагогические способности

В) педагогический долг

19. Что понимают под педагогической справедливостью?

А) мера объективности оценок

Б) чувство меры в поведении

В) особая профессиональная позиция

20. Какие подходы сложились в науке к пониманию культуры?

А) аксиологический, деятельностный, личностный

Б) аксиологический, деятельностный, компетентностный

В) аксиологический, деятельностный, задачный

Критерии оценки теста:

«отлично» (100-86 баллов) выставляется, если студент точно выделил верный ответ по сформулированной проблеме, верно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение содержанием изучаемой дисциплины; фактических ошибок, связанных с пониманием содержания учебного материала, нет.

«хорошо» (85-76 – баллов) - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Допускается до 5-ти ошибок.

«удовлетворительно» (75-61 балл) - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы; допущено не более девяти ошибок в тесте.

«неудовлетворительно» (60-50 баллов) - допущено более десяти ошибок в тесте.