



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента педагогики и психологии развития

Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«15» июня 2021 г.

Шурухина Т.Н.

«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка (проектный интенсив)

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Программа магистратуры «Педагогика высшей школы и образовательный дизайн»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 2

лекции не предусмотрены

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.0/пр.12 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

зачет - не предусмотрен

экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента педагогики и психологии развития, протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Директор департамента: канд .пед. наук, доцент, Шурухина Т.Н.

Составитель: канд .пед. наук, доцент, Коршунова Н.Л.

Владивосток 2021

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 20 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 20 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» _____ 20 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» _____ 20 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» _____ 20 г. № _____

Цель: введение в проблематику разработки образовательных проектов.

Задачи:

1. формирование полного, комплексного представления о структуре и способах создания образовательных проектов.
2. Сформировать представление о методах и методиках замысла, формирования «тела» образовательного проекта.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая

		основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектирование	ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования ПК-2.2. Проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна
	ПК-3 Способен сопровождать проектную деятельность обучающихся	ПК-3.1 Демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании ПК-3.2 Выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся

I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (72 час.)

Занятие 1. Разработка проекта (4 час.)

1. Основные этапы развития педагогического знания.

2. Научный статус педагогики.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Структура педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные понятия педагогики.
7. Методы педагогического исследования.

Занятие 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики (4 час.)

1. Виды педагогической деятельности.
2. Единство и различие педагогической науки и практики, их взаимовлияние и взаимообогащение.
3. Понятия практико-ориентированной педагогической науки и науко-ориентированной педагогической практики.
4. Методологическая культура как условие эффективной практической и научно-исследовательской педагогической деятельности.

Занятие 3. Связь педагогики с другими науками (2 час.)

1. Концепции научного статуса педагогики.
2. Формы связи педагогики с другими науками.
3. Соотношение педагогики и философии.
4. Взаимосвязь педагогики с психологией.

Занятие 4. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики (4 час.)

1. Системно-деятельностный подход к анализу единства и различия науки и практики в сфере образования.
2. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогики.
3. Виды научного знания в педагогике и способы их получения.
4. Педагогическая наука и образовательная практика как единый цикл педагогической деятельности, его элементы.
5. Педагогические закономерности и принципы в системе связи науки и практики.
6. Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и практики.
7. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

Занятие 5. Опросные методы в психологическом исследовании (4 ч.).

1. Виды опросных методов, их сравнительная характеристика.
2. Понятие психологической беседы, специфика беседы как метода.
3. Виды беседы и типы вопросов
4. Анкета как метод сбора информации в психологических исследованиях.

5. Типы вопросов анкеты. Требования к формулированию вопросов.

Занятие 6. Методы обработки эмпирических данных (2 час.)

1. Первичная обработка данных.
2. Математико-статистическая обработка данных.
3. Анализ первичных статистик, оценка достоверности различий, корреляционный анализ, факторный анализ

Занятие 7 . Эксперимент как метод психологического исследования (2 час.)

1. Характеристика эксперимента и его виды.
2. Основные этапы экспериментального исследования. Пилотажное исследование.
3. Экспериментальная выборка и правила ее формирования. Основные виды конструирования экспериментальных групп (по Дружинину В.Н.).

Занятие 8. Современные тенденции развития образования в пространстве поликультурной России (4 ч.)

1. Принципы построения российской системы образования (гуманизации, гуманитаризации, поликультурности, демократизации и др.).
2. Основные тенденции в развитии образования на начальной, средней ступени образования.
3. Принятие новых ФГОС ООП.
4. Изменение содержания образования на ступени высшей школы.
5. Включение российского образования в процессы мировой интеграции и поликультурализма.

Занятие 9-36 Методологический практикум (46 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 - 18 недели	Подготовка к практическим занятиям	97	УО-1 заслушивание докладов
2.	2 неделя	Задание 1, ПР-7 (конспект)	4	Собеседование по конспекту
3.	4 неделя	Задание 2, ПР-7 (конспект)	2	Собеседование по конспекту
4.	5 неделя	Задание 3. ПР-13 (творческое задание)	3	Проверка задания
5.	6 неделя	Задание 4, ПР-7 (конспект)	2	Собеседование по конспекту
6.	8 неделя	Задание 5, УО-5 (доклад)	5	Проверка оформления доклада
7.	10 неделя	Задание 6 ПР-7 (письменное задание)	2	Проверка письменного задания
8.	12 неделя	Задание 7 ПР-7 (письменное задание)	2	Проверка письменного задания
9.	16 – 18 недели	Подготовка к экзамену	27	экзамен
10.	Итого		117 час.	

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций.

Цель СРС в процессе обучения заключается как в усвоении знаний, так

и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале.

Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

Конспектирование, письменные работы

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена

логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Примерные темы для конспектирования

1. Связь педагогики с другими науками
2. Роль педагогики в современном мире
3. Тенденции и перспективы развития образования в мире и в России.
4. Особенности мировой системы образования.

Примерный перечень вопросов для письменных заданий

1. К какой группе теоретического знания относится педагогика? В чем специфика педагогической науки?
2. Что позволяет называть педагогику деятельностью?
3. Какие отрасли научного знания интегрирует педагогика?
4. Дайте определение основным педагогическим понятиям: «воспитание», «обучение», «образование», развитие». Определите их иерархию по широте смыслов.
5. К каким областям знания потребуется обратиться для выполнения педагогического исследования по направлению «эстетическое образование школьников за рубежом»?
6. Какие психологические понятия необходимо использовать в педагогическом исследовании по направлению «профильное обучение старшеклассников»?

Подготовка доклада-презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки,

фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке доклада-презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться

в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Критерии оценки доклада-презентации

86-100 баллов (отлично)- Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблем образования с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются технологии Power Point. Студент четко отвечает на заданные вопросы.

76-85 баллов (хорошо) Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не полностью

систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

61-75 баллов (удовлетворительно) Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации

50-60 баллов (неудовлетворительно) Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.

Примерные темы докладов с презентацией

по дисциплине

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частно-научные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.

3. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, анкетирование, интервью, сравнение, описание, измерение.

5. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, эксперимент.

6. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

7. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

8. Исследовательские возможности различных методов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
	Занятия 1-8	УК-2.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-2.2	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-2.3	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы 5,6,7
		УК-2.4	Знает Умеет Навыки	УО-1 собеседование	Экзамен Вопросы 1,2,3
		УК-4.1	Знает Умеет Навыки	УО-1 (собеседование)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-4.2	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задания)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-4.3	Знает Умеет Навыки	ПР-7 (конспект)	Экзамен Вопросы 8,9,10
		УК-5.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задания)	Экзамен Вопросы 11,12,13
		УК-5.2	Знает Умеет Навыки	УО-1 (собеседование)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-5.3	Знает Умеет Навыки	ПР-7 (конспект)	Экзамен Вопросы 8,9,10
		УК-6.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задания)	Экзамен Вопросы 11,12,13

		УК-6.2	Знает Умеет Навыки	УО-1 (собеседование)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-6.3	Знает Умеет Навыки	ПР-7 (конспект)	Экзамен Вопросы 8,9,10
Занятия 9-36	ПК-2.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 12,13,14; 18,19,20,24,25, 26, 27,28,29-34	
	ПК-2.2	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 12,13,14; 18,19,20,24,25, 26, 27,28,29-34	
	ПК-3.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 12,13,14; 18,19,20,24,25, 26, 27,28,29-34	
	ПК-3.2	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 12,13,14; 18,19,20,24,25, 26, 27,28,29-34	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-394-05026-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1996283> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - Минск : РИПО, 2020. - 182 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7253-16-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894049> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Титаренко И.Н., Папченко Е.В. Аксиологические проблемы современной науки: Учебное пособие / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551349>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед участием в практических занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется. В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к рассмотрению заданий, прежде чем он приступит к выполнению какого-либо творческого задания.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	---	---

		документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и

	для академического и профессионального взаимодействия	иностранном (-ых) языках УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	--

педагогический	ПК-1. Способен реализовывать основные образовательные программы высшего образования с использованием современных технологий	ПК-1.1. Выбирает соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности ПК-1.2. Выбирает эффективные формы оценивания образовательных результатов обучающихся ПК-1.3. Применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, при реализации дисциплин и модулей
проектирование	ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования ПК-2.2. Проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна
	ПК-3 Способен сопровождать проектную деятельность обучающихся	ПК-3.1 Демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании ПК-3.2 Выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся

Контроль достижений курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
	Занятия 1-8	УК-2.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-2.2	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-2.3	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы 5,6,7
		УК-2.4	Знает Умеет Навыки	УО-1 собеседование	Экзамен Вопросы 1,2,3
		УК-4.1	Знает Умеет Навыки	УО-1 (собеседование)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-4.2	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задания)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-4.3	Знает Умеет	ПР-7 (конспект)	Экзамен Вопросы 8,9,10

			Навыки		
		УК-5.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 11,12,13
		УК-5.2	Знает Умеет Навыки	УО-1 (собеседование)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-5.3	Знает Умеет Навыки	ПР-7 (конспект)	Экзамен Вопросы 8,9,10
		УК-6.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 11,12,13
		УК-6.2	Знает Умеет Навыки	УО-1 (собеседование)	Экзамен Вопросы 1-13
		УК-6.3	Знает Умеет Навыки	ПР-7 (конспект)	Экзамен Вопросы 8,9,10
	Занятия 9-36	ПК-2.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 12,13,14; 18,19,20,24,25, 26, 27,28,29-34
		ПК-2.2	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 12,13,14; 18,19,20,24,25, 26, 27,28,29-34
		ПК-3.1	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 12,13,14; 18,19,20,24,25, 26, 27,28,29-34
		ПК-3.2	Знает Умеет Навыки	ПР-13 (творческое задание)	Экзамен Вопросы 12,13,14; 18,19,20,24,25, 26, 27,28,29-34

