



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ ДВФУ

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента педагогики и психологии развития

Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.

(Ф.И.О. рук. ОП)

«15» июня 2021 г.

Шурухина Т.Н.

«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные лаборатории. Проект или научно-
исследовательская работа
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры «Педагогика высшего образования и образовательный дизайн»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 8 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 8 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки: 44.04.01 **Педагогическое образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития протокол от «14» июля 2021 г. №510.

Директор Департамента: канд. пед. наук, доцент Шурухина Т.Н.

Составитель: канд. пед. наук, доцент, Коршунова Н.Л.

Владивосток 2021

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»_____2021 г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»_____2021 г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»_____2021 г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»_____2021 г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»_____2021 г. №

Целью дисциплины погружение магистрантов в методологию науки с целью формирования представлений о проектировании и дизайне научного исследования.

Задачи:

- рассмотреть основы методологии науки и принципы построения научного исследования; современные методы и технологии, применяемые в научных исследованиях.
- Сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| | | УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| Коммуникация | | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p> | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения |
|-----------|--------------------|--|
|-----------|--------------------|--|

| профессиональной деятельности: | профессиональной компетенции (результат освоения) | компетенции |
|--------------------------------|--|--|
| проектирование | ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования | ПК-2.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования ПК-2.2. Проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна |
| | ПК-3 Способен сопровождать проектную деятельность обучающихся | ПК-3.1 Демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании ПК-3.2 Выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся |

I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (36 час.)

Занятие 1. Понятие методологии педагогики (2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Что изучает методология? Каковы её уровни?
2. Методология педагогики: понятие и содержание.
3. Понятие методологическая культура. Различие между методологической культурой ученого и педагога-практика.
4. Методологическое и методическое обеспечение работы педагога. Их отличия.
5. Источники методологического обеспечения и их характеристика.

Занятие 2. Педагогика – наука о практике (2 час.)

1. Педагогика как наука.
2. Педагогика как практика.
3. Единство и различие педагогики как науки и педагогики как практики.

Занятие 3 . Научная работа по педагогике (4 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Методологическая рефлексия научного работника.

2. Специфика научного познания.
3. Язык педагогики.
4. Признаки научного процесса и результаты работы в области педагогики.
5. Классификация педагогических исследований.

Занятие 5. Методы педагогического исследования (6 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методах педагогического исследования.
2. Основные требования, предъявляемые к методам педагогических исследований.
3. Классификация методов педагогического исследования.
4. Эмпирические методы.
5. Теоретические методы.
6. Комплексные методы.

Занятие 6. Методологический практикум (22 час.)

1. Методологические характеристики научного исследования.
2. Проблема педагогического исследования.
3. Тема педагогического исследования.
4. Актуальность научного исследования.
5. Объект, предмет научного исследования.
6. Цель и задачи научного исследования.
7. Логика научного исследования.
8. Гипотеза и защищаемые положения.
9. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | 1 неделя | ПР-7 (конспект) | 5 | Проверка конспекта |
| 2 | 4 неделя | ПР-3 (Написание реферата) | 20 | Проверка творческих заданий |
| 3 | 5 неделя | ПР-7 Написание конспекта | 5 | Проверка конспекта |
| 4 | 6 неделя | ПР-3 Подготовка реферата | 10 | Проверка творческих заданий |
| 5 | 7 неделя | ПР-7 Написание конспекта | 5 | Проверка конспекта |
| 6 | 8 неделя | ПР-7 Написание конспекта | 5 | Проверка конспекта |
| 7 | 11-17 неделя | ПР-13 Выполнение творческого задания | 22 | Проверка творческих заданий |
| Всего за семестр | | | 72 час. | |

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов современных науки и образования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблем современных науки и образования. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблем современных науки и образования; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примерные задания к конспектированию

1. Проведите письменно сопоставительный анализ содержания понятий: «методологическая культура педагога-исследователя» и «методологическая культура педагога-практика».
2. Самостоятельно изучить вопрос: способы формирования методологической культуры педагога.

Для выполнении задания обратитесь к статье Е.В. Бережновой Формирование методологической культуры учителя [Текст] / Е.В. Бережнова // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 14–18.

3. Раскройте понятия практикоориентированной педагогической теории и наукоориентированной педагогической практики. Для этого обратитесь к статье Коршуновой, Н.Л. Взаимосвязь практикоориентированной педагогической науки и наукоориентированной педагогической практики [Текст] / Н.Л. Коршунова // Альманах «Гуманитарные исследования». – 2002. – № 6. – С. 334–340. Составьте тезисный конспект по этой статье.
4. Самостоятельно изучите вопрос «Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях». Используйте с этой целью пособие Краевского В.В. и Бережновой Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006, а также ресурсы Интернет. Результаты работы представьте в тетради в виде конспекта.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерная тематика рефератов

1. «Проблема и тема исследования»;
2. «Объект и предмет исследования»;
3. «Цели и задачи исследования»;

4. «Идея, замысел, гипотеза и защищаемые положения как теоретическое ядро исследования»;
5. «Новизна результатов, их значимость для науки и практики».

