



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента педагогики и психологии развития

Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«15» июня 2021 г.

Шурухина Т.Н.

«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательный дизайн
Направление подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
Программа магистратуры Педагогика высшей школы и образовательный дизайн
Форма подготовки очная

Курс 1, 2 семестр 2,3

лекции 36 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.14/пр.14 час.

всего часов аудиторной нагрузки 90 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

в том числе с использованием МАО 28 час.

самостоятельная работа 234 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

зачет не предусмотрен

экзамен 2,3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента педагогики и психологии развития, протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Директор департамента: к.п.н., доцент

Т.Н.Шурухина

Составитель: канд. пед. наук, доцент

Т.Н.Шурухина

Владивосток
2021

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 20 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 20 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» _____ 20 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» _____ 20 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» _____ 20 г. № _____

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов представления об образовательном дизайне и основах проектирования реальных образовательных продуктов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с предметом образовательного дизайна;
- овладение практическими навыками проектирования образовательных продуктов;
- обучение выработке мотивированного решения на постановку задачи проектирования, ее творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий;
- овладения навыками индивидуальной и групповой деятельности в разработке и реализации проектов моделей объектов.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде,

	для достижения поставленной цели	учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе;</p>

		умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

2 семестр

Раздел «Основы педагогического дизайна» (18 часов)

Тема 1. Основы педагогического дизайна (4 час.).

Возникновение педагогического дизайна в начале XX века. История становления и развития педагогического дизайна, его определения и функции. Описание истории изменений педагогических моделей. Цель педагогического дизайна. Задачи педагогического дизайна. Ключевые компетенции педагогического дизайнера. Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье (Robert Mills Gagne).

Тема 2. Модели педагогического дизайна (4 час.).

Модель «понимание через проектирование – основные компоненты и алгоритм создания. Типология понимания. Четырёх компонентная педагогическая модель – четыре компонента и 10 шагов создания. Типология

обучающих задач. Модель ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Модель последовательных приближений (SAM — Successive Approximation Model). Модель обратного дизайна (backward design, understanding by design). Модель Дика и Кэри (Dick and Carey Model).

Тема 3. Определение образовательных результатов с помощью таксономий (8 час.).

Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия. Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано. Роль обратной связи в обучении слушателей. Виды и функции обратной связи. Особенности формирующей обратной связи. Различное влияние обратной связи на новичка и на эксперта. Отличительные черты эффективной формирующей обратной связи. Типология формирующей обратной связи. Классификация обратной связи BLOOM и SOLO. Способы обеспечения обратной связи на занятии. Разновидности стратегий преподавания (проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry--based learning), “командное обучение” (team-based learning)). Требование к организации учебного процесса, роль преподавателя и учащихся в рамках каждой стратегии.

Тема 4. Анализ и проектирование образовательной программы (2 час.).

Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях. Подходы lesson study и action research. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов. Стратегический уровень проектирования. Концептуально-организационный уровень проектирования. Структурно-компонентный уровень проектирования.

3 СЕМЕСТР

Раздел «Проектирование цифровых учебных материалов» (18 ЧАСОВ)

Тема 1. Проектирование цифровых учебных материалов. (ЦУМ) (4 час.)

Педагогический процесс как система. Принципы отбора содержания. Модульное построение содержания дисциплины. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов.

Тема 4. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов (6 час.).

Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. Разработка контента учебного ресурса. Современные медиаформаты: характеристика, специфика. Использование различных медиаформатов

представления учебного контента в ресурсе. Разработка сценария и интерфейса ресурса. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.

Тема 5. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов (4 час.)

Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели). Анализ известных моделей и технологии обучения с позиций их содержания на основе абстрактных моделей построения учебного процесса. Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации. Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.

Тема 6. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения (4 час.)

Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения. Понятие «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Этапы образовательного процесса ДО. Средства обучения в системе ДО. Особенности педагогического дизайна сетевых технологий обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

2 семестр (18 часов)

Занятие 1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна) (2 часа)

1. Принципы моделирования учебного процесса.
2. Уровни моделирования учебного процесса.
3. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса

Занятие 2. Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения (2 часа).

1. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения.
2. Проектирование учебного занятия.

Занятие 3. Определение образовательных результатов с помощью таксономий (10 час.).

1. Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия.
Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано.
2. Роль обратной связи в обучении слушателей. Виды и функции обратной связи.

3. Особенности формирующей обратной связи. Различное влияние обратной связи на новичка и на эксперта.
4. Отличительные черты эффективной формирующей обратной связи.
5. Типология формирующей обратной связи.
6. Классификация обратной связи BLOOM и SOLO. Способы обеспечения обратной связи на занятии.
7. Разновидности стратегий преподавания (проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry--based learning), “командное обучение” (team-based learning)). Требование к организации учебного процесса, роль преподавателя и учащихся в рамках каждой стратегии.

Занятие 4. Анализ и проектирование образовательной программы (4 час.).

1. Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях.
2. Подходы lesson study и action research.
3. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов.
4. Стратегический уровень проектирования.
5. Концептуально-организационный уровень проектирования. Структурно-компонентный уровень проектирования.

3 семестр (36 часов)

Занятие 1. Проектирование цифровых учебных материалов. (ЦУМ) (8 часов)

1. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде.
2. Разработка цифровых учебных материалов.
3. Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)

Занятие 2. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов (10 часов)

1. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса.
2. Разработка контента учебного ресурса.
3. Разработка сценария и интерфейса ресурса.

Занятие 3. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов (8 часов)

1. Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации.

2. Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.
3. Формирование «портфолио» с отчетами о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Занятие 4. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения (10 часов)

1. Экспертиза информационнообразовательных сред.
2. Алгоритмы проектирования в сетевых технологиях обучения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
2 семестр				
1	1-18 неделя	Пр-9 (проект)	81	Проверка выполненного проекта
	Подготовка к экзамену		27	
3 семестр				
2	1-18 неделя	Пр-9 (проект)	99	Проверка выполненного проекта
	Подготовка к экзамену		27	
	ИТОГО		54	

1. Примерные темы проектов:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.
2. Разработка сценария и интерфейса образовательного ресурса.
3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающегося.
4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) педагога.
5. Разработка технологий образовательного процесса.
6. Образовательный дизайн компетентностной модели выпускника вуза.
7. Проектирование модели жестких и мягких навыков будущего специалиста по своему направлению подготовки.

Критерии оценки проекта:

«отлично» (100-86 баллов) выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-

правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной проектной работы по рассматриваемой теме в соответствии с логикой и этапами проектной деятельности. Представлен конкретный продукт проектной деятельности с учетом необходимой презентации. Фактических ошибок, связанных с пониманием и представлением проекта, нет.

«хорошо» (85-76 – баллов) - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проекта. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы проектные умения и навыки. Допускается 1-2 фактические ошибки, связанные с пониманием и представлением проекта.

«удовлетворительно» (75-61 балл) - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов проектной деятельности и смысловых составляющих проекта; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Проанализированы основные источники по рассматриваемой теме. Умения и навыки проектной деятельности сформированы частично. Отсутствие презентации проекта. Допущено не более 5 ошибок в смысле или содержании проекта.

«неудовлетворительно» (60-50 баллов) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая проекта. Допущено шесть и или более ошибок, отсутствует смысловое содержание раскрываемой темы. Навыки проектной деятельности не сформированы.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Образовательный дизайн	УК-2.1	знает умеет навыки	УО-1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-2.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

		УК-2.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-3.1	знает умеет навыки	УО-1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-3.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-3.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

				содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	
		УК-5.1	знает умеет навыки	УО-1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-5.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-5.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-3.1	знает умеет навыки	УО-1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-3.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

				(проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	
		ОПК-3.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-4.1	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-4.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

				курса по предмету)	
		ОПК-4.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-6.1	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-6.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-6.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

				курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	
		ОПК-7.1	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-7.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-7.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля /	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

				элективного курса по предмету)	
Раздел 2. Проектирование цифровых учебных материалов.	УК-2.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26	
	УК-2.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26	
	УК-2.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26	
	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26	
	УК-3.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26	
	УК-3.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26	
	УК-3.3	знает умеет навыки	ПР-13 ПР-9 Реализация проектного решения в	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26	