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель	УК-2.1 С незначительными ошибками определяет проблему, на	УК-2.1 Не в полном объеме определяет проблему, на решение которой направлен проект,	УК-2.1 Не обладает умением определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно

	проекта. Определяет исполнителей проекта	решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	не в полном объеме грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	формулирует цель проекта, определения исполнителей проекта
	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК 2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта с незначительными ошибками	УК 2.2 Не в полной мере выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	УК 2.2 Не обладает умением выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	УК-2.3 Допускает незначительные ошибки при проектировании решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	УК-2.3 Не в полном объеме способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта	УК-2.3 Не способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта
	УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4 Допускает незначительные ошибки при публичном представлении результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4 Не в полном объеме способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта	УК-2.4 Не способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой	УК-4.1 Не в полной мере демонстрирует использование ИКТ при поиске необходимой информации в	УК-4.1 Демонстрирует использование ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения	УК-4.1 Не демонстрирует ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках на примитивном уровне	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2 Допускает ошибки при проведении устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2 Допускает грубые ошибки при проведении устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2 Не стремится проводить устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3 Допускает незначительные ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3 Допускает грубые ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3 Не умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Допускает ошибки в поиске необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Допускает грубые ошибки в поиске необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Не осуществляет поиск необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	УК-5.2 Демонстрируя уважительное отношение к	УК-5.2 Демонстрируя уважительное отношение к	УК-5.2 Не демонстрирует уважительное отношение к

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, допускает неточности, встречаются ошибки в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, допускает ошибки, есть пробелы в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Допускает неточности в толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Допускает ошибки в толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1 Применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает неточности, в решении задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1 Применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает ошибки, в решении задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1 Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной</p>	<p>УК-6.2 В формулировке цели собственной</p>	<p>УК-6.2 В формулировке цели собственной</p>	<p>УК-6.2 Не формулирует цели собственной</p>

	деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	деятельности допускает неточности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с пробелами	деятельности допускает ошибки, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с ошибками	деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК -6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК -6.3 Демонстрируя интерес к учебе и иногда использует возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК -6.3 Демонстрируя интерес к учебе и изредка использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей	УК -6.3 Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования	ПК-2.1 Встречаются неточности в знании современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования	ПК-2.1 Допускает ошибки и пробелы в знании современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования	ПК-2.1 Не демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования
	ПК-2.2. Проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна	ПК-2.2. Встречаются неточности в проектировании образовательных продуктов в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна	ПК-2.2. Допускает ошибки и пробелы в проектировании образовательных продуктов в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна	ПК-2.2. Не проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна
ПК-3 Способен сопровождать проектную деятельность обучающихся	ПК-3.1 Демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании	ПК-3.1 Встречаются неточности в знании особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании	Допускает ошибки и пробелы в знании особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании	ПК-3.1 Не демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании

	ПК-3.2 Выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся	ПК-3.2 Встречаются неточности в выборе эффективных приемов и методов организации проектной деятельностью обучающихся	ПК-3.2 Допускает ошибки и пробелы в выборе эффективных приемов и методов организации проектной деятельностью обучающихся	ПК-3.2 Не выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся
--	---	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов. По дисциплине предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации - **экзамен**. Экзамен проводится в устной форме в форме ответов на вопросы

Образец экзаменационного билета

Билет №1

1. Понятие науки. Наука как система знания и как деятельность.
2. Основные документы в системе образования.

Вопросы к экзамену

3. Понятие науки. Наука как система знания и как деятельность.
4. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
5. Специфика научного познания.
6. Особенности вненаучных форм познания.
7. Методы научного познания.
8. Особенности современной науки.
9. Специфика гуманитарных наук.
10. Интерпретация как метод гуманитарных наук.
11. Специальные методы гуманитарных наук.
12. Трудности методологии гуманитарных наук.
13. Тенденции и перспективы гуманитарных наук.