Методические рекомендации к творческим заданиям

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерное творческое задание

Сформулируйте основные характеристики собственной выпускной квалификационной работы по педагогике: актуальность, объект, предмет, цель, задачи. Представьте их в письменном виде.

Тема 7. Классификация методов исследования. Методологические требования к применению методов педагогического исследования (4 час.)

1. Самостоятельно изучите вопрос: «Надежность и валидность методов исследования. Обработка и интерпретация научных данных», используя основную и дополнительную литературу, а также ресурсы Интернета.

2. Сделайте конспект статьи Руденко, В.А. Анкета и интервью в педагогических исследованиях [Текст] / В.А. Руденко // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 69–76.
3. Опишите методы исследования, которые Вы предполагаете использовать при выполнении курсового исследования. Обоснуйте свой выбор.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Понятие методологии педагогики | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Знает | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-5 |
| | | | Умеет | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-5 |
| | | | Навыки | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-5 |
| 2 | Педагогика – наука о практике | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Знает | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Умеет | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Навыки | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-32 |
| 3 | Научная работа по педагогике | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Знает | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Умеет | ПР-7 (конспект) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Навыки | ПР-7 (конспект) | Зачет Вопросы 1-32 |
| 4 | Методы педагогического исследования | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Знает | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 21-30 |
| | | | Умеет | ПР-7 (конспект) | Зачет Вопросы 21-30 |
| | | | Навыки | ПР-7 (конспект) | Зачет Вопросы 21-31 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------|
| 5 | Методологический практикум | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Знает | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Умеет | ПР-4 (доклад) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Навыки | ПР-4 (доклад) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Знает | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Умеет | ПР-7 (конспект) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Навыки | ПР-7 (конспект) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Знает | УО-1 (собеседование) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Умеет | ПР-13 (творческое задание) | Зачет Вопросы 1-32 |
| | | | Навыки | ПР-т3 (творческое задание) | Зачет Вопросы 1-32 |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 12.12.2021).
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496214> (дата обращения: 12.12.2021)
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для

вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811> (дата обращения: 12.12.2021).

2. Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бучило, Н. Ф. Искусство и методология социально-гуманитарного познания: монография / Н. Ф. Бучило. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. - ISBN 978-5-16-105652-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/940503>
2. Ермолаев, В. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / В. А. Ермолаев. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 69 с. — ISBN 979-5-89289-112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103931> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городище-ва. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. — 168 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=507377>
4. Крылова, М.А.Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=563742>
5. Овчарова В.А. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=427047>
6. Майданов, А.С. Методология научного творчества. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 512с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260667&theme=FEFU>

7. Павлов, А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта Наука, 2010. – 343 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronicresources/> Перечень информационных технологий и программного обеспечения При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателями используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие формы организации занятий, как практические занятия. На практических занятиях планируется групповая и индивидуальная работа, направленная на формирование опыта проектировочной деятельности с использованием онлайн платформ и систем управления обучением. Использование активных методов обучения направлено на осознание содержания и результата профессиональной деятельности, понимания целесообразности и необходимости применения цифровых средств и инструментов работы.

В рамках дисциплины планируется самостоятельная работа по предмету для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению и успешного прохождения текущих контрольных испытаний и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа ориентирована на работу с

источниками, анализ научных источников, написание научных текстов, подготовку презентаций и выступлений по теме исследования.

При организации самостоятельной работы студентов, необходимо:

- определить цели и задачи изучения учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования компетенций;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- критерии оценивания;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт | Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023 |
|--|--|---|

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| | | УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| Коммуникация | | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p> | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Тип задач профессиональной деятельности: | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
|--|--|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| проектирование | ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования | ПК-2.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования ПК-2.2. Проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна |
| | ПК-3 Способен сопровождать проектную деятельность обучающихся | ПК-3.1 Демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании ПК-3.2 Выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