				виртуальной среде, его представления на различных носителях	
		УК-5.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		УК-5.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		УК-5.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-3.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-3.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-3.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-4.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26

				решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	
		ОПК-4.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-4.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-6.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-6.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-6.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-7.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-7.2	знает умеет	ПР-9 Реализация	3 семестр Вопросы к

			навыки	проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	экзамену 1-26
		ОПК-7.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 29.11.2022).
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 29.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919> (дата обращения: 29.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754671> (дата обращения: 29.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 29.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

[\(https://www.elibrary.ru/\)](https://www.elibrary.ru/)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

VI.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в данной программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Образовательный дизайн». Практические занятия нацелены на освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к занятию и в ходе практических занятий студенты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Магистранты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют конспекты или готовят сообщения.

Каждое практическое занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкара Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство Межкультурное взаимодействие	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации

		образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Образовательный дизайн	УК-2.1	знает умеет навыки	УО-1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-2.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-2.3	знает умеет	ПР-13 Разработка	2 семестр Вопросы к

			навыки	составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	экзамену 1-23
		УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-3.1	знает умеет навыки	УО-1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-3.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-3.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

				(проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	
		УК-5.1	знает умеет навыки	УО-1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-5.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		УК-5.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-3.1	знает умеет навыки	УО-1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-3.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

				материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	
		ОПК-3.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-4.1	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-4.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

		ОПК-4.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-6.1	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-6.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-6.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирован ие учебных	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

				материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	
		ОПК-7.1	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-7.2	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23
		ОПК-7.3	знает умеет навыки	ПР-13 Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету)	2 семестр Вопросы к экзамену 1-23

Раздел 2. Проектирование цифровых учебных материалов.	УК-2.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	УК-2.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	УК-2.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	УК-3.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	УК-3.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	УК-3.3	знает умеет навыки	ПР-13 ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26

			на различных носителях	
	УК-5.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	УК-5.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	УК-5.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	ОПК-3.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	ОПК-3.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	ОПК-3.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
	ОПК-4.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26

				представления на различных носителях	
		ОПК-4.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-4.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-6.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-6.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-6.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-7.1	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26
		ОПК-7.2	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26

				среде, его представления на различных носителях	
		ОПК-7.3	знает умеет навыки	ПР-9 Реализация проектного решения в виртуальной среде, его представления на различных носителях	3 семестр Вопросы к экзамену 1-26

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1 С незначительными ошибками определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1 Не в полном объеме определяет проблему, на решение которой направлен проект, не в полном объеме грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	УК-2.1 Не обладает умением определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель исполнителей проекта
	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК 2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта с незначительными ошибками	УК 2.2 Не в полной мере выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК 2.2 Не обладает умением выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	УК-2.3 Допускает незначительные ошибки при проектировании конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные	УК-2.3 Не в полном объеме способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи	УК-2.3 Не способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать

		задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта	риски и результаты проекта
	УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4 Допускает незначительные ошибки при публичном представлении результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4 Не в полном объеме способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4 Не способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не в полной мере понимает ценность сотрудничества для достижения поставленной цели, с ошибками определяет свою роль в команде и роль каждого участника, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Иногда осознает роль сотрудничества для достижения цели, не точно определяет свою роль в команде и роль каждого участника, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не понимает ценность сотрудничества для достижения цели, не определяет свою роль в команде и роль каждого участника, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Допускает незначительные ошибки последовательности и (логике) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели	УК-3.2 Фрагментарные знания последовательности и (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели	УК-3.2 Не понимает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации итогов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Знания о нормах взаимодействия внутри команд имеют отдельные пробелы, в обмене опытом, и презентации результатов работы команды участвует, но не мотивирован, нормы соблюдает	УК-3.3 Фрагментарные знания о нормах взаимодействия в командах, не стремятся участвовать обмениваясь информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов.	УК-3.3 Отсутствие знаний об этике взаимодействия внутри команды, не стремятся участвовать обмениваясь информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Допускает ошибки в поиске необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Допускает грубые ошибки в поиске необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Не осуществляет поиск необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УК-5.2 Демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, допускает неточности, встречаются ошибки в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УК-5.2 Демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, допускает ошибки, есть пробелы в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УК-5.2 Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Допускает неточности в толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Допускает ошибки в толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	ОПК-3.1 Допускает грубые ошибки в применении образовательных технологий (в том числе в условиях	ОПК-3.1 Не применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	процесса) с ошибками, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	инклюзивного образовательного процесса) с ошибками, необходимых для адресной работы с разными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК 3.2 При взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса допускает неточности; не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК 3.2 При взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса допускает ошибки; не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК 3.2 Не взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК 3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ОПК 3.3 Есть отдельные неточности в демонстрации методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ОПК 3.3 Есть грубые ошибки в демонстрации методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ОПК 3.3 Не демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	ОПК 4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	ОПК 4.1 Встречаются отдельные пробелы при демонстрации знаний общих принципов и подходов к	ОПК 4.1 Отмечены грубые ошибки при демонстрации знаний общих принципов и подходов к	ОПК 4.1 Не демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования

основе базовых национальных ценностей	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК 4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК 4.2 Допускает ошибки при создании воспитательной ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК 4.2 Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК 4.2 Не создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОПК 4.3 Допускает неточности в применении методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-	ОПК 4.3 Допускает ошибки в применении методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-	ОПК 4.3 Не применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-

		личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		
ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Встречаются неточности в демонстрации знаний психолого-педагогические основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Встречаются ошибки в демонстрации знаний психолого-педагогические основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Встречаются пробелы в знаниях особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; в применении образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Встречаются ошибки в знаниях особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; в применении образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Встречаются ошибки в знаниях особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Не использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том	ОПК 6.3 Допускает неточности в особенностях развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования	ОПК 6.3 Допускает ошибки в особенностях развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования	ОПК 6.3 Допускает ошибки в особенностях развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования	ОПК 6.3 Не учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том

	числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных ОП (совместно с др. субъектами образовательных отношений)	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в проф-ой деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных ОП (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК 7.1 Есть пробелы в знаниях педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК 7.1 Есть ошибки в знаниях педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК 7.1 Не демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения
	ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия	ОПК 7.2 Допускает неточности при описании особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; при составлении	ОПК 7.2 Допускает ошибки при описании особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; при составлении (совместно с	ОПК 7.2 Не использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия

	участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ОПК 7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ОПК 7.3 Средний уровень применения технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ОПК 7.3 Низкий уровень применения технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ОПК 7.3 Не применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Промежуточный контроль во втором семестре осуществляется с помощью экзамена, который реализуется в форме собеседования по вопросам. Всем магистрантам, успешно справившимися с заданиями для самостоятельной работы и прошедшим собеседование по вопросам к зачету, выставляется оценка в соответствии с критериями и уровнем усвоения теоретических и практических знаний, умений и требованиями по данной дисциплине.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

2 семестр

1. Понятие педагогического дизайна.
2. Возникновение педагогического дизайна.
3. История изменений педагогических моделей.
4. Цель и задачи педагогического дизайна.
5. Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье
6. Модель «понимание через проектирование» - основные компоненты и алгоритм создания.
7. Типология понимания.
8. Четырёх компонентная педагогическая модель - четыре компонента и 10 шагов создания.
9. Типология обучающих задач.
10. Модель ADDIE.
11. Модель последовательных приближений.
12. Модель обратного дизайна.
13. Модель Дика и Кэри.
14. Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия.
15. Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано.
16. Роль обратной связи в обучении
17. Виды и функции обратной связи.
18. Способы обеспечения обратной связи на занятии.
19. Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях.
20. Стратегический уровень проектирования.
21. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов.
22. Структурно-компонентный уровень проектирования.
23. Компетентностная модель выпускника вуза.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: Какие бывают разновидности доказательств?

Вопрос 2: Какой алгоритм создания модели «понимание через проектирование»?