14. Основные тенденции современной науки.
15. Модернизация общественной жизни: проблемы и перспективы.
16. Ответственность ученого. Этика науки.
17. Наука и глобальные проблемы.
18. Влияние факторов общественной жизни на науку как социальный институт.
19. Уровни воздействия социокультурных факторов.
20. Научная рациональность и социокультурные параметры.
21. Наука и сфера образования.
22. Статус науки в обществе: проблемы легитимации и свободы.
23. Современные проблемы образования.
24. Проблемы содержания образования.
25. Специфика педагогики как гуманитарной науки.
26. Понятие образования, закономерности и принципы образования.
27. Основные документы в системе образования.
28. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения.
29. Стратегия развития российского образования до 2020 года.
30. Специфика Федерального государственного образовательного стандарта для российской школы (системно-деятельностный подход; содержательное ядро; универсальные учебные действия).
31. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития (особенности дистанционного образования).
32. Проблема качества образования.
33. Мониторинг в образовательной деятельности.
34. Цели и ценности современного образования.

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

3. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

4. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, круглые столы, беседы, творческие задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для круглого стола «Наука и образование крупным планом»:

1. Наука и образование в современном мире.
2. Социально-гуманитарная наука в информационном обществе.
3. Специфика педагогики как гуманитарной науки
4. Цели и ценности современного российского образования.
5. Традиции и инновации в образовании
6. Уроки реформирования образования в постсоветской России

Вопросы для собеседования на практических занятиях

1. Наука как специфическая форма деятельности.
2. Развитие науки в различных странах мира.
3. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию.

4. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности.
5. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания.
6. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
7. Понятие о методе и методологии науки.
8. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.
9. Диалектика как общая методология научного познания.
10. Основные принципы диалектического метода.
11. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.
12. Уровни методологии.
13. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза.
14. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерная тематика творческих заданий

1. Осуществите отбор зарубежных научных концепций для вашего исследования. Обоснуйте их актуальность.
2. Опишите условия, при которых осуществление Болонского процесса в России, происходило бы более успешно.

Задание для групповой работы

Осуществить в проектном режиме групповую работу на тему: «Наиболее интересные факты гуманитарной науки»

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Фонд тестовых заданий

1. К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят:

- А) Объективность;
- Б) Обобщенность;
- В) Убедительность;
- Г) Надежность;
- Д) Возможность трансляции знаний;
- Е) Валидность.

2. Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий – это

- А) Закон;
- Б) Закономерность;
- В) Принцип;
- Г) Метод исследования.

3. Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:

- А) Закон;
- Б) Закономерность;
- В) Принцип;
- Г) Метод исследования.

4. Выберите правильную последовательность действий:

А) Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;

Б) выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;

В) сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;

5. Наука как социальный институт это:

А) Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;

Б) Научные знания, система представлений о мире;

В) Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов.

6. Способ познания мира, основанный на чувственном переживании:

А) Наука;

Б) Искусство;

В) Религия.

7. Явления, события их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы и зарегистрированы – это:

А) Аргумент; Б) Факт; В) Понятие; Г) Положение.

8. Мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений – это:

А) Аргумент; Б) Факт; В) Понятие; Г) Положение.

9. Положение истинность или ложность, которого требуется доказать – это:

А) Аргумент; Б) Факт; В) Понятие; Г) Тезис.

10. Научное утверждение – сформулированная мысль – это:

А) Аргумент;

Б) Факт;

В) Понятие;

Г) Положение.

11. Выберите правильную последовательность понятий:

А) Методология, методика, метод;

Б) Методика, метод, методология;

В) Методология, метод, методика.

12. К теоретическим методам научного познания не относятся:

А) Анализ;

Б) Синтез;

В) Эксперимент;

Г) Дедукция;

Д) Моделирование.

13. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

А) Принцип взаимодействия и развития;

Б) Принцип детерминизма;

В) Принцип активности;

Г) Принцип реконструкции.

14. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

А) Принцип взаимодействия и развития;

Б) Принцип детерминизма;

В) Принцип активности;

Г) Принцип реконструкции.

15. Понятийный аппарат исследования состоит из:

А) Определения целей предполагаемого исследования;

Б) Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования;

В) Определения объекта исследования;

Г) Определение предмета исследования;

Д) Все ответы верны; Е) Все ответы неверны.

16. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это:

А) предмет исследования; Б) объект исследования;

В) субъект исследования.

17. Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования - это:

- А) предмет исследования; Б) объект исследования;
- В) субъект исследования.

18. Какое определение системы является верным:

- А) система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
- Б) система – это вид действия, имеющий комплексный характер;
- В) система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов;
- Г) система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

19. Исследование, основной целью, которого является построение классификации объектов, событий и явлений – это:

- А) Доэкспериментальное исследование;
- Б) Квазиэксперимент; В) Эксперимент.

20. Исследования, устанавливающие наличие связи между явлениями и событиями, но не позволяющие установить характер, причину этих связей – это:

- А) Доэкспериментальное исследование;
- Б) Квазиэксперимент; В) Эксперимент.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
20	От 12 до 20	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 20

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (П/(Н+ОП)),$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.