| Код и наименование компетенции | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | УК-2.1 С незначительными ошибками определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | УК-2.1 Не в полном объеме определяет проблему, на решение которой направлен проект, не в полном объеме грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | УК-2.1 Не обладает умением определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель исполнителей проекта |
| | УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | УК 2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта с незначительными ошибками | УК 2.2 Не в полной мере выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | УК 2.2 Не обладает умением выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта |
| | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, | УК-2.3 Допускает незначительные ошибки при проектировании решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и | УК-2.3 Не в полном объеме способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся | УК-2.3 Не способен проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта | (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта |
| | УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | УК-2.4 Допускает незначительные ошибки при публичном представлении результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | УК-2.4 Не в полном объеме способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта | УК-2.4 Не способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.1 Не в полной мере демонстрирует использование ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.1 Демонстрирует использование ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках на примитивном уровне | УК-4.1 Не демонстрирует ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.2 Допускает ошибки при проведении устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.2 Допускает грубые ошибки при проведении устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | УК-4.2 Не стремится проводить устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | УК-4.3 Допускает незначительные ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | УК-4.3 Допускает грубые ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | УК-4.3 Не умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УК-6.1 Применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает неточности, в решении задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УК-6.1 Применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) допускает ошибки, в решении задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УК-6.1 Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |
| | УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | УК-6.2 В формулировке цели собственной деятельности допускает неточности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с пробелами | УК-6.2 В формулировке цели собственной деятельности допускает ошибки, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с ошибками | УК-6.2 Не формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | УК -6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования | УК -6.3 Демонстрируя интерес к учебе и иногда использует возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | УК -6.3 Демонстрируя интерес к учебе и изредка использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования | УК -6.3 Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования |

| | своей деятельности | | своей | своей деятельности |
|--|---|--|--|--|
| ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования ПК-2 Способен проектировать образовательные продукты в сфере высшего образования | ПК-2.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования | ПК-2.1 Встречаются неточности в знании современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования | ПК-2.1 Допускает ошибки и пробелы в знании современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования | ПК-2.1 Не демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию программ высшего образования |
| | ПК-2.2. Проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна | ПК-2.2. Встречаются неточности в проектировании образовательных продуктов в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна | ПК-2.2. Допускает ошибки и пробелы в проектировании образовательных продуктов в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна | ПК-2.2. Не проектирует образовательные продукты в сфере высшего образования с применением приёмов образовательного дизайна |
| ПК-3 Способен сопровождать проектную деятельность обучающихся | ПК-3.1 Демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании | ПК-3.1 Встречаются неточности в знании особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании | Допускает ошибки и пробелы в знании особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании | ПК-3.1 Не демонстрирует знание особенностей сопровождения проектной деятельности обучающихся в высшем образовании |
| | ПК-3.2 Выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся | ПК-3.2 Встречаются неточности в выборе эффективных приемов и методов организации проектной деятельностью обучающихся | ПК-3.2 Допускает ошибки и пробелы в выборе эффективных приемов и методов организации проектной деятельностью обучающихся | ПК-3.2 Не выбирает эффективные приемы и методы организации проектной деятельностью обучающихся |

Промежуточная аттестация студентов. По дисциплине предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации - **зачет**.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Зачтено - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность,

явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Не зачтено - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Вопросы к зачету

1. Определение методологии, ее типы и уровни.
2. Задачи и проблематика методологии педагогики в свете современных требований.
3. Методологическая культура ученого и педагога-практика.
4. Методическое и методологическое обеспечение работы педагога. Методологическая и методическая рефлексия.
5. Источники методологического обеспечения.
6. Специфика научного познания.
7. Признаки научности и результаты работы в области педагогики.
8. Язык педагогики.
9. Виды педагогической деятельности.
10. Связь педагогической науки и практики как единый цикл деятельности, его элементы.
11. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогики.
12. Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и практики.

13. Источники опережения педагогической практики педагогической наукой.
14. Функции изучения и обобщения опыта в педагогическом исследовании.
15. Педагогика как наука, проблема определения ее объекта.
18. Научное исследование как особая форма процесса познания.
19. Классификация педагогических исследований.
20. Система методологических характеристик педагогического исследования.
21. Классификация методов педагогического исследования.
22. Теоретические методы.
23. Эмпирические методы.
24. Комплексные методы.
26. Надежность и валидность методов исследования.
27. Обработка и интерпретация научных данных.
28. Типы и уровни эксперимента.
29. Виды эксперимента.
30. Программа эксперимента.
31. Логика педагогического исследования.
32. Педагогическое проектирование: понятие, этапы, принципы организации проектной работы.

Критерии оценки

1. «Зачтено» - высокий уровень (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

2. «Зачтено» - средний уровень - выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему

его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

3. «Зачтено» - низкий уровень» - выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

4. Студенту не выставляется «зачтено»: не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, круглые столы, беседы, проверки конспектов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: - учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); - степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки написания конспекта

«отлично» - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов

современных науки и образования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблем современных науки и образования. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблем современных науки и образования; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работ