Задание: Проанализируйте учебный план направления подготовки 44.04.01

Билет 2

Вопрос 1: Дайте характеристику принципам педагогического дизайна.

Вопрос 2: Охарактеризуйте 5 этапов разработки учебных материалов.

Задание: Проанализируйте разделы рабочей программы учебной дисциплины, характеризующие цели и результаты освоения дисциплины.

Подготовьте выписку, включающую разделы: «Цели освоения дисциплины», «Результаты освоения дисциплины».

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным. При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере. Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

3 семестр

Перечень вопросов к экзамену

1. История развития телекоммуникационных систем.
2. Средства компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования.
3. Характеристика и особенности открытого образования.
4. Применение дистанционных технологий образования в России.
5. Система дистанционного обучения за рубежом.
6. Принципы организации учебного процесса с применением дистанционных технологий образования.
7. Виртуальная образовательная среда: структура, сценарий, администрирование, инструментальные средства.
8. Виртуальный университет.
9. Формирование виртуальных учебных групп, психологические аспекты создания виртуального сообщества учащихся.
10. Формы и технологии реализации ДО.
11. Модели модульного формирования курсов для ДО.
13. Методические материалы, используемые в дистанционной технологии образования: аудио-, видео-, печатные материалы.
14. Примеры отечественных и зарубежных учебных материалов для ДО.
15. Электронная почта в управлении учебным процессом.
16. Телеконференции. Виды телеконференций. Проведение многосторонней телеконференции. Аппаратное обеспечение проведения телеконференций.
17. Глобальные сети. Информационные ресурсы сети Интернет. Характеристика сетевой технологии обучения. 1
8. Электронные учебники.
19. Структура электронного учебника и методика его формирования.
20. Отличия электронного учебника от традиционного, перспективы повышения качества обучения.
21. Программное обеспечение создания компьютерных учебников.
22. Рынок программных систем.
23. Научно-методические основы применения электронных учебников.

24. Методика применения электронных учебников - подготовка преподавателей и учащихся.

25. Методические вопросы подготовки материалов для дистанционной технологии образования.

26. Особенности поведения человека в условиях телекоммуникационной среды. Индивидуально-психологические типы обучающихся и преподавателей.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
От 86 % до 100 %	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций
От 76 % до 85 %	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в основном демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций
От 61 % до 75 %	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, обладает минимальным набором знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций
Менее 61 %	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, характеризуются существенными пробелами в освоении минимального набора знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций

Текущий контроль по дисциплине «Образовательный дизайн» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме

контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы, проверки конспектов, проектирование маршрутов, траекторий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Основы педагогического дизайна

Тема 2. Модели педагогического дизайна

Тема 3. Определение образовательных результатов с помощью таксономий

1. Какие образовательные проблемы решает модель «понимание через проектирование»?
2. Из каких компонентов состоит модель «понимание через проектирование»?
3. Какой алгоритм создания модели «понимание через проектирование»?
4. Что такое «понимание» в модели «понимание через проектирование»?
5. Что такое образовательные результаты на овладение?
6. Что такое «доказательства» в модели «понимание через проектирование»?
7. Какие бывают разновидности доказательств?
8. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на перенос?
9. Что такое ключевой вопрос и как его сформулировать?
10. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения понимания?
11. 11. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на овладение?
12. Из каких компонентов состоит четырёхкомпонентная педагогическая модель?
13. Какой алгоритм создания четырёхкомпонентной педагогической модели?
14. Что такое комплексное обучение?
15. Что такое аутентичная проблема?
16. Какие есть разновидности обучающих задач? 17. Что такое сопровождающая информация? 18. Что такое своевременная информация?
17. Что такое частичная практика?
18. Что такое когнитивные стратегии?
19. Что такое когнитивные правила?
20. Что такое ментальная модель?
21. В чем отличаются таксономии целей Блума, Соло и Морцано? 24. Какие бывают типы обратной связи?
22. Какие бывают стратегии преподавания? Как меняется роль преподавателя и студента?
23. Как организовать lesson study? Перечислите основные этапы, входящие в один цикл.
24. В чем заключается методология Action research?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Тема 3. Определение образовательных результатов с помощью таксономий ,

Тема 4. Анализ и проектирование образовательной программы

1. Дайте характеристику принципам педагогического дизайна.
2. Охарактеризуйте 5 этапов разработки учебных материалов.
3. Дайте характеристику 2 моделям педагогического дизайна

Критерии оценки (устный ответ при собеседовании и дискуссии) по дисциплине

100-85 баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 – баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным

владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели и задачи, а также ожидаемые результаты обучения курса, т.е. формулировки того, что обучаемый будет знать, будет уметь делать и какие навыки он приобретет и продемонстрирует на практике после завершения курса – это:

- а) образовательная программа;
- б) результат обучения;
- в) компетентностная модель выпускника

2. Принципы и содержание педагогического дизайна были определены одним из основателей этого направления:

- а) Дэвид Меррилл;
- б) Бригс;
- в) Роберт Ганье.

3. Проектирование содержит в себе элементы моделирования, прогнозирования, планирования и конструирования будущего процесса обучения.

- а) целеполагание;
- б) проектирование урока;
- в) педагогический дизайн.

4. Описание теорий, принципов и процессов, целью которых является стандартизация, или унификация, процессов обучения – это:

- а) теория обучения;
- б) модель обучения;
- в) концепция обучения.

5. Роберт Ганье отмечает 5 результатов обучения:

- а) интеллектуальный навык;

- в) когнитивная стратегия
 - г) двигательные навыки
 - д) отношение
 - е) вербальная информация ж) письменные навыки
6. В своей книге «Условия обучения» он представил девять элементов учебного занятия:
- а) Роберт Ганье;
 - б) Дэвид Меррилл;
 - в) Бригс.

12. Обобщенные результаты освоения образовательной программы, установленные образовательным стандартом и учебным планом, которые оцениваются на «выходе» (например, в ходе экзамена, в процессе государственной итоговой аттестации и др.) – это:

- а) знания студентов
- б) компетенции студентов
- в) навыки студентов

13. Целостный процесс анализа потребностей и целей обучения и разработка системы способов передачи знаний для удовлетворения этих потребностей – это

- : а) целеполагание;
- б) процесс обучения;
- в) педагогический дизайн

14. Главная цель педагогического дизайна — обеспечение _____ преподавания и создание комплексной педагогической среды на основе рационального представления, взаимосвязи и сочетания различных компонентов: таких как учебно-методические комплексы (включая методические пособия для учителей), цифровые образовательные продукты, интеграция учебных программ: продуктивности

15. Совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: текст, компьютерную графику (фотографии, анимацию, схемы, 3D-графику и др.), звук, видео.

- а) мультимедиа;
- б) видео;
- в) аудио

Критерии оценки творческих заданий

(интеллект-карта и инструкция):

«отлично» (100-86 баллов) выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком

самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«хорошо» (85-76 – баллов) - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«удовлетворительно» (75-61 балл) - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

«неудовлетворительно» (60-50 баллов) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

ПР-9: проект.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.
2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающегося.
3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) педагога.
4. Готовность к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
5. Диагностика образовательного процесса.
6. Разработка технологий образовательного процесса.

Критерии оценки проекта:

«отлично» (100-86 баллов) выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной проектной работы по рассматриваемой теме в соответствии с логикой и этапами проектной деятельности. Представлен конкретный продукт проектной деятельности с учетом необходимой презентации. Фактических ошибок, связанных с пониманием и представлением проекта, нет.

«хорошо» (85-76 – баллов) - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проекта. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы проектные умения и навыки. Допускается 1-2 фактические ошибки, связанные с пониманием и представлением проекта.

«удовлетворительно» (75-61 балл) - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов проектной деятельности и смысловых составляющих проекта; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Проанализированы основные источники по рассматриваемой теме. Умения и навыки проектной деятельности сформированы частично. Отсутствие презентации проекта. Допущено не более 5 ошибок в смысле или содержании проекта.

«неудовлетворительно» (60-50 баллов) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая проекта. Допущено шесть и или более ошибок, отсутствует смысловое содержание раскрываемой темы. Навыки проектной деятельности не сформированы.